

Afreportering på
Anmeldt pædagogisk tilsyn

i Trækronerne

Tilsynet er foretaget i 26. okt. 2022



Tilsynsteamet har bestået af:

Gitte Smidt Blytt, ledende konsulent og Morten Aagaard Bælum, udviklingskonsulent

Indhold

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Afrapportering af tilsynselement 1 – Fælles fokusområder for alle dagtilbud.....	4
Afrapportering af tilsynselement 2 – Dagtilbuddets egne fokusområder.....	14
Afrapportering af tilsynselement 3 – Dialog med forældrebestyrelsen særligt om forældresamarbejdet.....	16
Udviklingspotentiale og opmærksomhedspunkter samlet.....	18

Indledning

Dette dokument er en afrapportering af det anmeldte pædagogiske tilsyn som er foretaget i Trækronerne i Ishøj Kommune den 26. okt. 2022. Tilsynet bygger på Ishøj Kommunes tilsynsmode, som du kan læse mere op på kommunens hjemmeside.

Tilsynet bygger på bestemmelser herom i dagtilbudslovens §5, det nationale pædagogiske grundlag, den pædagogiske læreplan, Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik og strategi for dagtilbudsområdet og ikke mindst Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn i Ishøj Kommune tilrettelægges som et udviklingstilsyn, der har til formål løbende, at styrke kvaliteten i kommunens dagtilbud. Udgangspunktet for tilsynet er at understøtte en kontinuerlig videreudvikling af det enkelte dagtilbud, såvel som dagtilbudsområdet generelt ved at lære af de indsigter som fremkommer i tilsynet på tværs af dagtilbuddene.

Tilsynet foretages af konsulenter ansat i Ishøj Kommune – Center for Dagtilbud og Uddannelse (CDU) og ledes af den ledende konsulent i centeret. Tilsynet har samme fokus og foregår efter samme metoder for alle dagtilbud i kommunen og understøttes af en systematisk tilgang til dataindsamling og vurdering af kvaliteten i kommunens dagtilbud. På den måde sikres størst mulig uvildighed og armslængde.

Kvaliteten vurderes på baggrund af Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for dagtilbud og den pædagogiske læreplan Tilsynets fokusområder - det der kigges på - udvælges på baggrund af kvalitetsparametrene og den pædagogiske læreplan og ud fra de [fire] elementerne som vist herunder.

Tilsynselement 1

Et fundament af fokusområder der er fælles for alle dagtilbud

Som tager afsæt i kvalitetsparametrene: Samspil og relationer, Pædagogiske læringsmiljøer, Det fysiske rum og pædagogiske materialer, Pædagogiske rutiner og Børns deltagelse og indflydelse.

Tilsynselement 2

Dagtilbuddets egne fokusområder

Dagtilbuddet udvælger selv to fokusområder som vælges ud af de seks læreplanstemaer.

Tilsynselement 3

Dialog med forældrebestyrelserne særligt om forældresamarbejdet

Som en del af tilsynet afholdes et dialogmøde med alle forældrebestyrelser på et samlet møde, hvor der faciliteres en fælles proces med udgangspunkt i kvalitetsparameteret om forældreinddragelse og samarbejde.

Tilsynselement 4

Et særligt fokusområde

Tilsynet kan udvælge et aktuelt tema, som politikerne, administrationen eller dagtilbuddene ønsker at sætte fokus på det aktuelle tilsyn. Et tilsyn vil således ikke altid indeholde tilsynselement 4.

Tilsynselementerne afrapporteres i hvert sit kapitel, som indledes med et kort metodeafsnit og afsluttes med tilsynets anbefalinger til institutionen.

Ikke alle tilsynselementer afsluttes på en gang, hvorfor tilsynsrapporten udfyldes løbende. Det vil fremgå af forsiden når det anmeldte tilsyn er afsluttet.

Afrapportering af tilsynselement 1 – Fælles fokusområder for alle dagtilbud

Metode

Tilsynselement 1 består af fælles fokusområder som indgår i tilsynet hos alle dagtilbud og tager afsæt i kvalitetsparametrene:

1. Samspil og relationer
2. Børns deltagelse og indflydelse
3. Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner
4. Det fysiske rum og pædagogiske materialer

Kvalitetsparametrene, som underbygger det nationale pædagogiske grundlag og den pædagogiske, er kendt af alle dagtilbud. Fokusområderne er specifikt udvalgt, fordi de udgør det fundament som bør være til stede i alt pædagogisk arbejde.

Inden for hvert af fokusområderne er der udvalgt en række indikatorer – specifikke tegn - som tilsynet kigger efter og vurderer på en scala fra 1 – 4 som vist i nedenstående figur 1.

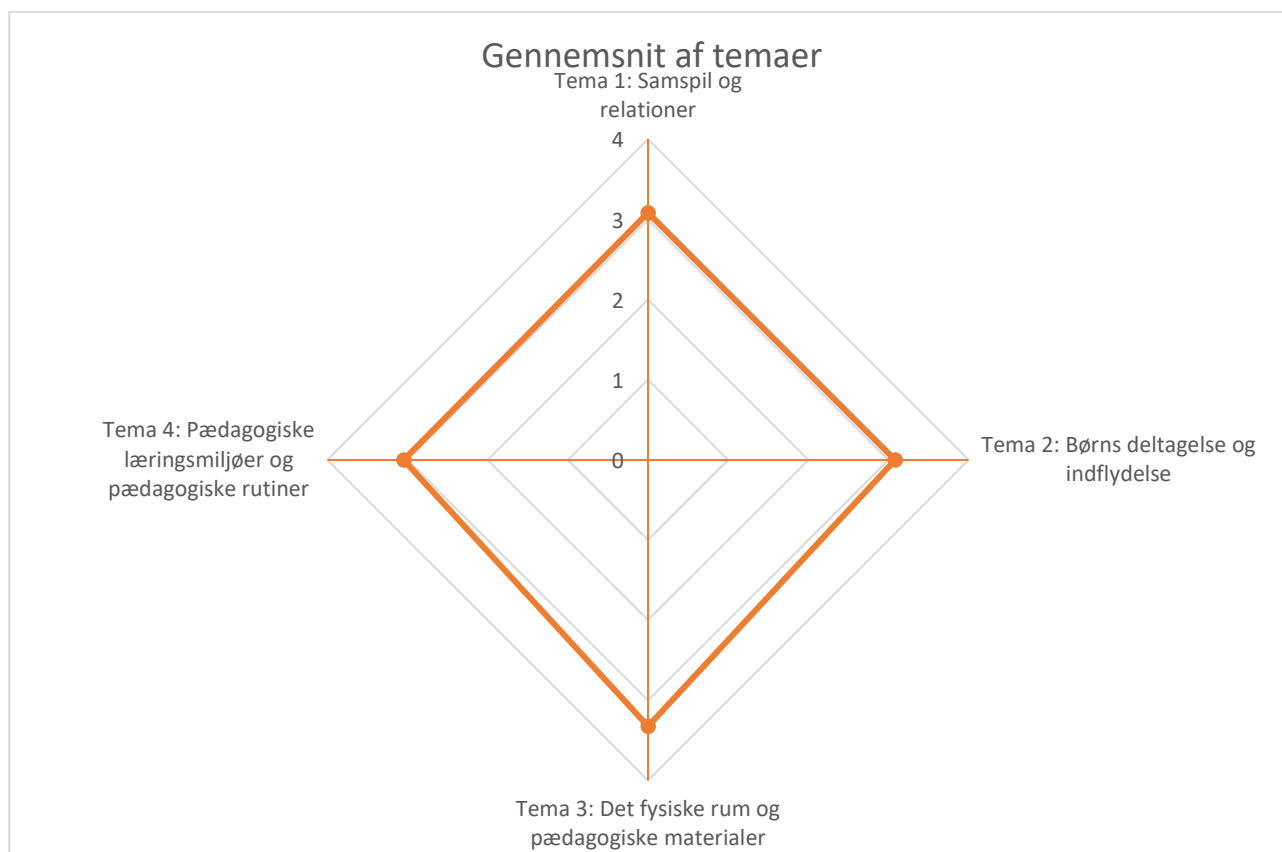
Figur 1: Scala 1-4 for vurdering af de fælles fokusområder



Både dagtilbuddet og tilsynet vurderer dagtilbuddets pædagogiske arbejde inden for de fælles fokusområder og efter de fire scalaer. Dagtilbuddet udarbejder en selvevaluering forud for tilsynets besøg og tilsynet udarbejder vurderingen på baggrund af tilsynsbesøget. Dagtilbuddets selvevaluering og tilsynets vurdering danner baggrund for en dialog mellem dagtilbuddet og tilsynet om dagtilbuddets udviklingspotentialer. Tilsynets vurdering danner baggrund for denne afrapportering.

Tilsynets vurdering

I nedenstående figur vises tilsynets samlede vurdering af de fire fokusområder:



Tilsynets overordnede vurdering af den integrerede institution Trækronerne

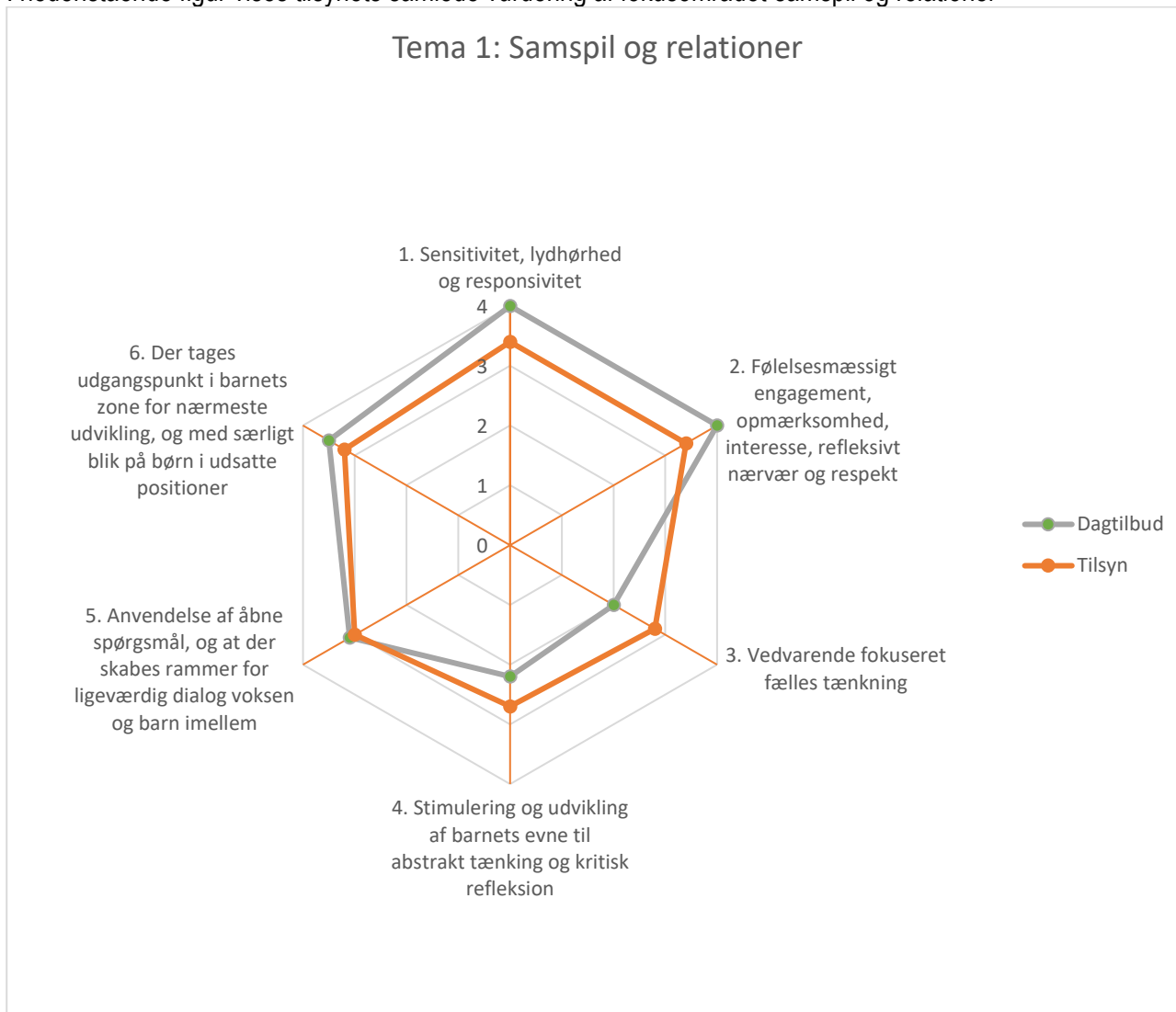
Som det fremgår af tilsynets samlede vurdering af de fire fokusområder, ligger institutionen med en høj stabil mestringsgrad på alle parametre. Tilsynets samlede gennemsnitlige score er på 3,2, hvilket betyder at institutionen generelt mestrer fokusområderne i høj grad og at indikatorerne i fokusområderne forekommer jævnlige gennem dagen. Institutionens stærke sider er "Det fysiske rum og pædagogiske materialer". Her scores der højt på en bevidst gennemtænkt pædagogisk praksis, der skaber sammenhæng mellem de fysiske rum og materialernes anvendelighed, hvor det æstetiske indtryk af rummene i høj grad understøtter pædagogikken. Det kommer blandt andet til udtryk i rummenes indretning i vuggestuen, der understøtter pædagogisk begrundende lege og læringsaktiviteter. Det samme gør sig gældende i fokusområdet "Samspil og relationer", med en gennemsnitlig score på 3,1, hvor der scores højt på medarbejdernes høje grad af nærvær i relationerne til børnene, hvor der arbejdes bevidst med lydhørhed, positiv respons og følelsesmæssigt engagement i respektfulde samspil, med udgangspunkt i børnenes behov. På fokusområdet "Pædagogiske læringsmiljøer og pædagogiske rutiner" er tilsynets gennemsnitlige score 3,1. Institutionen udmærker sig på arbejdet med struktur og vekselvirkning mellem børne- og voksen initieret læringsmiljøer.

På fokusområdet Børns deltagelse og indflydelse er tilsynets gennemsnitlige score 3,1, hvilket betyder, at institutionen generelt mestrer fokusområdet i høj grad. Det kommer bl. la. til udtryk i et bevidst tilrettelagt læringsmiljø i vuggestuen, med læse-leg og besøg hos den store trold på cykler, under temaet "De tre bukkebruse", hvor børnene tilbydes mulighed for at styrke deres deltagelseskompetencer i fællesskaberne via positiv guidning og sprogmiljøer.

På de følgende sider gennemgås fokusområderne hver for sig. I de enkelte fokusområder er såvel tilsynets som dagtilbuddets selvevaluering indtegnet i spindelvævet. Tilsynets vurdering af institutionens udviklingspotentialer er opridset under hvert afsnit og er samlet på rapportens sidste side.

Samspil og relationer

I nedenstående figur vises tilsynets samlede vurdering af fokusområdet samspil og relationer



Tilsynets vurdering af Trækronernes arbejde med samspil og relationer

Den gennemsnitlige score på fokusområdet "Samspil og relationer" er 3,1. Scoren dækker over en score på 3,4 som det højeste vedr. medarbejdernes følelsesmæssige engagement, opmærksomhed på børnenes behov, deres interesse og nærvær i relationerne, hvor der bevidst arbejdes med lydhørhed og respons på børnenes intentioner, og en score på 2,7 vedr. stimulering og udvikling af børnenes evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion som det laveste.

Medarbejderne i Trækronerne møder børnene med en høj grad af følelsesmæssigt engagement, sensitivitet, respekt og opmærksomhed på børnenes intentioner og behov. Medarbejderne er imødekommende, rolige og har et åbent og omsorgsfuldt kropssprog overfor børnene. Tilsynet oplevede kun positiv guidning og nærværende voksne, også på tidspunkter hvor der var færre medarbejdere om børnene. Tilsynsmaets vurdering af en høj grad af følelsesmæssig tilstedeværelse, kommer bl.a. til udtryk ved modtagelsen i vuggestuen om morgenen, hvor der var en bevidst begrundet pædagogisk praksis i hvem der modtog hvilke børn ud fra tilknytning og relationer, og på legepladsen i børnehaverne, hvor der på trods af færre medarbejdere især i hus 3, var en rolig og guidende tilgang til bl.a. konfliktløsning.

Tilsynet vurderer institutionen højere på to parametre, "Sensitivitet, lydhørhed og responsivitet" og "Følelsesmæssigt engagement, opmærksomhed, interesse, reflektivt nærvær og respekt", end institutionen vurderer sig selv. Det skyldes formentlig medarbejdernes høje ambitionsniveau, om at arbejde med høj pædagogisk kvalitet især i det følelsesmæssige engagement og lydhørhed overfor børnenes behov gennem hele dagen. Herudover vurderer institutionen sig selv lavere end tilsynet på to parametre, "Vedvarende fokuseret fælles tænkning" og "Stimulering og udvikling af barnets evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion". Tilsynet oplevede at medarbejderne var nysgerrige sammen med børnene, med åbne spørgsmål i børnehøjde, hvor børnene blev udfordret i dialogerne og der var nærvær og fordybelse i interaktionerne. Det kom bl.a. til udtryk i et bevidst tilrettelagt læringsmiljø i vuggestuen med fokus på alsidig personlig udvikling og kommunikation og sprog via læse-leg og tur til den store trold på cykler. (Se mere under institutionens eget fokusområde på side 14). Herudover oplevede tilsynet enkelte medarbejdere der praktiserede vedvarende fokuseret fællestænkning i forbindelse med en undersøgende tilgang på legepladsen. Tilsynet reflekterer over om medarbejderne arbejder med en ubevidst intenderet pædagogisk praksis, i forhold til vedvarende fokuseret fælles tænkning og abstrakt og kritisk tænkning, idet de scorer sig selv forholdsvis lavt, men faktisk arbejder kvalificeret med parametrene.

Der arbejdes bevidst med de forskellige aldersgrupper ud fra børnenes zone for nærmeste udvikling. Det kommer bl.a. til udtryk i medarbejdernes fokuserede arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaberne, også de børn der i perioder befinder sig i sårbare positioner. Tilsynet oplevede at der blev arbejdet mere bevidst og fokuseret med børnenes deltagelsesmuligheder i de vokseninitierede læringsmiljøer, end i de lege- og læringsmiljøer, børnene selv etablerede. Det kom bl.a. til udtryk på legepladsen hvor tilsynet oplevede børn, der gik alene rundt, eller børn der zappede rundt mellem forskellige aktiviteter uden at fordybe sig. Tilsynet reflekterer over om medarbejdernes bevidste arbejde med at tilbyde alle børn mulighed for deltagelse i fællesskaberne i de vokseninitierede læringsmiljøer i højere udstrækning også kan benyttes i de børneinitierede læringsmiljøer, ved at følge børnene tættere og indtage en mere aktiv rolle i at understøtte legekompeterne og styrke deltagelsesmulighederne, også i de legefællesskaber børnene selv etablerer og på legepladsen.

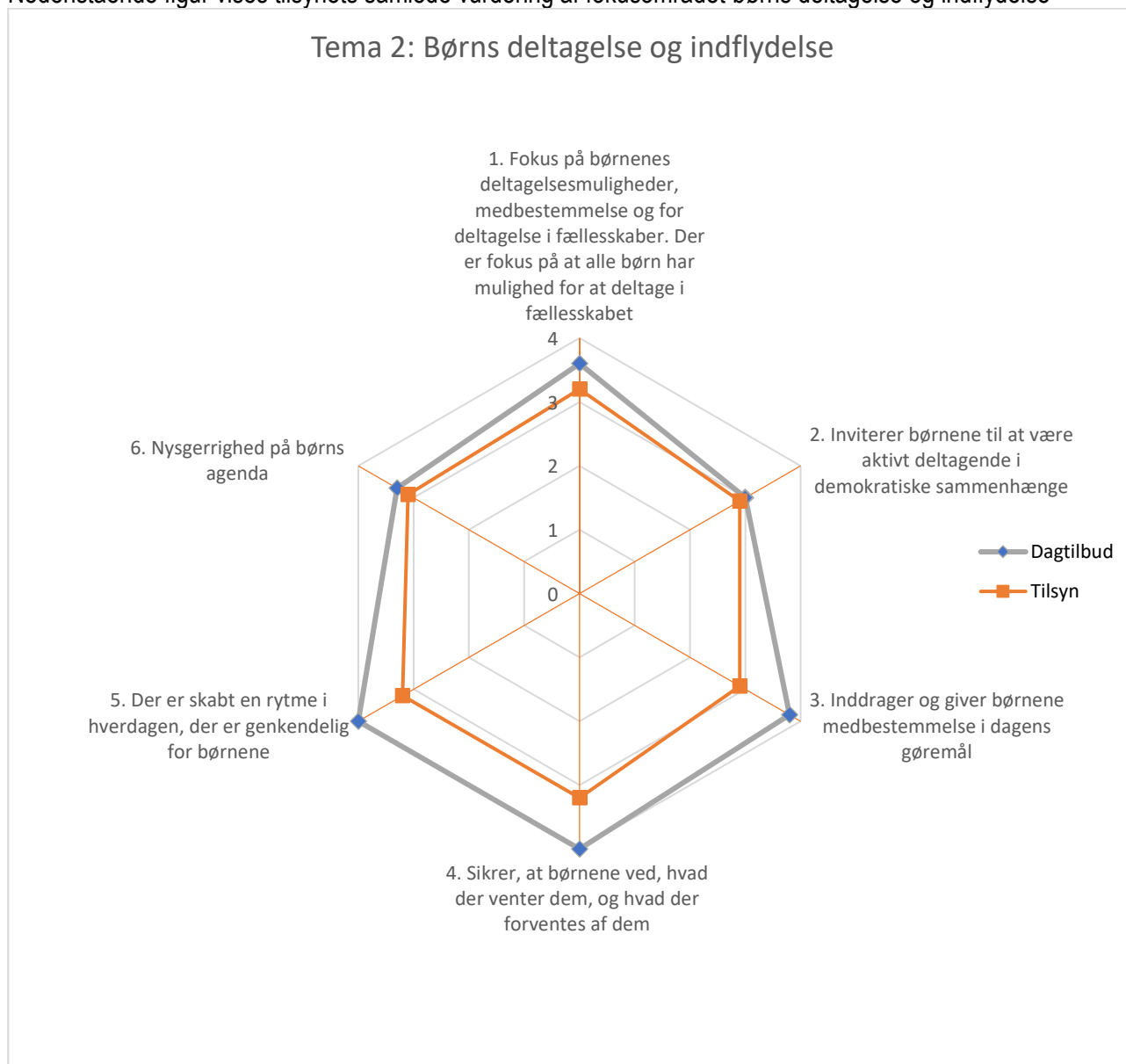
Udviklingspotentialer og opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer, at Trækronerne har et udviklingspotentiale i at fortsætte deres kvalificerede arbejde med

- at udvikle børnenes abstrakte tænkning og kritiske refleksion og vedvarende fokuseret fælles tænkning, igennem en større opmærksomhed på hvordan det ser ud i praksis og hvornår det forekommer.
- at arbejde mere bevidst med børnenes zone for nærmeste udvikling i de børneinitierede lege- og læringsfællesskaber

Børns deltagelse og indflydelse

Nedenstående figur vises tilsynets samlede vurdering af fokusområdet børns deltagelse og indflydelse



Tilsynets vurdering af Trækronernes arbejde med børns deltagelse og indflydelse

Som det fremgår, mestrer institutionen generelt "Børns deltagelse og indflydelse" i høj grad. Den gennemsnitlige score på fokusområdet "børns deltagelse og indflydelse" er på 3,1. Scoren dækker over en samlet score på 3,2 vedr. temaerne, at skabe en rytme i hverdagen der er genkendelig for børnene og fokus på børnenes deltagelsesmuligheder, medbestemmelse og for deltagelse i fællesskaber som det højeste og en scorer på 2,9 vedr. fokusområdet at invitere børnene til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge som det laveste.

Det er tydeligt for tilsynet at hverdagsrytmen i institutionen benyttes som afsæt for at skabe genkendelige og trygge rammer, hvor børnene ved hvad der forventes af dem og hvordan de sikkert navigerer gennem dagen. Det kommer bl.a. til udtryk i den bevidste pædagogiske praksis, der udspiller sig ved morgenmad i vuggestuen og ved fordelingen af medarbejdere og børn efterfølgende. Ligesom der hen over dagen forekommer en vekselvirkning mellem børne- og vokseninitierede læringsmiljøer, hvor det er tydeligt at børnene ved hvad der venter dem og hvad der forventes af dem.

Herudover arbejder institutionen bevidst og målrettet med børnenes alsidige personlige udvikling og sprog og kommunikation i forhold til at sikre, at alle børn har stabile og trygge voksenrelationer med afsæt i nuet i barnets liv. Det kommer b. la. til udtryk i et bevidst tilrettelagt læringsmiljø i vuggestuen, med læse-leg og besøg hos den store trold på cykler, under temaet "De tre bukkebruse", hvor børnene tilbydes mulighed for at styrke deres deltagelseskompetencer i fællesskaberne via positiv guidning og sprogmiljøer. (Se mere under institutionens eget fokusområde på side 14)

Børnene inviteres gennem dagen til at deltage i og tage medansvar i aktiviteter, der både er børne- og vokseninitieret i hverdagslivet i institutionen. Det kommer b.la. til udtryk i de forskellige læringsmiljøer, hvor det dels er børnenes egne agendaer der er i spil og dels er planlagte vokseninitierede aktiviteter, som medarbejderne vurderer børnene, har brug for at deltage i.

Tilsynet oplevede også at der generelt på legepladserne i begge børnehaver, var et stort fokus på børns deltagelse og indflydelse og medbestemmelse, især i de selvvalgte børneinitierede læringsmiljøer. Medarbejderne var strategisk placeret på legepladsen, så de var tilgængelige og hurtigt kunne træde til ved konfliktløsning, eller andet som børnene havde brug for hjælp til. Det betød samtidig at der var mindre fokus på at invitere børnene til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge i lege- og læringsmiljøerne på legepladsen. Ligesom der var mindre fokus på at være nysgerrig på børnenes agenda og de voksnes lege- og læringskompetencer, sammen med børnene. Dette kan skyldes strukturen og rytmen på det pågældende tidspunkt. Ledelse og medarbejdere havde fortalt, at der b. la. manglede fast personale i hus 3 den pågældende dag.

Tilsynet scorer institutionen lavere end selvevalueringen. Det skyldes at tilsynet vurderer at der på nogle stuer med fordel kan arbejdes mere bevidst med at inddrage børnene i de daglige gøremål og at tilsynet gerne vil udføre institutionen på deres legepladspædagogik, hvor der med fordel kan fokuseres på hvad det for nogen roller medarbejderne påtager sig på legepladsen, hvad de forventer af hinanden og hvordan kan de være med til at styrke børnenes sociale legerelationer.

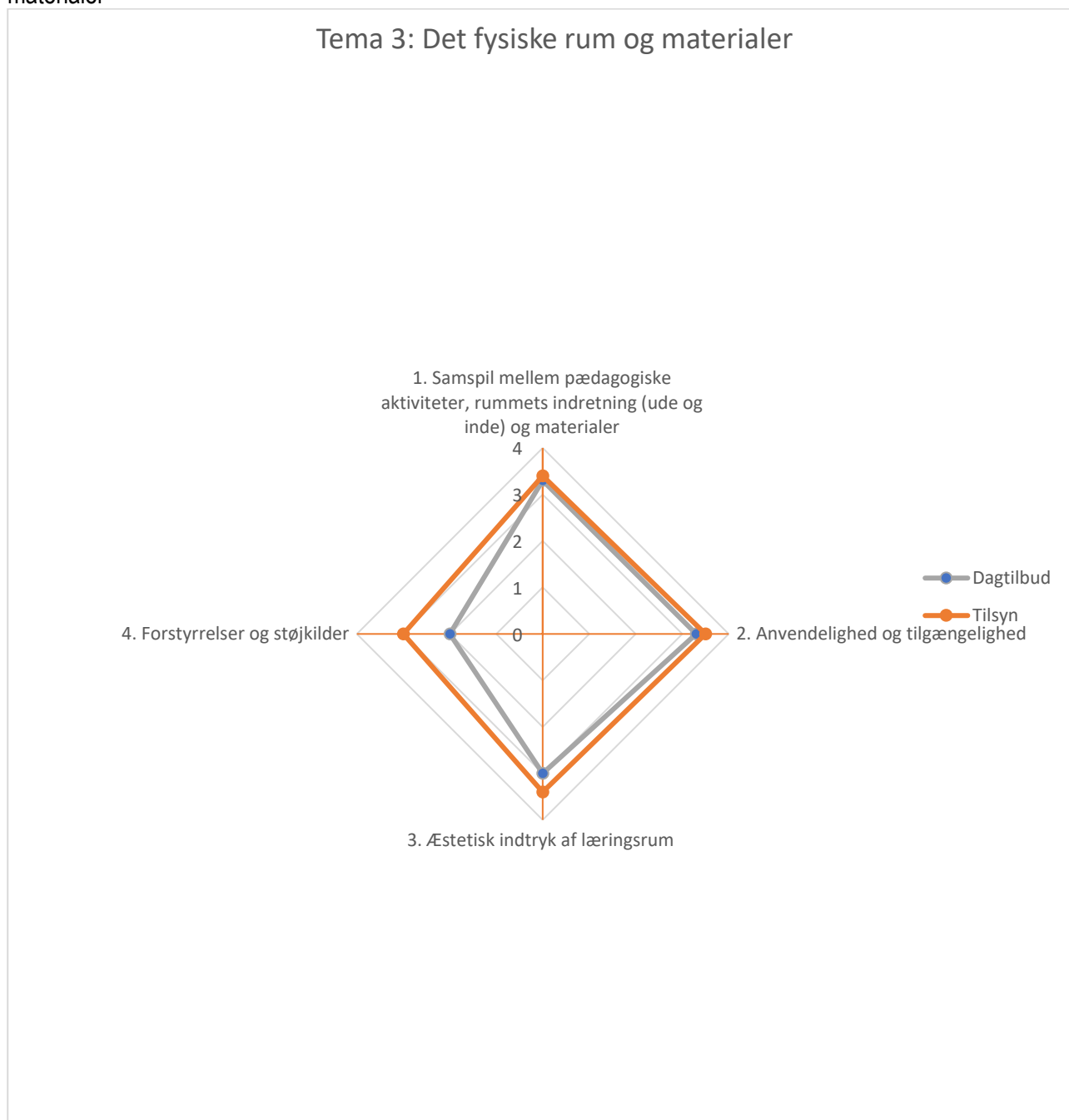
Udviklingspotentiale og opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer, at Trækronerne har et udviklingspotentiale

- i at arbejde mere målrettet med at inviterer børnene til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge i

Det fysiske rum og pædagogiske materialer

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet det fysiske rum og pædagogiske materialer



Tilsynets vurdering af Trækronernes arbejde med det fysiske rum og pædagogiske materialer

Som det fremgår af den samlede scorer på 3,3, så mestrer institutionen det fysiske rum og materialer i høj grad. Den højeste scorer på 3,5 opnås indenfor området anvendelighed og tilgængelighed og den laveste scorer på 3,0 opnås ved forstyrrelser og støjkilder.

Tilsynet oplevede en bevidst og veltilrettelagt indretning, hvor materialerne og rummenes indretning understøttede børnenes behov for kreativitet, lege i små grupper og muligheden for at være sammen med en medarbejder omkring fx et spil. Tilsynet oplevede at medarbejderne anvendte rummene til at tilbyde en bevidst pædagogisk praksis, hvor børnene tilbydes forskellige læringsmiljøer, fx i vuggestuen, hvor der var mulighed for forskellige typer af spil på den ene stue og leg og bevægelse på den anden stue. Medarbejderne fortalte at rummenes indretning tager udgangspunkt i et samspil, mellem det pædagogiske tema som der arbejdes efter,

børnenes behov i forhold til læringsmiljøer på stuen og et ønske om, at stuerne æstetiske udtryk er det samme, men skal tilbyde noget forskelligt i forhold til hvad børnene har brug for at øve sig på.

Tilsynet oplevede en forskel i indretning og det æstetiske indtryk af læringsrummene henholdsvis i Musik og Bevægelseshuset og vuggestuen i afdelingen 2., hvor materialer og indretning virkede mere bevidst udvalgt i vuggestuen end i Musik og bevægelseshuset. Tilsynet er nysgerrige i forhold til institutionens pædagogiske begrundelse for indretningen, og om tilgængeligheden og anvendeligheden tager udgangspunkt i børnenes behov, eller om den pædagogiske struktur tager udgangspunkt i medarbejdernes pædagogiske logikker i forhold til anvendeligheden og indretningen af det pædagogiske rum i Musik og bevægelseshuset.

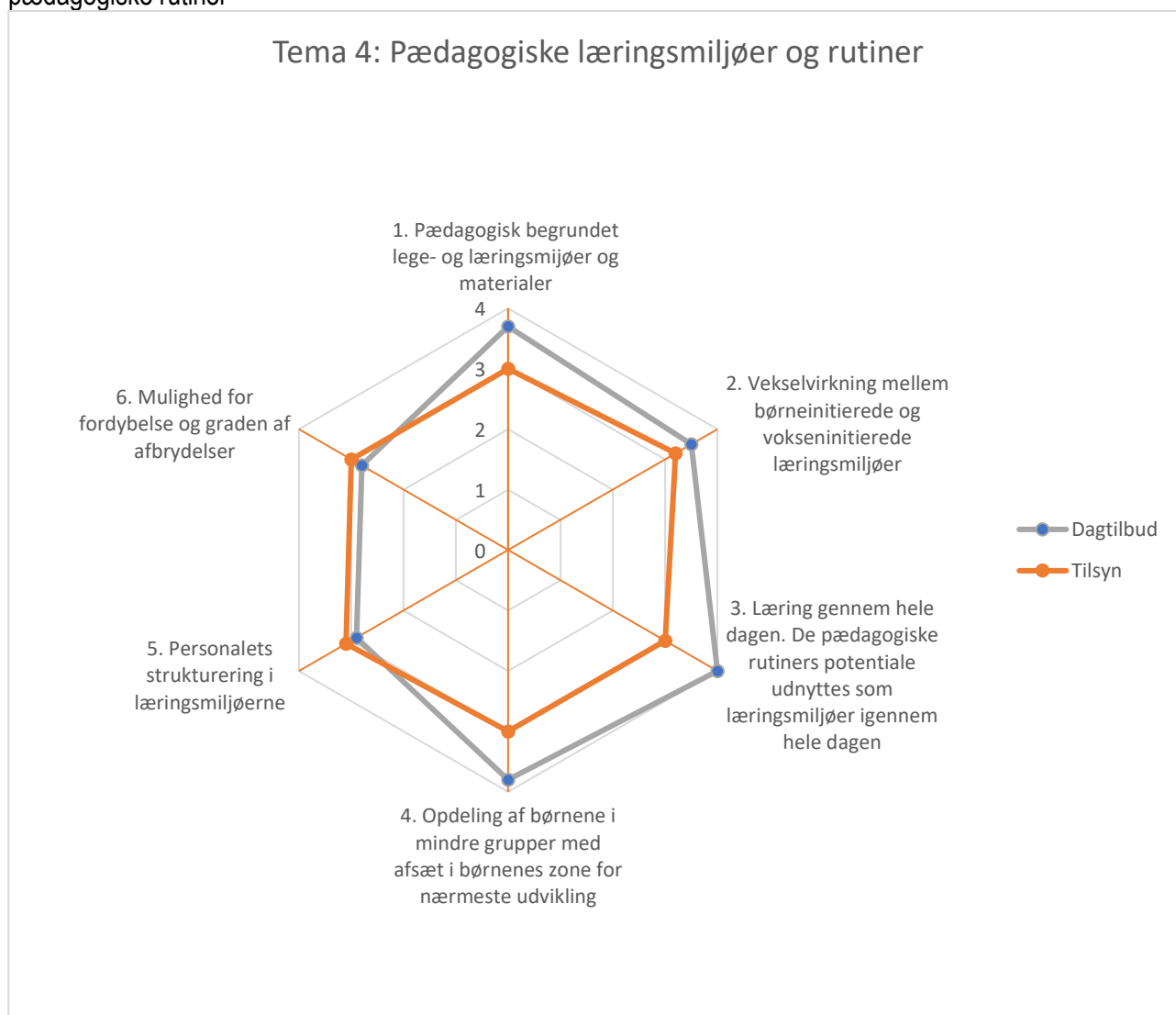
Tilsynet oplevede generelt få forstyrrelser og støjkilder, og de forstyrrelser og støjkilder der forekom, opstod når børnene blev afleveret og hentet og når børnene forstyrrede hinanden under leg og dette særligt på legepladsen. Tilsynet er nysgerrig på om den veltilrettelagte indretning indenfor, kunne overføres til uderummet og dermed kunne skabe mulighed for at mindske forstyrrelserne og støjkilderne når børnene leger udenfor.

Udviklingspotentiale og opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer at institutionen har et udviklingspotentiale i at overføre den høje pædagogiske kvalitet, der forekommer i det pædagogiske lege- og læringsmiljø inden for i institutionen, til at understøtte de lege- og læringsmiljøer som der ønskes at arbejdes med på legepladsen. Tilsynet vil også gerne udfordre institutionen på om den indretning og de valg af pædagogiske materialer som er foretaget på legepladsen, understøtter børnenes leg og sociale relationer i udemiljøet.

Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Nedenstående figur viser tilsynets samlede vurdering af fokusområdet pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner



Tilsynets vurdering af Trækronernes arbejde med Pædagogisk læringsmiljø og pædagogiske rutiner

Som det fremgår af den samlede scorer på 3,0, så mestrer institutionen de pædagogiske læringsmiljøer og rutiner i høj grad. Den højeste scorer på 3,2 opnås indenfor området "vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede læringsmiljøer" og den laveste scorer på 3,0 opnås indenfor fire områder, "Pædagogisk begrundet lege- og læringsmiljøer og materialer", "Læring gennem hele dagen og de pædagogiske rutiners potentiale udnyttes som læringsmiljøer igennem hele dagen", "Opdeling af børn i mindre grupper med afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling" og "Mulighed for fordybelse og graden af afbrydelser".

Tilsynet oplevede at institutionen har et særligt fokus på at arbejde med at få skabt læringsmiljøer, der veksler mellem børne- og vokseninitierede lege- og læringsmiljøer, afstemt efter et fælles pædagogisk tema og ud fra børnenes behov og nærmeste udviklingszone. Det kommer blandt andet til udtryk under det tilrettelagte pædagogiske fokusområde, hvor der var en tydelige og gennemtænkt vekselvirkning mellem børne- og vokseninitierede lege- og læringsmiljøer. Tilsynet oplevede at medarbejderne arbejder med inddeling af børnene i mindre grupper, med afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling og for at skabe en tæt relation mellem medarbejder og børn. Tilsynet oplevede at den tætte relation og medarbejdernes strukturering var til stede og fungerede på legepladsen, dog virkede læringsmiljøerne her mindre tydelige og tog primært udgangspunkt i børne-initierede læringsmiljøer, hvor medarbejderne guidede og støtte op omkring børnenes leg.

Tilsynet oplevede at medarbejderne inddrog børnene i de pædagogiske rutiner om morgenen og om formiddagen, hvor der var fokus på selvhjulpethed fx ved at børnene hjalp med at dække bord og selv tog tøj af og på. Tilsynet oplevede at de pædagogiske rutiner var mindre i fokus om eftermiddagen, hvor det primære fokus var på børneinitierede lege og samtaler mellem medarbejderne og børnene. Tilsynet er nysgerrige på om det var et bevidst pædagogisk valg at fokusere mindre på børnenes deltagelse under de pædagogiske rutiner om eftermiddagen, eller om valget tog udgangspunkt i en hverdagsrytme, hvor fokus er på børnenes leg og i mindre grad på at invitere børnene til at deltage i de pædagogiske rutiner.

Tilsynet oplevede at der på nogle stuer forekom en bevidst pædagogisk praksis om at inddrage børnene i dagens almindelige rutiner og gøremål fx var der ved lukketid en dreng i vuggestuen, der hjalp med at bære skrald ud m.v. Tilsynet oplevede også stuer, hvor det i højere grad var medarbejderne, der varetog de praktiske opgaver uden at inddrage børnene. Dette kan skyldes at medarbejdersammensætningen på nogle stuer i højere grad animere til et fokus på læring i rutinesituationerne, end på andre stuer, hvor der i højere grad vægtes at følge børnenes spor i pædagogikken.

Tilsynet oplevede at inddelingen af børnene i mindre grupper om morgenen og om formiddagen var med til at skabe lege- og læringsmiljøer hvor børnene have mulighed for at fordybe sig uden af blive afbrudt. Tilsynet oplevede at der på legepladsen og om eftermiddagen inden for, var flere forstyrrelser og afbrydelser af børnenes lege- og læringsmiljøer, både i de børne- og vokseninitierede læringsmiljøer som var sat i gang fx puslespil og dialog på stuerne, leg og bevægelse i rytmikrummet.

Udviklingspotentiale og opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer, at Trækronerne har et udviklingspotentiale

- I at udbrede erfaringerne med at inddrage børnene i de daglige rutiner gennem hele dagen på alle stuer

Afrapportering af tilsynselement 2 – Dagtilbuddets egne fokusområder

Metode

Som en del af tilsynets elementer udvælger hvert dagtilbud to fokusområder ud over de fælles fokusområder, som de ønsker skal indgå i tilsynet. Fokusområderne vælges ud fra den pædagogiske læreplans seks læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Natur udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Krop, sanser og bevægelse.

Dagtilbuddets egne fokusområder er udvalgt princippet:

- Ét fokusområde som institutionen oplever sig særlig kompetent på, og som dagtilbuddet derfor også har en forpligtelse til at lære fra sig til andre institutioner.
- Ét fokusområde hvor institutionen selv oplever ikke at have opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring på.

Forældrebestyrelsen har været inddraget i udvælgelsen af institutionens eget fokusområde.

Dagtilbudslederen har sammen med personalet og ud fra dialogen med forældrebestyrelsen, beskrevet hvad dagtilbuddet specifikt ønsker tilsynets særlige blik på. Daginstitutionslederen har i samarbejde med involverede medarbejdere udvalgt relevante læringsmiljøer som tilsynet skal observere.

Trækronerne har valgt "Alsidig personlig udvikling" og "kommunikation og sprog" som fokusområder hvor institutionen oplever sig særlig kompetent og "Natur, udeliv og science", hvor oplever at de ikke har opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring omkring.

Alsidig personlig udvikling og Kommunikation og sprog

Tilsynets afrapportering af Trækronernes arbejde med "Alsidig personlig udvikling" og "kommunikation og sprog, hvor dagtilbuddet oplever sig særlig kompetent på parameteret:

"Vi sikrer, at alle børn har stabile og trygge voksenrelationer og vi ønsker at skabe gode, tydelige og fysiske sprogmiljøer"

Trækronerne har valgt at præsentere fokusområderne for tilsynet gennem observationer under samling med en vuggestuegruppe, hvor der blev læst "de tre bukkebruse" og efterfølgende var tilsynet med på en tur, hvor børnene skulle besøge den store trolde og læse bogen igen i et nyt læringsmiljø. Tilsynet deltog i en observerende rolle og oplevede en gennemtænkt og anerkendende pædagogisk praksis, hvor børnene deltog på egne præmisser, der i høj grad understøtter det pædagogiske læringsmål.

Praksis var et godt eksempel på hvordan der kan skabes et bevidst og trygt læringsmiljø, hvor medarbejderne gik foran og støttede børnene i at stole på sig selv, prøve nye ting og have tålmodighed i forhold til at øve sig på nye sociale og sproglige udfordringer.

Under den efterfølgende dialog fortalte medarbejderne og ledelsen at de arbejder med at skabe sproglige læringsmiljøer som skal være varieret og tager udgangspunkt i børnenes nysgerrighed og i et fælles pædagogisk tema. Medarbejderne fortalte at for at skabe disse sproglige læringsmiljøer, skal der skabes en tryk relation og struktur omkring børnene, også i de læringsmiljøer der er til stede gennem hele dagen, fx modtagelse om morgenen, frokost og når børnene skal sove.

Medarbejderne fortæller at det er en værdi i institutionen at alle medarbejderne skal kende alle børn og skal kunne inddrage og anerkende børnenes behov, og særligt de børn som er i en sårbar position. Medarbejderne og ledelsen fortæller at de anvender særlige bøger på tværs af huset for at styrke børnenes sproglige dannelse og relationelle kompetencer, og det er vigtigt at børnene ikke bliver behandlet ens, men ud fra deres nærmeste udviklingszone. Her kom medarbejderne også ind på at det kan give udfordringer, når der skal arbejdes med de sårbar/stille og sprogfattige-børn. Dette er noget ledelsen og medarbejderne er opmærksomme på, og gennem stuemøder og ved at anvende dialogprofilen i hjernen og hjertet, et it-understøttet fagligt refleksionsværktøj for det pædagogiske personale, vil de sikre sig at alle børn har en tryk relation og bliver anerkendt og set ud fra deres behov.

Udviklingspotentiale og opmærksomhedspunkter

Medarbejderne og ledelsen fortæller at de mener at der er et udviklingspotentiale i deres pædagogiske praksis i forhold til det sproglige og relationelle didaktiske arbejde med de sårbare/stille og sprogfattige børn i hele institutionen/vuggestuen. Tilsynet vil opfordre institutionen til at søge sparring og viden hos interne samarbejdspartnere fx tale/hører konsulenter, psykologer, og sprogkonsulenten i CDU, i forhold til hvordan de kan skabe børne- og vokseninitierede læringsmiljøer der fokuserer på de børn som er i en sårbar position og medarbejderne dermed kan støtte op omkring børnenes sproglige og relationelle udvikling.

Natur, udeliv og science

Tilsynets afrapportering af Trækronernes arbejde med "Natur, udeliv og science", hvor dagtilbuddet ikke oplever at have opnået den nødvendige kvalitet og som dagtilbuddet har særlig behov for sparring på.

"Vi er særligt bevidste om at inddrage teknologiske redskaber i vores læringsmiljøer, og vi arbejder systemisk med de seks og de ligeværdige fagområder inde for matematik: tælle, lokalisere, designeformer og mønstre, forklare og argumenterer, lege og spille"

Anbefalinger:

Trækronerne her bedt tilsynet kigge særligt på emnet teknologiske redskaber, som er et område hvor institutionen ønsker en særlig sparring i forhold til hvordan de kan skabe voksen-initierede læringsmiljøer hvor de teknologiske redskaber bliver anvendt som didaktiske metoder. Tilsynet vil anbefale institutionen at benytte børnetube, som er et teknologisk redskab, der kan anvendes til at lave videoer. Ved at anvende børnetube vil institutionen også have en mulighed for at kunne dokumentere overfor forældrene, hvad det er for læringsmiljøer og temaer som der arbejdes med, da videoerne fra børnetube kan lægges på aula og dermed nå ud til alle forældre. Det er også en mulighed at børnetube kan komme ud i institutionen og vise medarbejderne hvordan de kan anvende deres teknologiske redskab under de voksen-initierede læringsmiljøer.

Tilsynet peger herudover på at institutionen kan benytte App Mini-morfi i den pædagogiske praksis.

Afrapportering af tilsynselement 3 – Dialog med forældrebestyrelsen særligt om forældresamarbejdet

Metode

Som en del af tilsynet på hele dagtilbudsområdet er der afholdt et dialogmøde på to timer med forældrebestyrelserne fra alle dagtilbud om forældresamarbejdet den 28. april 2022. Dialogen har taget tager udgangspunkt i kvalitetsparameteret: Forældreinddragelse og -samarbejde.

Formålet med dialogmødet var, dels at tage temperaturen på forældresamarbejdet, dels at udveksle idéer til kvalificering af samarbejdet samt hvordan forældrebestyrelserne kan understøtte forældresamarbejdet.

På baggrund af dialogen er der udarbejdet nedenstående korte opsamling af de temaer der kommer frem under dialogmødet.

Kort opsamling fra dialogmødet

Opsamling af temaer fra dialogmødet den 28. april 2022

På dialogmødet den 28. april 2022 drøftede deltagerne nedenstående tre punkter:

1. De vigtigste pinde i Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for forældreindflydelse og –samarbejde
2. Styrker og svagheder ved kvalitetsparameteret
3. Hvordan kan forældrebestyrelsen bidrage til at styrke forældreindflydelsen og -samarbejdet

Drøftelserne foregik i grupper med en kort opsamling i plenum. Dagtilbudslederne fungerede som sekretærer i grupperne. Herunder gives en kort opsamling af dialogerne i grupperne.

1. De vigtigste pinde i kvalitetsparameteret om forældreindflydelse og –samarbejde

Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for forældreinddragelse og -samarbejde tager bl.a. afsæt i, at barnets læring er afhængig af et godt samspil mellem forældre og dagtilbud. Jo bedre og mere meningsfuldt samarbejdet er mellem forældre og det pædagogiske personale, jo flere positive følelser og større trykthed oplever barnet. Dagtilbuddene har derfor fokus på, hvordan dagtilbud og forældre i samarbejde skaber rammerne for den bedste trivsel, læring, udvikling og dannelse for barnet og børnegruppen¹. Med afsæt heri består kvalitetsparameteret af 11 fokuspunkter. På dialogmødet drøftede deltagerne i tre grupper hvilke punkter der er de vigtigste set fra et forældreperspektiv. Prioriteringerne var forskellige på tværs af grupperne. Nedenstående 8 punkter blev prioriteret som de vigtigste i en eller flere grupper:

- Vi møder forældre med åbenhed, tillid og respekt, og prioriterer forældresamarbejdet som en del af dagtilbuddets kerneopgave.
- Vi tager ansvar for at skabe rammerne for en tillidsfuld relation mellem dagtilbud og familie på en måde, så alle forældre og børn føler sig velkomne.
- Forældrene har det primære ansvar for deres barns opvækst. Forældrenes viden og fortælling om deres barn er en central forudsætning for dagtilbuddets arbejde, og vi taler med forældre om deres betydning for barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse.
- Vi er bevidste om, at forældre er forskellige og har forskellig baggrund, ønsker, behov og ressourcer, og derfor skal det pædagogiske personale kunne arbejde differentieret i forældresamarbejdet.

¹ Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for Forældreinddragelse og -samarbejde

- Vi involverer forældrene aktivt i deres barns læring, udvikling, trivsel og dannelse i dagtilbuddet, og vi hjælper og giver forældrene ideer til, hvordan de kan arbejde videre i samme spor derhjemme.
- Vi er tydelige, og indgår i en dialog med forældre om gensidige forventninger.
- Vi understøtter forældrenes medansvar for, at alle børn trives og indgår i et eller flere fællesskaber.
- Vi tager ansvar for at formidle den pædagogiske begrundelse for, hvorfor vi gør, som vi gør med udgangspunkt i det enkelte barn, børnegruppen, Den pædagogiske læreplan og kvalitetsparametrene for dagtilbud i Ishøj Kommune

2. Styrker og svagheder ved kvalitetsparameteret

Deltagerne drøftede endvidere styrker og svagheder ved Ishøj Kommunes kvalitetsparameter for forældreinddragelse og -samarbejde. Følgende punkter blev fremhævet i dialogen:

Styrker

- At det bliver nævnt som en vigtig ting at forældre er inddraget på et overordnet plan.
- At de kan bruges af forældre som et "mini" tilsyn.
- At pædagoger har været med i kvalitetsparameter processen.
- Dialog, samspil og medindflydelse er vigtig!
- At man kan bruge "dots" til at tage dialogen op, både i bestyrelsen og til forældremøder.
- At vi har en "kontrakt" i parameteret.
- At parameteret "viser" forældre hvor vigtige de er i forhold til børnene daginstitutionsliv.

Svagheder/vi savner

- Udfordringen er at formidle parameteret til nye forældre og gøre det vedvarende levende.
- Vi savner at forældrebestyrelsen er nævnt i Ishøj Kommunes kvalitetsparametre for forældreinddragelse og -samarbejde.

3. Hvordan kan forældrebestyrelsen bidrage til at styrke forældreindflydelsen og -samarbejdet

Deltagerne på dialogmødet drøftede endvidere, hvordan forældrebestyrelsen kan bidrage til at styrke forældreindflydelsen og -samarbejdet. Nedenstående punkter kom frem i dialogen:

- Fokus på lederens ansvar for at sikre en god dialog og ansvar for at bringe relevante emner til drøftelse, for at sikre at forældreindflydelsen er til stede.
- Mere viden og forståelse om dagtilbuddet, når man er i forældrebestyrelsen.
- Forældrebestyrelsen sætter sedler op så alle forældre kan huske den gode tone og dialog.
- Forældrebestyrelsen hjælper med at give informationer videre både fra dagtilbud til forældre og omvendt.
- Forældrebestyrelsen kan lave en beskrivelse af den "gode forældrekultur".
- Forældrebestyrelsen laver forældrekafe på stuerne fx
- God tone, kommunikation. Kan "oversætte" for de andre forældre.

Punkterne fra den fælles dialog drøftes på et forældrebestyrelsesmøde i det enkelte dagtilbud m.h.p. udarbejdelse af evt. principper.

Udviklingspotentiale og opmærksomhedspunkter samlet

Herunder opridses tilsynets vurdering af Trækronernes udviklingspotentialer samt tilsynets opmærksomhedspunkter

Tilsynet vurderer, at Trækronerne har udviklingspotentialer:

- i at udvikle børnenes abstrakte tænkning og kritiske refleksion og vedvarende fokuseret fælles tænkning, igennem en større opmærksomhed på hvordan det ser ud i praksis og hvornår det forekommer.
- i at arbejde mere bevidst med børnenes zone for nærmeste udvikling i de børneinitierede lege- og læringsfællesskaber
- i at arbejde mere målrettet med at inviterer børnene til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge i
- i at overføre den høje pædagogiske kvalitet, der forekommer i det pædagogiske lege- og læringsmiljø inden for i institutionen, til at understøtte de lege- og læringsmiljøer som der ønskes at arbejdes med på legepladsen
- i at udbrede erfaringerne med at inddrage børnene i de daglige rutiner gennem hele dagen på alle stuer
- i at udvikle det sproglige og relationelle didaktiske arbejde med de sårbare/stille og sprogfattige børn i institutionen
- i at inddrage teknologiske redskaber i vores læringsmiljøer, understøttet af eksterne ressourcer, såsom konsulent fra CDU, eller andre kapaciteter på området