

Afreportering på

Anmeldt pædagogisk tilsyn

i den Integreret Institution Firkløveren

Tilsynet er foretaget 19. september 2022



Tilsynsteamet har bestået af:

Gitte Smidt Blytt, ledende konsulent og pædagogisk udviklingskonsulent Morten Aagaard Bælum

Indhold

Indledning.....	3
Afrapportering af tilsynselement 1 – Fælles fokusområder for alle dagtilbud.....	4
Afrapportering af tilsynselement 2 – Dagtilbuddets egne fokusområder.....	14
Afrapportering af tilsynselement 3 – Dialog med forældrebestyrelsen særligt om forældresamarbejdet.....	16
Afrapportering af tilsynselement 4 – Særligt fokusområde.....	17
Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter samlet.....	18

Indledning

Dette dokument er en afrapportering af det anmeldte pædagogiske tilsyn som er foretaget i [Institutionens navn] i Ishøj Kommune i perioden [dato – dato]. Tilsynet bygger på Ishøj Kommunes tilsynsmode, som du kan læse mere op på kommunens hjemmeside.

Tilsynet bygger på bestemmelser herom i dagtilbudslovens §5, det nationale pædagogiske grundlag, den pædagogiske læreplan, Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik og strategi for dagtilbudsområdet og ikke mindst Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn i Ishøj Kommune tilrettelægges som et udviklingstilsyn, der har til formål løbende, at styrke kvaliteten i kommunens dagtilbud. Udgangspunktet for tilsynet er at understøtte en kontinuerlig videreudvikling af det enkelte dagtilbud, såvel som dagtilbudsområdet generelt ved at lære af de indsigter som fremkommer i tilsynet på tværs af dagtilbuddene.

Tilsynet foretages af konsulenter ansat i Ishøj Kommune – Center for Dagtilbud og Uddannelse (CDU) og ledes af den ledende konsulent i centeret. Tilsynet har samme fokus og foregår efter samme metoder for alle dagtilbud i kommunen og understøttes af en systematisk tilgang til dataindsamling og vurdering af kvaliteten i kommunens dagtilbud. På den måde sikres størst mulig uvildighed og armslængde.

Kvaliteten vurderes på baggrund af Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for dagtilbud og den pædagogiske læreplan Tilsynets fokusområder - det der kigges på - udvælges på baggrund af kvalitetsparametrene og den pædagogiske læreplan og ud fra de [fire] elementerne som vist herunder.

Tilsynselement 1

Et fundament af fokusområder der er fælles for alle dagtilbud

Som tager afsæt i kvalitetsparametrene: Samspil og relationer, Pædagogiske læringsmiljøer, Det fysiske rum og pædagogiske materialer, Pædagogiske rutiner og Børns deltagelse og indflydelse.

Tilsynselement 2

Dagtilbuddets egne fokusområder

Dagtilbuddet udvælger selv to fokusområder som vælges ud af de seks læreplanstemaer.

Tilsynselement 3

Dialog med forældrebestyrelserne særligt om forældresamarbejdet

Som en del af tilsynet afholdes et dialogmøde med alle forældrebestyrelser på et samlet møde, hvor der faciliteres en fælles proces med udgangspunkt i kvalitetsparameteret om forældreinddragelse og samarbejde.

Tilsynselement 4

Et særligt fokusområde

Tilsynet kan udvælge et aktuelt tema, som politikerne, administrationen eller dagtilbuddene ønsker at sætte fokus på det aktuelle tilsyn. Et tilsyn vil således ikke altid indeholde tilsynselement 4.

Tilsynselementerne afrapporteres i hvert sit kapitel, som indledes med et kort metodeafsnit og afsluttes med tilsynets anbefalinger til institutionen.

Ikke alle tilsynselementer afsluttes på en gang, hvorfor tilsynsrapporten udfyldes løbende. Det vil fremgå af forsiden når det anmeldte tilsyn er afsluttet.

Afrapportering af tilsynselement 1 – Fælles fokusområder for alle dagtilbud

Metode

Tilsynselement 1 består af fælles fokusområder som indgår i tilsynet hos alle dagtilbud og tager afsæt i kvalitetsparametrene:

1. Samspil og relationer
2. Børns deltagelse og indflydelse
3. Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner
4. Det fysiske rum og pædagogiske materialer

Kvalitetsparametrene, som underbygger det nationale pædagogiske grundlag og den pædagogiske, er kendt af alle dagtilbud. Fokusområderne er specifikt udvalgt, fordi de udgør det fundament som bør være til stede i alt pædagogisk arbejde.

Inden for hvert af fokusområderne er der udvalgt en række indikatorer – specifikke tegn - som tilsynet kigger efter og vurderer på en scala fra 1 – 4 som vist i nedenstående figur 1.

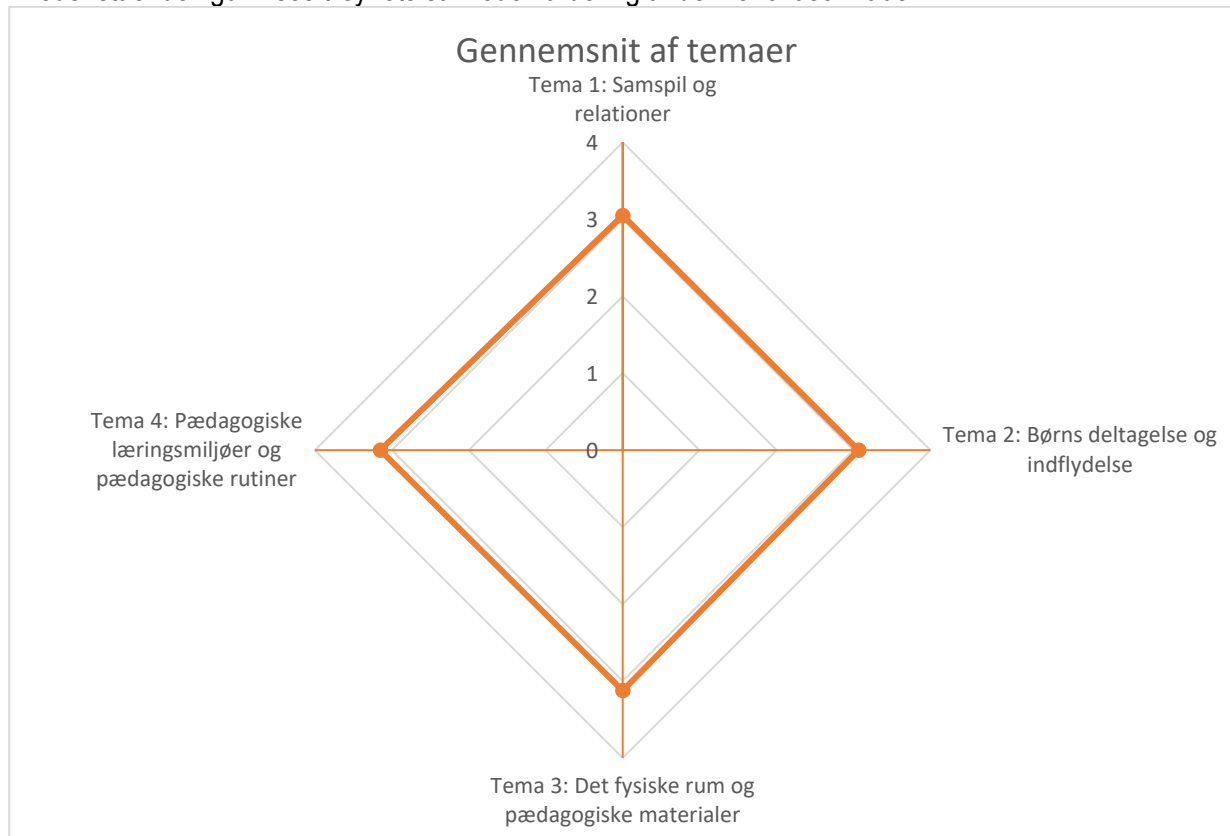
Figur 1: Scala 1-4 for vurdering af de fælles fokusområder



Både dagtilbuddet og tilsynet vurderer dagtilbuddets pædagogiske arbejde inden for de fælles fokusområder og efter de fire scalaer. Dagtilbuddet udarbejder en selvevaluering forud for tilsynets besøg og tilsynet udarbejder vurderingen på baggrund af tilsynsbesøget. Dagtilbuddets selvevaluering og tilsynets vurdering danner baggrund for en dialog mellem dagtilbuddet og tilsynet om dagtilbuddets udviklingspotentialer. Tilsynets vurdering danner baggrund for denne afrapportering.

Tilsynets vurdering

I nedenstående figur vises tilsynets samlede vurdering af de fire fokusområder:



Tilsynets overordnede vurdering af den Integreret Institution Firkløveren

Som det fremgår af tilsynets samlede vurdering af de fire fokusområder, placerer institutionen sig på en gennemgående god stabil mestringsgrad på alle parametre. Tilsynets samlede gennemsnitlige score er på 3,1, hvilket betyder at institutionen generelt mestrer fokusområderne i høj grad. Institutionens stærke sider er Samspil og relationer, med en gennemsnitlig score på 3,1, hvor der scores højt på medarbejdernes høje grad af lydhørhed og responsivitet overfor børnenes behov. Medarbejderne møder generelt børnene med en høj grad af følelsesmæssigt engagement, interesse og nærvær i relationen. Det samme gør sig gældende for fokusområdet Børns deltagelse og indflydelse, hvor der er skabt en tydelig og genkendelig rytme i hverdagen, som børnene uanstrengt følger.

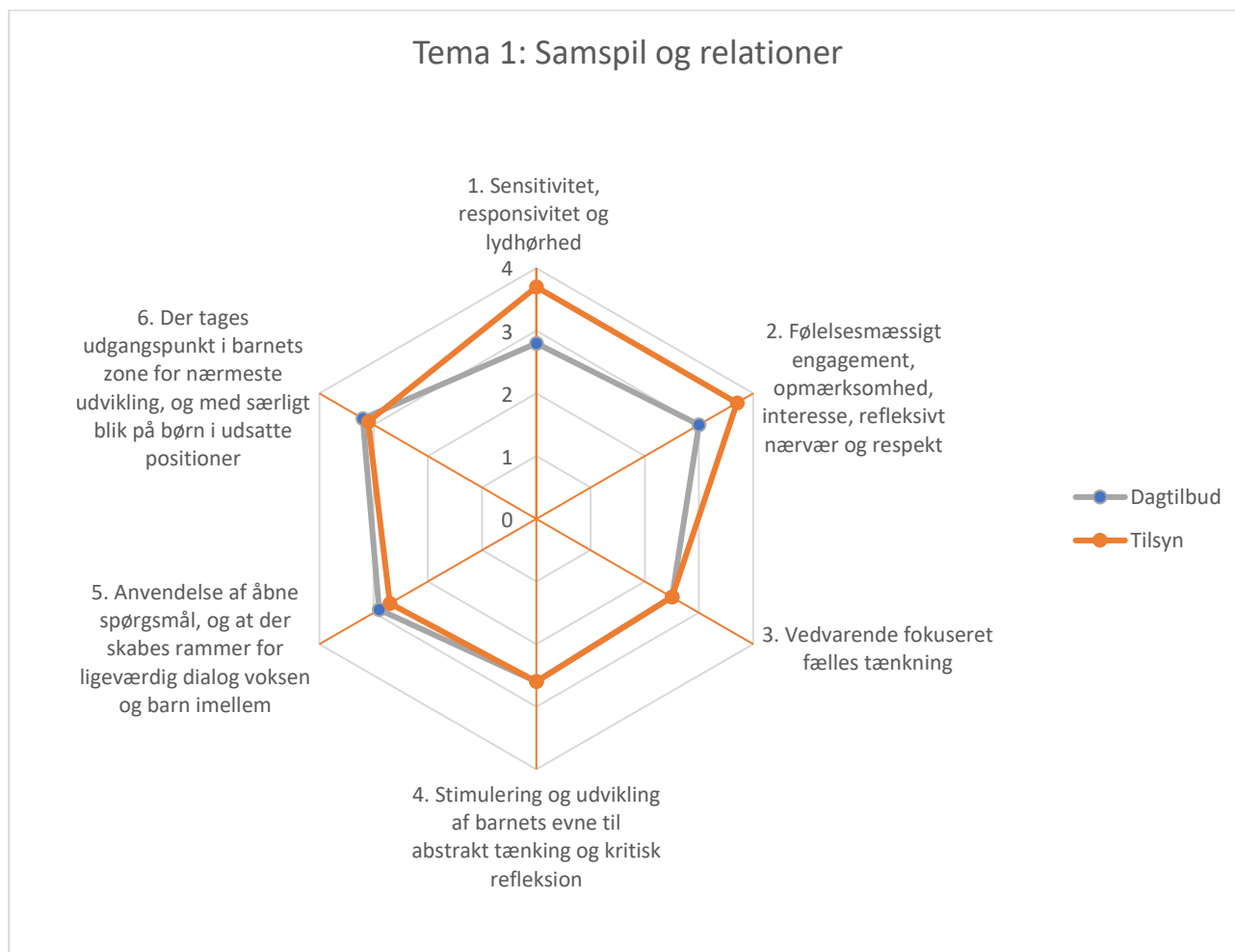
Herudover arbejder institutionen bevidst og målrettet med børnenes alsidige personlige udvikling i forhold til at udforske sig selv og hinanden og tillid til egne potentialer. Det kommer bl.a. til udtryk i et bevidst og systematisk tilrettelagt læringsmiljø med Mindfulness i børnehøjde MIB- i daglig tale kaldet stillestund, hvor børnene tilbydes mulighed for at styrke deres deltagelseskompetencer i fællesskaberne på deres egne præmisser via engagement og fordybelse.

På fokusområdet Pædagogiske læringsmiljøer og pædagogiske rutiner er tilsynets gennemsnitlige score 3,1. Institutionen udmærker sig på arbejdet med struktur og vekselvirkning mellem børne- og voksen initieret læringsmiljøer. Herudover vurderer tilsynet, at institutionen med fordel i højere grad kan benytte rutinerne i hverdagen, særligt i forbindelse med f.eks. måltidet og garderoben, som afsæt for pædagogiske læringsmiljøer, hvor der arbejdes med bevidst begrundede læringsmiljøer. Det samme gør sig gældende på legepladsen. Tilsynets score 3,1 på fokusområdet Det fysiske rum og pædagogiske materialer, dækker over en score på 3,3 på temaet forstyrrelser og støjkluder som tilsynet oplever at institutionen mestrer i høj grad og en score på 3,0 på bl.a. rummets indretning og materialer.

På de følgende sider gennemgås fokusområderne hver for sig. I de enkelte fokusområder er såvel tilsynets som dagtilbuddets selvevaluering indtegnet i spindelvævet. Tilsynets vurdering og anbefalinger går alene på tilsynets vurdering. Tilsynets vurdering af institutionens udviklingspotentialer er opridset under hvert afsnit og er samlet på rapportens sidste side.

Samspil og relationer

I nedenstående figur vises tilsynets samlede vurdering af fokusområdet samspil og relationer



Tilsynets samlede vurdering af Firkløverens arbejde med samspil og relationer

Den gennemsnitlige score på fokusområdet Samspil og relationer er 3,1. Scoren dækker over en score på 3,7 som det højeste vedr. medarbejdernes opmærksomhed på børnenes behov, deres interesse og nærvær i relationerne og deres følelsesmæssige engagement, hvor der bevidst arbejdes med lydhørhed og respons på børnenes intentioner, og en score på 2,4 vedr. medarbejdernes fokuserede fælles tænkning og stimulering af og udvikling af børnenes evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion som det laveste.

Medarbejderne i den Integreret Institution Firkløveren møder generelt børnene med en høj grad af følelsesmæssigt og nærværende engagement og responsivitet på børnenes behov. Medarbejderne er imødekommne, venlige og omsorgsfulde gennem hele dagen. Tilsynets vurdering af en høj grad af følelsesmæssig kompetence, kommer bl.a. til udtryk i den rolige og imødekommende stemmeføring medarbejderne har overfor børnene, hvor de voksne smiler, guider og trøster børnene ved behov.

Der er fokus på at arbejde med de forskellige aldersgrupper ud fra børnenes zone for nærmeste udvikling, især med et særligt blik på at alle børn deltager på egne præmisser, med udgangspunkt i den aktuelle dagsform og de generelle behov de enkelte børn har. Det ses i en positiv guidning af børnene, hvor praksis generelt tilrettelægges efter børnenes behov og kompetenceniveau.

Tilsynet vurderer institutionen højere på fokusområdet Sensivitet, responsivitet og lydhørhed og følelsesmæssigt engagement, opmærksomhed, interesse, reflektivt nærvær og respekt, end institutionen

vurderer sig selv. Det skyldes formentlig medarbejdernes bevidste ambition om at være nærværende og opmærksomme, både i inde- og uderummet, hvor medarbejderne gerne vil udvikle praksis i udemiljøet, der svarer til praksis i inde miljøet.

Institutionens udviklingspotentialer relateret til samspil og relationer ligger særligt omkring vedvarende fokuseret fællestænkning, stimulering og udvikling af abstrakt tænkning og kritisk refleksion samt anvendelse af åbne spørgsmål. Tilsynet oplever, at medarbejderne taler med børnene og guider dem på en positiv handleanvisende måde, i højere grad end at indlede en dialog med børnene. Det kommer b. la. til udtryk i samtaler med relativt enkle spørgsmål og svar i højere grad end at invitere til en fælles undersøgende dialog og kritisk refleksion med udgangspunkt i åbne, nysgerrige og udforskende spørgsmål.

Der kan i højere grad udvikles på det pædagogiske arbejde med at stimulere børnenes evne til at tænke abstrakt, og være kritisk reflekterende gennem vedvarende fokuseret fælles tænkning, som er mere end bare en samtale. Vedvarende fokuseret fællestænkning handler om, sammen med børnene, at fordybe sig i aktiviteter, der involverer problemløsning, fælles udforskning, refleksion og diskussion. Et eksempel kan være i en samtale om en idé børnene har fået, eller i undersøgelsen af et fænomen børnene er nysgerrige på, hvor børn og medarbejdere i en ligeværdig interaktion undersøger fænomenet eller taler om og tænker over hvad der mon ville ske hvis børnenes idé blev til virkelighed¹.

Brug af åbne spørgsmål og særligt i forbindelse med vedvarende fokuseret fælles tænkning sammen med børnene udfordrer børnene sprogligt og kognitivt, og bidrager til at stimulere børnenes læring og udvikling¹.

Tilsynet oplevede enkelte medarbejdere praktiserede vedvarende fokuseret fællestænkning i forbindelse med en undersøgende tilgang på legepladsen. Det betyder, at der er medarbejdere som vil kunne understøtte kollegaerne i udviklingen af vedvarende fokuseret fællestænkning både inde og ude.

Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter

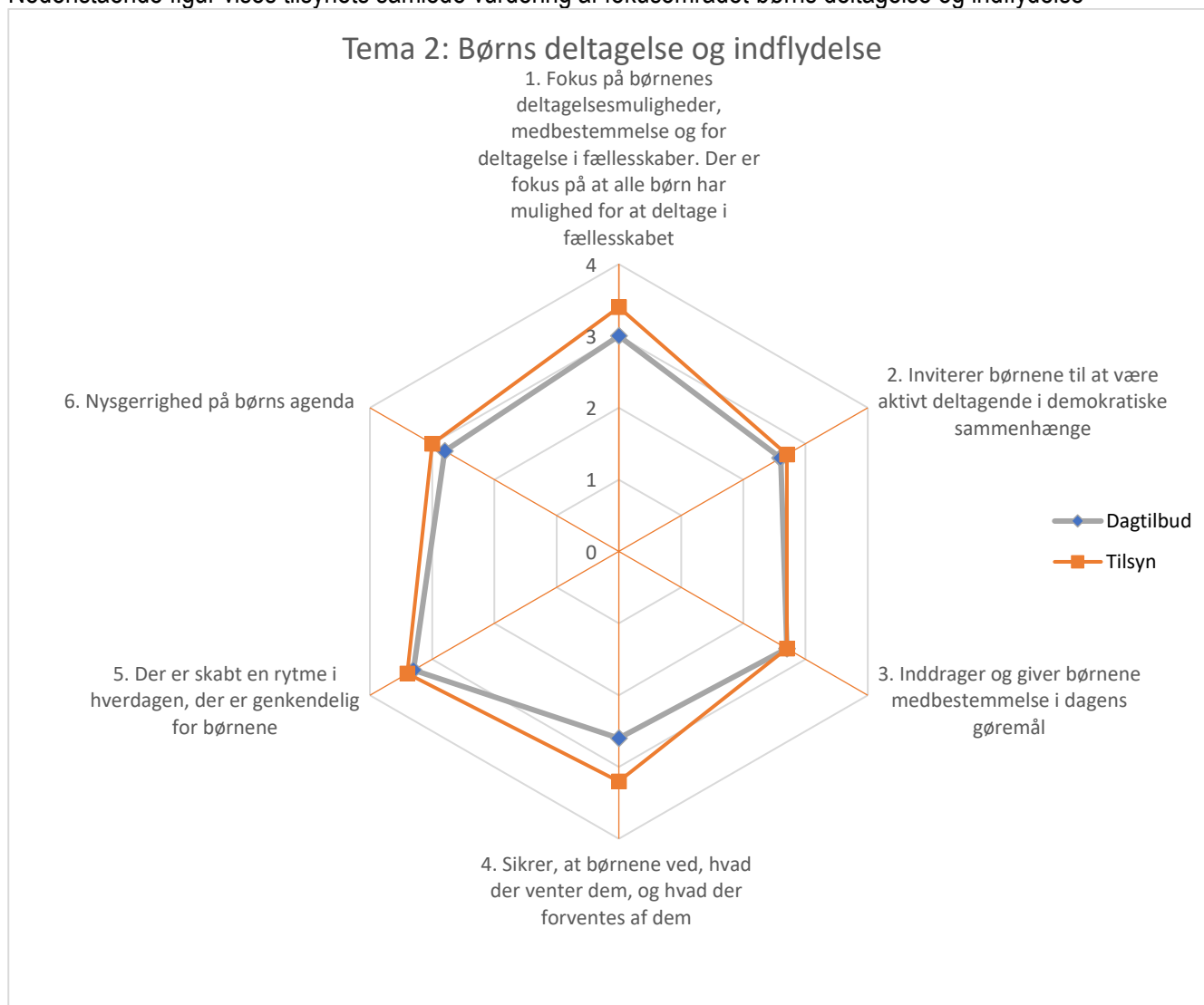
Det er tilsynets vurdering at medarbejderne i Firkløveren mestrer samspil og relationer med en høj mestringsgrad på responsivitet og lydhørhed overfor børnenes behov og en høj grad af følelsesmæssigt engagement, interesse og respektfuldt nærvær i relationen med børnene. Tilsynet vurderer, at Firkløveren har et udviklingspotentiale i arbejdet med vedvarende fokuseret fælles tænkning og brug af åbne spørgsmål, der stimulerer til udvikling af børnenes abstrakte tænkning og kritiske refleksion.

Tilsynet gør samtidig opmærksom på, at det fordrer at medarbejderne tilbydes og sammen udvikler ideer til hvordan dette kan se ud og gøres i praksis. Tilsynet anbefaler at medarbejderne sammen med den faglige pædagogiske leder, engagere sig i udviklingen gennem fælles viden om vedvarende fokuseret fælles tænkning og aktionslæring i praksis.

¹ Danmarks Evalueringsinstitut (2018): Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø

Børn deltagelse og indflydelse

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet børns deltagelse og indflydelse



Tilsynets samlede vurdering af Firkløverens arbejde med børns deltagelse og indflydelse

Som det fremgår, mestrer institutionen generelt børns deltagelse og indflydelse i høj grad. Den gennemsnitlige score på fokusområdet børns deltagelse og indflydelse er på 3,1. Scoren dækker over en score på 3,4 vedr. temaet, at skabe rytme i hverdagen, der er genkendelig for børnene og fokus på børns deltagelsesmuligheder i fællesskaberne som det højeste, og 2,7 vedr. medarbejdernes indsats med at inddrage og give børnene medbestemmelse i dagens gøremål og inviterer børnene til aktivt at deltage i demokratiske sammenhænge som det laveste.

Institutionen arbejder med en genkendelig hverdagsrytme for børnene, der skaber en tryk ramme omkring hverdagen, hvor det er tydeligt for tilsynet at børnene kender dagsrytmen. Tilsynet scorer institutionen til 3,1 svarende til at institutionen mestrer fokusområdet i høj grad. Institutionen vurderer sig selv til 2,9, svarende til, at institutionen vurderer at de mestrer området i tilfredsstillende grad. Tilsynet reflekterer over, om det hænger sammen med at hverdagsrytmen er blevet til hverdagsrutiner, mere end bevidste pædagogisk gennemtænkte valg med udgangspunkt i børnegruppernes behov.

Det er tydeligt for tilsynet at hverdagsrytmen i institutionen benyttes som afsæt for at skabe genkendelige og trygge rammer, hvor børnene ved hvad der forventes af dem og hvordan de sikkert navigerer gennem dagen. Det kommer b.la. til udtryk gennem de voksnes positive guidning, hvor medarbejderne agerer rollemodeller. Der er en vekselvirkning mellem planlagte vokseninitieret læringsmiljøer, som ud fra en bevidst pædagogisk praksis vurderes at børnene har brug for at deltage i og børnenes egne agendaer, med børneinitierede legefællesskaber. Det kommer b.la. til udtryk på legepladsen hvor medarbejderne opstiller differentieret læringsmiljøer, som børnene frivilligt har deltagelsesmuligheder ind i.

Tilsynet bemærker, at strukturerne i hverdagsrytmen er planlagt og besluttet af medarbejderne, for at understøtte en tryk og genkendelige ramme for børnene. Det betyder samtidig at børnene i mindre grad bliver inviteret til at være medbestemmende og aktivt deltagende i forhold til at ændre og påvirke de strukturer og rammer som medarbejderne har valgt.

Tilsynet oplevede hvordan der på nogle stuer var fokus på at inddrage børnene i de daglige gøremål fx under frokost, ved borddækning og oprydning m.m. hvor børnene aktivt deltog, men vi oplevede også stuer hvor det var de voksne som hentede madvogn, delte mad rundt og bestemte rytmen. Dette kan skyldes at strukturen stiller sig foran de aktuelle læringsbehov i børnegruppen på det givne tidspunkt. Tilsynet scorer institutionen højere end selvevalueringen, det tænker tilsynet er fordi vi oplever at der er stuer, hvor medarbejderne arbejder bevidst med at inddrage børnene i de daglige gøremål, og derfor vil kunne lære fra sig.

Tilsynet tillader sig at udfordre institutionen på at rette fokus på at invitere børnene til at være mere aktivt medbestemmende i demokratiske sammenhænge og nysgerrige på børnenes agendaer. Tilsynet stiller sig gerne til rådighed i forhold til sparring og udvikling af området.

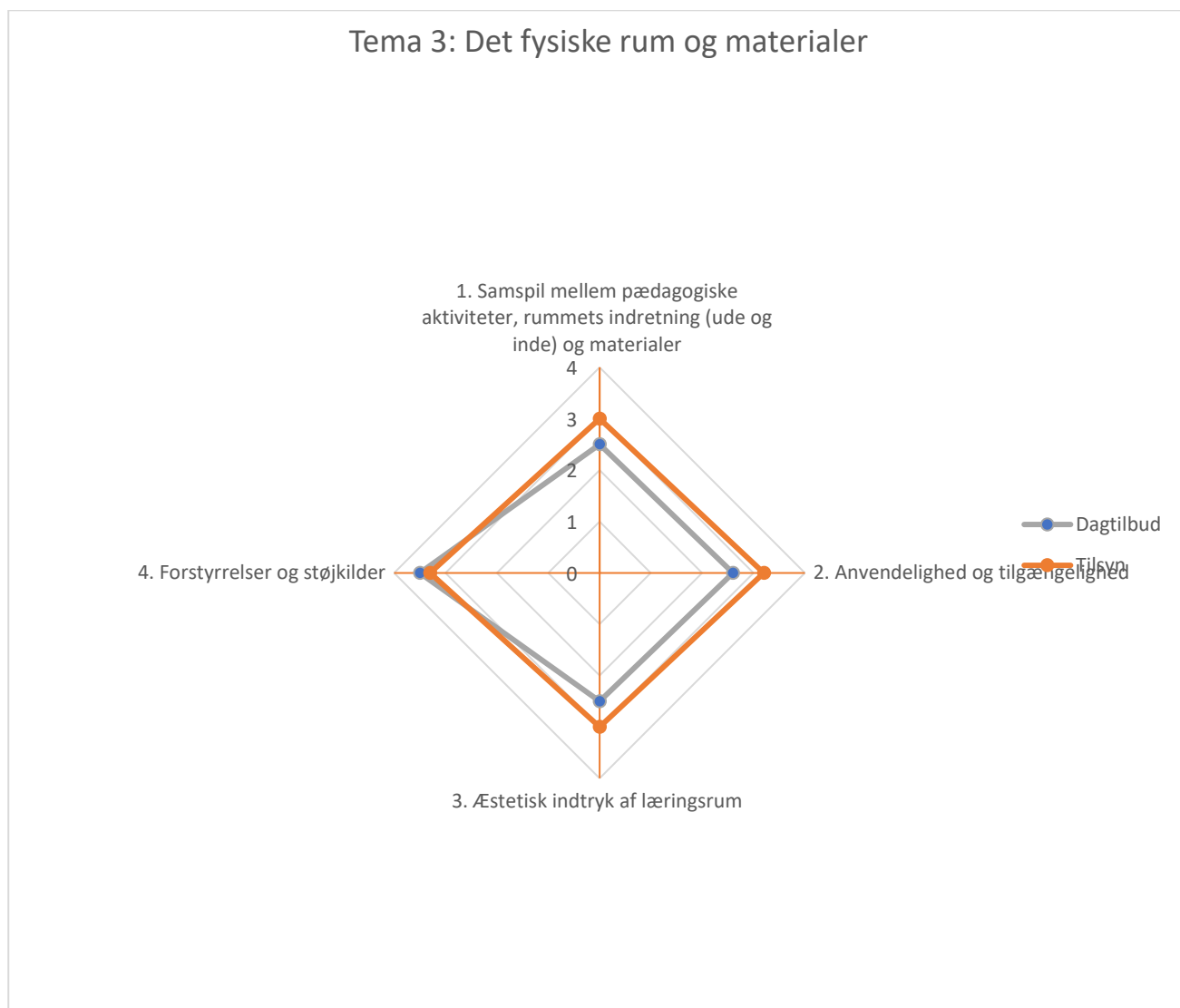
Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer, at den Integreret Institution Firkløveren har et udviklingspotentiale

- i arbejdet med målrettet at inddrage børnene i beslutninger vedr. hverdagsrytmen.
- i at arbejde mere bevidst med en nysgerrighed på børnenes agenda, og dermed skabe demokratiske sammenhænge, hvor børnene medinddrages i forhold til de valg som skal træffes omkring læringsmiljøer og daglige rutiner

Det fysiske rum og pædagogiske materialer

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet det fysiske rum og pædagogiske materialer



Tilsynets vurdering af Firkløverens arbejde med det fysiske rum og pædagogiske materialer

Som det fremgår af den samlede scorer på 3,1, så mestrer institutionen det fysiske rum og materialer i høj grad. Den højeste scorer på 3,3 opnås indenfor området "forstyrrelser og støjkilder" og den laveste scorer på 3,0 opnås ved "samspil mellem pædagogiske aktiviteter, rummets indretning og materialer" og "Æstetisk indtryk af læringsrummet". Medarbejdere og ledelse fortæller at de arbejder bevidst med at skabe sammenhæng i de pædagogiske læringsmiljøer i forhold til samspil mellem pædagogiske aktiviteter, rummets indretning og materialernes anvendelighed og tilgængelighed. Rummenes indretning taler til og understøtter de pædagogisk begrundede lege- og læringsmiljøer og inddeling i mindre grupper. Der var en bevidst udvælgelse af materialer, som børnene selv kunne nå og forvalte, og materialer som fordrede vokseninitierede aktiviteter. Medarbejderne oplever generelt at have opnået en meningsfuld praksis i inde miljøerne, til forskel fra ude miljøet på b la. legepladsen, hvor de har et ønske om at opnå den samme pædagogiske kvalitet ude som inde. Derfor har institutionen også ønsket at få tilsynets sparring på hvordan medarbejderne kan videreudvikle på mulighederne for børnenes parallel, rolle- og sociale lege på legepladsen. Mere om dette emne under institutionens eget fokusområde på side 15.

Det æstetiske indtryk i rummene efterlod tilsynet med en god fornemmelse, af velgennemtænkte muligheder for aktuelle læringsmiljøer. Dog er det ene fysiske rum i Firkløveren i hus 1 udfordret af en ombygning, hvor deres fællesrum ikke kan anvendes og bliver benyttet som et gennemgangsrum. Det betød b. la. at morgenstunden med morgenmad var ændret og oplevedes ukendt for visse børn, der virkede lidt usikre på hvordan rutinen så var. Det er en overgangsperiode som lige nu har betydning for den daglige praksis i det pågældende hus, men som vil udlignes, når ombygningen står færdig.

Tilsynet oplevede generelt, at udefra kommende forstyrrelser og støjkilder var minimale. Der var gode muligheder for fordybelseslege og nærvær mellem medarbejderne og børnene. Tilsynet oplevede b. la. at der ved modtagelsen i vuggestuen om morgenen, var etableret et læringsmiljø, der tillod nærvær og fordybelse med plads til at byde nye børn og forældre velkomne. Forældrene kunne stå i døren til stuen og "sende" deres barn ind, som blev varmt modtaget af medarbejdere og øvrige børn. Det samme gjorde sig f.eks. gældende i "stillestund", et vokseninitieret læringsmiljø i børnehaven, hvor der var ro omkring dette læringsmiljø. Tilsynet observerede dog mindre fordybelse og nærvær på institutionens legepladser, hvor børnene legede mere på egen hånd. Nogle børn legede i mindre grupper, andre alene og indimellem oplevede tilsynet at de forstyrrede hinandens lege, fordi der var forskelligartede behov på forholdsvis lille plads og mindre fokus på vokseninitierede læringsmiljøer, især i ydertimerne, hen på eftermiddagen. Tilsynet reflekterer over om der kunne skabes en legeplads pædagogik, hvor medarbejderne sammen med børnene gentænker legepladsen. Hvad er det for nogen legemiljøer som giver mening for børnene, og hvor skal legene foregå henne, fx hvor kan de vilde-lege foregå henne og kan der være steder på legepladsen, som fungerer som stillestunder. Hvad er det for nogen roller som medarbejderne påtager sig når de er på legepladsen? Rollerne kan med fordel fordeles så de voksne ved hvad hinanden gør og de dermed kan fordybe sig med en børnegruppe og ved at deres kollega tager sig af konflikter og børn som skal have hjælp.

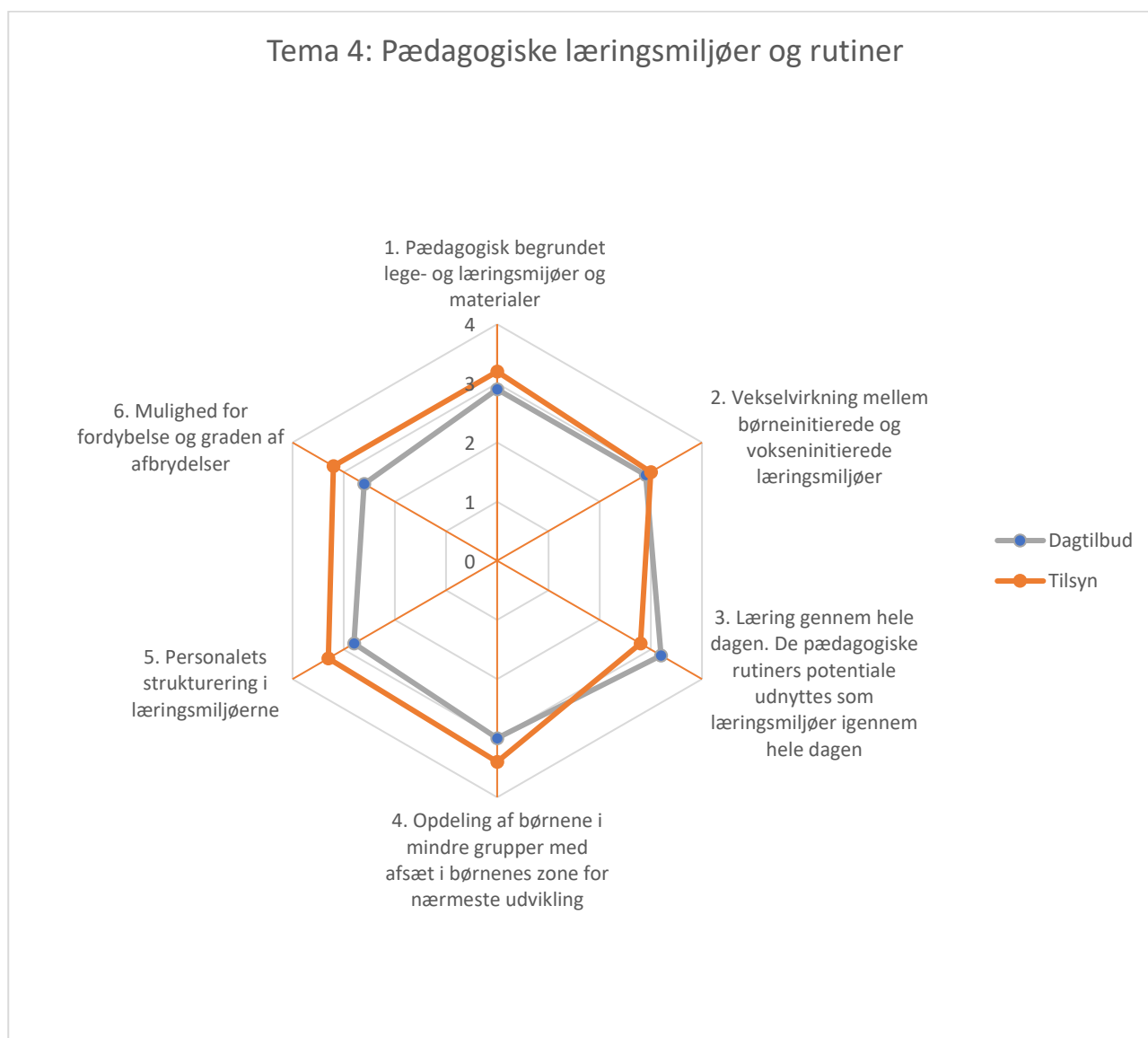
Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer, at Den Integrerede Institution Firkløveren har et udviklingspotentiale i at overføre de gode erfaringer fra velgennemtænkte pædagogiske læringsmiljøer inde i huset til legepladsen, som ledelse og medarbejdere også selv har peget på.

Tilsynet anbefaler at medarbejderne sammen med den faglige pædagogiske leder, engagere sig i udviklingen via fx medpraktisering og aktionslæring i praksis.

Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner



Tilsynets vurdering af Firkløverens arbejde med Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Fokusområdet pædagogiske læringsmiljøer og pædagogiske rutiner har en gennemsnitlig score på 3,1, der dækker over en score på 3,4 vedr. "Opdeling af børn i mindre grupper med afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling", som det højeste og en score på 2,8 vedr. "Læring hele dagen og pædagogiske rutiner", som det laveste.

Som det fremgår ovenfor i tilsynets vurdering af fokusområdet Pædagogiske læringsmiljø og pædagogiske rutiner, oplever tilsynet at institutionen mestrer fokusområdet i høj grad. Medarbejderne arbejder med pædagogisk begrundede lege- og læringsmiljøer og inddeling af børnene i mindre grupper, med afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling og struktur vedr. medarbejdernes strukturering. Det kommer bl.a. til udtryk i modtagelsen af børnene om morgenen, i de voksne initierede læringsmiljøer om formiddagen og under frokost, hvor børnene er inddelt i spisegrupper understøttet af faste kendte voksne i de forskellige grupper. Tilsynet oplever at der generelt er god mulighed for fordybelse og få afbrydelser i læringsmiljøerne gennem dagen, både i de voksen- og børneinitierede læringsmiljøer.

Tilsynet oplever at medarbejderne var til stede og nærværende i læringsmiljøerne, og i legen med børnene på børnenes præmisser.

Tilsynet oplever, at institutionen har et fokus på læring gennem hele dagen i de pædagogiske rutiner, hvor de bl.a. har bedt tilsynet se på læring i overgangen fra frokost til garderobe og herefter ud på legepladsen. Her oplevede tilsynet, at der med fordel kan arbejdes med en mere bevidst pædagogisk begrundet praksis, hvor børnene i højere grad inddrages i overgangen via dialoger og sproglig guidning. Tilsynet oplevede at medarbejderne nogle steder benytter de pædagogiske rutiner til bevidste læringsmiljøer gennem dagen. Det så vi fx i forbindelse med frokosten i vuggestuen, hvor børnene deltog i borddækning og afrydning på stuen. Mens tilsynet var der, var der tydelig fokus på at børnene udvikler selvhjulpethed og kompetencen til at hjælpe hinanden, ved selv at tage mad og sende videre m.m. bl.a. via små dialoger med de voksne og børnene imellem.

Det er tydeligt, at institutionen arbejder med at skabe læringsmiljøer, der veksler mellem børneinitierede og voksen initierede lege- og læringsmiljøer, afstemt efter dagens rytme. Det kommer blandt andet til udtryk i den tilrettelagte pædagogiske ramme, hvor der er en vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede lege- og læringsmiljøer. Nogle overbevisende eksempler på vokseninitierede læringsmiljøer så tilsynet bl.a. på legepladsen om formiddagen, under "stillestund" i børnehaven, under frokost i vuggestuen og ved bevægelsesleg i vuggestuen.

Tilsynet oplever at der arbejdes mere bevidst med vokseninitierede læringsmiljøer og udnyttelse af de pædagogiske rutiner om formiddagen, end om eftermiddagen, hvor der i højere grad arbejdes med børneinitierede lege.

Tilsynet havde forud for tilsynet fået at vide, at institutionen har særligt fokus på det pædagogiske arbejde gennem pædagogisk begrundet læringsmiljøer hele dagen, også på legepladsen i middagsstunden, og det er da også tilsynets vurdering, at institutionen er i gang med at udvikle og øver sig i arbejdet med læring gennem hele dagen og at udnytte de pædagogiske rutiners potentiale som læringsmiljøer igennem hele dagen.

Tilsynet reflekterer over, hvordan institutionen sikrer sig at der arbejdes mere bevidst med læring gennem hele dagen og udnyttelse af de pædagogiske rutiners potentiale i læringsmiljøerne.

Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer, at Den Integrerede Institution Firkløveren har et udviklingspotentiale i at reflektere over hvordan strukturen kan bidrage til at skabe bevidst begrundede læringsmiljøer gennem hele dagen fx via bevidst udvalgte evalueringskriterier. Tilsynet anbefaler, at den faglig pædagogiske leder engagerer sig i udviklingen sammen med medarbejderne.

Afrapportering af tilsynselement 2 – Dagtilbuddets egne fokusområder

Metode

Som en del af tilsynets elementer udvælger hvert dagtilbud to fokusområder ud over de fælles fokusområder, som de ønsker skal indgå i tilsynet. Fokusområderne vælges ud fra den pædagogiske læreplans seks læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Natur udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Krop, sanser og bevægelse.

Dagtilbuddets egne fokusområder er udvalgt princippet:

- Ét fokusområde som institutionen oplever sig særlig kompetent på, og som dagtilbuddet derfor også har en forpligtelse til at lære fra sig til andre institutioner.
- Ét fokusområde hvor institutionen selv oplever ikke at have opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring på.

Forældrebestyrelsen har været inddraget i udvælgelsen af institutionens eget fokusområde.

Dagtilbudslederen har sammen med personalet og ud fra dialogen med forældrebestyrelsen, beskrevet hvad dagtilbuddet specifikt ønsker tilsynets særlige blik på. Daginstitutionslederen har i samarbejde med involverede medarbejdere udvalgt relevante læringsmiljøer som tilsynet skal observere.

Firkløveren har valgt "Alsidig personlig udvikling" som fokusområdet hvor institutionen oplever sig særlig kompetent og "Social udvikling", hvor Firkløveren oplever at de ikke har opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring omkring.

Alsidig personlig udvikling

Tilsynets afrapportering af Firkløverens arbejde med "Alsidig personlig udvikling", hvor dagtilbuddet oplever sig særlig kompetent på parameteret: "Vi engagerer os i og møder barnet som den person det er, og vi anerkender barnets ret til blot at være og at barnet har en værdi i sig selv-som det er".

Firkløveren har valgt at præsentere fokusområdet for tilsynet gennem observationer under Mindfulness i Børnehøjde i børnehaven. Tilsynet deltog i en observerende rolle, hvor børnene i tre grupper lyttede til musik og fik mulighed for finde ro i sig selv. Tilsynet oplevede en gennemtænkt og anerkendende pædagogisk praksis, hvor børnene deltog på egne præmisser, der i høj grad understøtter det pædagogiske læringsmål.

Praksis var et godt eksempel på hvordan der kan skabes et bevidst og trygt læringsmiljø, hvor børnene kan få lov til at få et mentalt-pusterum, styrke deres sociale kompetencer og venskaber på tværs af børnegrupperne.

Ved den efterfølgende dialog med medarbejderne var det tydeligt at mindfulness er en grundlæggende værdi i forhold til børnegruppen og de læringsmiljøer som der arbejdes med, som en grundlæggende værdi i hele institutionen. Medarbejderne fortalte at alle grupper arbejder med den metodiske tilgang, dog med udgangspunkt i forskellige børnegrupper og hvad de har brug for, fx historier, musik, og at det både foregår inden-og udenfor.

Udviklingspotentiale og opmærksomhedspunkter

Tilsynet er blevet nysgerrig på i forhold til hvordan børnene kan få en rolle under det pædagogiske læringsmiljø og om børnenes perspektiver ville kunne være med til at udvikle arbejdet med mindfulness gennem hele dagen. Fx om det kunne være med til styrke børnenes venskaber og mindske konflikter-niveauet generelt i Firkløveren. Tilsynet vil gerne opfordre Firkløveren til at reflektere over hvordan mindfulness i børnehøjde kunne udbredes til andre institutioner.

Social udvikling

Firkløveren har valgt at fokusere på social udvikling og særligt læringsmiljøerne på legepladsen, som eget fokusområde, hvor de oplever at ikke at have opnået den nødvendige kvalitet og har et særlig behov for sparring. Firkløveren ønsker at tilsynet giver sparring på, hvordan medarbejderne kan videreudvikle mulighederne i forhold til at styrke børnenes lærings- og legemiljøer på legepladsen.

Ved den efterfølgende dialog med medarbejderne var det tydeligt at de gerne vil skabe en balance mellem børne og voksne-initierede læringsmiljøer og vil gentænke hvordan legepladsen kan anvendes. Medarbejderne kommer ind på at strukturen indenfor er velgennemtænkt, og derfor vil de gerne skabe muligheder for lege- og læringsmiljøer udenfor, med mere bevidste voksen- og børneinitierede læringsmiljøer. Medarbejderne bliver gennem dialogen selv opmærksomme på at tidspunktet hvor de går til pause og hvor der er færre på legepladsen, skaber en særlig kontekst, hvor de har brug for sparring i forhold til at ændre på deres praksis.

Udviklingspotentiale og opmærksomhedspunkter

Tilsynet er nysgerrige i forhold til hvordan medarbejderne oplever sig selv som legende voksne? Hvad er det for nogen roller de påtager sig på legepladsen, hvad forventer de af hinanden og hvordan kan de være med til at styrke børnenes sociale lege relationer? En mulighed kunne være at hente inspiration i EVA's materiale om "Samspil på legepladsen" og Benny Schyttes bog om "Legeplads pædagogik". Tilsynet vil gerne udfordre Firkløveren i forhold til hvad det er for en pædagogik de ønsker i det tidsrum, hvor der holdes pauser og hvor der er færre medarbejdere sammen med børnene. Kunne legepladsen inddeles i legezoner, ud fra hvad børnene er optaget af. Zonerne kunne fungere med børne og voksne-initierede læringsmiljøer, og medarbejdernes roller kunne sættes ind i en planlægningsramme ud fra fx Kreativitet, naturen, og leg/bevægelse m.m.

Afrapportering af tilsynselement 3 – Dialog med forældrebestyrelsen særligt om forældresamarbejdet

Metode

Som en del af tilsynet på hele dagtilbudsområdet er der afholdt et dialogmøde på to timer med forældrebestyrelserne fra alle dagtilbud om forældresamarbejdet den [dato]. Dialogen har taget tager udgangspunkt i kvalitetsparameteret: Forældreinddragelse og -samarbejde.

Formålet med dialogmødet var, dels at tage temperaturen på forældresamarbejdet, dels at udveksle idéer til kvalificering af samarbejdet samt hvordan forældrebestyrelserne kan understøtte forældresamarbejdet.

På baggrund af dialogen er der udarbejdet nedenstående korte opsamling af de temaer der kommer frem under dialogmødet.

Kort opsamling fra dialogmødet

Efter dialogmødet har forældrebestyrelsen i [dagtilbuddets navn] haft en drøftelse af forældresamarbejdet samt udarbejdelse af principper for forældresamarbejdet i dagtilbuddet.

Herunder gives et kort referat af drøftelsen og de aftaler der blev lavet.

Afrapportering af tilsynselement 4 – Særligt fokusområde

Metode

Som en del af tilsynets elementer kan der udvælges et aktuelt tema som særligt fokusområde. Temaet kan udvælges af politikere, administration og/eller dagtilbudslederne i fællesskab.

Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter samlet

Herunder opridses tilsynets vurdering af Firkløverens udviklingspotentialer samt tilsynets opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer, at Den Integrerede Institution Firkløveren har udviklingspotentialer:

- i at arbejde med vedvarende fokuseret fælles tænkning og brug af åbne spørgsmål, der stimulerer til udvikling af børnenes abstrakte tænkning og kritiske refleksion.
- i arbejdet med målet at inddrage børnene i beslutninger vedr. hverdagsrytmen.
- i systematisk og bevidst at tilrettelægge og anvende de pædagogiske rutiners potentiale i den pædagogiske praksis, som læringsmiljøer gennem hele dagen, herunder med fokus på overgange mellem aktiviteter.
- i at overføre de gode erfaringer fra velgennemtænkte pædagogiske læringsmiljøer inde i huset til legepladsen, som ledelse og medarbejdere også selv har peget på.
- i at arbejde mere bevidst med en nysgerrighed på børnenes agenda, og dermed skabe demokratiske sammenhænge, hvor børnene medinddrages i forhold til de valg som skal træffes omkring læringsmiljøer og daglige rutiner
- i at reflektere over hvordan strukturen kan bidrage til at skabe bevidst begrundede læringsmiljøer gennem hele dagen.
- i at arbejde med mindfulness som en pædagogisk tilgang, der præger hele dagen og derved styrke børnenes sociale udvikling
- i hvordan medarbejderne bevidst kan arbejde med at opstille læringsmiljøer i udemiljøet, som er med til at styrke børnenes sociale lege relationer

Tilsynet anbefaler, at den faglig pædagogiske leder sammen med medarbejderne udvikler praksis fx gennem aktionslæring eller medpraktisering.