

# Afrapportering på Anmeldt pædagogisk tilsyn

i Børnehuset Ørnebo

Tilsynsbesøget er foretaget i perioden 21. marts 2022



Tilsynsteamet har bestået af:

Gitte Smidt Blytt, ledende konsulent og Susanne Poulsen centerchef for Dagtilbud og Uddannelse



Ishøj Kommune

## Indhold

Indledning.....	2
Afreportering af tilsynselement 1 – Fælles fokusområder for alle dagtilbud .....	3
Afreportering af tilsynselement 2 – Dagtilbuddets egne fokusområder .....	12
Afreportering af tilsynselement 3 – Dialog med forældrebestyrelsen særligt om forældresamarbejdet.....	14
Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter samlet .....	16

## Indledning

Dette dokument er en afrapportering af det anmeldte pædagogiske tilsyn som er foretaget i Børnehuset Ørnebo i Ishøj Kommune i perioden 28. februar 2022. Tilsynet bygger på Ishøj Kommunes tilsynsmode, som du kan læse mere op på kommunens hjemmeside.

Tilsynet bygger på bestemmelser herom i dagtilbudslovens §5, det nationale pædagogiske grundlag, den pædagogiske læreplan, Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik og strategi for dagtilbudsområdet og ikke mindst Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn i Ishøj Kommune tilrettelægges som et udviklingstilsyn, der har til formål løbende, at styrke kvaliteten i kommunens dagtilbud. Udgangspunktet for tilsynet er at understøtte en kontinuerlig videreudvikling af det enkelte dagtilbud, såvel som dagtilbudsområdet generelt ved at lære af de indsigter som fremkommer i tilsynet på tværs af dagtilbuddene.

Tilsynet foretages af konsulenter ansat i Ishøj Kommune – Center for Dagtilbud og Uddannelse (CDU) og ledes af den ledende konsulent i centeret. Tilsynet har samme fokus og foregår efter samme metoder for alle dagtilbud i kommunen og understøttes af en systematisk tilgang til dataindsamling og vurdering af kvaliteten i kommunens dagtilbud. På den måde sikres størst mulig uvildighed og armslængde.

Kvaliteten vurderes på baggrund af Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for dagtilbud og den pædagogiske Læreplan. Tilsynets fokusområder - det der kigges på - udvælges på baggrund af kvalitetsparametrene og den pædagogiske læreplan og ud fra de tre elementerne som vist herunder.

### *Tilsynselement 1*

#### **Et fundament af fokusområder der er fælles for alle dagtilbud**

Som tager afsæt i kvalitetsparametrene: Samspil og relationer, Pædagogiske læringsmiljøer, Det fysiske rum og pædagogiske materialer, Pædagogiske rutiner og Børns deltagelse og indflydelse.

### *Tilsynselement 2*

#### **Dagtilbuddets egne fokusområder**

Dagtilbuddet udvælger selv to fokusområder som vælges ud af de seks læreplanstemaer.

### *Tilsynselement 3*

#### **Dialog med forældrebestyrelserne særligt om forældresamarbejdet**

Som en del af tilsynet afholdes et dialogmøde med alle forældrebestyrelser på et samlet møde, hvor der faciliteres en fælles proces med udgangspunkt i kvalitetsparameteret om forældreinddragelse og samarbejde.

Tilsynselementerne afrapporteres i hvert sit kapitel, som indledes med et kort metodeafsnit og afsluttes med tilsynets anbefalinger til institutionen. Ikke alle tilsynselementer afsluttes på en gang, hvorfor tilsynsrapporten udfyldes løbende. Det vil fremgå af forsiden når det anmeldte tilsyn er afsluttet.

## Afrapportering af tilsynselement 1 – Fælles fokusområder for alle dagtilbud

### Metode

Tilsynselement 1 består af fælles fokusområder som indgår i tilsynet hos alle dagtilbud, og tager afsæt i kvalitetsparametrene:

1. Samspil og relationer
2. Børns deltagelse og indflydelse
3. Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner
4. Det fysiske rum og pædagogiske materialer

Kvalitetsparametrene, som underbygger det nationale pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan, er kendt af alle dagtilbud. Fokusområderne er specifikt udvalgt, fordi de udgør det fundament som bør være til stede i alt pædagogisk arbejde.

Inden for hvert af fokusområderne er der udvalgt en række indikatorer – specifikke tegn - som tilsynet kigger efter og vurderer på en skala fra 1 – 4 som vist i nedenstående figur 1.

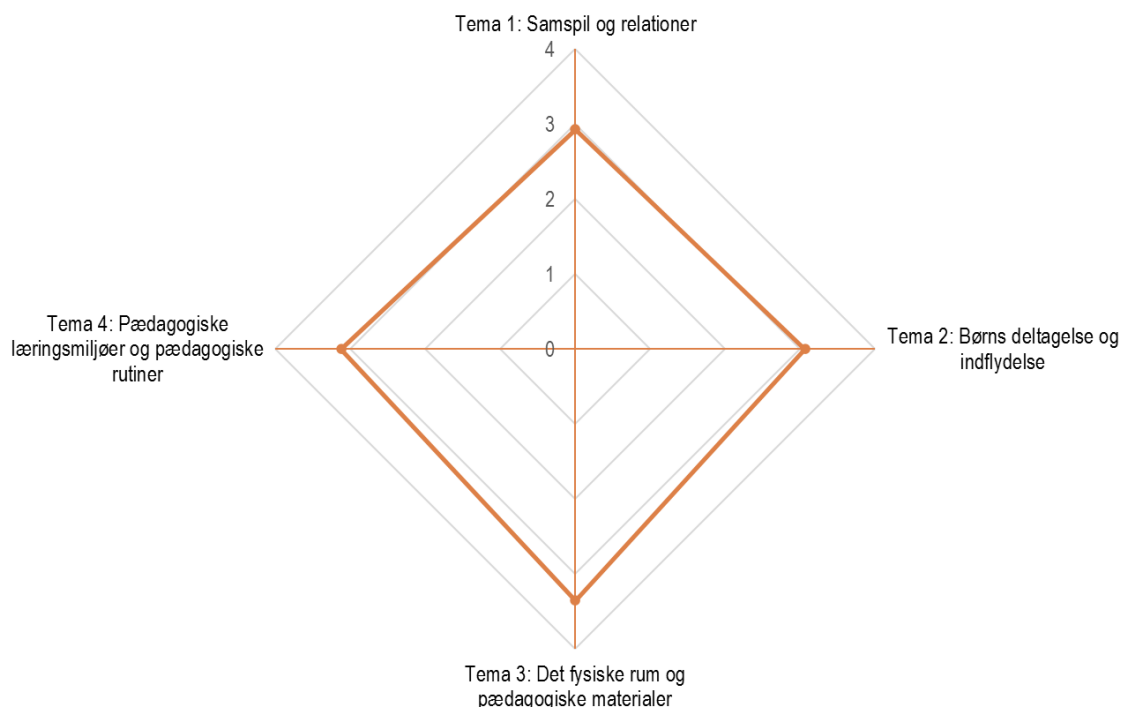
Figur 1: Scala 1- 4 for vurdering af de fælles fokusområder



Både dagtilbuddet og tilsynet vurderer dagtilbuddets pædagogiske arbejde inden for de fælles fokusområder og efter de fire skalaer. Dagtilbuddet udarbejder en selvevaluering forud for tilsynets besøg og tilsynet udarbejder vurderingen på baggrund af tilsynsbesøget. Dagtilbuddets selvevaluering og tilsynets vurdering danner baggrund for en dialog mellem dagtilbuddet og tilsynet om dagtilbuddets udviklingspotentialer. Tilsynets vurdering danner baggrund for denne afrapportering.

## Tilsynets vurdering

I nedenstående figur vises tilsynets samlede vurdering af de fire fokusområder:



### Tilsynets overordnede vurdering af Børnehuset Ørnebo

Som det fremgår af tilsynets samlede vurdering af de fire fokusområder, ligger institutionen med en god og stabil mestringsgrad på alle parametre. Tilsynets samlede gennemsnitlige score er på 3,1, hvilket betyder at institutionen generelt mestre fokusområderne i høj grad. Institutionen scorer højest på fokusområderne: Det fysiske rum og pædagogiske materialer og Pædagogiske læringsmiljøer og pædagogiske rutiner. Her scores højt på en bevidst tilrettelagt pædagogik og pædagogisk begrundede læringsmiljøer hvor børnene i høj grad er medbestemmende på anvendelsen af rummene. Der skabes læringsmiljøer i mindre grupper i meningsfulde fællesskaber, med udgangspunkt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Det kommer blandt andet til udtryk i rummenes indretning, der understøtter pædagogisk begrundende lege og læringsaktiviteter. I dialogen med medarbejdere og ledelse, oplyses det, at det er et fokusområde, der fortsat arbejdes fokuseret med, med ambitionen om at etablere læringsmiljøer der understøtter det børnene, har behov for at lære og udvikle.

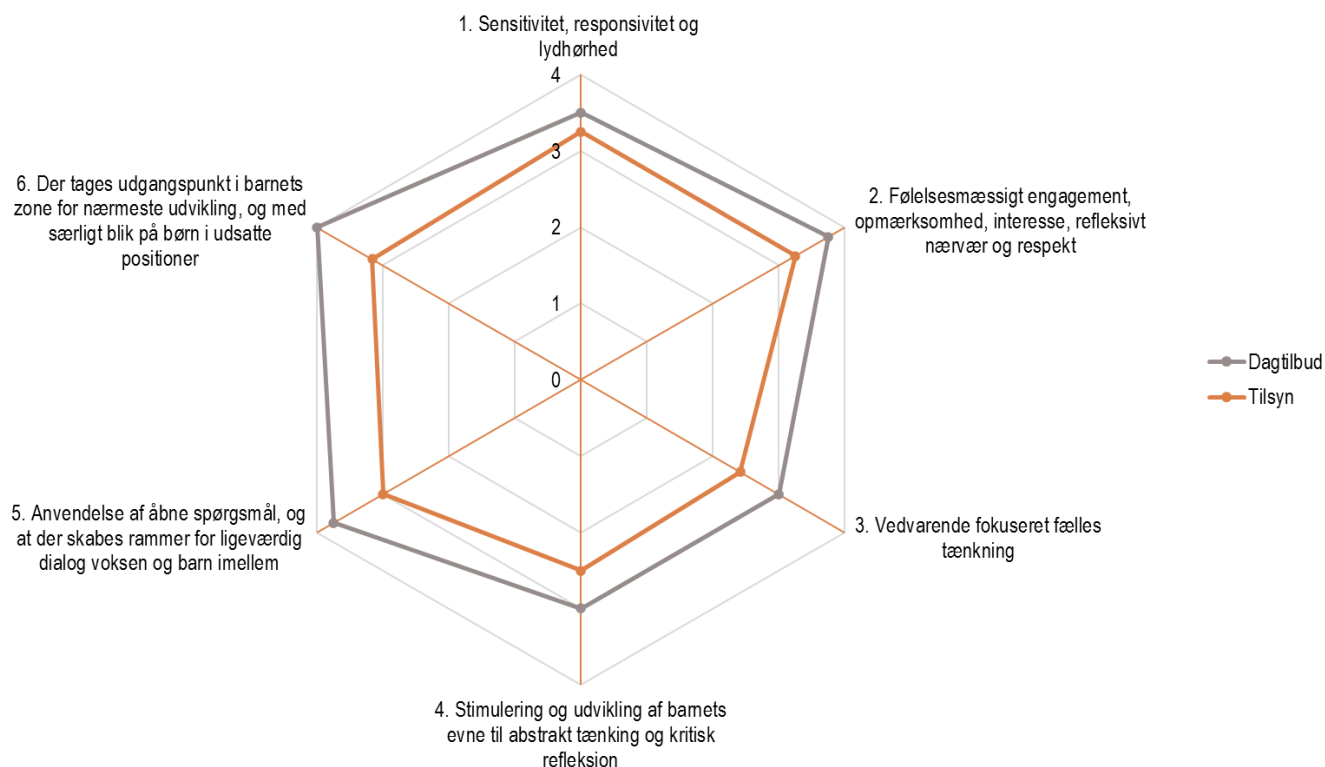
På fokusområdet Børns deltagelse og indflydelse er tilsynets gennemsnitlige score 3,1, hvilket betyder, at institutionen generelt mestre fokusområdet i høj grad. Der arbejdes fokuseret og reflekteret med, hvordan den pædagogiske praksis, kan bidrage til at understøtte børnenes læring og deltagelse gennem hele dagen. Det samme gælder for fokusområdet Samspil og relationer med en score på 2,9 i gennemsnit, hvor tilsynet oplever, nærværende medarbejdere der er til stede og møder børnene med interesse og opmærksomhed i relationer præget af sensitivitet, responsivitet og omsorg.

Tilsynet vurderer generelt at institutionen praktiserer pædagogisk praksis på højt niveau. Tilsynet tillader sig derfor undervejs at udfordre institutionen på den institutionelle logik.

På de følgende sider gennemgås fokusområderne hver for sig. I de enkelte fokusområder er såvel tilsynets som dagtilbuddets selvevaluering indtegnet i spindelvævet. Tilsynets vurdering af institutionens udviklingspotentialer er opridset under hvert afsnit og er samlet på rapportens sidste side.

## Samspil og relationer

I nedenstående figur vises tilsynets samlede vurdering af fokusområdet samspil og relationer



### Tilsynets samlede vurdering af Børnehuset Ørnebos arbejde med samspil og relationer

Den gennemsnitlige score på fokusområdet Samspil og relationer er på 2,9. Scoren dækker over en score på 3,3 vedr. medarbejdernes følelsesmæssige engagement, opmærksomhed, interesse, refleksivt nærvær og respekt, samt sensitivitet, responsivitet og lydhørhed som det højeste og 2,4 vedr. medarbejdernes fokuserede fælles tænkning og stimulering af og udvikling af børnenes evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion som det laveste.

Medarbejderne i Børnehuset Ørnebo møder generelt børnene med en høj grad af følelsesmæssigt engagement, interesse, og respektfuldt nærvær i relationen og i øjenhøjde med børnene. Medarbejderne har en rolig og lydhør måde at møde børnene på, på børnenes præmisser og med udgangspunkt i børnenes behov. Vi hørte ingen irettesættelser, skæld ud eller hævede stemmer, heller ikke på tidspunkter, hvor der var færre medarbejdere til stede i ydertimerne. Tilsynet vurdering af en høj grad af respektfuldt nærvær kommer blandt andet til udtryk i situationer hvor medarbejderne leger sammen med børnene og hvor børn har behov for trøst eller støtte i lege-relationer.

Der arbejdes bevidst med at følge børnenes intentioner, med udgangspunkt i deres behov, perspektiver, interesser, på måder der understøtter børnenes perspektiv og hvor de inddrages i samspillene. Det kommer bl.a. til udtryk i de dialoger medarbejderne har med børnene, hvor de guider børnene positivt og giver god feedback i dialogen.

Der er opmærksomhed på udviklingspotentialer i børnegrupperne, ved at tilrettelægge den pædagogiske praksis med udgangspunkt i børnenes zone for nærmeste udvikling, med henblik på at inddrage børnene, på deres præmisser. Det kommer blandt andet til udtryk i lege-fællesskaberne, hvor medarbejderne er sammen

med børnene og leger med børnene på børnenes præmisser. Tilsynet oplevede at nogle børn indimellem trak sig fra fællesskaberne, hvor de opholdt sig alene, uden at medarbejderne eller andre børn inviterede dem med i legene. Tilsynet reflekterer over om det var en bevidst intenderet pædagogisk praksis.

### **Særligt om vedvarende fokuseret fællestænkning**

Institutionen har gjort tilsynet opmærksom på, at de selv oplever, at deres udviklingspotentialer relateret til samspil og relationer især ligger inden for fokusområdet, vedvarende fokuseret fællestænkning. Medarbejdere og ledelse fortæller, at flere har vanskeligt ved at få hold om og sprogliggøre, hvad fokusområdet konkret handler om og hvordan det ser ud i den pædagogiske praksis. Institutionen har derfor valgt vedvarende fokuseret fællestænkning som institutionens eget fokusområde, hvorfor netop dette fokusområde har haft tilsynets særlige opmærksomhed.

Tilsynet vurderer, ligesom institutionen, at Ørnebo har et udviklingspotentiale i arbejdet med vedvarende fokuseret fællestænkning. Det samme gælder det pædagogiske arbejde med at stimulere og udvikle børnenes evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion i aktiviteterne i den daglige praksis. Tilsynet oplever samtidig en stor faglig motivation hos medarbejderne, i at udvikle og mestre fokusområdet, og i samtalen gav medarbejderne flere gode eksempler på hvad vedvarende fokuseret fællestænkning fx går ud på.

Vedvarende fokuseret fællestænkning er mere end en samtale, og handler om at fordybe sig i aktiviteter sammen med børnene, der involverer problemløsning, fælles udforskning, refleksion, diskussion og brug af åbne spørgsmål. Tilsynet oplevede enkelte medarbejdere som praktiserede vedvarende fokuseret fællestænkning. Hvorvidt det var bevidst, er svært for tilsynet at vurdere. Men det betyder, at der er medarbejdere som vil kunne understøtte kollegaerne i udviklingen af vedvarende fokuseret fællestænkning.

### **Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter**

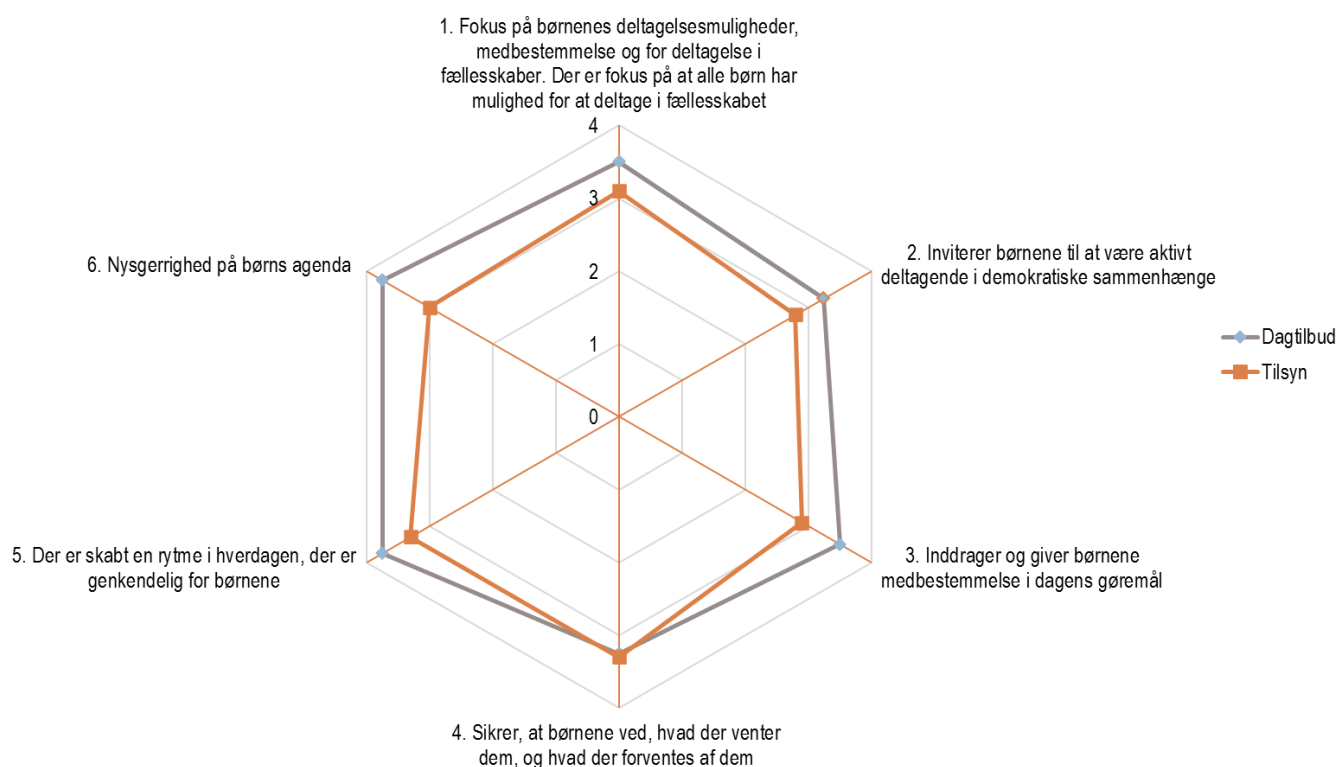
Tilsynet opfordrer institutionen til at reflektere over, om der er bevidst pædagogisk opmærksomhed på børn som opholder sig alene, uden at medarbejderne eller andre børn inviterede dem med i legene.

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Ørnebo har et udviklingspotentiale i arbejdet med at stimulere børnenes evne til at indgå i abstrakt tænkning og kritisk refleksion via vedvarende fokuseret fællestænkning og brug af åbne spørgsmål, der skaber rammer for ligeværdige og udfordrende dialoger med børnene.

Medarbejderne fortæller, at en af måderne de ofte arbejder på når de sammen skal udvikle og begribe et område er at "nørde" sammen til der findes svar, ideer og måder at gribe praksis an på. Tilsynet anbefaler, at institutionen i udviklingen af potentialet, vedvarende fokuseret fællestænkning, anvender "nørde sammen" metoden understøttet af ledelsen og f.eks. med inspiration fra materialet som tilsynet præsenterede under samtalen med medarbejderne.

## Børn deltagelse og indflydelse

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet børns deltagelse og indflydelse



### Tilsynets samlede vurdering af Børnehuset Ørnebos arbejde med børns deltagelse og indflydelse

Som det fremgår mestre institutionen børns deltagelse og indflydelse i høj grad. Den gennemsnitlige score på fokusområdet børns deltagelse og indflydelse er på 3,1. Scoren dækker over en score på 3,3 vedr. fokusområdet, at skabe rytme i hverdagen der er genkendelig for børnene og fokusområdet, at sikre, at børnene ved hvad der venter dem, og hvad der forventes af dem som den højeste, og en score på 2,8 vedr. medarbejdernes arbejde med at invitere børnene til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge som den laveste.

Det er tydeligt for tilsynet at institutionen arbejder bevidst med at skabe en genkendelig hverdagsrytme, der er med til at skabe trygge og udfordrende hverdagsrammer, og som giver børnene mulighed for at udforske sig selv, deres medmennesker og deres omverden. Børnene inviteres til at deltage i og tage medansvar i aktiviteter, der både er børne- og vokseninitieret i hverdagslivet i institutionen. Det kommer b.la. til udtryk i de forskellige læringsmiljøer, hvor det dels er børnenes egne agendaer der er i spil og dels er planlagte vokseninitierede aktiviteter, som medarbejderne vurderer børnene, har brug for at deltage i.

Medarbejderne har opstillet en ramme, som børnene kan træffe valg inden for. Det betyder at børnene guides inden for faste trygge rammer, hvor de har medbestemmelse der understøtter personlig mestring og udtryk i forskellige situationer. Det kommer b.la. til udtryk under måltidet, hvor børnene inddrages i hele processen før, under og efter spisning, med fokus på at udvikle børnenes selvhjulpethed og et fællesskab hvor børnene hjælper hinanden. Se en mere uddybende beskrivelse under institutionens eget fokusområde "Alsided personlig udvikling".



Tilsynet bemærker, at strukturerne i hverdagsrytmen er forudbestemt og i høj grad er besluttet af medarbejderne. Medarbejderne fortæller at det er et bevidst valg for at skabe trygge, genkendelige og rolige rammer for børnene. Det betyder samtidig at der i mindre grad forekommer aktivt deltagende demokratiske sammenhænge, hvor børnene inviteres til medbestemmelse i de allerede besluttede strukturer og rammer. Det er formentlig også en af årsagerne til, at institutionen scorer sig selv højere på medarbejdernes nysgerrighed på børnenes agenda og deltagelse i demokratiske sammenhænge end tilsynet. Tilsynet tillader sig at udfordre den institutionelle logik på dette punkt.

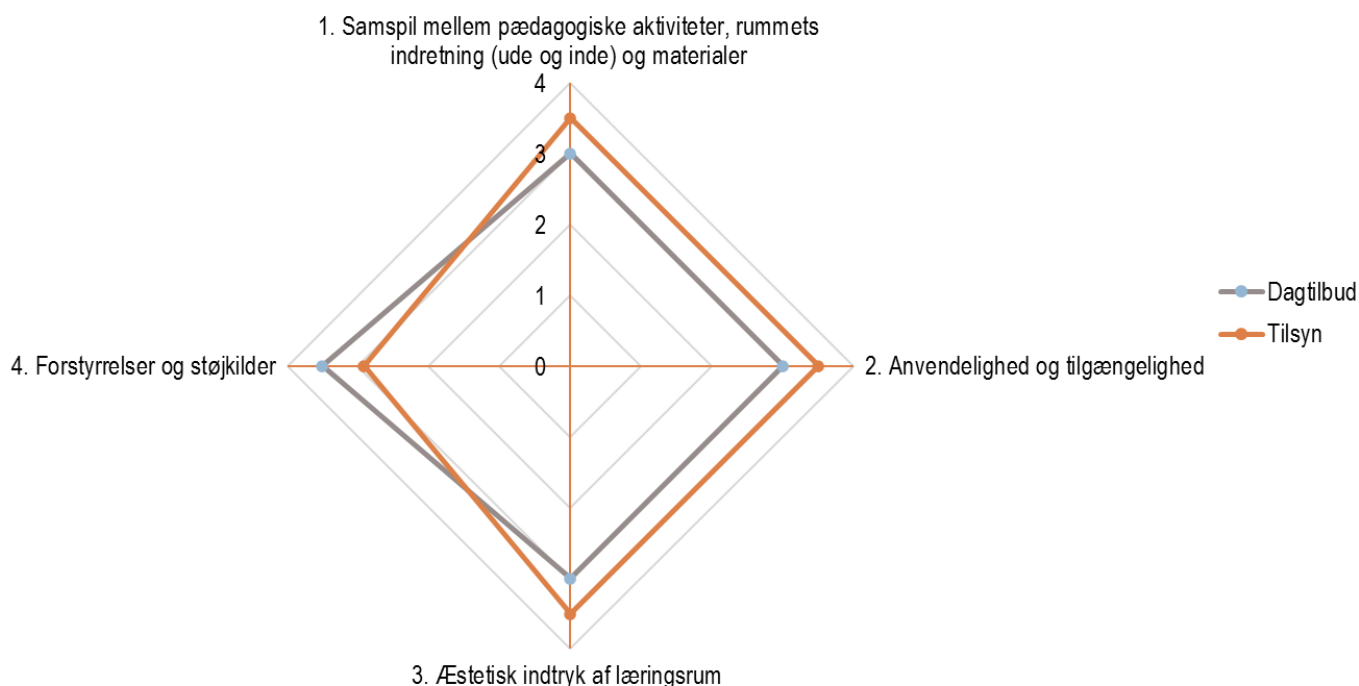
### Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter

Institutionen har skabt faste, genkendelige og trygge rammer for børnene, besluttet af medarbejderne. Det bidrager til en tryk, rolig og genkendelig hverdag for både børn og medarbejdere. Tilsynet tillader sig at udfordre institution på, om særligt de ældste børn også i højere grad kunne inddrages i at skabe institutionens hverdagsrytme, og på den måde gøre hverdagsrytmen til genstand for demokratiske sammenhænge i drøftelser og debatter med børnene.

Institutionen har et udviklingspotentiale i forhold til, hvordan institutionen kan inddrage børnenes stemmer i vurderingen af børnenes perspektiv.

### Det fysiske rum og pædagogiske materialer

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet det fysiske rum og pædagogiske materialer.



### Tilsynets vurdering af Børnehuset Ørnebos arbejde med det fysiske rum og pædagogiske materialer

Tilsynets gennemsnitlige score på fokusområdet er 3,2, dækkende over en score på 3,5 på fokusområdets punkt 1 – 3 og en score på 2,9 vedr. forstyrrelser og støjkilder. Institutionen scorer sig selv lavere på tre parametre, og højere på et parameter, end tilsynet gør. Ledelse og medarbejdere fortæller, at institutionen har arbejdet intensivt med hele fokusområdet før Covid-19 udstak retningslinjer for den pædagogiske praksis, der

medførte begrænsninger for udviklingen af fokusområdet. Institutionens i forvejen høje ambitioner på fokusområdet har derfor været nedtonet i den mellemliggende periode. I dialogen med ledelse og medarbejdere fortæller de, at dette er et fokusområde, de vil have fornyet fokus på i den kommende periode, for at genoptage de gode erfaringer de havde fra tidligere.

Tilsynet oplevede en høj grad af sammenhæng mellem pædagogiske aktiviteter, rummenes indretning og materialer, der var bevidst etableret, med udgangspunkt i didaktiske og pædagogiske begrundelser og børnenes behov. Tilsynet oplevede, at alle rum og kroge var tilpasset børnenes præmisser. Et eksempel herpå er at et indgangsparti er nedlagt som indgangsparti og i stedet indrettet som et lyst læringsmiljø der bl.a. indeholder en udkigspost for børnene med udsyn over legepladsen og den aktivitet der foregår der.

Der var en bevidst udvælgelse af materialer, som børnene selv kunne nå og forvalte, og materialer som fordrede vokseninitierede aktiviteter. Der var velovervejede pædagogiske begrundelser for indretning og materialevalg, med fokus på at skabe lege- og læringsmiljøer, der fremmer de relationer, medarbejderne ønsker skal finde sted, i forhold til børnenes deltagelsesmuligheder.

Det æstetiske indtryk i rummene efterlod tilsynet med en god fornemmelse, af velgennemtænkte muligheder for aktuelle læringsmiljøer.

Tilsynet oplevede generelt få forstyrrelser og støjkilder. Når tilsynet alligevel scorer institutionen lidt lavere her end på de øvrige punkter i fokusområdet, så er det fordi tilsynet indimellem oplevede at de etablerede strukturer udgjorde en forstyrrelse. F.eks. virker strukturen med at lave aftaler om aktiviteter med børnene på en gang rammesættende for børnene og samtidig forstyrrende for den voksnes nærvær med børnene. I et par tilfælde var der et æggeur der ringede. Medarbejderne fortæller at æggeuret fungerer som Time Timer for børn der har svært ved at koncentrere sig om den aftalte aktivitet. Time Timer er en anerkendt virksom metode til at visualisere tid og skabe tidsfornemmelse for børn, og anvendes derfor med god pædagogisk begrundelse i de aktuelle tilfælde. Tilsynet retter institutionens opmærksomhed på, at Time Timeren på en og samme gang kan være pædagogisk velbegrundet for barnet der har behov for en tydelig tidsangivelse, men samtidig kan virke forstyrrende for børn der fordyber sig i samme rum.

Institutionen peger på, at deres næste indsatsområde i forhold til fokusområdet, er bevidste tilrettelagte læringsmiljøer på legepladsen, på samme måde som den pædagogiske indretning indenfor.

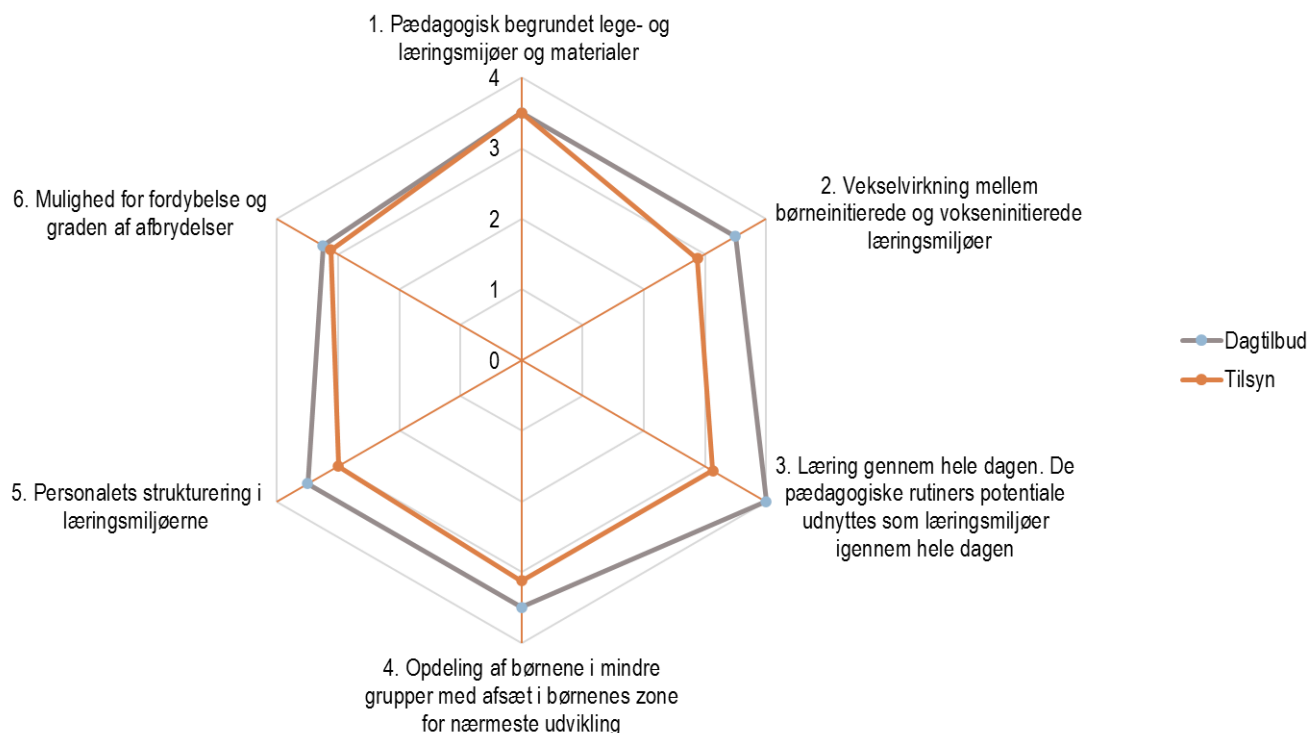
### **Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter**

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Ørnebo har et udviklingspotentiale i at overføre de gode erfaringer fra velgennemtænkte pædagogiske læringsmiljøer inde i huset til legepladsen.

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Ørnebo mestrer fokusområdet; det fysiske rum og pædagogiske materialer på et så højt niveau, at det kan være til god inspiration for andre institutioner.

## Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner



### Tilsynets vurdering af Børnehuset Ørnebos arbejde med Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Fokusområdet pædagogiske læringsmiljøer og pædagogiske rutiner har en gennemsnitlig score på 3,1, der dækker over en score på 3,5 vedr. Pædagogisk begrundet lege- og læringsmiljøer og materialer, som det højeste og en score på 2,9 vedr. vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede læringsmiljøer, som det laveste.

Som det fremgår ovenfor i tilsynets vurdering af fokusområdet Det fysiske rum og pædagogiske materialer, oplever tilsynet at institutionen mestrer fokusområdet i høj grad. Rummenes indretning taler til og understøtter de pædagogisk begrundede lege- og læringsmiljøer og inddeling i mindre grupper. Rummene fremstår på den måde som "den ekstra pædagog" fordi rummene i sig selv guider børnene i deres lege- og læringsrelationer og -muligheder. Der er meget få forstyrrelser og gode muligheder for fordybelse, se dog ovenstående beskrivelse af, hvordan tilsynet indimellem oplevede at de etablerede strukturer udgjorde en forstyrrelse.

Tilsynet vurderer, at institutionen mestrer arbejdet med at inddele børnene i mindre grupper med fokus på at skabe læringsmiljøer med udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling i meget høj grad. Det kommer til udtryk i personalets strukturering og de pædagogisk begrundede lege- og læringsmiljøer. Tilsynet oplever at medarbejderne var til stede og nærværende i læringsmiljøerne, og i legen med børnene på børnenes præmisser. Et enkelt sted oplevede tilsynet en medarbejder der fordybede sig i leg med få børn, mens vedkommende sad med ryggen til resten af børnene.

Tilsynet oplever, at institutionen er bevidste opmærksomhed på læring gennem hele dagen i de pædagogiske rutiner, og at personalet udnytter de pædagogiske rutiner til bevidste læringsmiljøer gennem hele dagen. Det så vi fx når børnene kom ind i institutionen om morgenen, i forbindelse med frokosten, ved håndvask og toiletbesøg og i garderoben, hvor personalet skaber trygge og udfordrende hverdagsrammer, der giver børnene mulighed for at udforske sig selv, deres medmennesker og deres omverden. Mens tilsynet var der, var der tydelig fokus på at børnene udvikler selvhjulpethed og kompetencen til at hjælpe hinanden. Tilsynet vil gerne udfordre institutionen på en udforskning af, hvilke læringspotentialer hverdagsrutinerne ellers kunne have, og hvad det i givet fald vil betyde for indretningen og faciliteringen af læringsmiljøet. Hvordan skal en frokost fx tilrettelægges og faciliteres hvis læringsfokus er matematisk opmærksomhed, sproglig udvikling, eller stimulering af børnene abstrakte og kritiske tænkning.

Det er tydeligt, at institutionen arbejder med at skabe læringsmiljøer, der veksler mellem børneinitierede og voksen initierede lege- og læringsmiljøer, afstemt efter dagens rytme. Det kommer blandt andet til udtryk i den tilrettelagte pædagogiske ramme, hvor der er en vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede lege- og læringsmiljøer. Et overbevisende eksempel på vokseninitierede læringsmiljøer så tilsynet bl.a. under frokost i vuggestuen og på legepladsen. Tilsynet oplever samtidig at rammen om de faste læringsmiljøer er vokseninitieret, men at der foregår inde i læringsmiljøerne primært, er børnenes egne valg, ligesom det er børnene selv der bestemmer hvem de vil være sammen med i læringsrummene. F.eks. var der to piger der var sammen det meste af dagen. Tilsynet reflekterer over, hvordan institutionen sikrer sig at børnene får øvet sig i det de har behov for og ikke kun i det de helst vil lege med, at alle børn har nogle at være sammen med i de perioder hvor børnene selv vælger, og at de børn der ikke selv opsøger/lukkes ind i fællesskabet hjælpes til det. I de perioder hvor børnene selv vælger læringsrum er der etableret en metode hvor medarbejderen laver aftaler med børnene om hvad de vil lege med. Som tidligere nævnt ser det for tilsynet ud som om det kan forstyrre medarbejderens nærvær med børnene. Tilsynet reflekterer over had den pædagogiske begrundelse for metoden mon er.

### **Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter**

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Ørnebo har et udviklingspotentiale i at reflektere over hvad strukturen skaber af gode læringsmiljøer og hvad den evt. kommer til at stille sig i vejen for.

Tilsynet tillader sig at udfordre den institutionelle logik med følgende refleksioner:

- Møder alle børn systematisk alle mål og pædagogisk intenderede læringsmiljøer inden for alle seks læreplanstemaer afpasset efter børnenes læringsbehov og zone for nærmeste udvikling?
- Sikrer institutionens pædagogiske praksis, at børnene får øvet sig på det børnene, har brug for at øve sig på, og at børnene i skolegruppen systematisk får øvet sig på det de har behov for at mestre når de skal i skole?
- Hvordan kunne I udforske hvilke læringspotentialer hverdagsrutinerne har, og hvad det vil betyde for indretningen og faciliteringen af læringsmiljøet. Hvordan kunne en frokost fx tilrettelægges og faciliteres hvis læringsfokus er matematisk opmærksomhed, sproglig udvikling, eller stimulering af børnene abstrakte og kritiske tænkning.

## Afrapportering af tilsynselement 2 – Dagtilbuddets egne fokusområder

### Metode

Som en del af tilsynets elementer udvælger hvert dagtilbud to fokusområder ud over de fælles fokusområder, som de ønsker skal indgå i tilsynet. Fokusområderne vælges ud fra den pædagogiske læreplans seks læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Natur udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Krop, sanser og bevægelse.

Dagtilbuddets egne fokusområder er udvalgt efter princippet:

- Ét fokusområde som institutionen oplever sig særlig kompetent på, og som dagtilbuddet derfor også har en forpligtelse til at lære fra sig til andre institutioner.
- Ét fokusområde hvor institutionen selv oplever ikke at have opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring på.

Forældrebestyrelsen har været inddraget i udvælgelsen af institutionens eget fokusområde.

Dagtilbudslederen har sammen med personalet og ud fra dialogen med forældrebestyrelsen, beskrevet hvad dagtilbuddet specifikt ønsker tilsynets særlige blik på. Daginstitutionens leder har i samarbejde med involverede medarbejdere udvalgt relevante læringsmiljøer som tilsynet skal observere.

Ørne har valgt "Alsidig personlig udvikling" som fokusområdet hvor institutionen oplever sig særlig kompetent og "Vedvarende fokuseret fælles tænkning", hvor Ørnebo oplever at de ikke har opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring på.

## Børnehuset Ørnebos egne fokusområder

**Alsidig personlig udvikling**

Tilsynets afrapportering af Ørnebos arbejde med "Alsidig personlig udvikling", hvor dagtilbuddet oplever sig særlig kompetent på parameteret: "Vi skaber trygge og udfordrende hverdagsrammer, der giver børnene mulighed for at udforske sig selv, deres medmennesker og deres omverden".

Børnehuset Ørnebo har valgt at præsentere det særlige fokusområde for tilsynet gennem observationer under frokost i vuggestuen Kongeørnen. Tilsynet observerede den pædagogiske praksis i to mindre grupper. Tilsynet oplevede en eksemplarisk, gennemtænkt og ensartet pædagogiske praksis, i de to grupper, der i høj grad understøtter det pædagogiske læringsmål.

Praksis var et godt eksempel både på hvordan man bevidst og systematisk kan skabe trygge og udfordrende hverdagsrammer og udnytter en hverdagsrutine til intenderet og pædagogisk begrundet at tilrettelægge og facilitere et bestemt lærings- og udviklingsmål hos børnene – i dette tilfælde selvhjulpethed og et fællesskab hvor børnene hjælper hinanden.

Ved den efterfølgende dialog med medarbejderne var det klart at medarbejderne i fællesskab har skabt den metodiske tilgang til pædagogisk tilrettelæggelse og facilitering i læringsmiljøet med en bevidst og gennemtænkt pædagogiske begrundelse. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at det den ene medarbejder fortæller om læringsmiljøet – frokost i hendes gruppe - er det samme som det tilsyn oplever i en anden gruppe.

Medarbejderne fortæller under dialogen, at den måde at arbejde med selvhjulpethed på ikke kun foregår under frokosten, men også før og efter frokosten. Og tilsynet kan tilføje, at det var oplevelsen, at arbejdet med selvhjulpethed synes udbredt over hele dagen i relevante situationer.

**Udviklingspotentiale og opmærksomhedspunkter**

Tilsynet oplever en eksemplarisk pædagogisk praksis omkring udnyttelse af de pædagogiske rutiner til fokuserede læringsmiljøer for bl.a. selvhjulpethed, som det er vores vurdering, at andre institutioner i kommunen vil kunne lære af. Tilsynet opfordrer derfor Børnehuset Ørnebo til at reflektere over, hvordan den gode pædagogiske praksis kan udbredes til andre institutioner.

**Vedvarende fokuseret fællestænkning**

Børnehuset Ørnebo har valgt vedvarende fokuseret fællestænkning, som institutionens eget fokusområde, hvor dagtilbuddet ikke oplever at have opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring på.

Vedvarende fokuseret fællestænkning er en del af fokusområdet Samspil og Relationer og behandles under dette punkt (side 6)

## Afrapportering af tilsynselement 3 – Dialog med forældrebestyrelsen særligt om forældresamarbejdet

### Metode

Som en del af tilsynet på hele dagtilbudsområdet er der afholdt et dialogmøde på to timer med forældrebestyrelserne fra alle dagtilbud om forældresamarbejdet den [dato]. Dialogen har taget tager udgangspunkt i kvalitetsparameteret: Forældreinddragelse og -samarbejde.

Formålet med dialogmødet var, dels at tage temperaturen på forældresamarbejdet, dels at udveksle idéer til kvalificering af samarbejdet samt hvordan forældrebestyrelserne kan understøtte forældresamarbejdet.

På baggrund af dialogen er der udarbejdet nedenstående korte opsamling af de temaer der kommer frem under dialogmødet.

### Kort opsamling fra dialogmødet

#### Opsamling af temaer fra dialogmødet den 28. april 2022

På dialogmødet den 28. april 2022 drøftede deltagerne nedenstående tre punkter:

1. De vigtigste pinde i Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for forældreindflydelse og –samarbejde
2. Styrker og svagheder ved kvalitetsparameteret
3. Hvordan kan forældrebestyrelsen bidrage til at styrke forældreindflydelsen og -samarbejdet

Drøftelserne foregik i grupper med en kort opsamling i plenum. Dagtilbudslederne fungerede som sekretærer i grupperne. Herunder gives en kort opsamling af dialogerne i grupperne.

#### 1. De vigtigste pinde i kvalitetsparameteret om forældreindflydelse og –samarbejde

Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for forældreinddragelse og -samarbejde tager bl.a. afsæt i, at barnets læring er afhængig af et godt samspil mellem forældre og dagtilbud. Jo bedre og mere meningsfuldt samarbejdet er mellem forældre og det pædagogiske personale, jo flere positive følelser og større trykthed oplever barnet. Dagtilbuddene har derfor fokus på, hvordan dagtilbud og forældre i samarbejde skaber rammerne for den bedste trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet og børnegruppen<sup>1</sup>. Med afsæt heri består kvalitetsparameteret af 11 fokuspunkter. På dialogmødet drøftede deltagerne i tre grupper hvilke punkter der er de vigtigste set fra et forældreperspektiv. Prioriteringerne var forskellige på tværs af grupperne. Nedenstående 8 punkter blev prioriteret som de vigtigste i en eller flere grupper:

- Vi møder forældre med åbenhed, tillid og respekt, og prioriterer forældresamarbejdet som en del af dagtilbuddets kerneopgave.
- Vi tager ansvar for at skabe rammerne for en tillidsfuld relation mellem dagtilbud og familie på en måde, så alle forældre og børn føler sig velkomne.
- Forældrene har det primære ansvar for deres barns opvækst. Forældrenes viden og fortælling om deres barn er en central forudsætning for dagtilbuddets arbejde, og vi taler med forældre om deres betydning for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse.
- Vi er bevidste om, at forældre er forskellige og har forskellig baggrund, ønsker, behov og ressourcer, og derfor skal det pædagogiske personale kunne arbejde differentieret i forældresamarbejdet.

<sup>1</sup> Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for Forældreinddragelse og -samarbejde

- Vi involverer forældrene aktivt i deres barns læring, udvikling, trivsel og dannelse i dagtilbuddet, og vi hjælper og giver forældrene ideer til, hvordan de kan arbejde videre i samme spor derhjemme.
- Vi er tydelige, og indgår i en dialog med forældre om gensidige forventninger.
- Vi understøtter forældrenes medansvar for, at alle børn trives og indgår i et eller flere fællesskaber.
- Vi tager ansvar for at formidle den pædagogiske begrundelse for, hvorfor vi gør, som vi gør med udgangspunkt i det enkelte barn, børnegruppen, Den pædagogiske læreplan og kvalitetsparametrene for dagtilbud i Ishøj Kommune

## 2. Styrker og svagheder ved kvalitetsparameteret

Deltagerne drøftede endvidere styrker og svagheder ved Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for forældreinddragelse og -samarbejde. Følgende punkter blev fremhævet i dialogen:

### Styrker

- At det bliver nævnt som en vigtig ting at forældre er inddraget på et overordnet plan.
- At de kan bruges af forældre som et "mini" tilsyn.
- At pædagoger har været med i kvalitetsparameter processen.
- Dialog, samspil og medindflydelse er vigtig!
- At man kan bruge "dots" til at tage dialogen op, både i bestyrelsen og til forældremøder.
- At vi har en "kontrakt" i parameteret.
- At parameteret "viser" forældre hvor vigtige de er i forhold til børnene daginstitutionsliv.

### Svagheder/vi savner

- Udfordringen er at formidle parameteret til nye forældre og gøre det vedvarende levende.
- Vi savner at forældrebestyrelsen er nævnt i Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for forældreinddragelse og -samarbejde.

## 3. Hvordan kan forældrebestyrelsen bidrage til at styrke forældreindflydelsen og - samarbejdet

Deltagerne på dialogmødet drøftede endvidere, hvordan forældrebestyrelsen kan bidrage til at styrke forældreindflydelsen og -samarbejdet. Nedenstående punkter kom frem i dialogen:

- Fokus på lederens ansvar for at sikre en god dialog og ansvar for at bringe relevante emner til drøftelse, for at sikre at forældreindflydelsen er til stede.
- Mere viden og forståelse om dagtilbuddet, når man er i forældrebestyrelsen.
- Forældrebestyrelsen sætter sedler op så alle forældre kan huske den gode tone og dialog.
- Forældrebestyrelsen hjælper med at give informationer videre både fra dagtilbud til forældre og omvendt.
- Forældrebestyrelsen kan lave en beskrivelse af den "gode forældrekultur".
- Forældrebestyrelsen laver forældre kaffe på stuerne fx
- God tone, kommunikation. Kan "oversætte" for de andre forældre.

Punkterne fra den fælles dialog drøftes på et forældrebestyrelsesmøde i det enkelte dagtilbud m.h.p. udarbejdelse af evt. principper.



## Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter samlet

Herunder opridses tilsynets vurdering af Børnehuset Ørnebos udviklingspotentialer samt tilsynets opmærksomhedspunkter

- Tilsynet opfordrer institutionen til at reflektere over, om der altid, er bevidst pædagogisk opmærksomhed på børn som opholder sig alene, uden at medarbejderne eller andre børn inviterede dem med i legene.
- Tilsynet vurderer, at Børnehuset Ørnebo har et udviklingspotentiale i arbejdet med at stimulere børnenes evne til at indgå i abstrakt tænkning og kritisk refleksion via vedvarende fokuseret fællestænkning og brug af åbne spørgsmål, der skaber rammer for ligeværdige og udfordrende dialoger med børnene.
- Tilsynet vurderer, at Børnehuset Ørnebo har et udviklingspotentiale i at overføre de gode erfaringer fra velgennemtænkte pædagogiske læringsmiljøer inde i huset til legepladsen.
- Institutionen har skabt faste, genkendelige og trygge rammer for børnene, besluttet af medarbejderne. Det bidrager til en tryk, rolig og genkendelig hverdag for både børn og medarbejdere. Tilsynet tillader sig at udfordre institution på, om særligt de ældste børn også i højere grad kunne inddrages i at skabe institutionens hverdagsrytme, og på den måde gøre hverdagsrytmen til genstand for demokratiske sammenhænge i drøftelser og debatter med børnene.

Tilsynet tillader sig at udfordre den institutionelle logik med følgende refleksioner:

- Møder alle børn systematisk alle mål og pædagogisk intenderede læringsmiljøer inden for alle seks læreplanstemaer afpasset efter børnenes læringsbehov og zone for nærmeste udvikling?
- Sikrer institutionens pædagogiske praksis, at børnene får øvet sig på det børnene, har brug for at øve sig på, og at børnene i skolegruppen systematisk får øvet sig på det de har behov for at mestre når de skal i skole?
- Hvordan udforskes hvile læringspotentialer hverdagsrutinerne har, og hvad det vil betyde for indretningen og faciliteringen af læringsmiljøet. Hvordan skal en frokost fx tilrettelægges og faciliteres hvis læringsfokus er matematisk opmærksomhed, sproglig udvikling, eller stimulering af børnene abstrakte og kritiske tænkning.

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Ørnebo mestrer fokusområdet; det fysiske rum og pædagogiske materialer på et så højt niveau, at det kan være til god inspiration for andre institutioner.

Tilsynet oplever en eksemplarisk pædagogisk praksis omkring udnyttelse af de pædagogiske rutiner til fokuserede læringsmiljøer for bl.a. selvhjulpethed, som det er vores vurdering, at andre institutioner i kommunen vil kunne lære af.

Tilsynet opfordrer derfor Børnehuset Ørnebo til at reflektere over, hvordan den gode pædagogiske praksis vedr. de to ovenstående fokusområder kan udbredes til andre institutioner.