


Bilag 2

Ansøgningsskema til rammeforsøg om mere fleksible muligheder for at tilrettelægge skoledagen (der udfyldes et ansøgningsskema for hver skole)

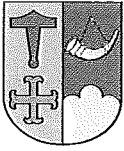
1. Kommunens navn	Ishøj kommune
2. Folkeskole omfattet af ansøgningen	Gildbroskolen
3. Underskrift	
4. Kontaktperson Ansøgers kontaktperson og dennes telefonnummer og e-mail.	Leif Gaard Bjarning – skoleleder Mail: 38676@ishoj.dk Tlf.: 4357 1930
5. Beskrivelse af den konkrete kvalitetsunderstøttende indsats Beskriv de pædagogiske formål med for- søget, herunder; - hvilke ændringer skolen konkret vil fore- tage i undervisningen, og - de aktiviteter, der konkret ønskes an- vendt til at bidrage til elevernes læring.	<p>Navn: En styrkelse af de matematiske - og læsemæssige kompetencer i udskoling (7. – 9. klasse) for de svageste drenge med anden herkomst end dansk.</p> <p>Baggrund for ansøgning Underviserne oplever generelt, at det er svært at udvikle og fastholde motivationen og ejerskabet til egen læring for drenge med anden herkomst end dansk i udskoling. Dette giver særligt udslag i deres karaktergennemsnit, som er markant lavere sammenlignet med drenge af dansk herkomst. I Skolernes kvalitetsrapport 2017 ses det at karaktergennemsnittet ved prøverne i 2015/16 i matematik og dansk for drenge med anden herkomst end dansk er henholdsvis 25% og 20% lavere end de tilsvarende drenge med dansk herkomst.</p> <p>I samme kvalitetsrapport ses det også, at karaktergennemsnittet for alle skolens elever i 2015/16 til afgangsprøven i matematik og dansk var henholdsvis ca. 38 % og 28 % lavere end landsgennemsnittet.</p> <p>Dertil kommer at 68 % af skolens elever er med anden herkomst end dansk (tosprogede), hvoraf hovedparten har behov for at udvikle sine kompetencer i dansk som andetsprog.</p> <p>Skolen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Én af 24 skoler i DK med særligt udfordrende rammebetingelser (kategoriseret af

	<p>UVM)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvalgt blandt de 121 skoler til at deltage i programmet for løft af de fagligt svageste elever • Blandt de skoler, der er længst fra at opnå målsætningen om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne målt i de nationale test <p><u>Formålet med forsøget</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - at fremme skolereformens mål om at udfordre alle elever så de bliver så dygtige de kan, samt at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater - at sætte fokus på læringsfællesskabet og meningsdannelsen med læringsprojektet for den enkelte elev som en integreret del af undervisningen i læsning, matematik og dansk som andetsprog - at de tosprogede drenge i udskolingen understøttes og inddrages i at få større individuelt ejerskab til, at de kan bruge læring til noget fremadrettet både som elever/studerende og i voksenlivet. Drengene skal have en tro på og en perspektiveret viden om, at ”skolens læringsprojekt” er deres læringsprojekt; at læringsprojektet er muligt for dem, samt at de kan bruge det fremadrettet, så de får valgmuligheder i at skabe deres voksenliv efter individuelle ønsker. Drengene skal opleve en mening med at gå i skole og støttes i at perspektivere nutid ind i en fremtid. <p><u>Mål</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Karaktergennemsnittet for drenge med anden herkomst end dansk skal hæves i såvel dansk som matematik med 20% over de kommende tre år • Fagdidaktiske metoder i matematik og læseforståelse (dansk) skal udvikles i en retning, der understøtter elevernes motivation
--	---

	<p>og engagement</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleverne opnår øget personligt ejerskab til sit skoleprojekt og er nysgerrige på læringen, så der skabes øget motivation <p>For at opnå formålet, vil vi afprøve en anderledes tilgang til elevernes faglige udvikling ved at arbejde med elevernes lærings-mindset som en integreret del af undervisningen i dansk, matematik og dansk som andetsprog.</p> <p>Der vil blive sat fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevernes individuelle tilgang til formålet og meningen med læring gennem individuel coaching. For eksempel vil der gennemføres individuelle refleksionssamtaler mellem lærer og elev om elevens selvbillede og selvpositionering. • Læringsfællesskaber og gruppedynamikken, som især de tosprogede drenge konstruerer sig ind i. Dansk-, matematik- og dansk som andetsproglærerne skal som gennemgående personer rammesætte og støtte eleverne i en eventuel rekonstruktion af sit selvbillede i såvel skoleregi som senere i voksenlivet. • Lærerteamets rolle i at understøtte og udvikle elevernes indbyrdes positioneringer og selvbilleder i læringsfællesskaberne <p>Vi vil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understøtte den fag-faglige læring gennem målrettet arbejde med at udvikle elevernes dansk som andetsproglige kompetencer • Benytte en holddelt organisering • Inddrage fagkonsulenter, vejledere og sparring i fagteams i arbejdet med variationen af fagdidaktiske metoder • Have særligt fokus på elevinddragelse i læringsproces og metoder, der forudsætter synlighed i mål og progression for den enkelte elev. • Indtænke strukturerede undervisningsforløb, hvor eleven løbende coaches i den faglige udvikling, f.eks. gennem stations-
--	---

	<p>læsning og elev-elev-producerede læringsvideoer (eks. om læsestrategier)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Søge elevernes ejerskab til forsøget gennem inddragelse af eleverne løbende i procesovervejelser og ved at følge deres spor
<p>6. Beskrivelse af kommunens forventning om effekten af forsøget og hvordan projektet i øvrigt dokumenteres</p> <p>Beskriv, hvilken effekt skolen forventer at få ud af forsøget.</p> <p>Beskriv, hvilke succeskriterier der opstilles for, om indsatsen er gennemført samt indikatorer for, hvordan man vil påvise ændring (forbedring) af elevernes udbytte m.v.</p>	<p><u>Forventet resultat:</u></p> <p>Forsøget vil indsamle både kvalitative og kvantitative data:</p> <p>Kvantitative data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det faglige niveau ved folkeskolens prøver i matematik og dansk for drenge med anden herkomst end dansk er på mindst 2 eller derover • At karakterniveauet for alle elever i de bundne prøvfag i matematik og dansk ved 9. klassesprøverne er på niveau med – /eller over det socioøkonomiske indeks for skolen • Elevernes individuelle faglige progression er årligt stigende målt på de nationale test i dansk, matematik og dansk som andetsprog og med skolens lokalt anvendte læse- og matematik test <p>Kvalitative data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevernes mindset er ud fra spørgeskema og refleksionsfiguren ”Diamanten” ændret flere trin på mindst 1 af 4 parametre: udfordring, modstand, indsats og feedback. <i>Kilde: Mindsetbaseret undervisning.</i> • Elever og lærere oplever tegn hos den enkelte elev på øget selvindsigt, nysgerrighed på læring, motivation og ejerskab til læringsprojektet. <p><u>Forsøgets organisering:</u></p> <p>De tosprogede drenge dansk-, matematik og dansk som andetsproglærere indtænker de omlagte UUV-timer i 2 timer ugentligt over 40 uger i et forløb, hvor der arbejdes mindsetbaseret ind i en tydelig sammenhæng med det daglige arbejde i fagene. Forsøget vil i begyndelsesfasen fokusere på lærernes kompetenceudvikling i mindsetbaseret undervisning gennem to dagsforløb med udgangs-</p>

	<p>punkt i lærernes erfaringer og oplevelser med målgruppen. Ligeledes vil hver elev gennem individuelle samtaler med de pågældende lærere blive inviteret ind i en refleksion over sin egen rolle i egen læring og læringsfællesskabet, og der vil i et samarbejde mellem lærer og elev blive arbejdet med rekonstruktion af elevens selv billede for at skabe personlig mening med læringsprojektet. Elevens og gruppens meningsskabende arbejde vil blive understøttet af såvel lærere som elever i det daglige arbejde med dansk, matematik og dansk som andetsprog.</p> <p>Dansk som andetsprog og undervisning i læsekompetencer vil der arbejdes med gennem holddeling og som to-lærer-ordning på klassen.</p> <p>Forsøget vil årligt blive evalueret og data fra elever og lærere vil indgå i den videre udvikling af forsøget.</p>
<p>7. Forsøgets organisering</p> <p>Beskriv, hvordan forsøget planlægges organiseret, herunder med angivelse af antallet af timer, som skoledagen forventes at blive afkortet med som følge af forsøget.</p>	<p>Gildbroskolen søger om konvertering af UUV timer på almenområdet for 7. årg., 8. årg. og 9. årg. Skoledagen forventes afkortet med 2 timer pr. uge fordelt over hele skoleåret – samlet set 80 timer pr. klasse/år. For alle klasserne svarer det til 560 timer/år.</p> <p>De 80 timer pr. klasse fordeles ligeligt som to-lærertimer i dansk og matematik til faglærere i fagene.</p> <p>Der planlægges som udgangspunkt med én holdtime pr. uge i henholdsvis dansk og matematik hele året igennem (svarende til 2 timer/ugen).</p>
<p>8. Kommunikation til forældre og elever</p> <p>Beskriv, hvordan kommunen/skolen vil informere forældre og elever om forsøgets gennemførelse.</p>	<p>Skolens ledelse og lærere i udskolingen informerer før sommerferien eleverne mundtligt i klasserne og efterfølgende orienteres forældre og elever om forsøget via forældre- og elevintra.</p> <p>I begyndelsen af skoleåret 2017/18 gives uddybende orientering til forældrene ved forældremøder i august måned.</p>
<p>9. Opbakning fra skolebestyrelsen</p> <p>Der vedlægges relevant dokumentation for tilslutning fra skolebestyrelsen til forsøget.</p>	<p>Dokumentation er vedhæftet</p>



Ishøj Kommune

Gildbroskolen

Sagsbehandler:

Leif G. Bjarning - skoleleder

Telefon: 43 57 19 30

Email: gildbroskolen@ishoj.dk

20-04-2017

Opbakning fra skolebestyrelsen til deltagelse i rammeforsøg om mere fleksible muligheder for at tilrettelægge skoledagen

Efter at have fået grundig orientering fra skolens ledelse på skolebestyrelsesmøde i april 2017 støtter skolebestyrelsen helt igennem skolens ansøgning om at deltage i rammeforsøget.

Skolebestyrelsen er af den overbevisning, at vi via deltagelsen i rammeforsøget kan få belyst effekten af omlægning af UUV-timer.

Med venlig hilsen

Gildbroskolens Skolebestyrelse
v. formand Jens Nyrup Jensen