

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Trækronerne	
Adresse:	Vejlebrovej 186	
Tlf.:	4357 4045	
E-mailadresse:	traekronerne@ishoj.dk	
Hjemmesideadresse:		
Åbningstider:	6.30-17, fredag dog til 16.30.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	

For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Børneudvikling, jf. dagtilbudsloven.	
Beskrivelse af brugergruppen:	Trækronernes børnesammensætning afspejler i høj grad Ishøj Kommunes indbyggere med mange forskellige kulturelle baggrunde..	
Antal børn/unge/voksne:	123 børnehavebørn, 67 vuggestuebørn.	
Aldersgruppe:	0-6 (førskole)	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Med det enkelte barn i fokus, arbejder vi med inklusion og anerkendelse. Vi benytter SMTTE-modellen til beskrivelse af begrundelse, mål og metode af vores pædagogiske praksis. Endvidere arbejder vi ud fra et fælles pædagogisk grundlag om kvalitet i dagtilbud, udarbejdet af ledere, pædagoger, forældre og forvaltning.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi har 3 afdelinger, se hjemmesiden for yderligere beskrivelse. Vi benytter Ishøj Idrætscenter, Svømmehal, Kulturskolen, Arken, Naturcenteret og biblioteket.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	24 pædagoger(heraf 2 afd.ledere og 1 leder), 8 medhjælpere, 2 pau-elever, 2 pædagogiske assistenter, 1 ressourcepædagog, 1 sprogpædagog, 4 køkkenassistenter. Herudover div. løntilskud, flexjobbere, seniormedarbejdere, støttepædagoger.	
Dato for sidste revidering:	15/6-2021	

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Trækronerne er en integreret daginstitution fra 0 – 6 år. Trækronerne arbejder med individuelle og fælles læringsmål for alle børn. Med udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling. (Vygotsky)	Trækronernes Læreplan, Strategi for dagtilbud, Ishøj kommunes børne- og unge politik. Ligger på Trækronernes hjemmeside. Se litteratur henvisningerne i Strategi for dagtilbud. Den studerende skal sætte sig ind i de ovenstående planer og politikker og forholde sig spørgende til indholdet.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med	Den studerende deltager i relevante møder, hvor der planlægges/evalueres	

pædagogiske metoders effekter,	inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende skal selvstændigt planlægge og gennemføre og evaluere et læringsmiljø med en børnegruppe med udgangspunkt i vores planlægningskema (SMTTE-model).	SMTTE-modellen.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende fører logbog dagligt med refleksioner over egen praksis samt observationer fra den forgangne uge til anvendelse i vejledningen.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	I Ishøj kommune tilbydes alle børn i 0 – 6 års institutioner et frokostmåltid. De ansatte i Trækronerne er rollemodeller og deltager i det fælles frokostmåltid. I Trækronerne vasker alle hænder ved ankomst, for at forebygge smitte blandt børn og voksne. Dagligt sættes der fokus på sundhedsfremmende bevægelsesaktiviteter for børn, både ude og inde.	Ishøj Kommunes Ernæringspolitik Trækronernes Ernærings- og kostpolitik

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er ugentlig 1 times vejledning med praktikansvarlig pædagog. Logbogen bruges aktivt i vejledningen.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi arbejder med Rambølls dialogprofil "Hjernen og Hjertet". Den studerende forventes at være deltagende og undrende i dette arbejde. Vi arbejder med årgangsbestemte læringsmiljøer og mål.	Der tages afsæt i artikler og andet der er "oppe i tiden," og som findes relevant for den studerende eller vejlederen, at inddrage vejledningen.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og	Vi arbejder med at skabe sammenhæng fra vuggestue til børnehave og fra	

<p>5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>børnehave til SFO/skole Anerkendelse Inklusion (børn i udsatte positioner) Vi arbejder bevidst med barnets tilegnelse af sociale kompetencer.</p> <p>Den studerende får mulighed for at iagttage, reflektere over og igangsætte aktiviteter, som understøtter det enkelte barns deltagelsesmuligheder.</p>	<p>Retningslinjer for: " Gode sammenhænge for børn i overgangen mellem dagtilbud, SFO og skole". Besluttet af børne og undervisningsudvalget i maj 2021.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Praksisfortællinger – ift. kollegaer, Forældresamarbejde, samarbejde med andre fagprofessionelle grupper (psykologer, sundhedsplejersker, socialrådgivere mfl.) Vi har fokus på børnenes sproglige kompetencer og justerer vores dialoger derefter.</p>	<p>Karsten Hundeides bog, "Relationsarbejde i skole og daginstitution"</p>
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Vi skaber rammer og rum for leg, både musiske, bevægelsesmæssige, planlagte og spontane legeaktiviteter. Vi arbejder med vokseninitieret leg for at understøtte børnenes lege og udviklingsmuligheder. Den studerende får mulighed for selv at igangsætte lege ude og inde, og reflektere</p>	

		over legens betydning.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi indretter stuerne forskelligt, således at forskellige kreative og æstetiske udtryk kommer til udtryk. Børnene er aktivt medskabende i stuerne udsmykning. Se desuden ovenstående.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi laver handleplaner og sætter ind når barnets trivsel er bekymrende for udviklingen. Vi drøfter bekymringer omkring udvikling, sundhed og trivsel på tværfaglige møder med sundhedsplejersker og socialrådgivere. Den studerende bliver aktivt inddraget i drøftelse af børns udvikling og trivsel.	
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Vejledning gennemsnitlig en time om ugen. Den studerende har medansvar for udarbejdelse af dagsorden. Den studerende skal føre logbog hver dag og den medbringes til vejledning.			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Vi har som dagtilbud fokus på de problemstillinger, vi som institution er møder i hverdagen, f.eks. (virksomheds)økonomi kontra idealisme, at arbejde i en politisk organisation, som kan have andre prioriteringer, lovgivning, regler.</p> <p>Vi ved, at skiftende regeringer kan medføre skiftende dagsordener.</p> <p>Vi forholder os til at debatten om kerneopgaven er under forandring – fra omsorg til læring.</p> <p>Vi ser, at der er behov for større forældrevejledning – "google-syndromet".</p>	<p>Dagtilbudsloven. Ishøj Kommunes Børne og Unge-politik, samt Mission & vision.</p>

leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi har en evalueringskultur der sætter fokus på læringsmiljøerne, som omhandler de nævnte punkter. Vi forventer, at den studerende er aktivt deltagende i diskussioner, der omhandler disse punkter, og bidrager til evt. ændringer af praksis.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi forventer, at den studerende medvirker til, via refleksion med vejleder/kolleger, at ændre daglig pædagogisk praksis, hvor det giver mening. Og at, hvis det ikke medfører den forventede effekt/ændring, reflekterer over, hvad dette skyldes.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Ift. til forældreperspektivet, opfordrer vi den studerende til at deltage i et forældrebestyrelsesmøde. Ift. børneperspektiv – reflektér! Hvor ses der muligheder for ændringer i praksis?	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Se job-beskrivelsen i personalehåndbogen.☺ Vi forventer, at den studerende er i stand til at planlægge, dokumentere, evaluere en pædagogisk proces samt begrunde sin didaktiske praksis.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi forventer at den studerende bevarer hovedet koldt, har overblik, og tilkalder yderligere hjælp hvis nødvendigt	

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning gennemsnitlig en time om ugen. Den studerende har medansvar for udarbejdelse af dagsorden. Den studerende skal føre logbog hver dag og den medbringes til vejledning.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse		

	samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
--	--	---	-----------------------

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle		

pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, førstehjælp.	viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktik			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		

konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpe midler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde		

forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			