

Afreportering på  
**Anmeldt pædagogisk tilsyn**

i den Integreret Institution Regnbuen

Tilsynet er foretaget den. 12 okt. 2022



**Tilsynsteamet har bestået af:**

Gitte Smidt Blytt, ledende konsulent og pædagogisk udviklingskonsulent Morten Aagaard Bælum



## Indhold

Indholdsfortegnelse	
Indledning .....	3
Afrapportering af tilsynselement 1 – Fælles fokusområder for alle dagtilbud.....	4
Afrapportering af tilsynselement 2 – Dagtilbuddets egne fokusområder .....	13
Afrapportering af tilsynselement 3 – Dialog med forældrebestyrelsen særligt om forældresamarbejdet .....	15
Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter samlet .....	17

## Indledning

Dette dokument er en afrapportering af det anmeldte pædagogiske tilsyn som er foretaget i Regnbuen i Ishøj Kommune i perioden 12. okt. 2022. Tilsynet bygger på Ishøj Kommunes tilsynsmode, som du kan læse mere op på kommunens hjemmeside.

Tilsynet bygger på bestemmelser herom i dagtilbudslovens §5, det nationale pædagogiske grundlag, den pædagogiske læreplan, Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik og strategi for dagtilbudsområdet og ikke mindst Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn i Ishøj Kommune tilrettelægges som et udviklingstilsyn, der har til formål løbende, at styrke kvaliteten i kommunens dagtilbud. Udgangspunktet for tilsynet er at understøtte en kontinuerlig videreudvikling af det enkelte dagtilbud, såvel som dagtilbudsområdet generelt ved at lære af de indsigter som fremkommer i tilsynet på tværs af dagtilbuddene.

Tilsynet foretages af konsulenter ansat i Ishøj Kommune – Center for Dagtilbud og Uddannelse (CDU) og ledes af den ledende konsulent i centeret. Tilsynet har samme fokus og foregår efter samme metoder for alle dagtilbud i kommunen og understøttes af en systematisk tilgang til dataindsamling og vurdering af kvaliteten i kommunens dagtilbud. På den måde sikres størst mulig uvildighed og armslængde.

Kvaliteten vurderes på baggrund af Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for dagtilbud og den pædagogiske læreplan Tilsynets fokusområder - det der kigges på - udvælges på baggrund af kvalitetsparametrene og den pædagogiske læreplan og ud fra de [fire] elementerne som vist herunder.

### Tilsynselement 1

#### Et fundament af fokusområder der er fælles for alle dagtilbud

Som tager afsæt i kvalitetsparametrene: Samspil og relationer, Pædagogiske læringsmiljøer, Det fysiske rum og pædagogiske materialer, Pædagogiske rutiner og Børns deltagelse og indflydelse.

### Tilsynselement 2

#### Dagtilbuddets egne fokusområder

Dagtilbuddet udvælger selv to fokusområder som vælges ud af de seks læreplanstemaer.

### Tilsynselement 3

#### Dialog med forældrebestyrelserne særligt om forældresamarbejdet

Som en del af tilsynet afholdes et dialogmøde med alle forældrebestyrelser på et samlet møde, hvor der faciliteres en fælles proces med udgangspunkt i kvalitetsparameteret om forældreinddragelse og samarbejde.

### Tilsynselement 4

#### Et særligt fokusområde

Tilsynet kan udvælge et aktuelt tema, som politikerne, administrationen eller dagtilbuddene ønsker at sætte fokus på det aktuelle tilsyn. Et tilsyn vil således ikke altid indeholde tilsynselement 4.

Tilsynselementerne afrapporteres i hvert sit kapitel, som indledes med et kort metodeafsnit og afsluttes med tilsynets anbefalinger til institutionen.

Ikke alle tilsynselementer afsluttes på en gang, hvorfor tilsynsrapporten udfyldes løbende. Det vil fremgå af forsiden når det anmeldte tilsyn er afsluttet.

## Afrapportering af tilsynselement 1 – Fælles fokusområder for alle dagtilbud

### Metode

Tilsynselement 1 består af fælles fokusområder som indgår i tilsynet hos alle dagtilbud og tager afsæt i kvalitetsparametrene:

1. Samspil og relationer
2. Børns deltagelse og indflydelse
3. Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner
4. Det fysiske rum og pædagogiske materialer

Kvalitetsparametrene, som underbygger det nationale pædagogiske grundlag og den pædagogiske, er kendt af alle dagtilbud. Fokusområderne er specifikt udvalgt, fordi de udgør det fundament som bør være til stede i alt pædagogisk arbejde.

Inden for hvert af fokusområderne er der udvalgt en række indikatorer – specifikke tegn - som tilsynet kigger efter og vurderer på en scala fra 1 – 4 som vist i nedenstående figur 1.

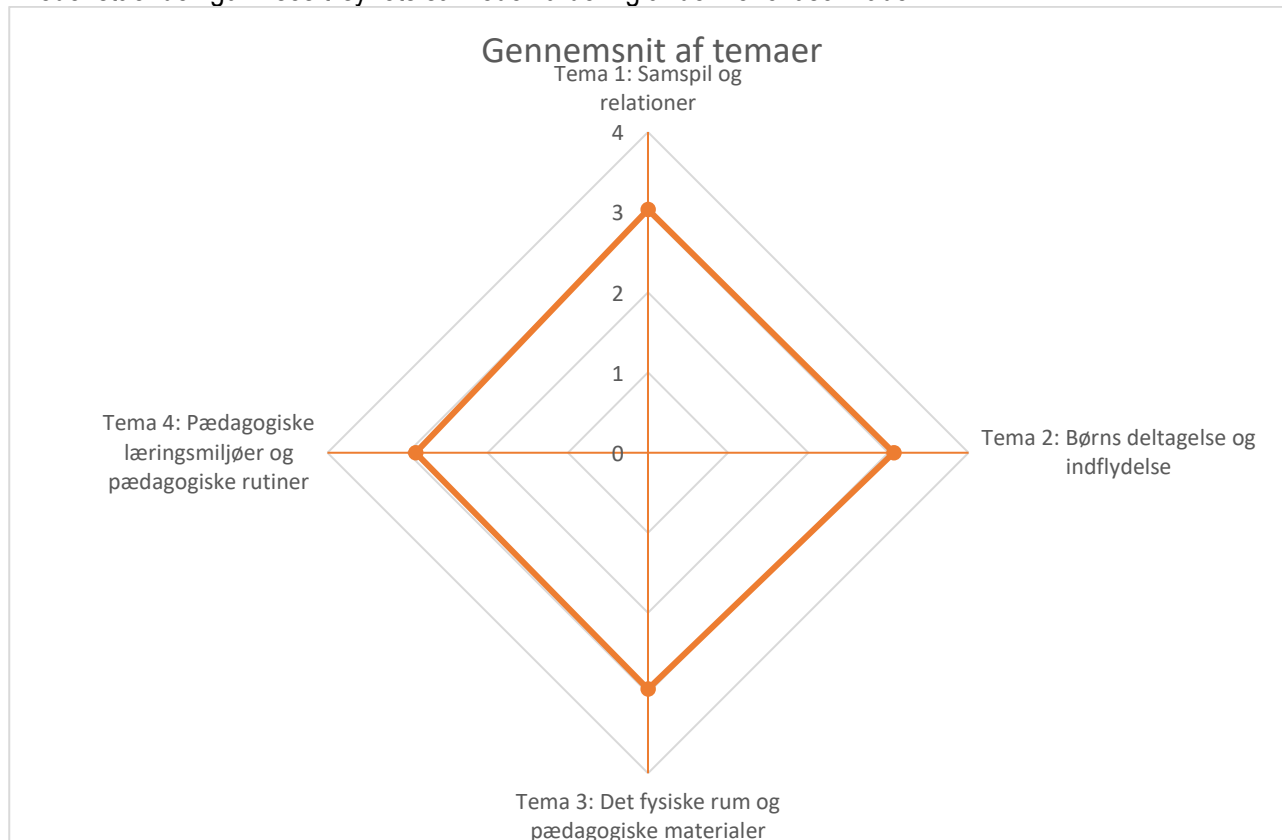
Figur 1: Scala 1-4 for vurdering af de fælles fokusområder



Både dagtilbuddet og tilsynet vurderer dagtilbuddets pædagogiske arbejde inden for de fælles fokusområder og efter de fire scalaer. Dagtilbuddet udarbejder en selvevaluering forud for tilsynets besøg og tilsynet udarbejder vurderingen på baggrund af tilsynsbesøget. Dagtilbuddets selvevaluering og tilsynets vurdering danner baggrund for en dialog mellem dagtilbuddet og tilsynet om dagtilbuddets udviklingspotentialer. Tilsynets vurdering danner baggrund for denne afrapportering.

## Tilsynets vurdering

I nedenstående figur vises tilsynets samlede vurdering af de fire fokusområder:



### Tilsynets overordnede konklusion af den Integrerede Institution Regnbuen

Som det fremgår af tilsynets samlede vurdering af de fire fokusområder, ligger institutionen med en god mestringsgrad på alle parametre. Tilsynets samlede gennemsnitlige score er på 2,9 hvilket betyder at institutionen generelt mestrer fokusområderne i tilfredsstillende grad og ved hvad der skal til, for at mestre fokusområdet i høj grad. Institutionen scorer højest på fokusområderne, "Børns deltagelse og indflydelse" og "Samspil og relationer" med en samlet score på 3,0 på begge områder. Her scores der højt på et stort fokus på at alle børn har mulighed for at deltage i fællesskaberne og at der er skabt en rytme der er genkendelig for børnene i gennem hele dagen og på en høj grad af følelsesmæssigt engagement og opmærksomt nærvær på børnenes behov. Det kommer blandt andet til udtryk i hverdagslivets rytme, hvor børnene generelt ved hvad de skal hvornår og med hvem. Det kommer herudover til udtryk i medarbejdernes placering i læringsmiljøerne inde og ude, hvor de sikrer sig at have overblik og mulighed for tæt kontakt til alle børn ved behov og viser børnene deres glæde ved samværet med store smil, knus og kram og et åbent og imødekomende kropssprog.

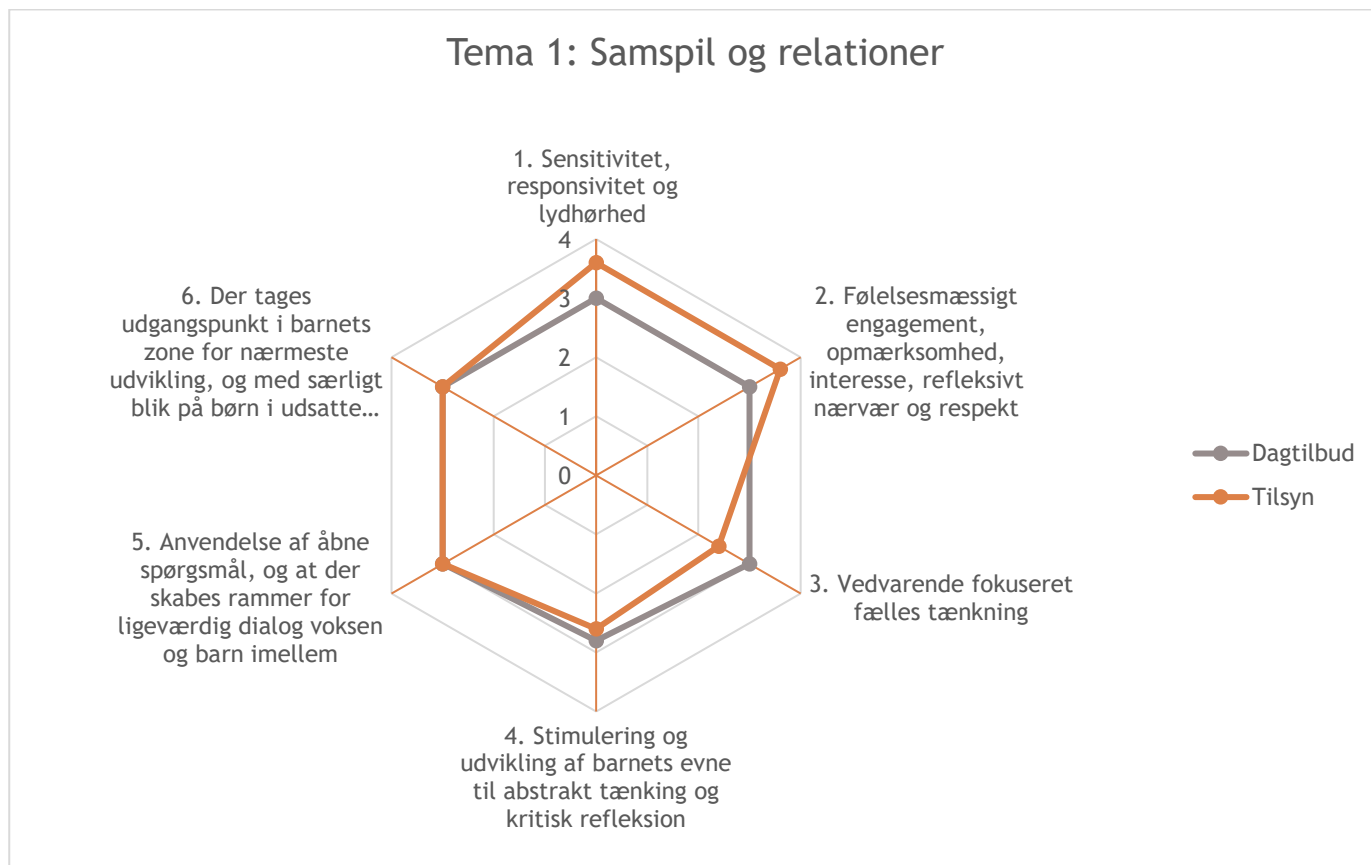
På fokusområdet, "Pædagogiske læringsmiljøer og pædagogiske rutiner" er tilsynets gennemsnitlige score 2,9, hvilket betyder, at institutionen mestrer fokusområdet i tilfredsstillende grad. Der arbejdes med en vekselvirkning mellem børne- og voksinitierede læringsmiljøer gennem hele dagen, hvor medarbejderne stiller sig til rådighed med både planlagte og frivillige lege- og læringsmiljøer. Rutinerne i hverdagen i forbindelse med f.eks. måltidet og garderoben kan med fordel i højere grad benyttes som afsæt for pædagogisk begrundede lege- og læringsmiljøer, det samme gælder for legepladsen.

Tilsynets score 2,9 på fokusområdet, "Det fysiske rum og pædagogiske materialer". Som det vil fremgå af den mere detaljerede gennemgang af fokusområdet herunder, dækker scoren bl.a. over en score på 3,1 på temaet samspillet mellem pædagogiske aktiviteter, rummets indretning (ude og inde) og materialer som tilsynet oplever at institutionen nogle steder mestrer i høj grad og en mindre score på bl.a. forstyrrelser og støjkilder.

På de følgende sider gennemgås fokusområderne hver for sig. I de enkelte fokusområder er såvel tilsynets som dagtilbuddets selvevaluering indtegnet i spindelvævet. Tilsynets vurdering og anbefalinger går alene på tilsynets vurdering.

## Samspil og reaktioner

I nedenstående figur vises tilsynets samlede vurdering af fokusområdet samspil og relationer



### Tilsynets vurdering af Regnbuens arbejde med samspil og relationer

Den gennemsnitlige score på fokusområdet, "Samspil og relationer" er 3,0. Scoren dækker over en score på 3,6 som det højeste vedr. medarbejdernes følelsesmæssige og engagerede opmærksomhed på børnenes behov og deres interesse og nærvær i relationerne, hvor der er fokus på reflektivt nærvær og respekt i samspillene mellem voksne og børn og en score på 2,4 vedr. medarbejdernes fokuserede fælles tænkning og en score på 2,6 vedr. stimulering af og udvikling af børnenes evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion som det laveste.

Medarbejderne i den Integreret Institution Regnbuen møder generelt børnene med en høj grad af følelsesmæssigt og nærværende engagement og responsivitet på børnenes behov. Medarbejderne har et varmt og imødekommende kropssprog og en venlig og omsorgsfuld ageren gennem hele dagen. Det ses b. la. under modtagelsen i vuggestuen om morgenen, hvor alle børn og forældre mødes med store smil, øjenkontakt og imødekommende kropskontakt og ved institutionens selvvalgte fokusområde i rytmik og dialogisk læsning, samt ved eftermiddagsmad i børnehaven.

Der arbejdes i stor udstrækning med at følge børnenes spor ud fra deres generelle kompetence- og udviklingsniveau, med en særlig opmærksomhed på at alle børn deltager i fællesskaberne på deres egne betingelser. Det ses i en positiv guidning af børnene, hvor praksis generelt tilrettelægges efter børnenes behov og kompetenceniveau. Tilsynet oplevede at medarbejderne fulgte børnenes intentioner i lege- og læringsmiljøerne ud fra børnenes aktuelle behov, med et mindre fokus på at etablere lege- og læringsmiljøer med afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling i fællesskaberne. Tilsynet er nysgerrige på den

pædagogiske begrundelse for denne praksis og vil gerne opfordre medarbejderne til at reflektere over hvorfor, hvornår og hvordan der kan arbejdes bevidst med børnenes zone for nærmeste udvikling i de mindre børnefællesskaber.

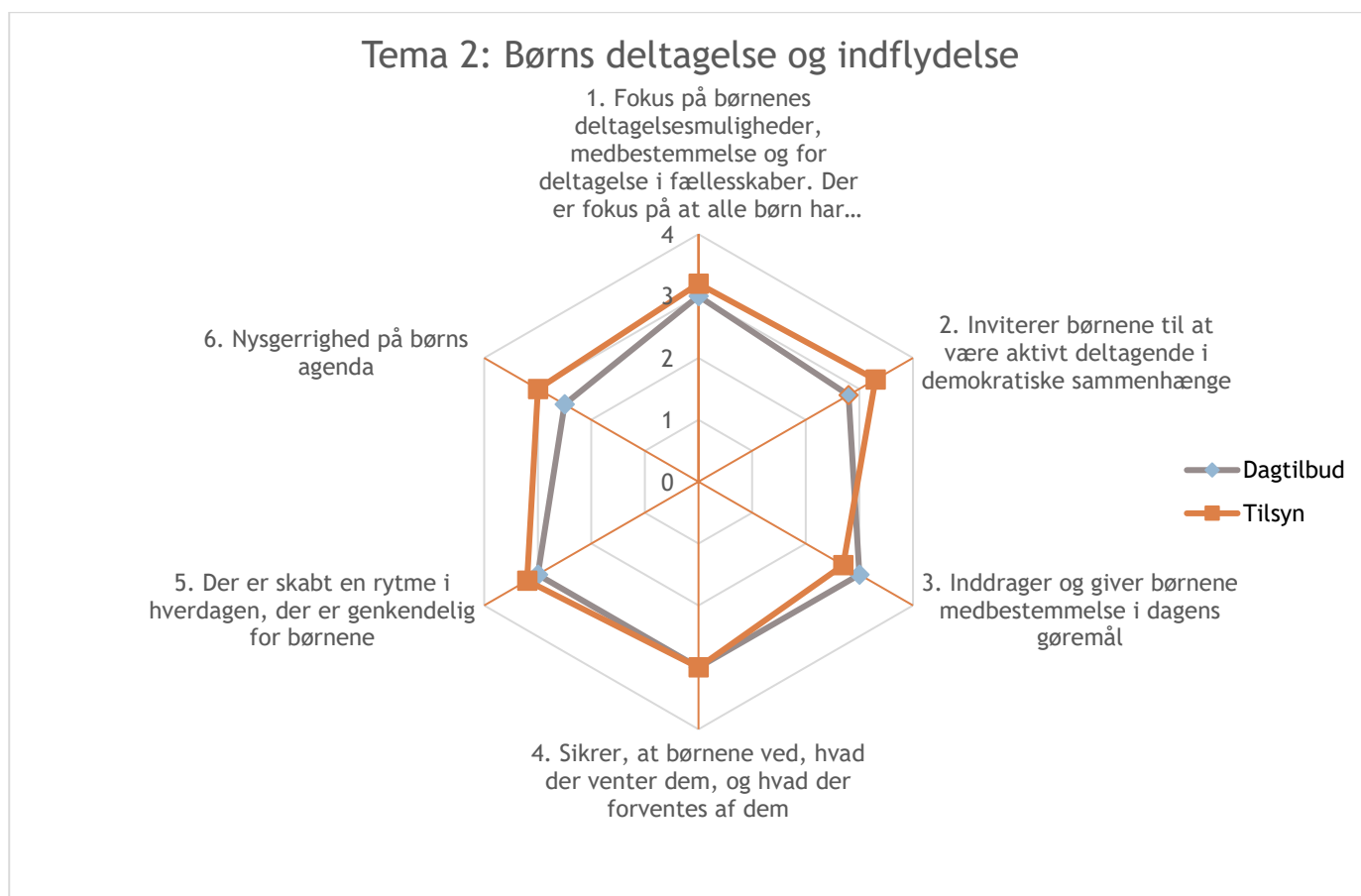
Institutionens udviklingspotentialer relateret til samspil og relationer ligger særligt omkring vedvarende fokuseret fællestænkning, stimulering og udvikling af abstrakt tænkning og kritisk refleksion. Det er nogle parametre institutionen selv er opmærksom på i deres egen vurdering af institutionens udviklingspotentialer. Tilsynet oplever, at medarbejderne taler med børnene og guider dem på en positiv handleanvisende måde, i højere grad end at indlede en fælles undersøgende dialog med børnene. Det kommer bl.a. til udtryk i samtaler med relativt enkle spørgsmål og svar i højere grad end at invitere til en fælles undersøgende dialog og kritisk refleksion med udgangspunkt i nysgerrige og udforskende spørgsmål. Der er masser af relevante emner i børnenes spørgsmål og invitationer til dialog og undersøgelser i løbet af dagen. Tilsynet tillader sig at opfordre medarbejderne til i langt større udstrækning at gribe øjeblikkene i løbet af dagen, hvor de sammen med børnene stiller sig undersøgende til de forskellige oplevelser og temaer, der dukker op. Tilsynet oplevede at særligt et barn i børnehaven, der var meget nysgerrig og undersøgende, blev mødt af medarbejdere på legepladsen og en medarbejder i børnehaven med stor imødekommenhed og fælles nysgerrighed, hvor denne tilgang med fordel kan udbredes til alle medarbejdere og børn i samspillene.

### **Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter**

Tilsynet vurderer, at Regnbuen har et udviklingspotentiale i arbejdet med vedvarende fokuseret fælles tænkning og abstrakt tænkning og kritisk refleksion. Tilsynet gør samtidig opmærksom på, at det fordrer at medarbejderne tilbydes og sammen udvikler ideer til hvordan dette kan se ud og gøres i praksis. Tilsynet anbefaler, at den faglige pædagogiske leder engagerer sig i udviklingen sammen med medarbejderne fx gennem aktionslæring eller medpraktisering. Herudover anbefaler tilsynet at institutionen i udviklingen af potentialerne, vedvarende fokuseret fællestænkning og abstrakt tænkning og kritisk refleksion inddrager ekstern støtte i udviklingen af fokusområderne.

## Børn deltagelse og indflydelse

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet børns deltagelse og indflydelse



### Tilsynets vurdering af Regnbuens arbejde med børns deltagelse og indflydelse

Som det fremgår, mestre institutionen generelt børns deltagelse og indflydelse i høj grad. Den gennemsnitlige score på fokusområdet børns deltagelse og indflydelse er på 3,1. Scoren dækker over en score på 3,3 vedr. temaet, Inviterer børnene til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge som det højeste, og 2,7 vedr. medarbejdernes indsats med at inddrage og give børnene medbestemmelse i dagens gøremål som det laveste.

Institutionen arbejder med en genkendelig hverdagsrytme for børnene, der skaber en tryk ramme omkring hverdagen, hvor medarbejderne agerer rollemodeller ind og ud af de forskellige lege- og læringsmiljøer gennem dagen. Det er tydeligt for tilsynet at børnene kender rytmen og ved hvad der sker i løbet af dagen. Tilsynet oplever at medarbejderne arbejder fokuseret med børnenes deltagelsesmuligheder i de lege- og læringsmiljøer de indgår i, med et særligt blik på de børn, der til tider har brug for en ekstra hånd i ryggen. Det kommer b. la. til udtryk ved at medarbejderne inviterer børnene ind i demokratiske sammenhænge, hvor børnene bliver hørt ind til ønsker om deltagelse i fx lege og med hvad og hvem de har lyst til at lege.

Børnene deltager i aktiviteter, der både er børne- og vokseninitieret i hverdagslivet i institutionen. Det kommer b.la. til udtryk i de forskellige læringsmiljøer, hvor det dels er børnenes egne agendaer der er i spil og dels er



planlagte vokseninitierede aktiviteter, som medarbejderne vurderer børnene, har brug for at deltage i. Det kommer b.la. til udtryk i legefællesskaberne på stuerne, ligesom på legepladsen i middagsstunden. Tilsynet oplevede mindre sproglig guidning og forberedelse i skiftene mellem lege- og læringsmiljøer, fx oplevede tilsynet, at børnene ved morgenhapper i vuggestuen blev sat ved bordene af de voksne og at de voksne delte rugbrødshapper rundt, uden børnenes aktive deltagelse i aktiviteten og at der var børn i børnehaven, der i overgangen fra legepladsen til eftermiddagsmad på stuerne, vandrede lidt forvildede rundt og tilsyneladende ikke helt vidste hvad der skulle ske og hvad der forventedes af dem.

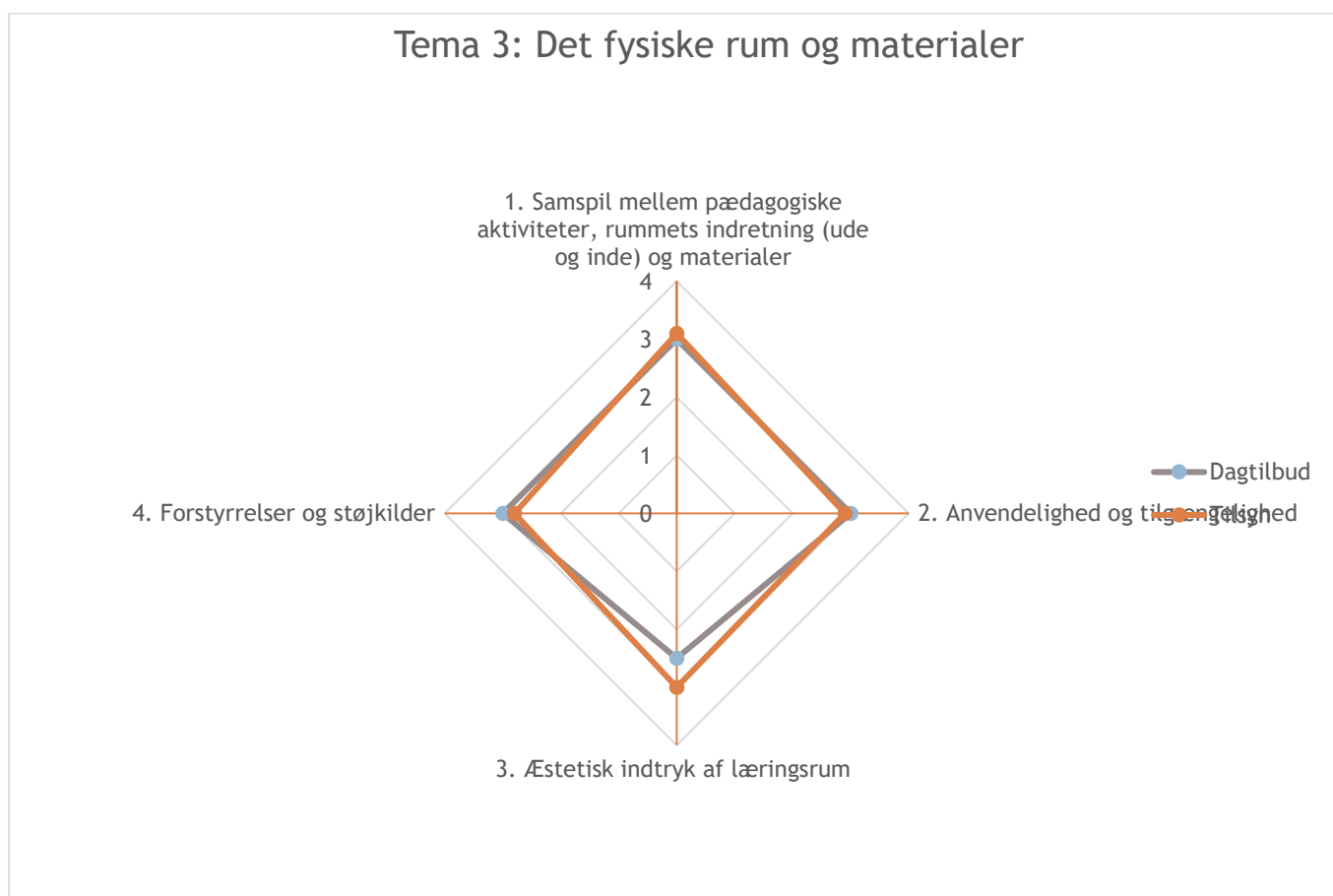
### Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer, at den Integreret Institution Regnbuen har et udviklingspotentiale

- I at arbejde mere bevidst med at forberede børnene i overgangene mellem de forskellige aktiviteter gennem dagen og sikre at børnene ved hvad der venter dem og hvad der forventes af dem

### Det fysiske rum og pædagogiske materialer

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet det fysiske rum og pædagogiske materialer



### Tilsynets vurdering af Regnbuens arbejde med det fysiske rum og pædagogiske materialer

Som det fremgår af den samlede scorer på 3,1, så mestrer institutionen det fysiske rum og materialer i høj grad. Den højeste scorer på 3,1 opnås indenfor området "Samspil mellem pædagogiske aktiviteter, rummets indretning (ude og inde) og materialer" og den laveste scorer på 2,8 opnås ved "Forstyrrelser og støjkilder".

Rummene og legepladsen indeholder overvejende de materialer, der er brug for i en pædagogisk praksis, for at understøtte børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Tilsynet oplevede dog også at der nogle steder både inde og ude manglede sammenhæng mellem pædagogiske aktiviteter, rummenes indretning og materialer, hvor det æstetiske indtryk generelt var lidt slidt. Det kom b. la. til udtryk i begge børnehaveafdelinger b. la. i grupperummene. Andre steder oplevede tilsynet at der var en bevidst og veltilrettelagt indretning og materialevalg fx i vuggestuen og i nogle rum i børnehavens hus 2. Tilsynet oplevede b. la. også at medarbejderne anvendte det fysiske rum til at skabe sammenhæng mellem forskellige pædagogiske læringsmiljøer, fx i overgangen fra legepladsen til stuerne om eftermiddagen, hvor børnene gik ind gennem to indgange og videre ind på deres stuer. Der kan derfor i indretning og materialevalg med fordel sættes fokus på at skabe lege- og læringsmiljøer, med udgangspunkt i dem der allerede har den pædagogiske kvalitet, der fremmer de pædagogiske læringsmiljøer. Ledelsen og medarbejderne fortæller, at de i nogle dele af institutionen har arbejdet bevidst med at skabe samspil mellem rummenes indretning og materialer, med udgangspunkt i anvendeligheden og det æstetiske indtryk. Det kommer især, som tidligere nævnt, til udtryk i vuggestuen, hvor der er skabt små læringsrum, der animerer til forskellige pædagogiske lege- og læringsmiljøer, med tanke på børnegruppernes behov. Der er også påbegyndt et arbejde i børnehaven, med at indrette læringsrum efter samme pædagogiske principper som i vuggestuen. Det betyder at Institutionen er i fuld gang med at optimere den pædagogiske kvalitet i de fysiske rum og indretningen.

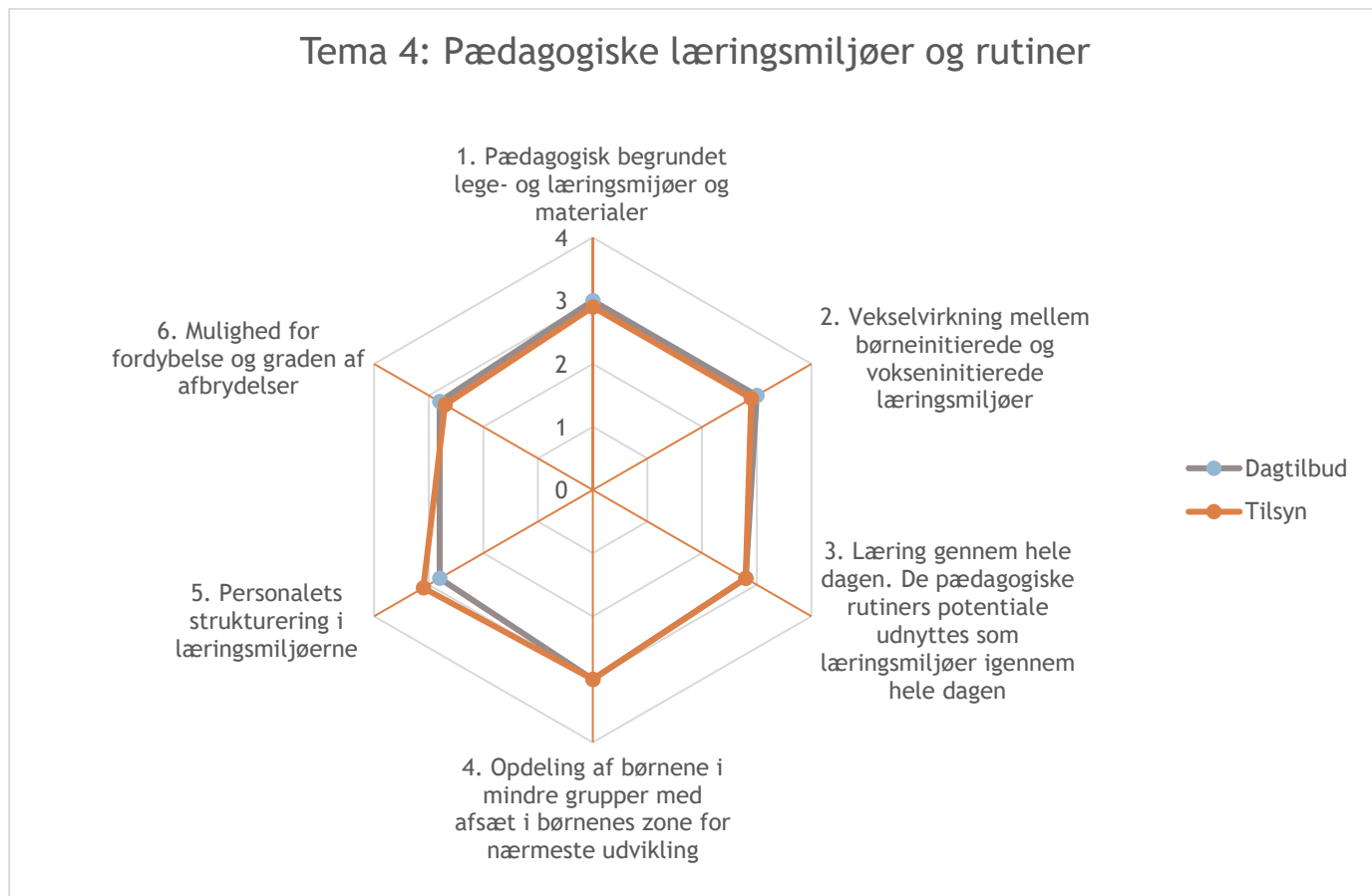
Tilsynet oplevede at der blev arbejdet bevidst med at begrænse forstyrrelser og støjkilder i de opstillede læringsmiljøer. Det kom b. la. til udtryk ved modtagelse af børnene om morgenen i vuggestuen, hvor forældrene afleverede børnene i døren, for at mindske støj og forstyrrelser i de lege- og læringsmiljøer, der allerede var etableret med mindre grupper af børn. Tilsynet oplevede at der var en del forstyrrelser og støjkilder om eftermiddagen i børnehavegrupperne. Det kom b. la. til udtryk i at der var mange praktiske opgaver i form af børn der havde brug for hjælp til at skifte tøj, forældre der hentede og havde brug for en besked etc. plus en oplevelse af at børnene foretog mange skift fra en aktivitet til en anden og havde forskellige agendaer, der forstyrrede hinandens igangværende lege. Tilsynet reflekterer over om der kunne skabes en mere bevidst pædagogisk struktur, hvor medarbejderne aftaler ansvarsområder mellem hinanden om eftermiddagen, og dermed i større udstrækning har mulighed for at arbejde nærværende i læringsmiljøerne og derved bidrage til at mindske forstyrrelserne og dæmpe støjkilderne.

### **Udviklingspotentiale og opmærksomhedspunkter**

Tilsynet vurderer at institutionen har et udviklingspotentiale i det allerede påbegyndte arbejde, med at overføre den pædagogiske kvalitet, der forekommer nogle steder i institutionen til hele institutionen, så der arbejdes mere bevidst med hvordan indretning og pædagogiske materialer i højere grad understøtter børnenes behov og de ønskede lege- og læringsmiljøer. Tilsynet vurderer desuden at institutionen har et udviklingspotentiale i at sætte fokus på den pædagogiske struktur om eftermiddagen, med henblik på at mindske forstyrrelser og støjkilder.

## Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner



### Tilsynets vurdering af Regnbuens arbejde med Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Fokusområdet pædagogiske læringsmiljøer og pædagogiske rutiner har en gennemsnitlig score på 2,9, der dækker over en score på 3,1 vedr. personalets strukturering i læringsmiljøerne, som det højeste, og en score på 2,7 vedr. mulighed for fordybelse og graden af afbrydelser som det laveste.

Som det fremgår ovenfor i tilsynets vurdering af fokusområdet Pædagogiske læringsmiljø og pædagogiske rutiner, oplever tilsynet at institutionen mestrer fokusområdet i tilfredsstillende grad. Tilsynet oplevede at medarbejderne arbejder med begrundede læringsmiljøer og med at opdele børnene i mindre grupper med fokus på at skabe læringsmiljøer der styrker børnenes sociale og sproglige kompetencer. Det kom b. la. til udtryk i to planlagte vokseninitierede læringsmiljøer med fokus på sprogtilegnelse og sociale tilhørsforhold gennem rytmik og dialogisk læsning med edderkoppetema, der i høj grad understøttede det pædagogiske formål (se også tilsynets refleksioner over aktiviteten under institutionens egne fokusområder på side 13-14).

Tilsynet oplevede at medarbejderne skabte muligheder for at børnene kunne indgå i børne initierede lege- og læringsmiljøer, og stillede sig til rådighed, hvis der var brug for støtte og guidning. Tilsynet oplevede en høj grad af vekselvirkning mellem børne-initierede og vokseninitierede læringsmiljøer, med en overvægt af

planlagte vokseninitierede læringsmiljøer om formiddagen og børneinitierede lege- og læringsmiljøer om eftermiddagen.

Tilsynet reflekterer over om det var en bevidst begrundet pædagogisk praksis. Tilsynet er desuden nysgerrige på om lege- og læringsmiljøerne var bevidst understøttet af medarbejderne, eller om de var tilfældigt etableret af børnene selv ud fra venskaber og tilhørsforhold.

Tilsynet oplevede at de pædagogiske rutiner i institutionen indgik under den daglige rytme, og børnene blev inviteret til at deltage fx ved oprydning og selvhjulpethed i garderoben. Tilsynet oplevede at de pædagogiske rutiner fremstod mindre synlige på nogen tidspunkter fx under overgangen fra leg og til frugt i vuggestuen og i børnehaven. Tilsynet er nysgerrig på om institutionen har indtænkt de pædagogiske rutiners læringsmæssige potentiale når børnene skal fra en overgang og videre til den næste, og dermed kan styrke læringen gennem hele dagen. Tilsynet oplevede at medarbejderne delte børnene op i mindre grupper i løbet af dagen og er nysgerrig på om disse mindre gruppers potentiale også kunne anvendes under de pædagogiske rutiner, fx om børnegrupperne kan hjælpe med at dække bord og rydde op.

Tilsynet oplevede at medarbejderne forsøgte at skabe en pædagogisk struktur ud fra børnenes behov under læringsmiljøerne, men på grund af mange børn på stuen, oplevede tilsynet at der opstod mange afbrydelser og der var mindre mulighed for fordybelse i overgangene mellem de pædagogiske rutiner, fx da børnene kom ind på stuen, inden de skulle spise frugt. Tilsynet oplevede at børnene afbrød hinandens lege og støjniveauet gjorde at det virkede som om børnene havde vanskeligt ved at fordybe sig. Tilsynet er nysgerrig i forhold til om lege- og læringsmiljøerne var pædagogiske begrundet eller tog udgangspunkt i hverdagsrytmen, og om børnene var forberedt i forhold til hvad der skulle ske og hvad der forventes af dem.

### **Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter**

Tilsynet vurderer at institutionen har et udviklingspotentiale i forhold til forberedelsen af børnene i inddelingen i mindre grupper under overgangene. Tilsynet reflekterer over om denne forberedelse ville kunne hjælpe til at mindske støjniveauet når børnene går fra udemiljøet og skal indenfor og lege. Tilsynet vil også gerne udfordre institutionen i forhold til, hvordan børnene kunne inviteres til at have en rolle under de pædagogiske rutiner gennem hele dagen.

## Afrapportering af tilsynselement 2 – Dagtilbuddets egne fokusområder

### Metode

Som en del af tilsynets elementer udvælger hvert dagtilbud to fokusområder ud over de fælles fokusområder, som de ønsker skal indgå i tilsynet. Fokusområderne vælges ud fra den pædagogiske læreplans seks læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Natur udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Krop, sanser og bevægelse.

Dagtilbuddets egne fokusområder er udvalgt princippet:

- Ét fokusområde som institutionen oplever sig særlig kompetent på, og som dagtilbuddet derfor også har en forpligtelse til at lære fra sig til andre institutioner.
- Ét fokusområde hvor institutionen selv oplever ikke at have opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring på.

Forældrebestyrelsen har været inddraget i udvælgelsen af institutionens eget fokusområde.

Dagtilbudslederen har sammen med personalet og ud fra dialogen med forældrebestyrelsen, beskrevet hvad dagtilbuddet specifikt ønsker tilsynets særlige blik på. Daginstitutionslederen har i samarbejde med involverede medarbejdere udvalgt relevante læringsmiljøer som tilsynet skal observere.

Regnbuen har valgt kommunikation og sprog som fokusområde hvor institutionen oplever sig særlig kompetent og kultur, æstetik og fællesskab hvor de oplever at de ikke har opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring på.

### Kommunikation og sprog

Tilsynets afrapportering af Regnbuens arbejde med ”sprog og kommunikation”, som dagtilbuddet oplever sig særlig kompetent på parameteret ”Vi har arbejdet med at få skabt læringsmiljøer der understøtter tilegnelsen af sprog, samt organisering af medarbejdernes arbejde i mindre grupper. Vi har arbejdet med den vigtige relation til barnet som udgangspunkt for at kunne være tryk og dermed tilegne sig ny læring”

Regnbuen har valgt at præsentere fokusområdet for tilsynet gennem observationer under et rytmikforløb og dialogisk læsning i børnehaven, hvor børnene var opdelt i mindre grupper og på tværs af alder. Tilsynet deltog i en observerende rolle, under rytmikforløbet og dialogisk læsning. Tilsynet oplevede en anerkendende og planlagt pædagogisk praksis, hvor børnene deltog på egne præmisser, der i høj grad understøtter det pædagogiske læringsmål.

Den pædagogiske praksis var et godt eksempel på hvordan der kan skabes et bevidst og trygt læringsmiljø, hvor børnene i mindre grupper kan styrke både deres sproglige og kommunikative kompetencer via deres krops- og bevægelsesglæde. Under den efterfølgende dialog fortalte medarbejderne, at det er en ny struktur som de voksen-initierede læringsmiljøer foregår indenfor. Medarbejderne er opmærksomme på at de er styrende i læringsmiljøerne, det er dog et mål at børnene skal inviteres til at have større indflydelse på læringsmiljøet. Det er et mål for medarbejderne at få skabt voksen- og børneinitierede læringsmiljøer, hvor børnene kan reflektere sammen og udvikle nye kompetencer i forhold til at styrke deres sproglige kompetencer og sociale kompetencer, med et særligt fokus på konflikthåndtering. Medarbejderne er opmærksomme på at børnegruppen er sammensat af børn med meget forskellige sproglige og kropslige kompetencer. Derfor vil medarbejderne gennem deres arbejde med rytmik og dialogisk læsning skabe

læringsmiljøer, hvor børnene kan udvikle deres sprog ud fra deres nærmeste udviklingszone og børnene kan styrke deres kompetencer i forhold til at løse og forstå konflikthåndtering.

### **Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter**

Tilsynet vil gerne udfordre institutionen på, om institutionen kan overføre de didaktiske overvejelser fra den dialogiske læsning til at understøtte og sprogliggøre børnenes egne ideer, tanker og behov under de voksen- og børneinitierede læringsmiljøer som er til stede i institutionen.

### **Kultur, æstetik og fællesskab**

Tilsynets afrapportering af Regnbuens arbejde med kultur, æstetik og fællesskab, med fokus på afleveringen af børn i vuggestuen om morgenen, hvor dagtilbuddet ikke oplever at have opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring på. ” Vi har mange børn der er ny tilflyttere til Danmark – det giver en særlig udfordring i forhold til at vi mangler kendskab til børnenes kulturelle baggrunde. Vi oplever ligeledes at det er svært at give forældrene mulighed for at tage del i et gensidigt samarbejde, hvor de også inviteres ind i dagtilbuddets hverdag og fællesskab. Vi oplever det særligt i den daglige modtagelse, hvor sproget er en stor barriere i den daglige kommunikation omkring barnet”.

Regnbuen ønsker at tilsynet giver sparring på, hvordan medarbejderne kan styrke forældresamarbejdet og med et særligt fokus på modtagelsen om morgenen i vuggestuen. Ledelsen og medarbejderne oplever at det giver særlige udfordringer at de ikke kan kommunikere med forældrene og er usikre på forældrenes forventninger og behov i forhold til et dansk dagtilbud?

Tilsynet oplevede under observationerne at medarbejderne gav sig tid til at være nærværende og talte med forældrene. Medarbejderne viste med deres nonverbale kropssprog at de gerne ville børnene og forældrene. Tilsynet oplevede at medarbejderne anvendte engelsk som fælles sprog, i de tilfælde det var muligt, i forhold til de forældre som ikke kunne kommunikere på dansk, og forældrene virkede som om de følte sig set og hørt.

Til den efterfølgende dialog kom ledelsen og medarbejderne ind på, at samarbejdet kan være udfordrende når det fælles tredje ikke er på plads. Det fælles tredje er en oplevelse, man er fælles om, og det vanskeliggøres ved at medarbejderne har udfordringer med at kunne kommunikere med forældrene og den pædagogiske kontekst er vanskelig for forældrene at forstå. Medarbejderne kom ind på at forældrene har forskellige behov i forældresamarbejdet og de har forsøgt sig med forskellige informationsformer som billeder, videoer, og opslag på Aula, som retter sig mod praksisnære oplysninger, frem for talesproget overfor forældrene.

Ledelsen og medarbejderne fortæller at de er i gang med en masse projekter i forhold til at skabe en fælles forståelse af samarbejdet og hvad det kræver af den enkelte medarbejder at nå alle forældrene.

Medarbejderne fortalte at de oplever det er at svært at gå på opdagelse sammen med forældrene i forhold til samarbejdet og få afstemt de gensidige forventninger til hinanden på grund af den manglende sproglige forståelse af hinandens kontekster.

### **Udviklingspotentiale og opmærksomhedspunkter**

Tilsynet vil gerne opfordre institutionen til at forsætte sit udviklingsarbejde i forhold til at skabe en fælles forståelse af forældresamarbejde og være nysgerrig på forskellige informationsformer som kan anvendes i forholdet til at styrke kommunikationen mellem medarbejderne og forældrene. Tilsynet vil også gerne opfordre institutionen til at læse artiklerne ”Om kulturforståelse og kulturmøde” og ”Om forældresamarbejde” i bogen Tæt På Pædagogik I Dagtilbud af Christian Aabro og Julie Top- Nørgaard.

## Afrapportering af tilsynselement 3 – Dialog med forældrebestyrelsen særligt om forældresamarbejdet

### Metode

Som en del af tilsynet på hele dagtilbudsområdet er der afholdt et dialogmøde på to timer med forældrebestyrelserne fra alle dagtilbud om forældresamarbejdet den 28. april 2022. Dialogen har taget tager udgangspunkt i kvalitetsparameteret: Forældreinddragelse og -samarbejde.

Formålet med dialogmødet var, dels at tage temperaturen på forældresamarbejdet, dels at udveksle idéer til kvalificering af samarbejdet samt hvordan forældrebestyrelserne kan understøtte forældresamarbejdet.

På baggrund af dialogen er der udarbejdet nedenstående korte opsamling af de temaer der kommer frem under dialogmødet.

### Kort opsamling fra dialogmødet

#### Opsamling af temaer fra dialogmødet den 28. april 2022

På dialogmødet den 28. april 2022 drøftede deltagerne nedenstående tre punkter:

1. De vigtigste pinde i Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for forældreindflydelse og –samarbejde
2. Styrker og svagheder ved kvalitetsparameteret
3. Hvordan kan forældrebestyrelsen bidrage til at styrke forældreindflydelsen og -samarbejdet

Drøftelserne foregik i grupper med en kort opsamling i plenum. Dagtilbudslederne fungerede som sekretærer i grupperne. Herunder gives en kort opsamling af dialogerne i grupperne.

#### 1. De vigtigste pinde i kvalitetsparameteret om forældreindflydelse og –samarbejde

Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for forældreinddragelse og -samarbejde tager bl.a. afsæt i, at barnets læring er afhængig af et godt samspil mellem forældre og dagtilbud. Jo bedre og mere meningsfuldt samarbejdet er mellem forældre og det pædagogiske personale, jo flere positive følelser og større trykthed oplever barnet. Dagtilbuddene har derfor fokus på, hvordan dagtilbud og forældre i samarbejde skaber rammerne for den bedste trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet og børnegruppen<sup>1</sup>. Med afsæt heri består kvalitetsparameteret af 11 fokuspunkter. På dialogmødet drøftede deltagerne i tre grupper hvilke punkter der er de vigtigste set fra et forældreperspektiv. Prioriteringerne var forskellige på tværs af grupperne. Nedenstående 8 punkter blev prioriteret som de vigtigste i en eller flere grupper:

- Vi møder forældre med åbenhed, tillid og respekt, og prioriterer forældresamarbejdet som en del af dagtilbuddets kerneopgave.
- Vi tager ansvar for at skabe rammerne for en tillidsfuld relation mellem dagtilbud og familie på en måde, så alle forældre og børn føler sig velkomne.
- Forældrene har det primære ansvar for deres barns opvækst. Forældrenes viden og fortælling om deres barn er en central forudsætning for dagtilbuddets arbejde, og vi taler med forældre om deres betydning for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse.
- Vi er bevidste om, at forældre er forskellige og har forskellig baggrund, ønsker, behov og ressourcer, og derfor skal det pædagogiske personale kunne arbejde differentieret i forældresamarbejdet.

<sup>1</sup> Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for Forældreinddragelse og -samarbejde

- Vi involverer forældrene aktivt i deres barns læring, udvikling, trivsel og dannelse i dagtilbuddet, og vi hjælper og giver forældrene ideer til, hvordan de kan arbejde videre i samme spor derhjemme.
- Vi er tydelige, og indgår i en dialog med forældre om gensidige forventninger.
- Vi understøtter forældrenes medansvar for, at alle børn trives og indgår i et eller flere fællesskaber.
- Vi tager ansvar for at formidle den pædagogiske begrundelse for, hvorfor vi gør, som vi gør med udgangspunkt i det enkelte barn, børnegruppen, Den pædagogiske læreplan og kvalitetsparametrene for dagtilbud i Ishøj Kommune

## 2. Styrker og svagheder ved kvalitetsparameteret

Deltagerne drøftede desuden styrker og svagheder ved Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for forældreinddragelse og -samarbejde. Følgende punkter blev fremhævet i dialogen:

### Styrker

- At det bliver nævnt som en vigtig ting at forældre er inddraget på et overordnet plan.
- At de kan bruges af forældre som et "mini" tilsyn.
- At pædagoger har været med i kvalitetsparameter processen.
- Dialog, samspil og medindflydelse er vigtig!
- At man kan bruge "dots" til at tage dialogen op, både i bestyrelsen og til forældremøder.
- At vi har en "kontrakt" i parameteret.
- At parameteret "viser" forældre hvor vigtige de er i forhold til børnene daginstitutionsliv.

### Svagheder/vi savner

- Udfordringen er at formidle parameteret til nye forældre og gøre det vedvarende levende.
- Vi savner at forældrebestyrelsen er nævnt i Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for forældreinddragelse og -samarbejde.

## 3. Hvordan kan forældrebestyrelsen bidrage til at styrke forældreindflydelsen og -samarbejdet

Deltagerne på dialogmødet drøftede desuden, hvordan forældrebestyrelsen kan bidrage til at styrke forældreindflydelsen og -samarbejdet. Nedenstående punkter kom frem i dialogen:

- Fokus på lederens ansvar for at sikre en god dialog og ansvar for at bringe relevante emner til drøftelse, for at sikre at forældreindflydelsen er til stede.
- Mere viden og forståelse om dagtilbuddet, når man er i forældrebestyrelsen.
- Forældrebestyrelsen sætter sedler op så alle forældre kan huske den gode tone og dialog.
- Forældrebestyrelsen hjælper med at give informationer videre både fra dagtilbud til forældre og omvendt.
- Forældrebestyrelsen kan beskrive den "gode forældrekultur".
- Forældrebestyrelsen laver forældrekafe på stuerne fx
- God tone, kommunikation. Kan "oversætte" for de andre forældre.

Punkterne fra den fælles dialog drøftes på et forældrebestyrelsesmøde i det enkelte dagtilbud m.h.p. udarbejdelse af evt. principper.



## Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter samlet

Herunder opridses tilsynets vurdering af Regnbuens udviklingspotentialer samt tilsynets opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Regnbuen har udviklingspotentialer:

- i arbejdet med vedvarende fokuseret fælles tænkning og abstrakt tænkning og kritisk refleksion i dialogerne sammen med børnene
- i at arbejde mere bevidst med at forberede børnene i overgangene mellem de forskellige aktiviteter gennem dagen og sikre at børnene ved hvad der venter dem og hvad der forventes af dem
- i at overføre den pædagogiske kvalitet, der forekommer nogle steder i institutionen til hele institutionen, så der arbejdes mere bevidst med hvordan indretning og pædagogiske materialer i højere grad understøtter børnenes behov og de ønskede lege- og læringsmiljøer
- i at forberede børnene i inddelingen i mindre grupper under overgangene
- i at arbejde med hvordan børnene kan inviteres til at have en rolle under de pædagogiske rutiner gennem hele dagen.
- i at overføre de didaktiske overvejelser fra dialogisk læsning til at understøtte og sprogliggøre børnenes egne ideer, tanker og behov under de voksen- og børneinitierede læringsmiljøer som er til stede i institutionen.
- i at forsætte sit udviklingsarbejde i forhold til at skabe en fælles forståelse af forældresamarbejde i forhold til ny tilflyttere til Danmark og være nysgerrig på forskellige informationsformer der kan anvendes i forholdet til at styrke kommunikationen mellem medarbejderne og forældrene