

Center for Dagtilbud og Skoler

Skolernes Kvalitetsrapport 2018

Version til offentliggørelse



Indhold

| | |
|---|----|
| 1. Indledning | 3 |
| 2. Mål og resultatmål..... | 5 |
| 2.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål | 5 |
| 2.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål | 6 |
| 3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan | 7 |
| 3.1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test | 8 |
| 3.2. Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år | 11 |
| 3.3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund | 15 |
| 3.4. Elever som ikke deltog i de nationale test | 18 |
| 4. Resultater af ikke-obligatoriske prøver i læsning og matematik | 20 |
| 4.1. Læseprøver i Ishøj Kommune | 20 |
| 4.2. Resultater af test i matematik i Ishøj Kommune | 23 |
| 5. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen | 28 |
| 5.1. Karaktergennemsnit i bundne prøver | 29 |
| 5.2. Karaktergennemsnit i dansk | 36 |
| 5.3. Karaktergennemsnit i matematik..... | 40 |
| 5.4. Andelen af elever, der har aflagt prøve i alle prøvfag | 44 |
| 6. Flere elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik | 47 |
| 6.1. Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik..... | 47 |
| 7. Socioøkonomisk reference | 50 |
| 8. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og | 56 |
| 8.1. Elevernes trivsel i folkeskolen skal styrkes..... | 56 |
| 8.2. Elevfravær | 59 |
| 9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct. målsætningen | 62 |
| 9.1. Overgange til ungdomsuddannelser, tre måneder | 62 |
| 9.2. Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder..... | 64 |
| 9.3. Forventet fuldført ungdomsuddannelse efter seks år og 25 år | 67 |
| 9.4. Uddannelsesstatus ni måneder efter afslutning af folkeskolen..... | 68 |
| 9.5. Klar til uddannelse..... | 72 |
| 10. Krav til lærernes faglige kompetencer og inklusion | 74 |
| 10.1. Kompetencedækning | 74 |
| 11. Inklusion..... | 79 |
| 12. Sammenfattende helhedsvurdering | 81 |
| 12.1 Vurderingskriterier for den sammenfattende helhedsvurdering | 81 |
| 12.2 Vurdering af målopfyldelse for Ishøj Kommunes skoler | 82 |
| 13. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser | 85 |
| 14. Øvrige igangværende indsatser | 89 |
| 15. Opfølgning på kvalitetsrapportens resultater | 94 |

1. Indledning

Skolernes kvalitetsrapport udarbejdes efter Folkeskolelovens § 40a og Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen nr. 698 af 23. juni 2014. Bekendtgørelsen sætter standardiserede regler for kvalitetsrapportens indhold. Rapporten har til formål at fremme dialogen mellem skoler, administration og politikere om elevernes læring, trivsel og overgang til ungdomsuddannelser. Samtidigt skal rapporten bruges som et redskab til at følge udviklingen i de faglige resultater på skole- og klasseniveau. Rapporten omfatter data vedrørende Gildbroskolen, Ishøj Skole, Strandgårdskolen, Vejlebroskolen, Vibeholmskolen og Skolen på Ishøjgård. Data for udskolingsklassen på Møllen har for skoleåret 2016/17 ikke været indberettet, hvorfor data for Møllen ikke indgår i denne rapport.

I rapporten indgår en række resultatoplysninger blandt andet fra de nationale test og fra 9. klasseprøverne, der har til formål at belyse, hvordan eleverne i Ishøj Kommune klarer sig i forhold til de mål, der er besluttet i forbindelse med folkeskolereformen. Imidlertid er resultaterne af de nationale test omgivet af fortrolighed. Det er anført i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen § 8, at omtalen af testresultaterne skal foregå på en sådan måde, at det er muligt for offentligheden at læse og forstå rapporten, selvom testresultaterne ikke offentliggøres i rapporten. Denne udgave af kvalitetsrapporten indeholder ikke resultaterne af de nationale test på skoleniveau. Der er udarbejdet en version af kvalitetsrapporten til intern brug, hvor resultaterne på skoleniveau indgår.

Rapporten forholder sig desuden til arbejdet med de kommunalt fastsatte skolepolitiske delmål og uddannelsesmanifestet, som byrådet vedtog i forbindelse med vedtagelsen af budget 2016. Heri hedder det, at *”Karakterniveauet skal over en årrække hæves i folkeskolen, specielt med fokus på fagene dansk og matematik”*.

Derfor indeholder rapporten, udover de obligatoriske resultatoplysninger, også oplysninger, som tjener til at uddybe og nuancere analysen af progression i skolernes, klassernes og elevernes resultater. Det er blandt andet resultater af læse- og matematikprøver, som gennemføres i Ishøj Kommune, data vedrørende forventet gennemførelse af ungdomsuddannelse og videregående uddannelse efter afsluttet 9. klasse og karaktergennemsnit i prøverne for bundne prøvfag, dansk og matematik fordelt på køn og herkomst. Som noget nyt indeholder kvalitetsrapporten for 2018 figurer over progression på både klasse- og individniveau på udvalgte områder. Eksempler herpå ses i figur 2 og 4 på side 9 og 10.

Herudover analyserer rapporten elevernes resultater fordelt på herkomst på baggrund af Undervisningsministeriets kategorier, som stammer fra Danmarks Statistik. Ved at bruge ministeriets kategorier kan vi opdele resultaterne i forhold til køn og herkomst samtidig og lave en direkte sammenligning af de forskellige gruppers resultater med de tilsvarende gruppers resultater på landsplan¹.

¹ Læs mere om opdelingen i herkomst og en beskrivelse af Danmarks Statistiks definition i afsnit 6.

Desuden indeholder rapporten en opgørelse af resultaterne for 9. klasseprøverne, hvor elever fra specialklasser og gruppeordning² er skilt ud.

Hovedparten af data i rapporten stammer fra det fælles datavarehus, LIS (LedelsesInformationsSystem), som Undervisningsministeriet (herefter UVM) har stillet til rådighed. Data i LIS bygger på skolernes indberetninger til UVM. Andre data stammer fra Databanken (også stillet til rådighed af UVM), Tabulex og UU:Center Syd. Enkelte data afviger fra sidste års kvalitetsrapport, hvilket primært skyldes en administrativ forbedring af den måde, data er udtrukket på.

² Gruppeordningen samler elever med forskellige diagnosticerede udfordringer på tværs af klassetrin.

2. Mål og resultatmål

I dette kapitel opstilles de mål og resultatmål, der er besluttet nationalt i sammenhæng med folkeskolereformen. Målene udtrykker det, som kommunerne skal arbejde hen imod, og resultatmålene udtrykker de målbare resultater, som kommunerne skal nå.

2.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Folkeskolereformen har defineret tre overordnede nationale mål³:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan (kapitel 3)

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test (afsnit 3.1).
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik i nationale test skal stige år for år (afsnit 3.2).
- På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.

2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater (kapitel 3)

Andelen af elever med dårlige læseresultater i nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund (afsnit 3.3).

3. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis (kapitel 8)

- Elevernes trivsel i folkeskolen skal styrkes (afsnit 8.1).

I denne kvalitetsrapport anvendes konsekvent begreberne *læsning* og *matematik*, da disse begreber er mere dækkende for det, som eleverne reelt testes i gennem de nationale test.

I folkeskolereformen er der endvidere formuleret fokuspunkter og indikatorer for inklusion og for krav til lærernes faglige kompetencer:

- Kompetencedækning skal udgøre 85 % i 2016, 90 % i 2018 og 95 % i 2020⁴. Kompetencedækning handler om undervisernes undervisningskompetence⁵ (afsnit 10.1).
- Inklusion: 96 % af eleverne i folkeskolen i 2015 skal inkluderes i den almindelige undervisning⁶ (afsnit 11.).

Derudover stilles følgende krav til eleverne:

³ "Aftale mellem Regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti om et fagligt løft af folkeskolen", 7. juni 2013.

⁴ "Aftaler om den kommunale og regionale økonomi for 2014", juni 2013, s. 1.

⁵ At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

⁶ "Aftaler om den kommunale og regionale økonomi for 2013", juni 2012, s. 22.

- Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen⁷ (kapitel 5)
- Flere elever skal forlade folkeskolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i dansk og matematik⁸ (kapitel 6)
- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse⁹ (afsnit 9.1).

Derudover arbejdes der fortsat på at opfylde 95 procent-målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst én ungdomsuddannelse¹⁰ (kapitel 9).

2.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

I budgetforliget vedrørende budget 2016 vedtog Ishøj Byråd følgende uddannelsesmanifest: *”Karakterniveauet skal over en årrække hæves i folkeskolen, specielt med fokus på fagene dansk og matematik”.*

Karakterniveauet, og udviklingen i karakterniveauet, måles i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport, som vedtages i Byrådet i marts måned. Der tages udgangspunkt i 9. klasseprøverne samt de nationale test i læsning på 2., 4., 6. og 8. klassetrin samt matematik på 3. og 6. klassetrin. Udover de obligatoriske resultatoplysninger indeholder rapporten, som nævnt i indledningen, også oplysninger, som tjener til at uddybe og nuancere analysen af progression i skolernes, klassernes og elevernes resultater.

Ishøj Byråd tiltrådte i juni 2014 11 skolepolitiske delmål som pejlemærker for arbejdet med de tre overordnede mål i folkeskolereformen. I kapitel 13 redegøres for arbejdet med de skolepolitiske delmål.

⁷ ”Aftale mellem Regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti om et fagligt løft af folkeskolen”, 7. juni 2013, s. 9.

⁸ ”Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser”, kapitel 2 § 5, stk. 1.

⁹ ”Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser”, 24. februar 2014 s. 3

¹⁰ ”Aftale mellem Regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti om et fagligt løft af folkeskolen”, 7. juni 2013 s. 13.

3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

I kapitel 3 redegøres for resultater af nationale test i læsning og matematik. Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om resultater af nationale test i læsning og matematik inden for følgende områder:

- Andel elever, der er gode til læsning og matematik i de nationale test (afsnit 3.1).
- Andel af de allerdygtigste elever i læsning og matematik i de nationale test (afsnit 3.2).
- Andel af elever med dårlige resultater i læsning og matematik i de nationale test, uanset social baggrund (afsnit 3.3).

Resultaterne i afsnit 3.1 til 3.3 vises i de fleste figurer sammen med resultaterne for de tre foregående skoleår (skoleårene 2013/14, 2014/15 og 2015/16). Tallene for nationale test i skoleåret 2013/14 udgør en nulpunktsmåling, som tallene herefter sammenlignes med for at vurdere målopfyldelsen for Ishøj Kommune som helhed og for de enkelte skoler. Ishøj Kommune arbejder målrettet med progression, hvorfor dette års kvalitetsrapport indeholder en række figurer, hvor progression for forskellige klassetrin følges over en årrække og sammenlignes med progression på landsplan. Ved sammenligning af testresultater mellem de forskellige år er det dog vigtigt at holde sig for øje, at det ikke nødvendigvis er de samme elever, der følges, da eksempelvis fra- og tilflytning til Ishøj Kommune, skoleskift og lignende medfører, at elevsammensætningen i klasserne kan variere fra år til år. Det er derfor problematisk at tilskrive udsving fra år til år ren progression – eller mangel på samme. Over en længere årrække kan man se, om et klassetrin eller en skole udviser progression, mens udsving fra år til år er behæftet med en vis usikkerhed, når det ikke er de samme elever, man følger.

Sammenligning af testresultater fra 2013/14 og fremefter skal desuden foretages med forsigtighed, idet der både er foretaget ændringer i testenens udformning og i resultatskalaer fra 2013/14 til 2014/15¹¹. Som en del af ændringerne er 22 % af opgaverne inden for alle profilområderne i nationale test i læsning og matematik skiftet ud. I skoleåret 2015/16 er der også sket ændringer i testene: Både i læsning og matematik består de nationale test af tre delområder. I læsning er de tre delområder: Afkodning, sprogforståelse og tekstforståelse. Delområderne i nationale test i matematik er fra skoleåret 2015/16 ændret for 3. klasserne. Mens 6. klasserne, som hidtil, bliver testet i tal og algebra, geometri og måling samt matematik i anvendelse, testes 3. klasserne nu i statistik og sandsynlighed i stedet for matematik i anvendelse. Sammenligningen af testresultaterne i matematik for 3. klassetrin fra 2015/16 og tidligere skal derfor ligeledes foretages med forsigtighed.

I Strandgårdskolens resultater indgår elever fra gruppeordningen¹². Tilsvarende indgår der elever fra specialklasserne og modtagelsesklasserne i Gildbrokolens resultater i det omfang

¹¹ Kilde: Undervisningsministeriet: <https://uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/udd/folke/2015/okt/151022%20landsresultater%20for%20nationale%20test%202015>

¹² Gruppeordningen samler elever med forskellige diagnosticerede udfordringer på tværs af klassetrin.

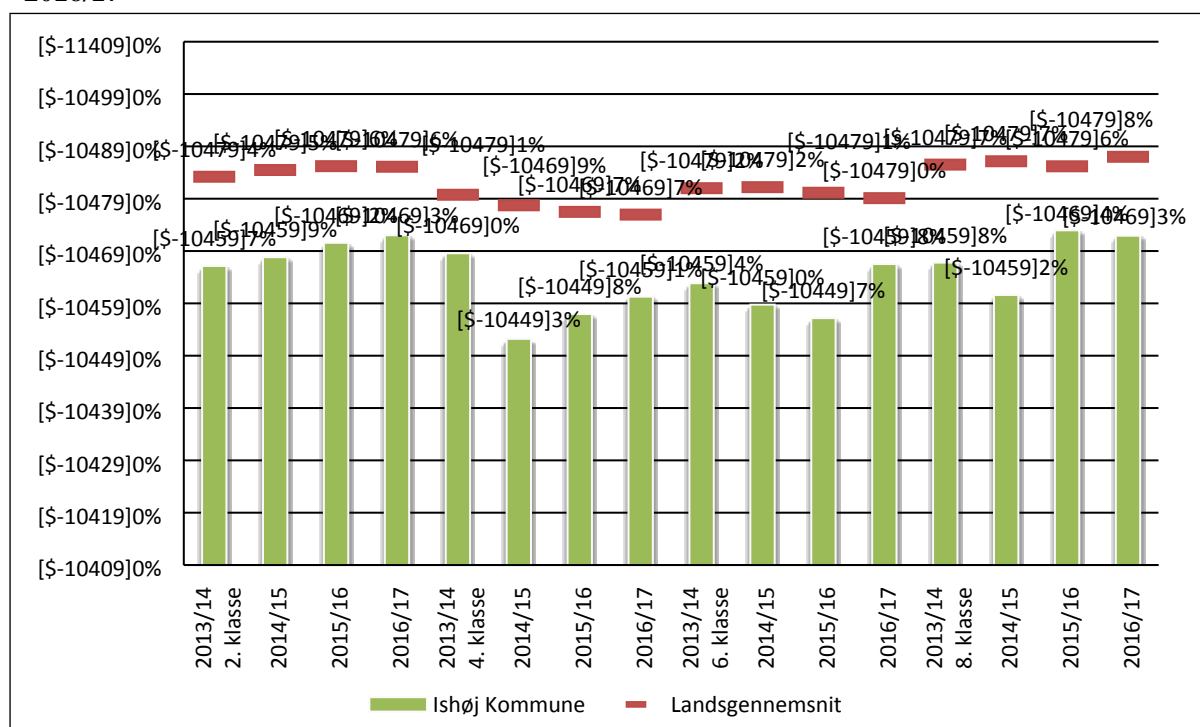
disse elever har deltaget i tests. Det er ikke muligt at opgøre disse resultater separat for de nationale test¹³. Testresultater for eleverne på Skolen på Ishøjgård fremgår af noterne under de relevante figurer¹⁴.

3.1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test

Begreberne ”god til at læse” og ”god til matematik” omfatter de elever, som placerer sig i de tre bedste kategorier (god, rigtig god og fremragende præstation) ifølge Undervisningsministeriets definitioner. I dette afsnit vises andelen af elever i Ishøj Kommune og på kommunens skoler, der er gode til læsning og matematik, jf. Undervisningsministeriets definitioner.

I figur 1 vises den samlede andel af elever i Ishøj Kommunes folkeskoler, der opnår gode resultater i læsning, sammenholdt med landsgennemsnittet. Andelenes vises for 2., 4., 6. og 8. klassetrin for skoleårene 2013/14, 2014/15, 2015/16 og 2016/17.

Figur 1: Andel elever, der er gode til at læse, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2013/14-2016/17



Det fremgår af figur 1, at der for 2., 4. og 6. klasse er sket en positiv progression i andelen af elever der er gode til at læse, mens andelen for 8. klasserne er faldet fra 64 % til 63 %. Det fremgår endvidere, at afstanden til landsgennemsnittet er faldet over årene for 2., 6. og 8.

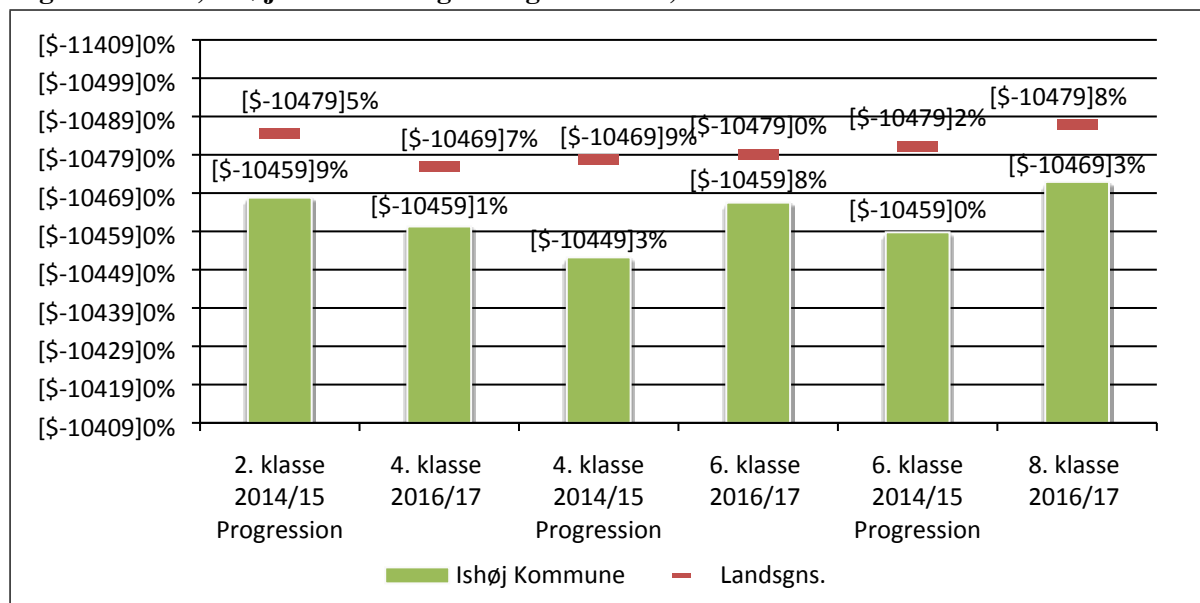
¹³ Det har til gengæld været muligt at udskille specialklasseelever i 9. klasseprøverne. Der hvor det giver mening, vises resultaterne for 9. klasseprøverne både med og uden specialklasser. Se mere herom i kapitel 6.

¹⁴ Resultater fra Skolen på Ishøjgård indgår ikke i figurerne, da de lave klassekvotienter (3-7 elever) skaber store udsving i resultatmålene i de enkelte test.

klassetrin. Disse klassetrin ligger således tættere på landsgennemsnittet i 2016/17 end i 2013/14. De kommunale gennemsnit dækker over forskelle de enkelte skoler imellem.

I figur 2 nedenfor vises progressionen for andelen af elever, der er gode til at læse for forskellige klassetrin. I figuren er det muligt at se udviklingen for henholdsvis 2. klasse i 2014/15 til de i 2016/17 var 4. klasse, 4. klasse i 2014/15 til de i 2016/17 var 6. klasse og 6. klasse i 2014/15 til de i 2016/17 var 8. klasse.

Figur 2: Progression for andelen af elever, der er gode til at læse fra 2.-4. klasse, 4.-6. klasse og 6.-8. klasse, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2014/15-2016/17



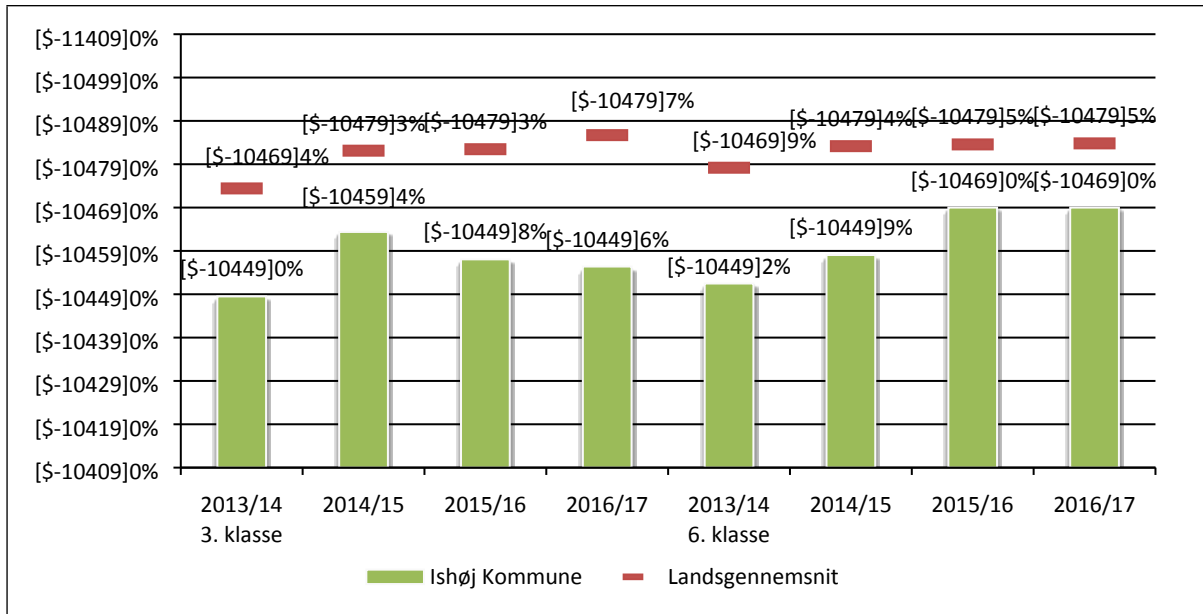
Af figuren fremgår det, at andelen af elever, der er gode til at læse i gennemsnit er faldet for de elever, der i 2014/15 gik i 2. klasse til 2016/17, hvor de gik i 4. klasse. Andelen er ligeledes faldet på landsplan for samme klassetrin og i samme periode. Omvendt ser det ud for 4. klassetrin i 2014/15 til 6. klassetrin i 2016/17, hvor andelen af elever, der er gode til at læse er steget med 15 procentpoint i Ishøj Kommune, mens andelen på landsplan er steget med 1 procentpoint. Andelen af elever der er gode til at læse er ligeledes steget i perioden 2014/15 til 2016/17, hvor 6. klasseelever er rykket op på 8. klassetrin. I Ishøj Kommune er der sket en stigning på 13 procentpoint, mens der på landsplan har været en stigning på 6 procentpoint.

De nationale test i læsning består af tre delprøver: Sprogforståelse, afkodning og tekstforståelse. Testresultatet vises som et gennemsnit af de tre delprøver. Ishøj Kommune ligger i gennemsnit lavere i de nationale test end landsgennemsnittet. Eleverne klarer sig forskelligt i de tre delprøver. Delprøver kan være afhængige af andre faktorer end det, overskrifterne giver udtryk for. For eksempel afprøver delprøven 'afkodning' ikke kun, om eleverne kan læse ordene. En del af opgaverne kan man kun løse, hvis man også kender ordet. Et eksempel er, at eleverne skal danne tre ord ved at sætte to streger i ordet *dykkerudstyrrogterboligridepisk*. Opgaven kan være svær og tidskrævende, hvis eleven ikke kender ordet *røgter*. Tilsvarende er delprøven 'sprogforståelse' en udfordring for elever med et lille ordforråd og mindre

sproglig viden. For at få et mere nuanceret billede af elevernes læsning tages der i Ishøj Kommune også andre test, jf. kapitel 4, afsnit 4.1.

I figur 3 vises den samlede andel af elever i Ishøj Kommunes folkeskoler, der opnår gode resultater i matematik, sammenholdt med landsgennemsnittet. Andelenes vises for 3. og 6. klassetrin for skoleårene 2013/14, 2014/15, 2015/16 og 2016/17.

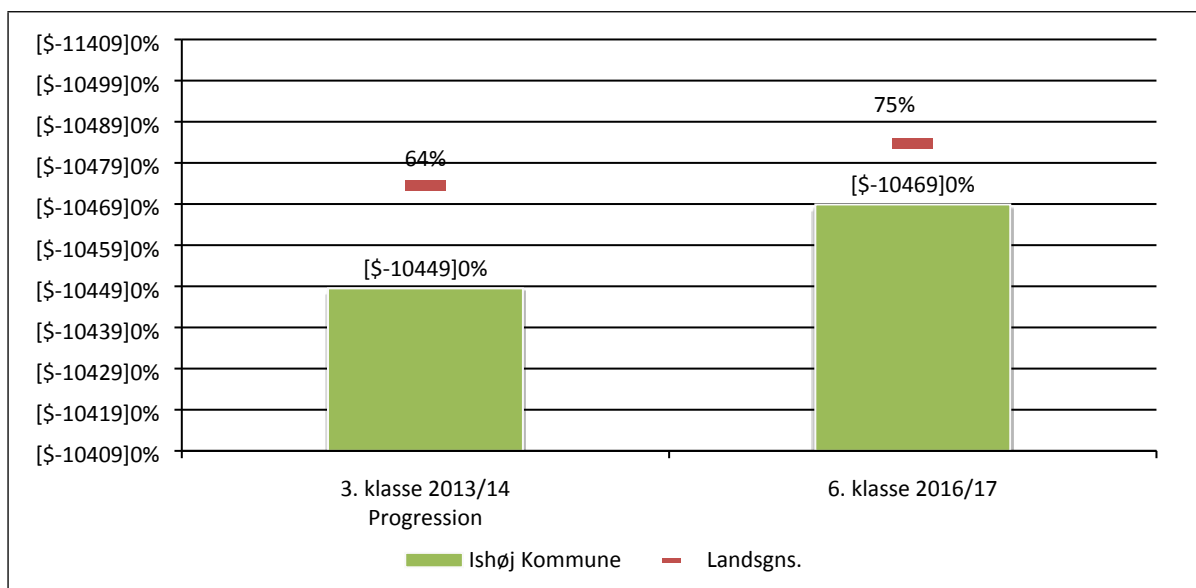
Figur 3: Andel elever, der er gode til matematik, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2013/14-2016/17



Det fremgår af figur 3, at andelen af elever, der er gode til matematik i Ishøj Kommune i 2016/17 ligger under landsgennemsnittet for både 3. og 6. klassetrin. Det fremgår endvidere, at der er et stykke op til det nationalt fastsatte mål om, at 80 % af eleverne skal være gode til matematik, men at især 6. klassetrin er kommet tættere på siden 2013/14. De kommunale gennemsnit dækker over forskelle de enkelte skoler imellem.

I figur 4 nedenfor vises progressionen for andelen af elever, der er gode til matematik fra 3. klasse i 2013/14 til de i 2016/17 var på 6. klassetrin.

Figur 4: Progression for andelen af elever, der er gode til matematik fra 3.-6. klasse, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2013/14-2016/17



Som det fremgår af figur 4, har der i Ishøj Kommune været en progression på 20 procentpoint for 3. klassetrin i 2013/14 til 2016/17, hvor de er rykket op på 6. klassetrin. På landsplan har der været en progression på 11 procentpoint.

3.2. Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år

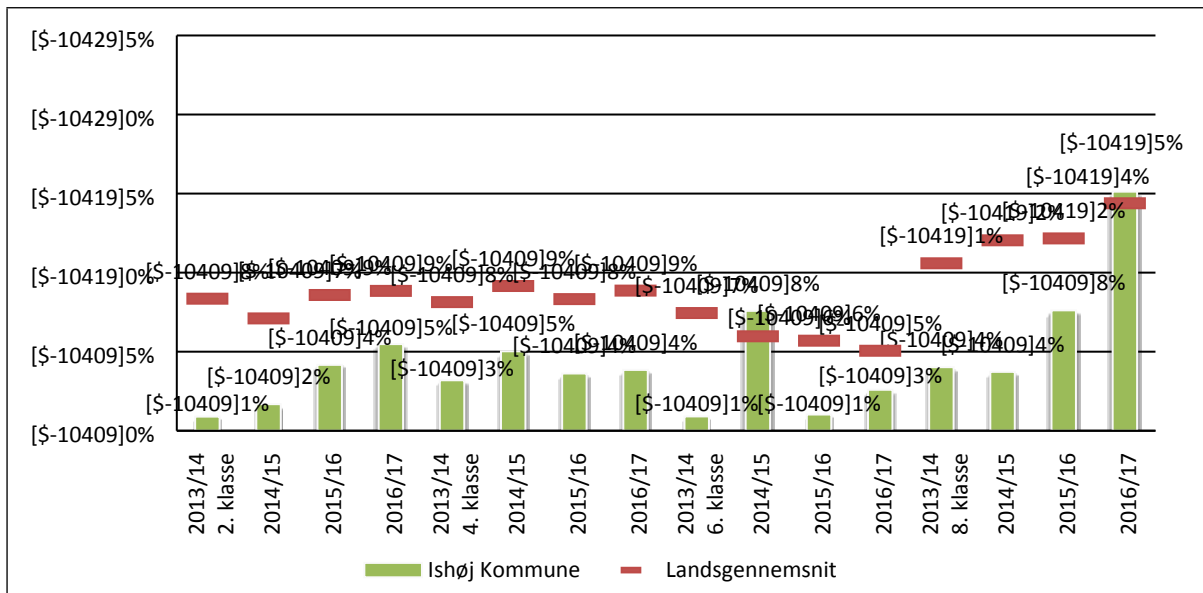
I dette afsnit vises andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik i Ishøj Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet for skoleårene 2013/14, 2014/15, 2015/16 og 2016/17 målt i nationale test. Kategorien ”allerdygtigste” omfatter elever, som har leveret en fremragende præstation ifølge Undervisningsministeriets definitioner.

Målet er, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år, jf. de nationalt fastsatte mål beskrevet i afsnit 2.1. Tallene for 2013/14 udgør derfor en nulpunkt-småling, som tallene de efterfølgende skoleår sammenlignes med for at vurdere målopfyldelsen for Ishøj Kommune som helhed og for de enkelte skoler. Sammenligning med nulpunkt-smålingen i 2013/14 skal dog foretages med forsigtighed, som det er beskrevet i indledningen til kapitel 3.

Vær opmærksom på, at figurerne i dette afsnit er zoomet ind, således at y-aksen kun går til 25 % frem for 100 %. Dette er for at tydeliggøre forskelle.

Figur 5 viser andelen af de allerdygtigste elever i læsning for skoleårene 2013/14, 2014/15, 2015/16 og 2016/17 for Ishøj Kommune sammenholdt med landsgennemsnittet. Resultaterne for Ishøj Kommune vises som grønne søjler, mens landsgennemsnittet markeres med røde vandrette streger.

Figur 5: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2013/14-2016/17

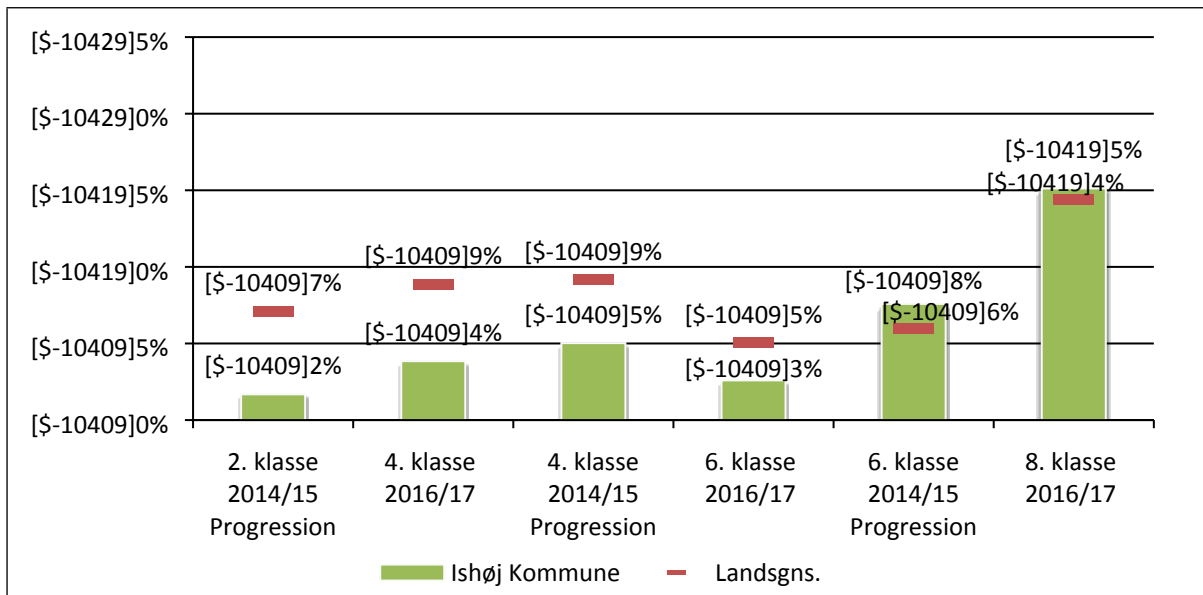


Anm. Undervisningsministeriets kriterier for vurderingen af de allerdygtigste elever på 2. klassetrin er i skoleåret 2015/16 ændret, da niveauet for vurdering 'fremragende' var sat for højt i 2014/15. Andelen for år 2014/15 er derfor blevet genberegnet. Af denne årsag er der i 2014/15 2 % elever i 2. klasse, der er fremragende til læsning, modsat de 0 % som sidste års kvalitetsrapport viste.

Det fremgår af figur 5, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning er højere på 2., 4., 6. og 8. klassetrin i skoleåret 2016/17 sammenlignet med skoleåret 2013/14. Andelen af de allerdygtigste elever er særligt steget for 8. klassetrin fra 2013/14 (4 %) til 2016/17 (15 %), hvor andelen er lidt over landsgennemsnittet (14 %). Resultatet på kommuneniveau dækker over store forskelle de enkelte skoler imellem.

I figur 6 nedenfor vises progressionen for andelen af de allerdygtigste elever i læsning for forskellige klassetrin. I figuren er det muligt at se udviklingen for henholdsvis 2. klasse i 2014/15 til de i 2016/17 var 4. klasse, 4. klasse i 2014/15 til de i 2016/17 var 6. klasse og 6. klasse i 2014/15 til de i 2016/17 var 8. klasse.

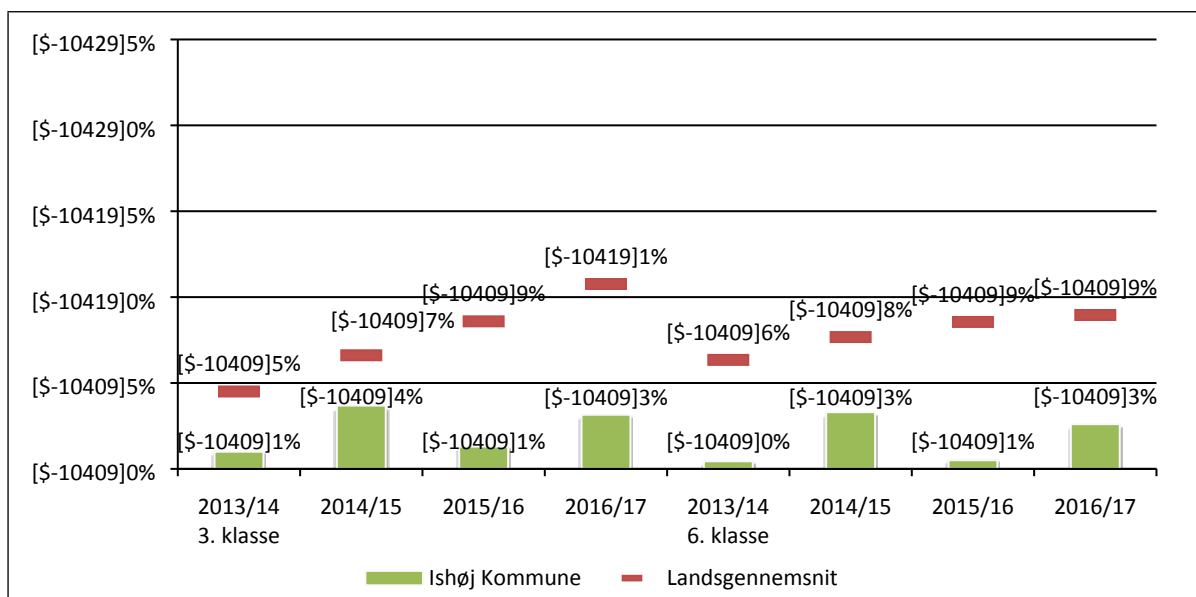
Figur 6: Progression for andelen af de allerdygtigste elever i læsning fra 2.-4. klasse, 4.-6. klasse og 6.-8. klasse, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2014/15-2016/17



Af figuren fremgår det, at der har været en positiv progression for 2. klasse i 2014/15 til de i 2016/17 var 4. klasse og for 6. klasse i 2014/15 til de i 2016/17 var 8. klasse. Fra 2. klasse i 2014/15 til 4. klasse i 2016 er andelen af de allerdygtigste elever i læsning steget med 2 procentpoint i både Ishøj Kommune og på landsplan. Andelen af de allerdygtigste elever i læsning er fra 6. klasse i 2014/15 til 8. klasse i 2016/17 steget fra 8 % til 15 %, dvs. en stigning på 7 procentpoint. På landsplan har der været en stigning på 8 procentpoint for samme klassetrin i perioden. For 4. klasserne i 2014/15 til de i 2016/17 var 6. klasser, har der været en negativ progression, hvor andelen af de allerdygtigste elever i læsning er faldet fra 5 % til 3 % i Ishøj Kommune, og fra 9 % til 5 % på landsplan.

I figur 7 vises andelen af de allerdygtigste elever i matematik på 3. og 6. klassetrin i Ishøj Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet for skoleårene 2013/14, 2014/15, 2015/16 og 2016/17.

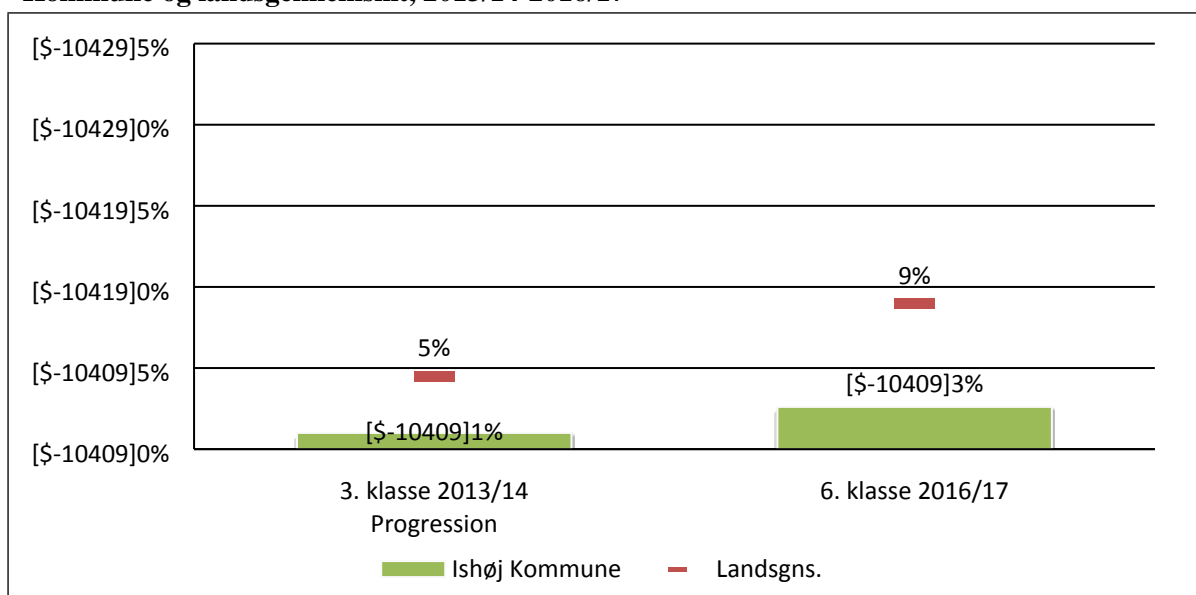
Figur 7: Andelen af de allerdygtigste elever i matematik, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2013/14-2016/17



Det fremgår af figur 7, at andelen af de allerdygtigste i matematik, efter at være faldet sidste år, nu er højere end i 2013/14 igen. Dette gælder både for 3. og 6. klassetrin. Samtidig er niveauet steget hvert år på landsplan. For både 3. og 6. klassetrin er afstanden til landsgennemsnittet øget siden 2013/14. Resultatet på kommuneniveau dækker dog over forskelle de enkelte skoler imellem.

I figur 8 vises progressionen for andelen af de allerdygtigste elever i matematik fra 3. klasse i 2013/14 til de i 2016/17 var på 6. klassetrin.

Figur 8: Progression for andelen af de allerdygtigste elever i matematik fra 3.-6. klasse, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2013/14-2016/17



For 3. klasse i 2013/14 til 6. klasse i 2016/17 er andelen af de allerdygtigste elever i matematik steget med 2 procentpoint i Ishøj Kommune, mens der på landsplan har været en stigning på 4 procentpoint.

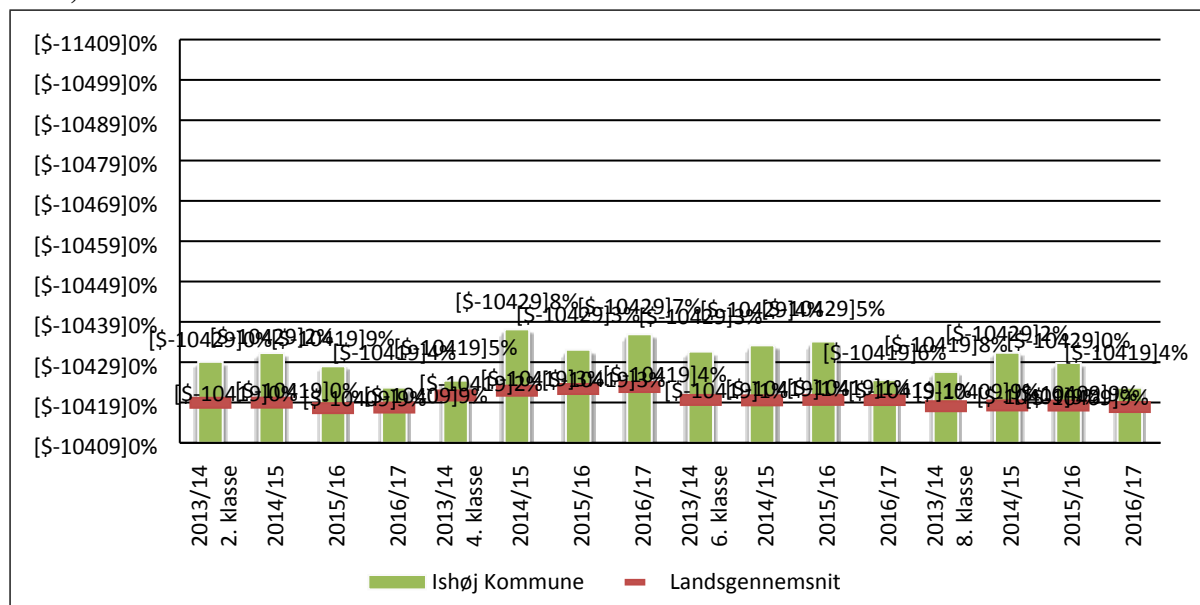
3.3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund

I dette afsnit vises andelen af elever med dårlige resultater i nationale test i dansk læsning og matematik i Ishøj Kommune sammenlignet med landsresultatet for skoleårene 2013/14, 2014/15, 2015/16 og 2016/17. Målet er, at andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år, uanset social baggrund, jf. de nationalt fastsatte mål beskrevet i afsnit 2.1.

Tallene for 2013/14 udgør en nulpunktsmåling, som tallene for fremtidige skoleår skal sammenlignes med for at vurdere målopfyldelsen for Ishøj Kommune som helhed og for de enkelte skoler. På grund af ændringer i de nationale test og de tilhørende resultatskalaer skal sammenligning mellem 2013/14 og de efterfølgende år dog gøres med forsigtighed som beskrevet i indledningen til kapitel 3. Kategorien ”dårlige resultater” omfatter de elever, som har leveret en mangelfuld eller ikke tilstrækkelig præstation ifølge Undervisningsministeriets definitioner. Her er det vigtigt at slå fast, at de resultater, der er tilgængelige på kommune- og skoleniveau ikke siger noget om årsagen til elevernes præstationer. Den analyse skal foretages af de enkelte undervisningsteam på klasseniveau.

Figur 9 viser andelen af elever med dårlige resultater i læsning for skoleårene 2013/14, 2014/15, 2015/16 og 2016/17 for Ishøj Kommune sammenholdt med landsgennemsnittet. Resultaterne for Ishøj Kommune vises som grønne søjler, mens landsgennemsnittet vises med røde vandrette streger.

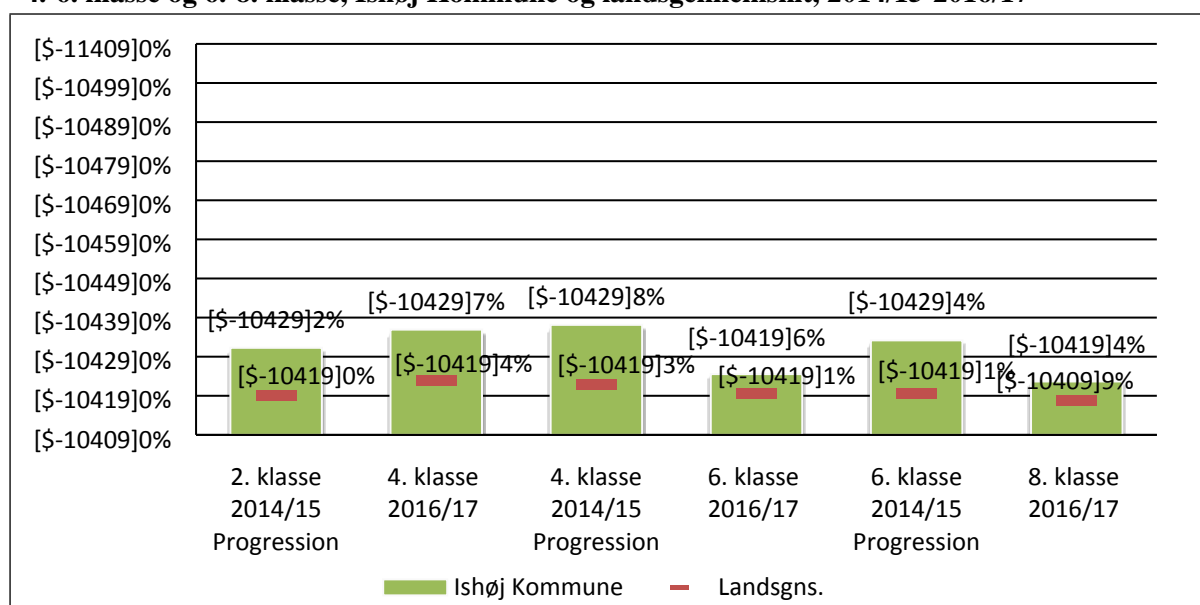
Figur 9: Andel af elever med dårlige resultater i læsning, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2013/14-2016/17



Det fremgår af figur 9, at andelen af elever med dårlige læsesresultater i Ishøj Kommune er faldet for 2., 6. og 8. klassetrin fra 2013/14 til 2016/17, mens den er steget for 4. klassetrin. Andelen er for samtlige klassetrin højere end landsgennemsnittet.

I figur 10 nedenfor vises progressionen for andelen af elever med dårlige resultater i læsning for forskellige klassetrin. I figuren er det muligt at se udviklingen for henholdsvis 2. klasse i 2014/15 til de i 2016/17 var 4. klasse, 4. klasse i 2014/15 til de i 2016/17 var 6. klasse og 6. klasse i 2014/15 til de i 2016/17 var 8. klasse. Faldende andele indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater i 2016/17 er mindre end i 2014/15. Det betyder altså, at faldende andele er udtryk for en positiv udvikling.

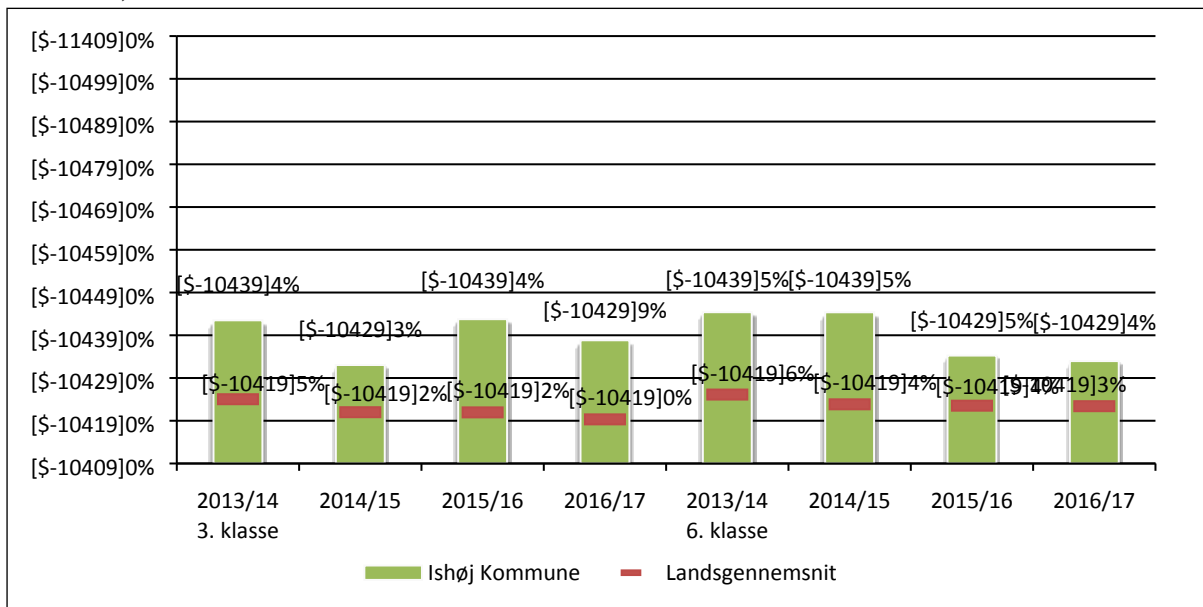
Figur 10: Progression for andelen af elever med dårlige resultater i læsning fra 2.-4. klasse, 4.-6. klasse og 6.-8. klasse, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2014/15-2016/17



I figuren fremgår det, at der har været en negativ progression for 2. klasse i 2014/15 til de i 2016/17 var overgået til 4. klasse. Andelen af elever med dårlige resultater i læsning er steget fra 22 % til 27 % i Ishøj Kommune. Andelen er ligeledes steget på landsplan, fra 10 % i 2014/15 til 14 % i 2016/17. Andelen af elever med dårlige resultater i læsning er derimod faldet for 4. klassetrin i 2014/15 til de i 2016/14 var på 6. klassetrin (12 procentpoint) og for 6. klassetrin i 2014/15 til de i 2016/17 var på 8. klassetrin (10 procentpoint). På landsplan har der henholdsvis været et fald på 2 procentpoint for både 4. til 6. klasse og 6. til 8. klasse.

I figur 11 nedenfor vises andelen af elever med dårlige resultater i matematik på 3. og 6. klassetrin i Ishøj Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet for skoleårene 2013/14, 2014/15, 2015/16 og 2016/17.

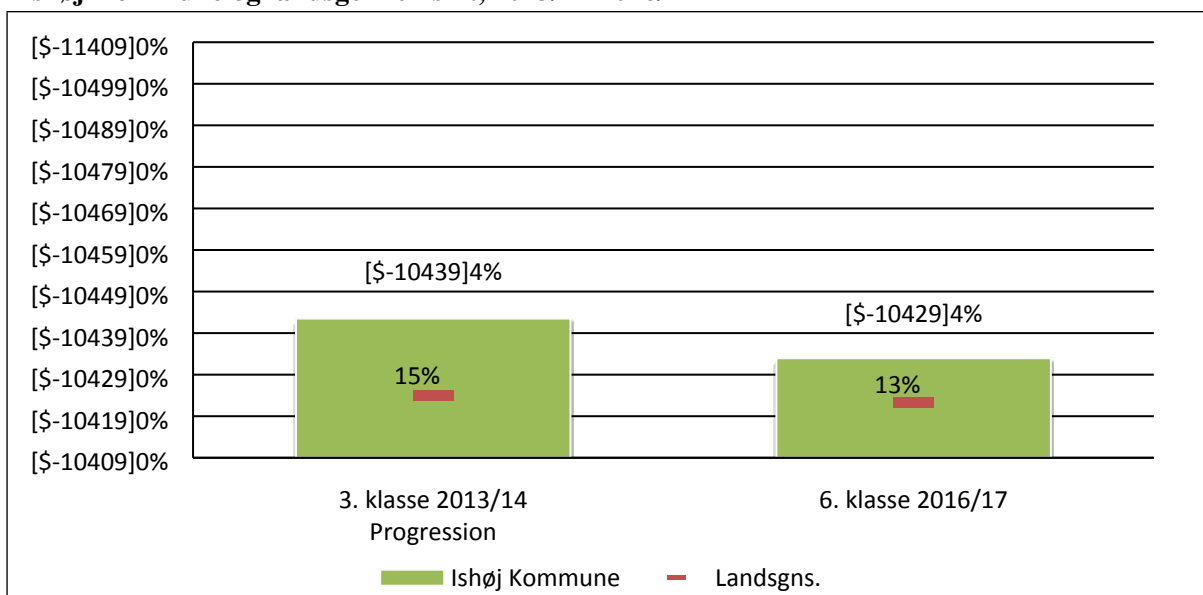
Figur 11: Andel af elever med dårlige resultater i matematik, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2013/14-2016/17



Det fremgår af figur 11, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik i Ishøj Kommune er faldet på både 3. og 6. klassetrin fra skoleår 2013/14 til 2016/17. Resultatet på kommuneniveau dækker over forskelle de enkelte skoler imellem.

I figur 12 vises progressionen for andelen af de allerdygtigste elever i matematik fra 3. klasse i 2013/14 til de i 2016/17 var 6. klasse. Faldende andele indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater i 2016/17 er mindre end i 2013/14. Det betyder altså, at faldende andele er udtryk for en positiv udvikling.

Figur 12: Progression for andelen af elever med dårlige resultater i matematik fra 3.-6. klasse, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2013/14-2016/17



Der har i Ishøj Kommune været en positiv progression fra 2013/14 til 2016/17, hvor 3. klasse er rykket i 6. klasse, da andelen af elever med dårlige resultater i matematik er faldet fra 34 % til 24 %. Det markerer et fald på 10 procentpoint. På landsplan har der ligeledes været en positiv progression i perioden med et fald i andelen af elever med dårlige resultater i matematik på 2 procentpoint.

3.4 Elever som ikke deltog i de nationale test

I resultaterne af de nationale test indgår kun elever, der faktisk har gennemført testene. I hver af de seks nationale test er der en andel af eleverne, som ikke har deltaget. En del af eleverne var tilmeldt testen, men deltog ikke, for eksempel på grund af sygefravær. En anden del blev, ud fra skolens vurdering, fritaget fra deltagelse i testene.

Det er skolelederens kompetence at vurdere, om det giver mening, at eleverne deltager i nationale test, eller om de skal fritages for testen. Dette kan f.eks. gælde børn fra specialklasser og gruppeordning som følge af fysiske og/eller psykiske funktionsnedsættelser. Enkelte elever fra modtagelsesklasserne kan endvidere være fritaget.

Nedenfor præsenteres en liste over andelen af elever, som ikke deltog i enkelte test¹⁵.

Læsning 2. klasse:

- På Strandgårdskolen er 6 elever fritaget fra test (svarende til 10 %), mens der mangler testresultater for 1 elev (svarende til 2 %)

Læsning 4. klasse:

- På Gildbroskolen er 3 elever fritaget fra test (svarende til 7 %)
- På Ishøj Skole er 1 elev fritaget fra test (svarende til 4 %), mens der mangler testresultater for 1 elev (svarende til 4 %)
- På Strandgårdskolen er 3 elever fritaget fra test (svarende til 5 %), mens der mangler testresultater for 1 elev (svarende til 2 %)

Læsning 6. klasse:

- På Strandgårdskolen er 10 elever fritaget fra test (svarende til 23 %)

Læsning 8. klasse:

- På Gildbroskolen er 2 elever fritaget fra test (svarende til 3 %), mens der mangler testresultater for 1 elev (svarende til 1 %)
- På Strandgårdskolen er 5 elever fritaget fra test (svarende til 12 %), mens der mangler testresultater for 1 elev (svarende til 2 %)

¹⁵ Vær opmærksom på, at Gildbroskolen driver de kommunale specialklasser, mens Strandgårdskolen driver de kommunale gruppeordninger, hvilket er med til at forklare antallet af elever, som fritages fra test på disse skoler.

- På Vejlebroskolen 1 elev fritaget fra test (svarende til 3 %), mens der mangler testresultater for 1 elev (svarende til 3 %)

Matematik 3. klasse:

- På Gildbroskolen er 9 elever fritaget fra test (svarende til 18 %)
- På Strandgårdskolen er 9 elever fritaget fra test (svarende til 15 %), mens der mangler testresultater for 2 elever (svarende til 3 %)

Matematik 6. klasse:

- På Strandgårdskolen er 10 elever fritaget fra test (svarende til 23 %)
- På Vejlebroskolen mangler der testresultater for 1 elev (svarende til 2 %)

4. Resultater af ikke-obligatoriske prøver i læsning og matematik

Udover de nationale test gennemføres en række ikke-obligatoriske prøver i læsning og matematik i Ishøj Kommune. Prøverne medvirker til at afdække og følge elevernes progression – dvs. de samme elever over tid – inden for læsning og matematik. I dette kapitel beskrives prøverne og deres resultater.

4.1. Læseprøver i Ishøj Kommune

Ishøj Kommune anvender, på lige fod med en lang række andre kommuner i landet, nedenstående læseprøver. Prøverne afdækker elevernes kompetencer inden for afkodning, læseforståelse og tekstforståelse af såvel hverdagstekster som fiktions- og fagtekster.

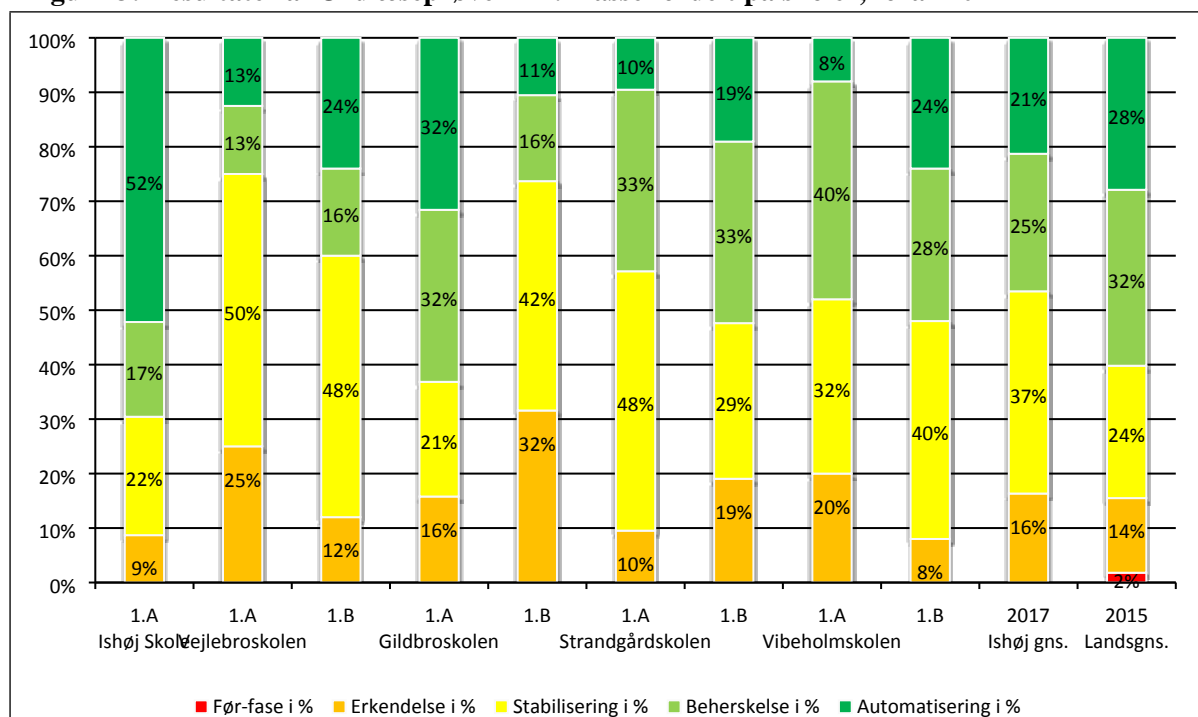
- Første klasse: Ordlæseprøve 1.
- Anden klasse: Ordlæseprøve 2.
- Fjerde klasse: Sætningsprøve 2.
- Sjette klasse: Tekstlæseprøve 7.

Fra skoleåret 2016/17 tages alle prøverne digitalt.

Opgørelsen sker i fem niveauer, der afspejler udviklingen fra den manglende beherskelse (før-fasen) til den automatiske beherskelse (automatisering). I det følgende gennemgås resultaterne af de nævnte prøver.

Figur 13 viser resultaterne af ordlæseprøven i 1. klasse fordelt på skolerne.

Figur 13: Resultater af Ordlæseprøve 1 i 1. klasse fordelt på skoler, forår 2017

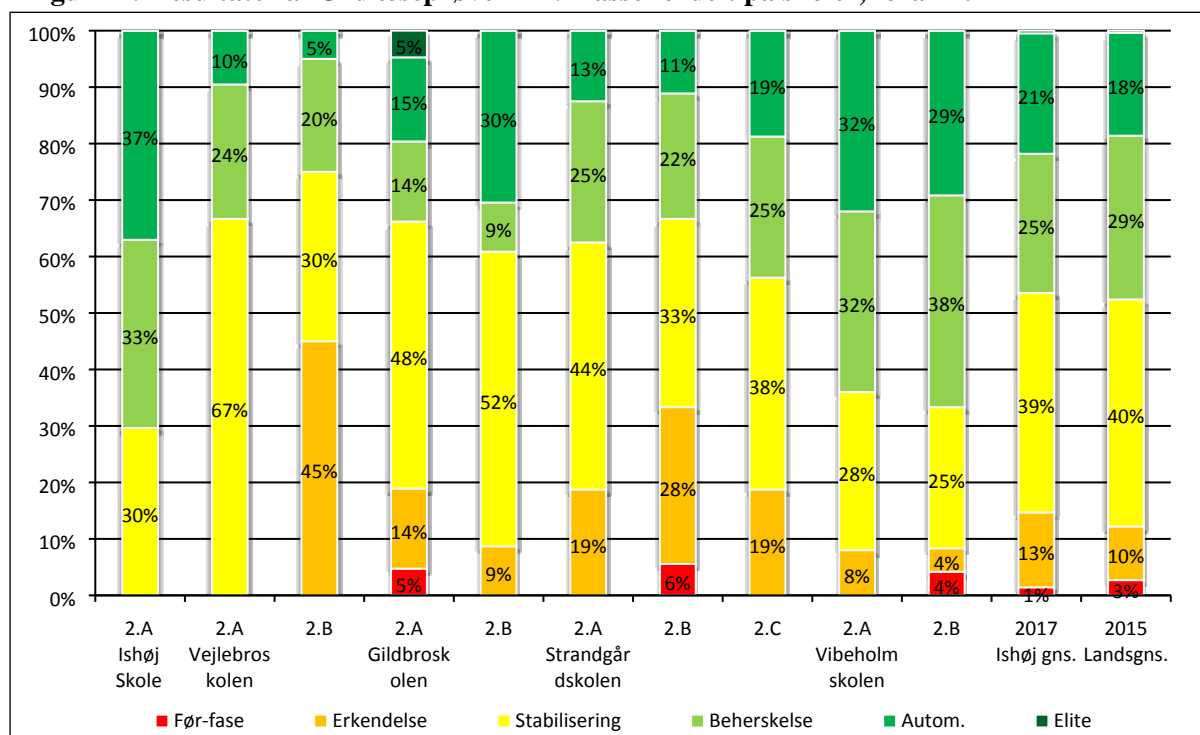


Siden 2006 har vi i Ishøj Kommune arbejdet massivt på at nedbringe andelen af de svageste læsere (før-fase og erkendelse).

Som det fremgår af figur 13, er der i 2017 i Ishøj Kommune ingen elever, der befinder sig i før-fasen. 16 % er i erkendelsesfasen i Ishøj Kommune, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet fra 2015 på 14 %. 46 % betegnes som gode læsere (beherskelse og automatisering) i Ishøj Kommune i 2017, hvilket er en mindre andel end landsgennemsnittet på 60 %.

Figur 14 viser resultaterne af ordlæseprøven i 2. klasse fordelt på skolerne.

Figur 14: Resultater af Ordlæseprøve 2 i 2. klasse fordelt på skoler, forår 2017

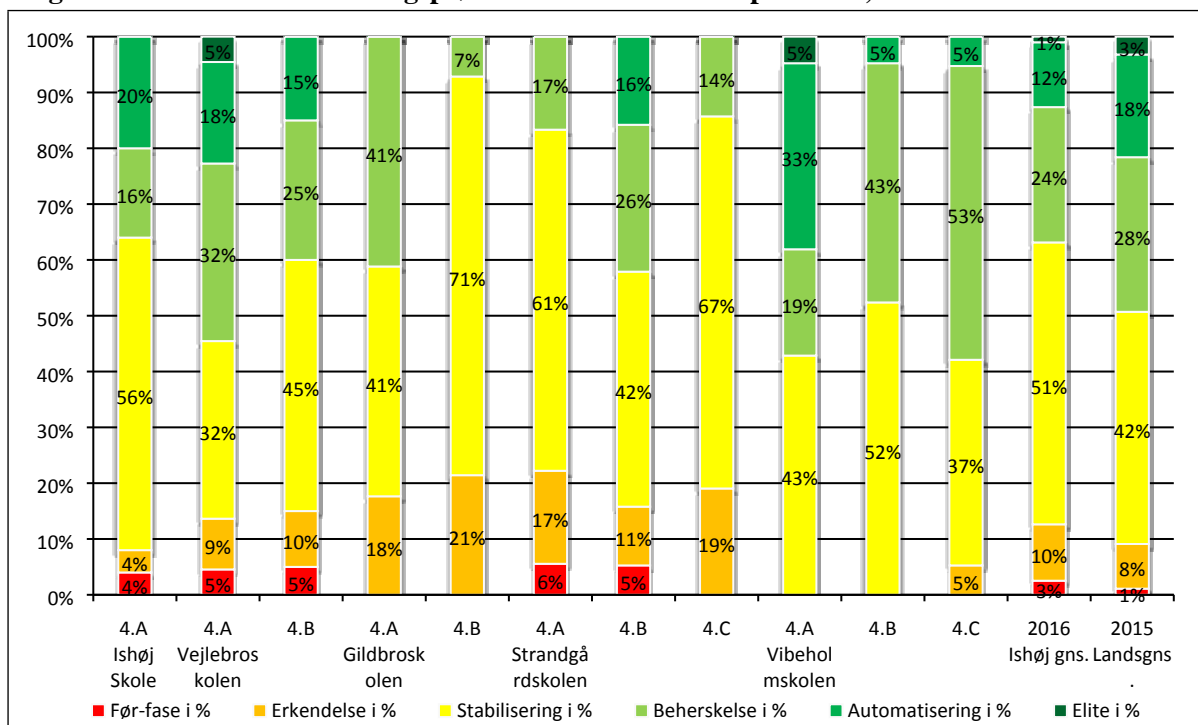


Det fremgår af figuren, at andelen af de svageste læsere også er lav i Ordlæseprøve 2 for 2. klasse (14 % i alt). 46 % af eleverne i 2. klasse er gode læsere (beherskelse, automatisering og elite) i Ishøj Kommune, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet, hvor 47 % betegnes som gode læsere. For at forbedre elevernes resultater skal der generelt arbejdes systematisk med at øge elevernes kompetencer inden for sprogforståelse, læsestrategier og hastighed (Bråten 2008¹⁶, Hatti 2009¹⁷).

Figur 15 viser resultaterne af sætningslæseprøve 2 i 4. klasse fordelt på skolerne.

¹⁶ Bråten, Ivar (2008): Læseforståelse, Læsning i videnssamfundet – teori og praksis

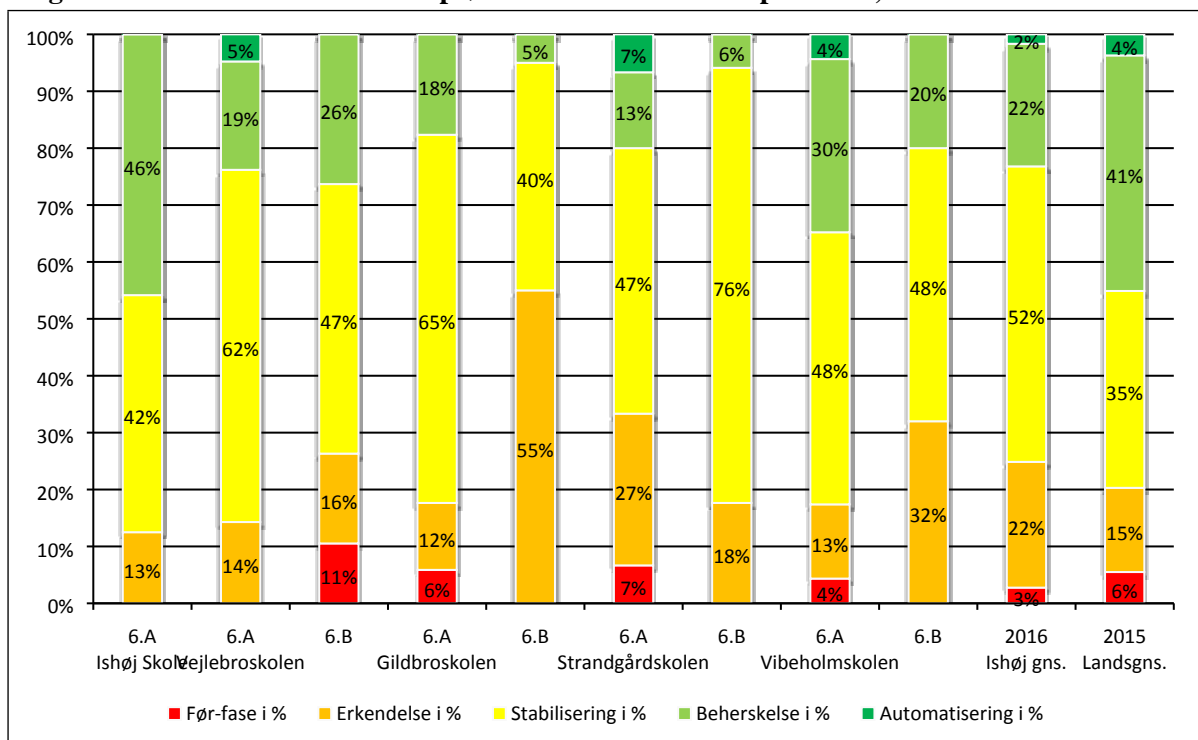
¹⁷ Hatti, John (2008): Visible learning - A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement

Figur 15: Resultater af Sætningsprøve 2 i 4. klasse fordelt på skoler, efterår 2016

Det fremgår af figur 15, at ca. halvdelen af eleverne i 4. klasse i Ishøj Kommune befinder sig i stabiliseringsfasen, mens i alt 37 % ligger i den gode ende (beherskelse, automatisering og elite).

I 6. klasse vurderes eleverne med Tekstlæseprøve 7. Fra efteråret 2016 er testen digital, og eleverne har derfor taget den nye digitale prøve.

Figur 16 viser resultaterne af tekstlæseprøve 7 i 6. klasse fordelt på skolerne.

Figur 16: Resultater af Tekstlæseprøve 7 i 6. klasse fordelt på skoler, efterår 2017

Det fremgår af figuren, at andelen af de allersvageste (før-fase) er mindre i Ishøj Kommune end på landsplan, mens andelen af elever i erkendelsesfasen og stabiliseringsfasen er større i Ishøj. Den overordnede vurdering er dog, at andelen af de allersvageste læsere er reduceret over en årrække. Samtidigt er det vigtigt, at der fortsat arbejdes systematisk på at øge andelen af stærke læsere, som der er færre af i Ishøj Kommune end på landsplan.

4.2. Resultater af test i matematik i Ishøj Kommune

I august 2014 igangsatte Ishøj Kommune et treårigt projekt, kaldet ”Flere Lille og Store Nørder i Ishøj”. Projektet er støttet med tre mio. kr. af A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal. Projektet har overordnet haft til formål at løfte elevernes læring i matematik og naturfag via et løft af undervisernes kvalifikationer og samarbejde. Matematikdelen af projektet har primært haft de otte matematiske kompetencer¹⁸ i fokus. Som en del af evalueringsplanen for projektet har Ishøj Kommune valgt årligt at følge elevernes faglige progression i matematik i projektets treårige periode. Det gøres blandt andet ved at følge elevernes resultater i MG-prøverne (Matematik Grundlæggende) eller MAT-prøverne, som begge er standardiserede tests¹⁹ og i nationale test. MG/MAT-prøverne afdækker elevernes grundlæggende matematikfærdigheder inden for en bred række discipliner og vurderes efter samme standardiserede værdiskala fra 1 til 9, hvor middelværdien er 5, hvilket svarer til landsnormen. Testene afdækker ikke elevernes overordnede forståelse, strategier og de otte

¹⁸ De otte matematiske kompetencer er gennem Forenklede Fælles Mål blev formuleret sammen til følgende seks: Problembehandling, modellering, ræsonnement og tankegang, repræsentation og symbolbehandling, kommunikation og hjælpemidler.

¹⁹ Hogrefe Psykologisk Forlag

matematiske kompetencer²⁰, som indsatsen i ”Flere Lille og Store Nørder i Ishøj” er rettet mod, men det forventes, at indsatsen også har en afsmittende effekt på de grundlæggende matematiske færdigheder.

MG/MAT-prøverne anvendes som indikator for det faglige niveau på de klassetrin, hvor der ikke findes nationale test i matematik. I maj 2015, 2016 og 2017 er prøverne taget i alle 4. til 8. klasser i Ishøj Kommune. MG/MAT-prøverne muliggør dermed at følge den enkelte elevs/de enkelte klassers progression over år. Prøverne supplerer således de nationale test i matematik, som kun tages i 3. og 6. klasse ved at vise niveauet for andre klassetrin og samtidig som en mulighed for at følge den enkelte elevs progression år for år. De nationale test i matematik giver derimod mulighed for med et treårsinterval at følge de samme elever fra 3. til 6. klasse.

I dette afsnit beskrives testresultater for matematik i nationale test og MG/MAT-prøver fordelt på skoler, køn samt tosprogede og etsprogede elever. Resultaterne for de nationale test på skoleniveau er fortrolige, jf. folkeskolelovens § 55b, hvorfor fokus i dette afsnit er at beskrive progressionen uden at fremvise testresultaterne. Testresultaterne fremgår i den fortrolige version af rapporten til intern brug.

Mens vi i kapitel 5 om resultaterne i 9. klasseprøverne har valgt at opdele eleverne efter herkomst frem for sproglig baggrund, beholdes opdelingen i sproglig baggrund i dette kapitel. Opdelingen i tosprogede og etsprogede elever er foretaget af matematikunderviserne for hver enkelt klasse ud fra definitionen, at man er tosproget, hvis man har brug for et eller flere andre sprog end dansk i dagligdagen, enten for selv at kunne udtrykke sig bedre eller for f.eks. at kunne kommunikere med nære familiemedlemmer.

Progression fra 3. klasse i 2013/14 til 6. klasse i 2016/17 i matematik

I dette afsnit præsenteres elevernes progression i matematik i nationale test fra 3. til 6. klasse sammenlignet med landsgennemsnittet. 3. klasserne i 2013/14 er blevet fulgt over en treårig periode for at kunne måle deres progression og sammenligne denne med landsgennemsnittet.

Eleverne i 3. klasserne i Ishøj Kommune lå i skoleåret 2013/14 gennemsnitligt et stykke under landsgennemsnittet. Da eleverne blev testet igen på 6. klassetrin i skoleåret 2016/17, var det gennemsnitlige niveau i Ishøj Kommune steget til ca. samme niveau som landsgennemsnittet. Den forventede gennemsnitlige progression per år per elev er 80, og derved er den forventede progression i perioden fra 3. til 6. klasse 240. I Ishøj Kommune har der fra 3. klasse i 2013/14 til 6. klasse i 2016/17 været en gennemsnitlig progression på 319, hvilket overstiger den forventede progression på 240, mens den gennemsnitlige progression på landsplan

²⁰ Matematiske kompetencer handler om at kunne handle kvalificeret i uvante virkelige situationer, mens grundlæggende matematiske færdigheder mere drejer sig om at have nogle tekniske færdigheder, som ikke nødvendigvis kræver den samme forståelse.

er 237. Fælles for alle skolerne i Ishøj Kommune er, at de har opnået en progression, der er højere end den gennemsnitlige progression på landsplan.

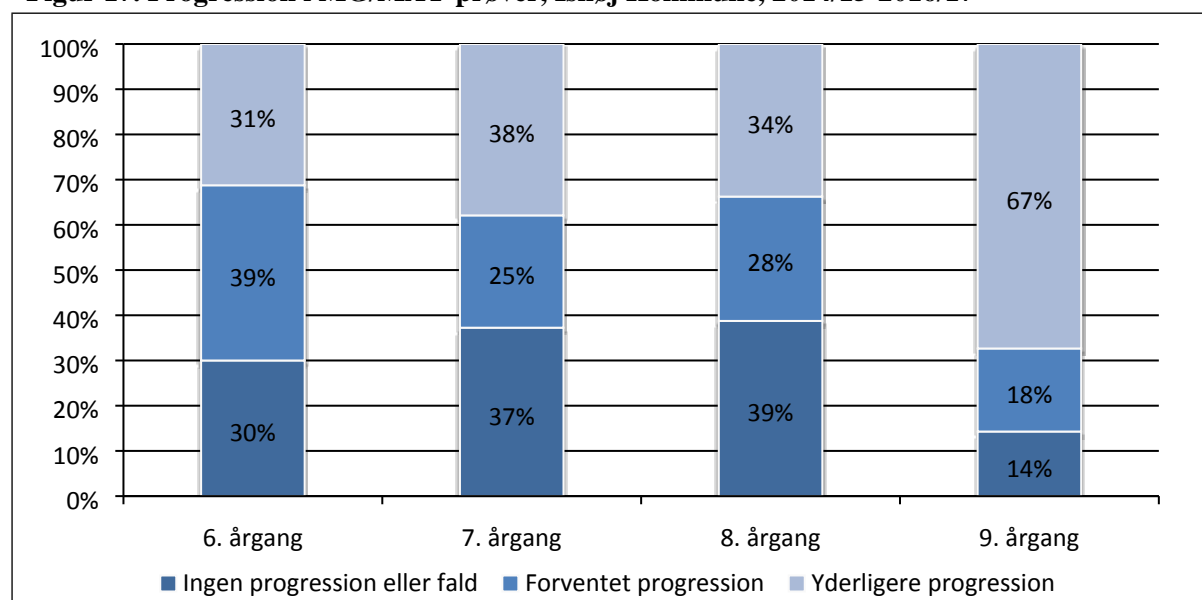
Afsnittet ovenfor beskriver en samlet progression i matematik beregnet på individniveau, mens afsnittet nedenfor beskriver progression beregnet på klasseniveau. De samlede resultater i matematik samt resultaterne for matematik opdelt i tre profilområder; *Tal og algebra*, *Geometri og måling* samt *Statistik og sandsynlighed* gennemgås nedenfor.

Der har for samtlige profilområder været en progression fra 3. klasse i 2013/14 til 6. klasse i 2016/17. Den største pointmæssige fremgang ses ved resultaterne for tal og algebra samt statistik og sandsynlighed, hvor den gennemsnitlige pointmæssige fremgang er 13 point²¹. Det ses endvidere, at den samlede progression for alle tre profilområder i Ishøj Kommune overstiger den gennemsnitlige progression på landsplan fra 2013/14 til 2016/17. Der har i Ishøj Kommune været en progression på 33 %, mens der på landsplan har været en progression på 13 %.

Progression for 4., 5., 6. og 7. klasse i 2014/15 til 6., 7., 8. og 9. klasse i 2016/17 i MG/MAT test

Figur 17 viser progressionen for 6., 7., 8. og 9. årgang. Det skal bemærkes, at der kun er tre 9. klasser, som har deltaget i testen alle årene, hvorfor tallene for 9. årgang ikke direkte kan sammenlignes med de øvrige årgange. Derudover dækker tallene over variationer skoler og klasser imellem.

Figur 17. Progression i MG/MAT-prøver, Ishøj Kommune, 2014/15-2016/17

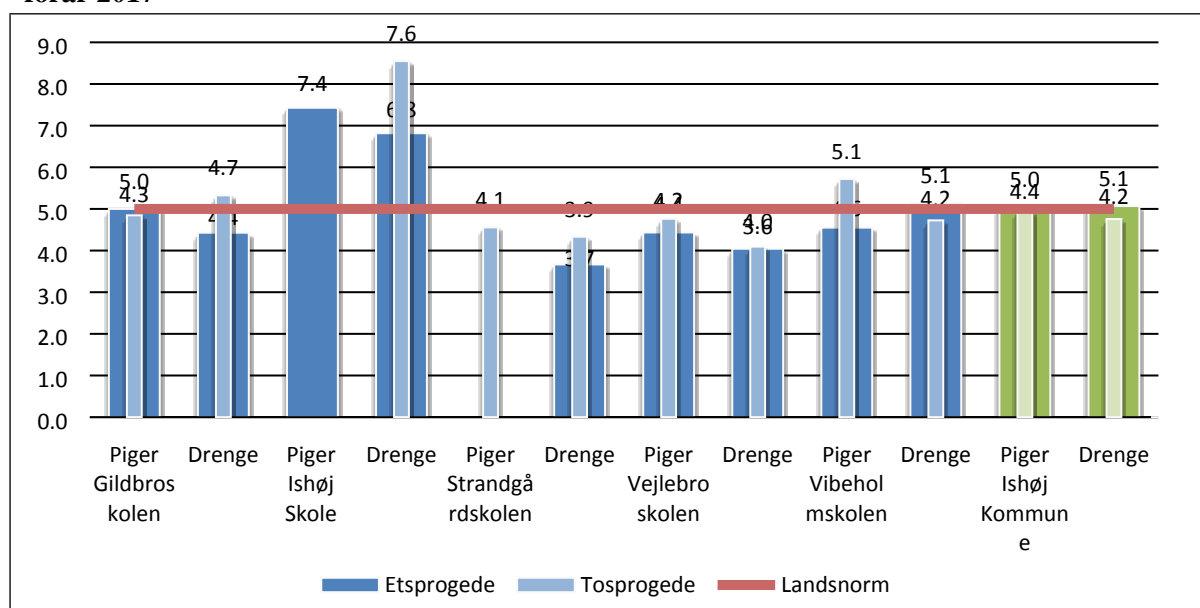


²¹ Resultaterne opgøres på en skala fra 1 til 100, hvor et resultat på omkring 50 svarer til en gennemsnitslev. Et resultat på over 90 gives til de ca. 10 % af eleverne, hvis faglige niveau i testen ligger højest, og et resultat på 10 gives til de ca. 10 % af eleverne, hvis faglige niveau i testen ligger lavest.

Figur 17 ovenfor viser, at der på henholdsvis 6., 7., 8. og 9. årgang, der ved projektets start var 4., 5., 6. og 7. årgang, har været en forventet eller yderligere progression for størstedelen af eleverne i deres MAT/MG test fra 2014/15 til 2016/17. Omkring en tredjedel af eleverne på 6., 7. og 8. årgang har haft en yderligere progression, mens omkring to tredjedele på 9. årgang har haft en yderligere progression. I alt har der været forventet eller yderligere progression for 70 % på 6. årgang, 63 % på 7. årgang, 62 % på 8. årgang og 86 % på 9. årgang. Det kan endvidere oplyses, at den gennemsnitlige C-værdi på kommuneniveau ligger på 4,6 (landsnormen ligger på 5), og er uændret i perioden 2014/15 til 2016/17.

Figur 18 viser resultaterne af MG/MAT-prøverne for alle 4.-8. klasser i maj 2017 opdelt efter køn og sproglig baggrund. De mørkeblå søjler i figuren viser de etsprogede pigers og drenges resultater, mens de smalle lyseblå søjler viser de tosprogede pigers og drenges resultater. Resultaterne er opgjort i standardiserede værdier fra 1 til 9, hvor 5 angiver middelværdien og landsnormen.

Figur 18: Resultater af MG/MAT-prøver i 4.–8. klasse fordelt på køn og sproglig baggrund, forår 2017



Anm. Resultatet for tosprogede piger på Ishøj Skole og etsprogede piger på Strandgårdsskolen er ikke vist, da det baserer sig på mindre end tre elever. Tallene for "Ishøj Kommune" er vægtede gennemsnit, hvor skolerne vægtes i forhold til antallet af hhv. tosprogede og etsprogede drenge og piger.

Figuren viser, at der ikke er forskel på drenges og pigers resultater i MG/MAT-prøvernes gennemsnitlige resultater, hverken for tosprogede eller etsprogede, når man kigger på alle skoler samlet. Til gengæld ses det, at tosprogede piger i gennemsnit ligger 0,6 værdipoint lavere end etsprogede piger, mens tosprogede drenge i gennemsnit ligger 0,9 værdipoint lavere end etsprogede drenge. På nogle skoler klarer de tosprogede elever sig dog bedre end de etsprogede elever. Det ses f.eks. på Gildbro skolen, at de tosprogede drenge klarer sig bedre end de etsprogede drenge, mens de tosprogede piger klarer sig bedre end de etsprogede piger på Vibeholmskolen.

Det ses i kapitel 5.3 længere fremme, at piger med udenlandsk herkomst i Ishøj Kommune klarer sig bedre end drenge med udenlandsk herkomst i 9. klasseprøver i matematik, mens drenge med dansk herkomst klarer sig bedre end piger med dansk herkomst i 9. klasseprøver i matematik. Sådan ser det ikke helt ud i 2017 i Ishøj Kommune, når man ser på MG/MAT-resultaterne, der viser, at både piger med dansk og udenlandsk herkomst klarer sig lige så godt som drenge med henholdsvis dansk og udenlandsk herkomst.

5. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde resultater fra karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver med oplysninger om karaktergennemsnit i 9. klasse i bundne prøvfag²². Dette kapitel er en præsentation af disse karaktergennemsnit.

Det er muligt at udskille specialklasser og gruppeordning (herefter betegnet samlet som specialklasser), hvorfor vi har prioriteret både at vise resultaterne med og uden specialklasser. På skoleniveau har det en betydning for Gildbroskolens og Strandgårdskolens resultater, da tallene for Gildbroskolen inkluderer karaktergennemsnit for en lille gruppe elever, der går i specialklasse²³, og tallene for Strandgårdskolen inkluderer karaktergennemsnit for et lille antal gruppeordnings elever²⁴. Modtagelsesklasserne indgår ikke i resultaterne.

Som det ses af figurerne i dette afsnit, påvirker det kun i meget lille grad resultaterne på Strandgårdskolen, hvilket blandt andet skyldes, at det kun er meget få elever fra gruppeordning, som har været til eksamen i 9. klasse i skoleåret 2016/17, og at disse elever kun har været til afgangsprøve i matematik og dansk retskrivning. Figur 41 viser, at påvirkningen heller ikke har været stor de foregående år.

I de figurer, hvor resultater sammenholdes med landsgennemsnittet, er dette udregnet på samme grundlag som kommune- og skolegennemsnit. Det vil sige, at i figurer, hvor resultaterne ikke vises for Gildbroskolens specialklasser og Strandgårdskolens gruppeordning, er også landsgennemsnittet udregnet uden specialklasser og specialskoler.

Resultaterne bliver således vist både med og uden specialklasseelever. Derudover vises resultaterne opdelt på skoler, skoleår, fag, fagdiscipliner, køn og herkomst²⁵.

²² De bundne prøvfag er: Dansk (læsning, mundtlig, retskrivning og skriftlig), matematik (med hjælpemidler og uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig) og fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi (praktisk/mundtlig).

²³ I skoleåret 2016/17 var ni elever indskrevet i specialklassen på Gildbroskolen. Specialklasseeleverne går ikke til eksamen i alle prøvfagene. Der blev afgivet i alt 41 karakterer til de ni elever i dansk læsning, skriftlig fremstilling og retskrivning, i matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler og i obligatorisk projektopgave.

²⁴ I skoleåret 2016/17 var der 12 elever i gruppeordning på Strandgårdskolen. Fire af disse elever gik til prøve i matematik uden hjælpemidler, og tre elever gik til prøve i dansk retskrivning. Der blev således afgivet syv karakterer i alt.

²⁵ Som beskrevet i indledningen kommer inddelingen i herkomst fra Undervisningsministeriet, som laver inddelingen på baggrund af Danmarks Statistiks kategorier. Danmarks Statistik bruger kategorierne indvandrere, efterkommere og personer med dansk herkomst i deres inddeling i herkomst. Betegnelsen "indvandrere" dækker over personer, som er født i udlandet og hvor forældrene hverken er danske statsborgere eller er født i Danmark (skal gælde begge forældre). Betegnelsen "efterkommere" dækker over personer, som er født i Danmark af forældre, som hverken har dansk statsborgerskab eller er født i Danmark (skal gælde begge forældre). Samlet betegnes indvandrere og efterkommere som "personer med udenlandsk herkomst". Betegnelsen "personer med dansk herkomst" dækker over alle, der har mindst én forælder, som er født i Danmark og har dansk statsborgerskab. Kilde: Danmarks Statistik: <https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/befolkning-og-valg/indvandrere-og-efterkommere/indvandrere-og-efterkommere>

I tidligere udgaver af kvalitetsrapporten er resultaterne set i forhold til sproglig baggrund frem for herkomst. I denne, og sidste års, rapport anvender vi i stedet undervisningsministeriets inddeling i herkomst. Ved at bruge Undervisningsministeriets inddeling er det muligt for os at opdele i køn og herkomst samtidigt og derved se specifikt, hvordan det f.eks. går piger med udenlandsk herkomst i forhold til piger med dansk herkomst. Det er dog vigtigt at holde sig for øje, at elever med udenlandsk herkomst ikke er det samme som tosprogede elever, selvom en stor del af eleverne med udenlandsk herkomst formodes at være tosprogede og omvendt. Ved at bruge Undervisningsministeriets kategorier er det samtidig blevet muligt at hente data for præcist de samme inddelinger på landsplan, som vi laver i Ishøj Kommune, og derved lave en direkte sammenligning med landsgennemsnittene for de tilsvarende elevgrupper. På den måde er det ikke bare muligt f.eks. at sammenligne piger med udenlandsk herkomst og piger med dansk herkomst, men også at se, hvordan disse elevgrupper klarer sig i forhold til tilsvarende grupper på landsplan.

Den overordnede konklusion er, at særligt piger med udenlandsk herkomst (indvandrere og efterkommere) i Ishøj Kommune ofte klarer sig næsten lige så godt som tilsvarende piger på landsplan. I nogle tilfælde klarer de sig dårligere, men på flere af skolerne klarer de sig også bedre end tilsvarende piger på landsplan. Drengene med udenlandsk og dansk herkomst halter derimod mere bagefter de tilsvarende grupper på landsplan, end pigerne gør.

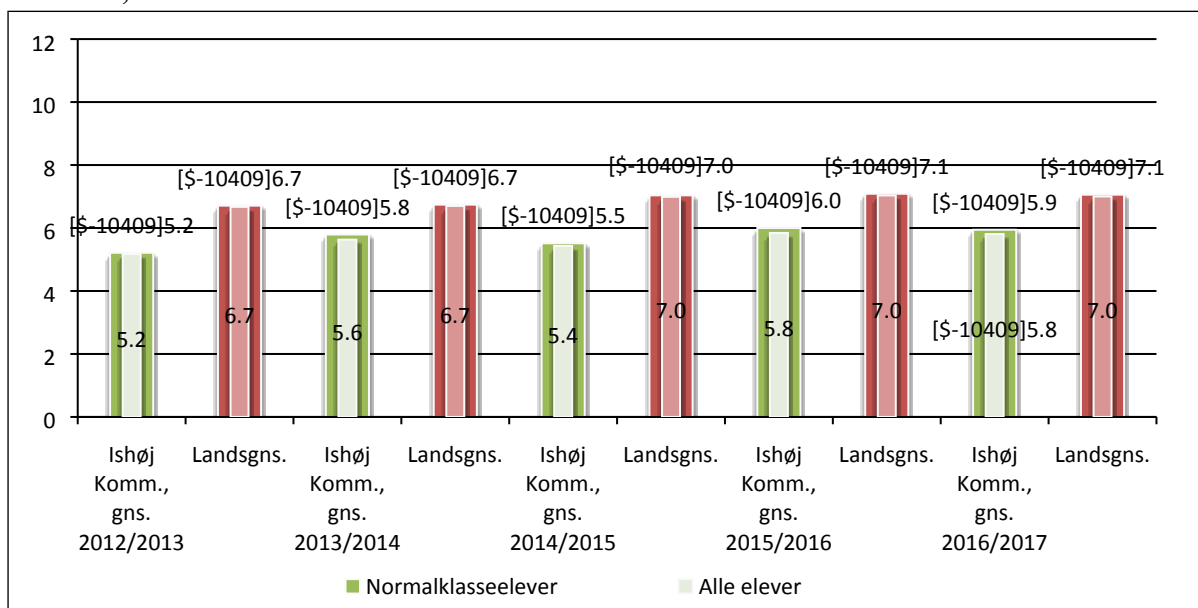
5.1. Karaktergennemsnit i bundne prøver

I dette afsnit præsenteres resultaterne af de bundne prøver, som alle elever skal aflægge i 9. klasse. Udtræksfag og projektopgaven indgår ikke i de følgende oversigter. Ved beregningen af karaktergennemsnittet i de bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst fire ud af otte prøver. Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers karaktergennemsnit i de fag, som de har aflagt prøve i. Det betyder, at alle elever vægter lige meget, uanset om de har aflagt fire prøver eller flere.

De bundne prøver består af dansk, matematik, engelsk (mundtlig) og fællesprøve i fysik/ kemi, biologi og geografi (mundtlig). I dansk aflægges prøver i læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig fremstilling. I matematik aflægges prøver i matematik med og uden hjælpemidler (før kaldt matematisk problemløsning og færdighedsregning).

Figur 39 viser karaktergennemsnittene i de bundne prøvefag i 9. klasse for eleverne i Ishøj Kommune og hele landet i de seneste fem skoleår. De mørkegrønne og mørkerøde søjler viser gennemsnittene for normalklasser, dvs. uden specialklasser, for henholdsvis Ishøj Kommune og på landsplan, mens de lysere søjler indeni de mørke søjler viser gennemsnittene for alle elever (og hermed også specialklasseelever).

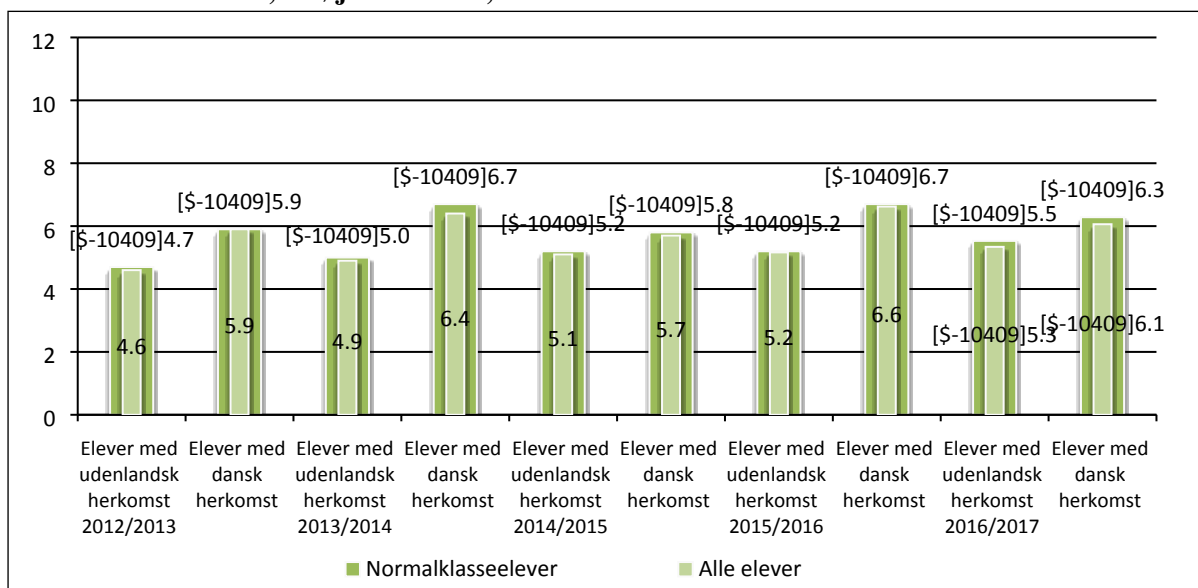
Figur 19: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag i 9. klasse, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2012/13-2016/17



Det fremgår af figur 19, at Ishøj Kommunes gennemsnit i alle skoleårene på nær 2012/13 har været lettere påvirket af resultaterne fra specialklasseelever, mest i 2013/14 og 2015/16, hvor gennemsnittet stiger med 0,2 karakterpoint, når man sorterer specialklasser fra. Resultaterne på landsplan er upåvirkede i alle årene bortset fra 2015/16 og 2016/17, hvor gennemsnittet er 0,1 karakterpoint højere uden specialklasser. Når man kun ser på normalklasser, ligger Ishøj Kommune alle årene mellem 0,9 og 1,5 karakterpoint under landsgennemsnittet, mens det ligger mellem 1,1 og 1,6 karakterpoint under landsgennemsnittet, når man ser på gennemsnittet for alle eleverne.

I figur 20 ses karaktergennemsnittet i bundne prøvafag for Ishøj Kommune de seneste fem skoleår for elever med dansk og udenlandsk herkomst. De mørke søjler i figuren viser gennemsnittene for normalklasser, mens de lyse søjler indeni viser gennemsnittene for alle elever.

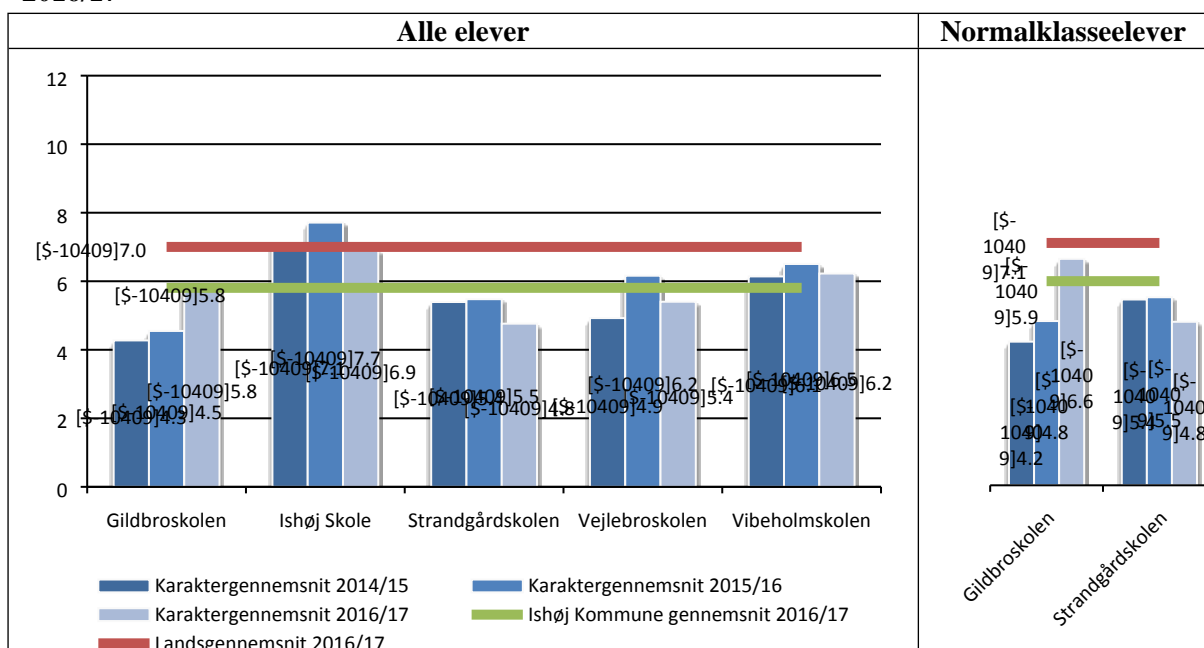
Figur 20: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag for elever med hhv. dansk og udenlandsk herkomst i 9. klasse, Ishøj Kommune, 2012/13-2016/17



Det fremgår af figur 20, at karaktergennemsnittene i bundne prøvfag alle årene ligger lavere for elever med udenlandsk herkomst end for elever med dansk herkomst. Forskellen var størst i skoleåret 2013/14, når man kun ser på normalklasser. I skoleåret 2014/15 var forskellen mindst. Karakterforskellen mellem elever med og uden udenlandsk herkomst er alt i alt faldet siden 2012/13, hvor elever med dansk herkomst i gennemsnit lå 1,2 karakterpoint højere end elever med udenlandsk herkomst. I 2016/17 ligger elever med dansk herkomst i gennemsnit 0,8 karakterpoint højere end elever med udenlandsk herkomst i Ishøj Kommune.

Figur 21 viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag for 9. klasseeleverne på hver enkelt skole for skoleåret 2016/17. Resultaterne fra 2016/17 er i figuren sammenlignet med skoleåret 2014/15 og 2015/16 samt med både kommune- og landsgennemsnit for 2016/17. Venstre side af figuren viser alle elever, mens den højre side af figuren viser gennemsnittet uden specialklasseelever for de skoler, som har specialklasser.

Figur 21: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag i 9. klasse fordelt på skoler, 2014/15-2016/17

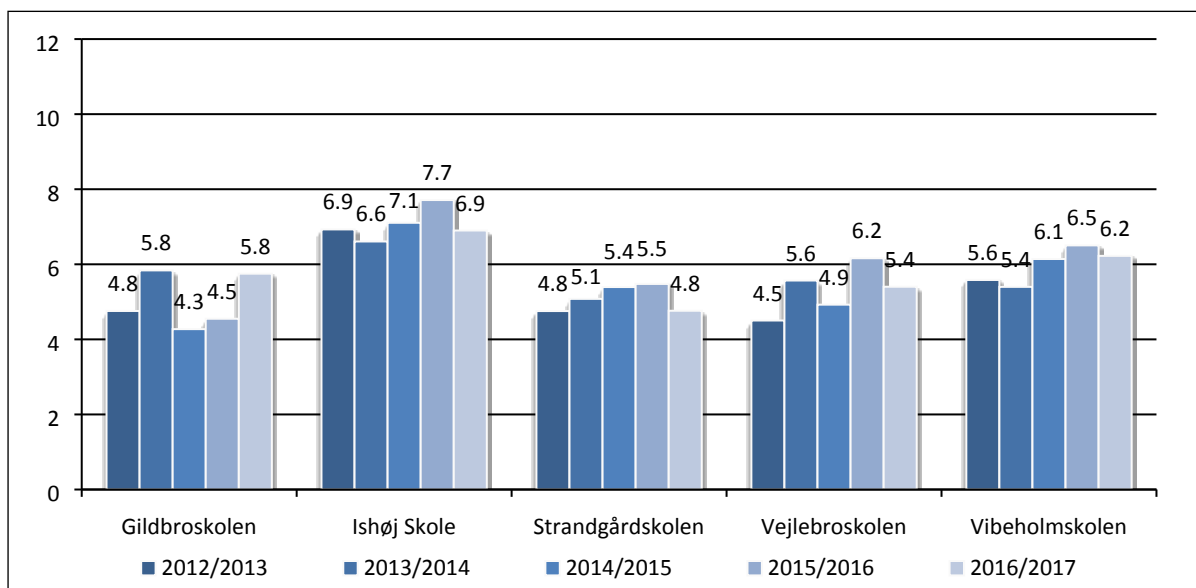


Det fremgår af figur 21, at Gildbro skolen, som den eneste skole, har opnået et højere gennemsnit i 2016/17 end året før, både når man ser på resultaterne med og uden specialklasselever. Karaktergennemsnittet er på Gildbro skolen steget med 1,3 karakterpoint siden 2015/16 for alle elever, mens karaktergennemsnittet er faldet med 0,8 karakterpoint på Ishøj Skole og Vejlebro skolen, 0,7 karakterpoint på Strandgårds skolen og 0,3 karakterpoint på Vibeholms skolen. Ishøj Skole er på trods af faldet i karaktergennemsnit stadig på niveau med landsgennemsnittet i 2016/17.

Det fremgår af figuren, at Ishøj Kommunes samlede gennemsnit stiger fra 5,8 til 5,9, når man kun kigger på normalklasser, mens landsgennemsnittet tilsvarende stiger 0,1 karakterpoint. Stigningen i Ishøj Kommunes samlede gennemsnit fra 5,8 til 5,9, når man kun kigger på normalklasser, skyldes Gildbro skolens markante stigning i karaktergennemsnittet, når man sorterer deres specialklasser fra.

Figur 22 viser skolernes karaktergennemsnit i bundne prøvefag i de seneste fem skoleår.

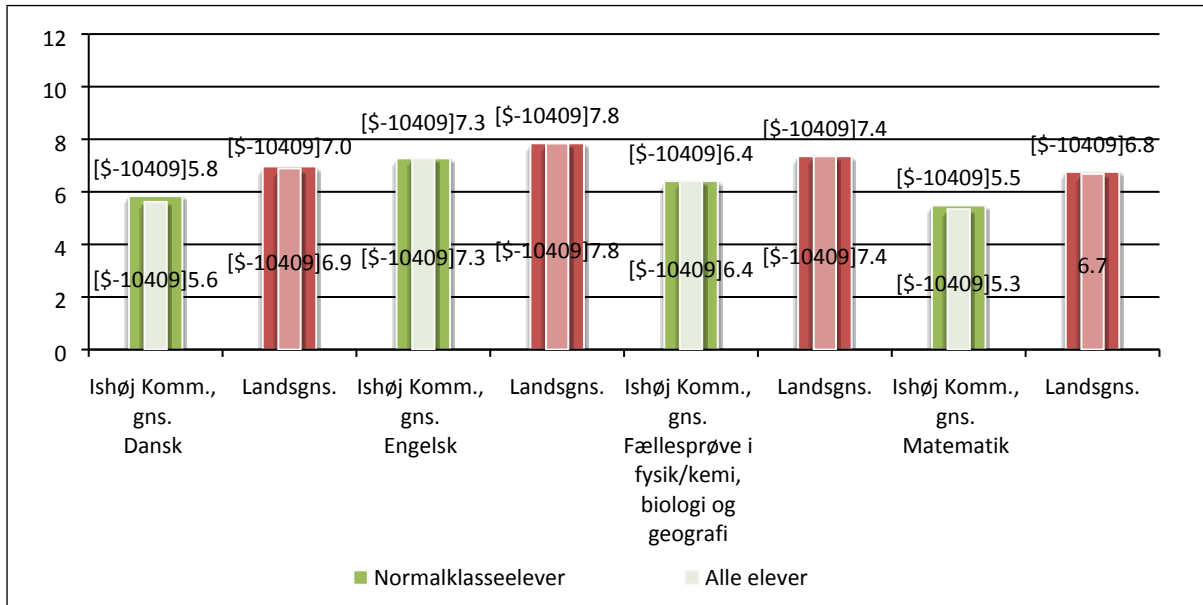
Figur 22: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i 9. klasse fordelt på skoler, 2012/13-2016/17



På Gildbro, Vejlebro og Vibeholm ses en fremgang på henholdsvis 1,0, 0,9 og 0,6 karakterpoint fra 2012/13 til 2016/17. På Ishøj Skole og Strandgårdskolen er karaktergennemsnittet uændret i samme periode.

I figuren er specialklasserne talt med. Hvis de ikke var talt med, ville Strandgårdskolens karaktergennemsnit stadig have været det samme alle årene bortset fra 2012/13, hvor gennemsnittet ville have været 4,7. Gildbrokolens karaktergennemsnit ville uden specialklasser i 2013/14 have været 6,3, i 2014/15 ville det have været 4,2, i 2015/16 ville det have været 4,8 og i 2016/17 ville det have været 6,6.

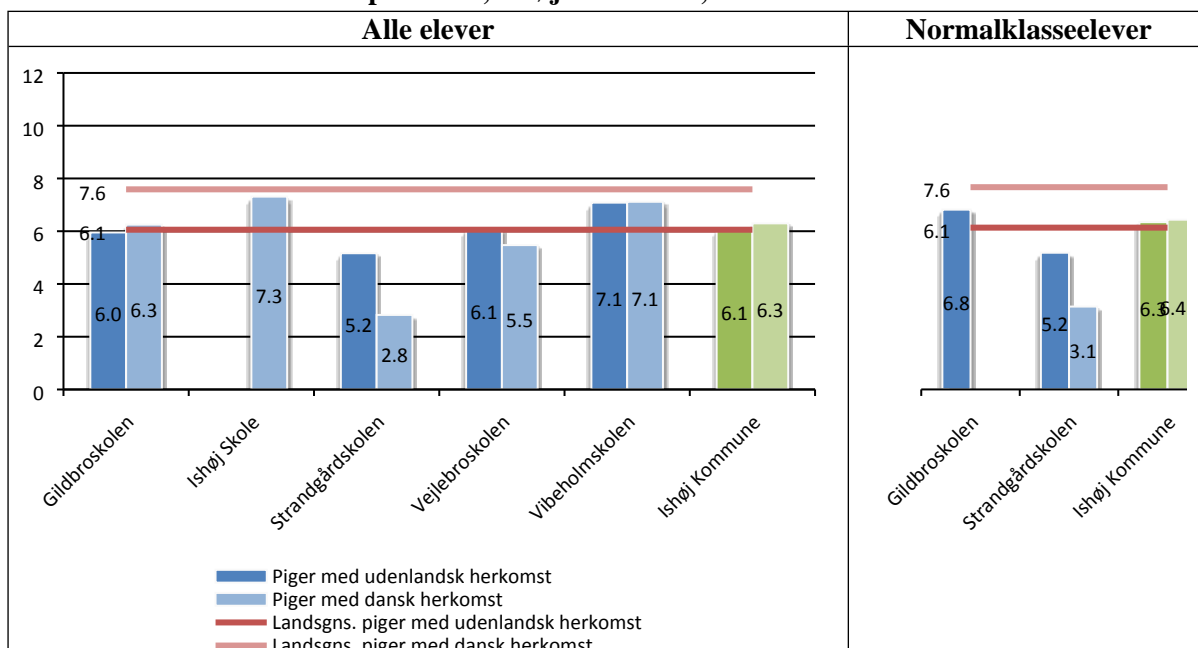
Figur 23 viser karaktergennemsnittet for hver enkelt af de fire prøvfag for Ishøj Kommune sammenholdt med landsgennemsnittet i skoleåret 2016/17. De mørke søjler i figuren viser gennemsnittet for normalklasser, mens gennemsnittet i de lyse søjler også medregner specialklasser.

Figur 23: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. fag i 9. klasse, Ishøj Kommune, 2016/17

Det fremgår af figur 23, at dansk og matematik er de fag, der viser den største karakterforskel mellem normalklasseelever og alle elever i Ishøj Kommune (0,2 karakterpoint), mens engelsk og fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi ikke påvirkes af specialklasseelevers resultater. På landsplan er gennemsnittet uforandret i engelsk og fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi, mens det ligger 0,1 karakterpoint højere i dansk og matematik for normalklasseelever. Ishøj Kommune ligger tættest på landsgennemsnittet i engelsk, hvor Ishøj Kommune ligger 0,5 karakterpoint under landsgennemsnittet og længst fra landsgennemsnittet i matematik, hvor Ishøj Kommune ligger 1,3 karakterpoint under landsgennemsnittet.

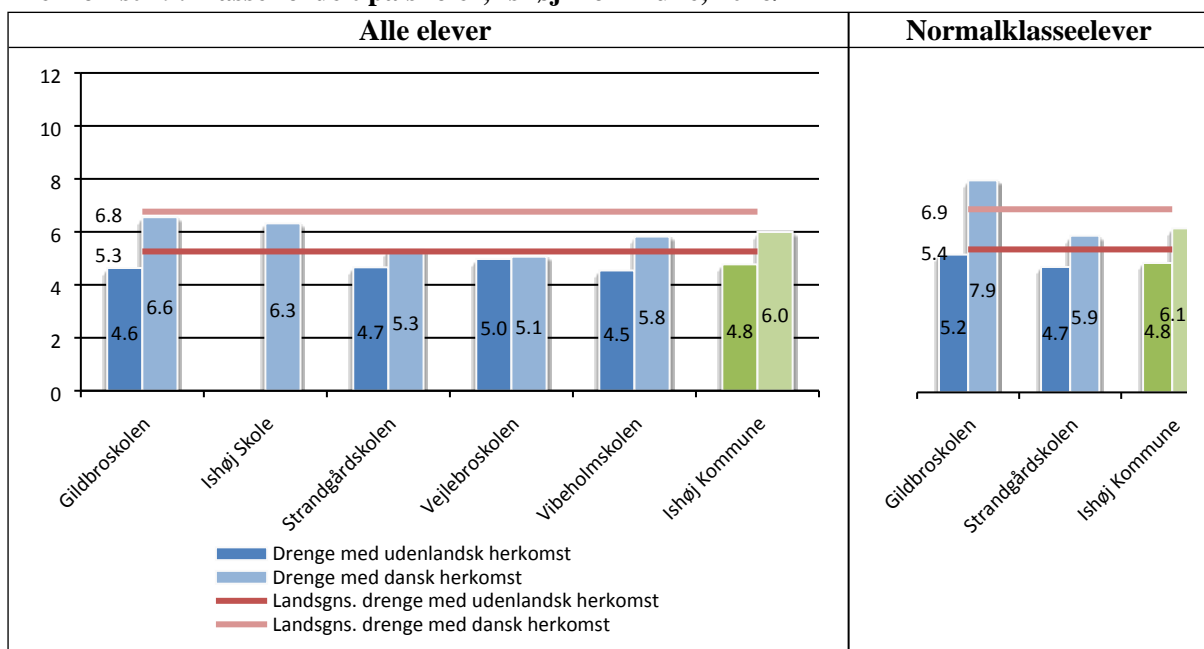
Figur 24 og 25 viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag for hver skole, fordelt på køn og herkomst for skoleåret 2016/17. Venstre side af figurerne viser alle elever, mens den højre side i figurerne viser gennemsnit uden specialklasseelever for Ishøj kommune og for de skoler, som har specialklasser.

Figur 24: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag for hhv. piger med udenlandsk og dansk herkomst i 9. klasse fordelt på skoler, Ishøj Kommune, 2016/17



Anm. Gennemsnit for piger med udenlandsk herkomst på Ishøj Skole og piger med dansk herkomst for normalklasseelever på Gildbroskolen er ikke vist, da de baserer sig på under tre elever. I venstre side af figuren, hvor gennemsnittet gælder alle elever, indgår resultaterne for piger med udenlandsk herkomst på Ishøj Skole og piger med dansk herkomst for normalklasseelever fra Gildbroskolen i det kommunale gennemsnit

Figur 25: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag for hhv. drenge med udenlandsk og dansk herkomst i 9. klasse fordelt på skoler, Ishøj Kommune, 2016/17



Anm. Gennemsnittet for drenge med udenlandsk herkomst på Ishøj Skole er ikke vist, da det baserer sig på under tre elever. I venstre side af figuren, hvor gennemsnittet gælder alle elever, indgår resultaterne for drenge med udenlandsk herkomst på Ishøj Skole i det kommunale gennemsnit.

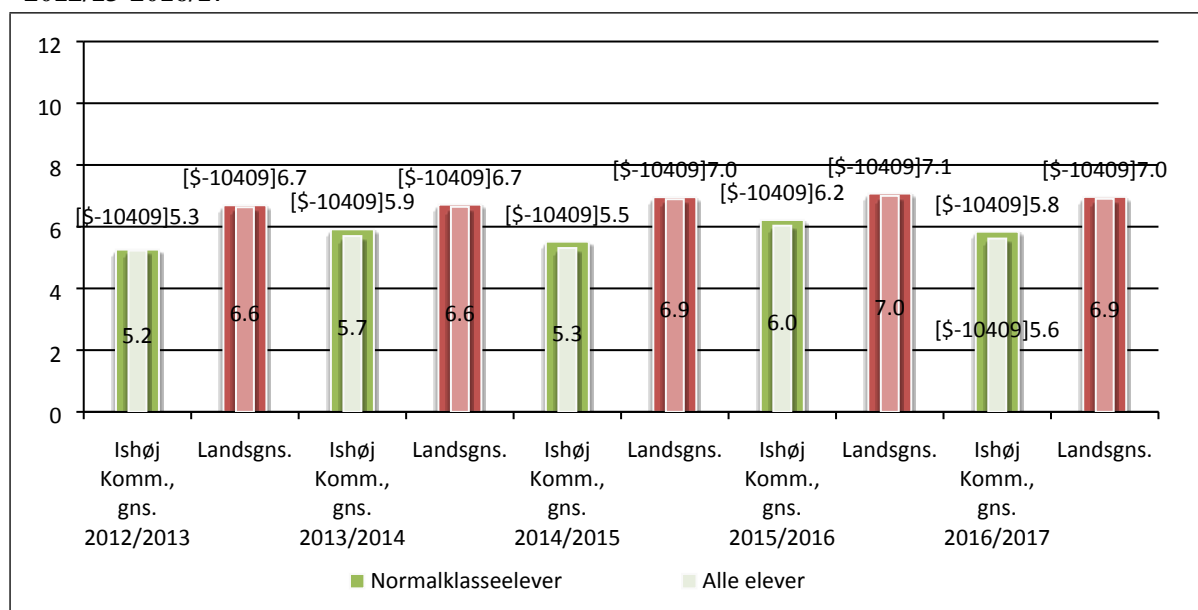
Det fremgår af figur 24 og 25, at pigernes karaktergennemsnit overordnet set ligger et stykke over drengenes karaktergennemsnit. Dette gælder såvel piger med udenlandsk som dansk herkomst med undtagelse af Gildbroskolen og Strandgårdskolen, hvor karaktergennemsnittet for drenge med dansk herkomst er højere end karaktergennemsnittet for både piger med dansk og udenlandsk herkomst. Pigerne er generelt også tættere på landsgennemsnittet for tilsvarende elevgrupper end drengene er. På Vibeholmskolen klarer piger med udenlandsk herkomst sig bedre end piger med udenlandsk herkomst på landsplan, mens piger med udenlandsk herkomst på Vejlebroskolen klarer sig lige så godt som piger med udenlandsk herkomst på landsplan. På Gildbroskolen og Vibeholmskolen er der ikke stor forskel på karaktergennemsnittet for piger med udenlandsk herkomst og karaktergennemsnittet for piger med dansk herkomst. Det samme er tilfældet for drengene på Vejlebroskolen.

5.2. Karaktergennemsnit i dansk

Dette afsnit indeholder en beskrivelse af karaktergennemsnit i bundne prøver i faget dansk (læsning, retskrivning, mundtlig dansk og skriftlig fremstilling). Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver, de har aflagt. I beregningen indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Karaktergennemsnittet er fordelt på skoler, skoleår, køn, herkomst og fagdisciplin.

Figur 26 viser karaktergennemsnittet i 9. klasse i dansk for Ishøj Kommune og hele landet for de seneste fem skoleår. De mørke søjler i figuren viser gennemsnit baseret på normalklasseelever, mens de lyse søjler viser gennemsnittet, hvor alle elever er talt med.

Figur 26: Karaktergennemsnit i dansk i 9. klasse, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2012/13-2016/17

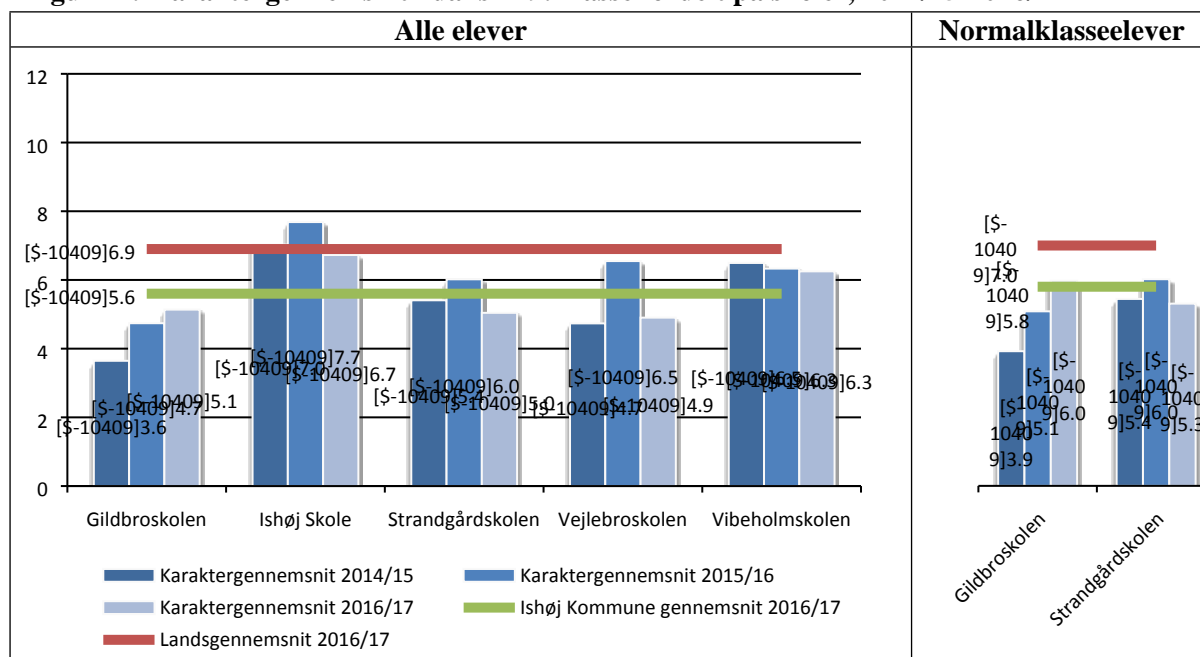


Det fremgår af figur 26, at karaktergennemsnittet i dansk i Ishøj Kommune ligger under landsgennemsnittet i alle fem skoleår. Forskellen i karaktergennemsnittet er størst for skoleå-

ret 2014/15 og mindst for skoleåret 2013/14. Karaktergennemsnittet er i 2016/17 faldet 0,4 karakterpoint sammenlignet med 2015/16, men 0,5 karakterpoint højere end karaktergennemsnittet i 2012/13 for normalklasseelever.

I figur 27 vises karaktergennemsnittet i dansk fordelt på hver enkelt skole i kommunen for skoleåret 2016/17. Figuren sammenligner med skoleåret 2014/15 og 2015/16 samt med både kommune- og landsgennemsnit for 2016/17. Venstre side af figuren viser alle elever, mens den højre side af figuren viser gennemsnit uden specialklasseelever for Ishøj Kommune og de skoler, som har specialklasser.

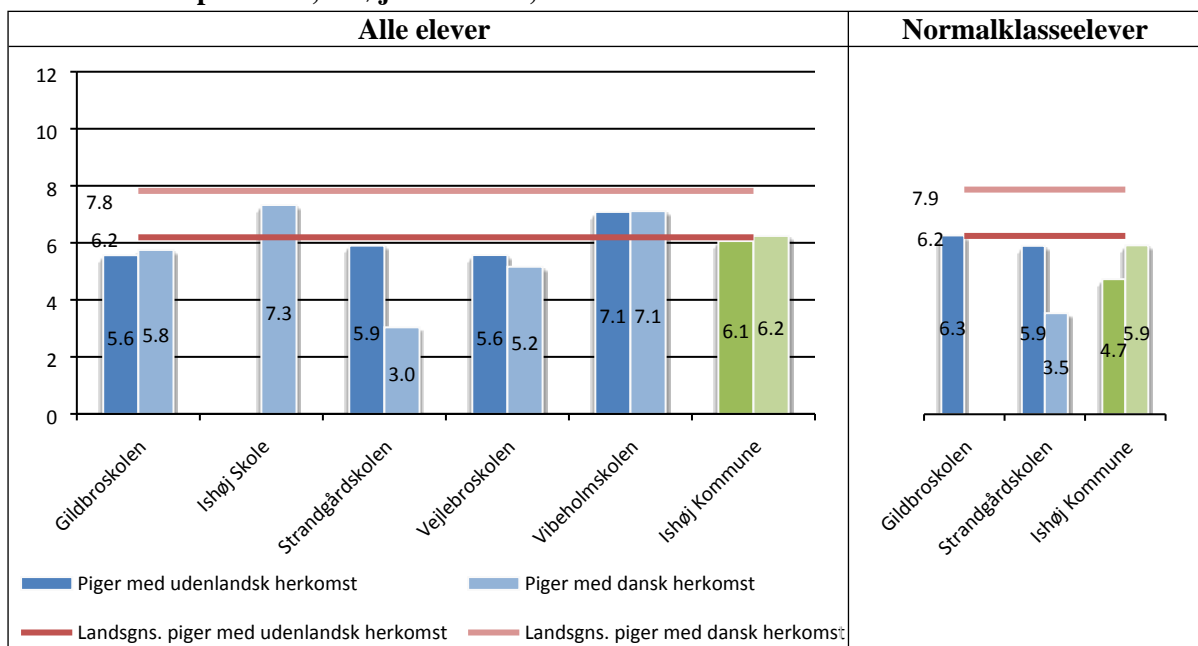
Figur 27: Karaktergennemsnit i dansk i 9. klasse fordelt på skoler, 2014/15-2016/17



Det fremgår af figur 27, at karaktergennemsnittet i dansk fra 2015/16 til 2016/17 er faldet for samtlige skoler på nær Gildbroskolen, som har haft en fremgang på 0,4 karakterpoint for alle elever og 0,9 karakterpoint for normalklasseelever. Vejlebroskolen har haft den største tilbagegang på 1,6 karakterpoint efterfulgt af Ishøj Skole og Strandgårdskolen, som begge har haft en tilbagegang på 1,0 for alle elever og 0,7 karakterpoint på Strandgårdskolen uden specialklasserne. Ishøj Kommunes samlede gennemsnit stiger i 2016/17 med 0,2 karakterpoint fra 5,6 til 5,8, når man kun ser på normalklasser. På landsplan er den tilsvarende stigning på 0,1 karakterpoint fra 6,9 til 7,0.

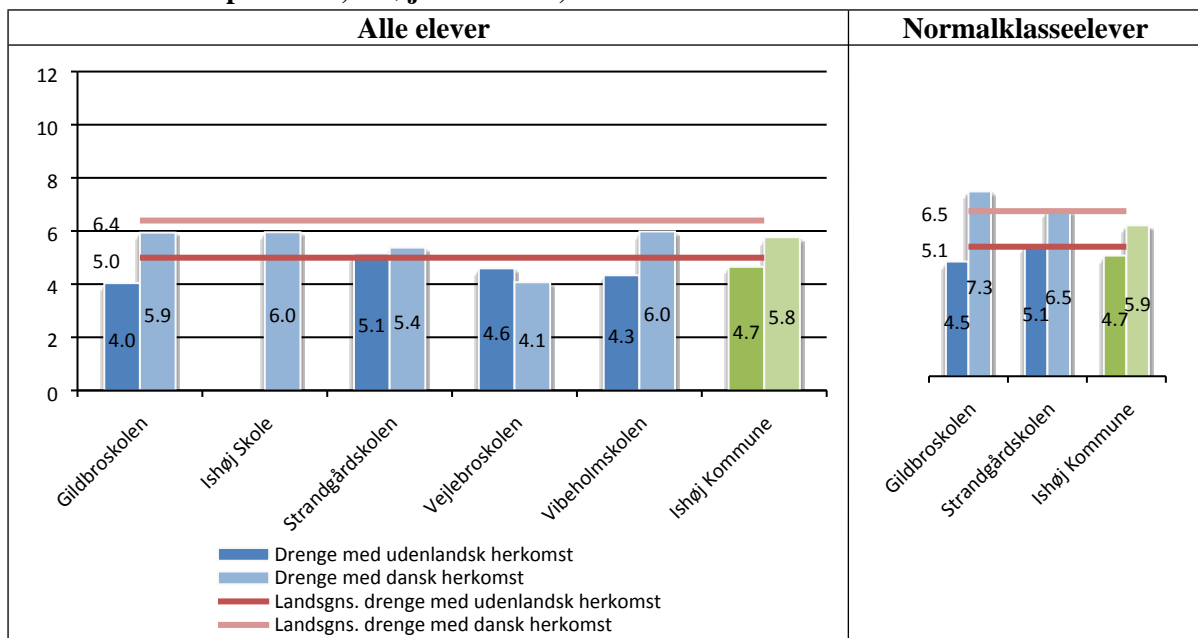
Figur 28 og 28 viser de samlede karaktergennemsnit i dansk på de forskellige skoler i skoleåret 2016/17 fordelt på køn og herkomst. Venstre side af figurerne viser alle elever, mens den højre side i figurerne viser gennemsnit uden specialklasseelever for Ishøj kommune og for de skoler, som har specialklasser.

Figur 28: Karaktergennemsnit i dansk for hhv. piger med udenlandsk og dansk herkomst i 9. klasse fordelt på skoler, Ishøj Kommune, 2016/17



Anm. Gennemsnit for piger med udenlandsk herkomst på Ishøj Skole og piger med dansk herkomst for normalklasseelever på Gildbro skolen er ikke vist, da de baserer sig på under tre elever. I venstre side af figuren, hvor gennemsnittet gælder alle elever, indgår resultaterne for piger med udenlandsk herkomst på Ishøj Skole og piger med dansk herkomst for normalklasseelever fra Gildbro skolen i det kommunale gennemsnit.

Figur 29: Karaktergennemsnit i dansk for hhv. drenge med udenlandsk og dansk herkomst i 9. klasse fordelt på skoler, Ishøj Kommune, 2016/17



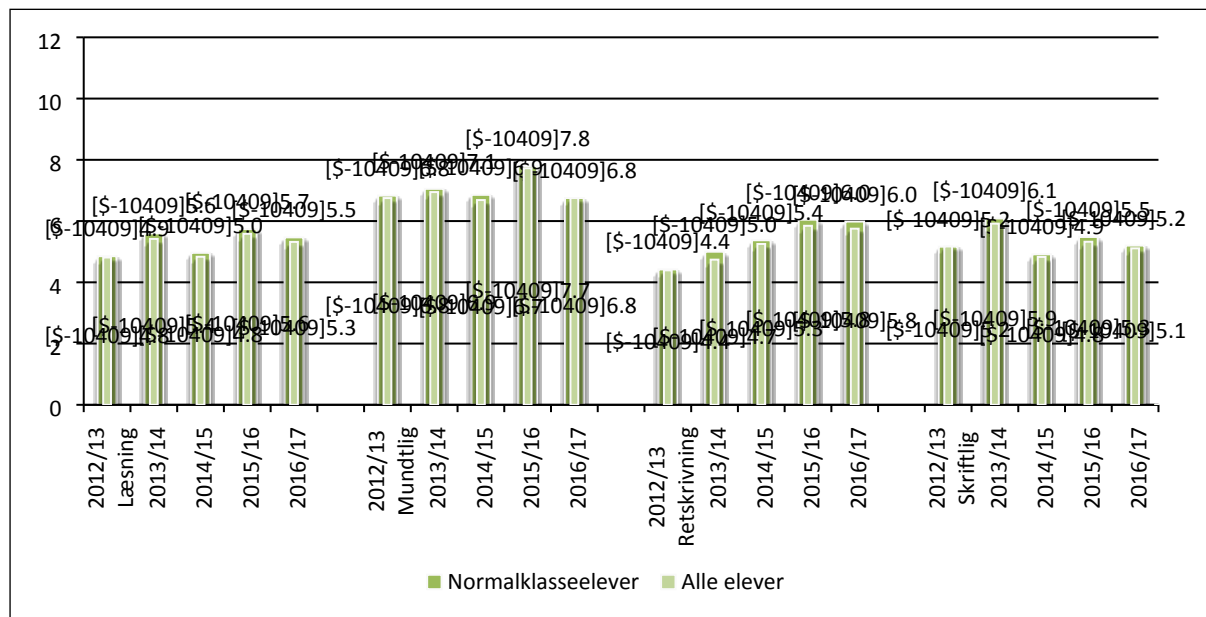
Anm. Gennemsnittet for drenge med udenlandsk herkomst på Ishøj Skole er ikke vist, da det baserer sig på under tre elever. I venstre side af figuren, hvor gennemsnittet gælder alle elever, indgår resultaterne for Ishøj Skole i det kommunale gennemsnit.

Det fremgår af figur 28 og 29, at der er betydelige kønsforskelle i karaktererne på skolerne, da pigerne ligger et stykke over drengene med undtagelse af Strandgårdskolen. På Vibeholmskolen klarer piger med udenlandsk herkomst sig bedre end piger med udenlandsk herkomst på landsplan, mens det samme gør sig gældende for drenge med udenlandsk herkomst på Strandgårdskolen. På Gildbroskolen og Vibeholmskolen klarer piger med udenlandsk og dansk herkomst sig næsten lige godt, mens det samme er tilfældet for drengene på Strandgårdskolen, her i drengene med dansk herkomsts favør.

Når man kun ser på normalklasser fremgår det af figurene, at piger med udenlandsk herkomst på Gildbroskolen klarer sig bedre end piger på landsplan med udenlandsk herkomst, ligesom drenge med dansk herkomst på Gildbroskolen klarer sig bedre end drenge med dansk herkomst på landsplan. På Strandgårdskolen klarer både drenge med dansk og udenlands herkomst sig lige så godt som samme elevgrupper på landsplan.

Figur 30 viser karaktergennemsnittet i dansk fordelt på fagdiscipliner for alle skolerne samlet for skoleårene 2012/13 til 2016/17. De mørke søjler i figuren viser resultaterne for normalklasselever, mens de lyse søjler viser resultaterne for alle elever.

Figur 30: Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin i 9. klasse, Ishøj Kommune, 2012/13-2016/17



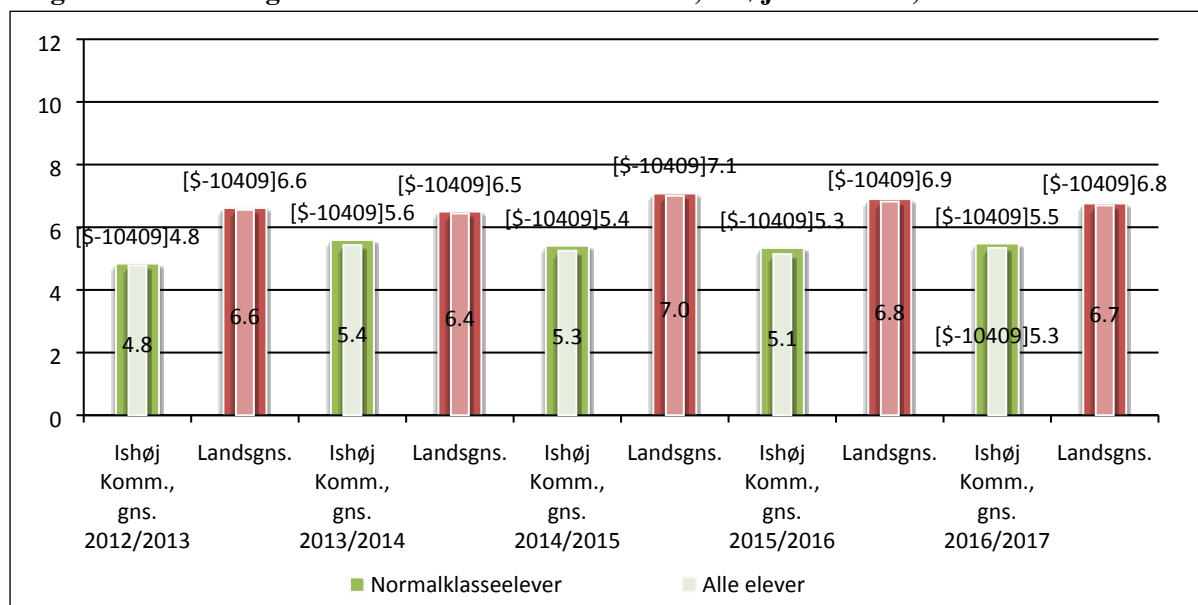
Det fremgår af figur 30, at karaktergennemsnittet i alle fem skoleår ligger højest i mundtlig dansk. Det ses også, at karaktergennemsnittet for læsning og retskrivning er steget fra skoleåret 2012/13 til 2016/17. Den største stigning ses for fagdisciplinen retskrivning, hvor der har været en stigning på 1,6 karakterpoint i perioden. I mundtlig dansk er karaktergennemsnittet faldet 1,0 karakterpoint fra 2015/16 til 2016/17. Karaktergennemsnittet for mundtlig dansk er således i 2016/17 det samme som i 2012/13 (6,8). Det fremgår endvidere af figuren, at resultaterne i de forskellige fagdiscipliner typisk stiger 0,1 til 0,2 karakterpoint i de forskellige år, når man sorterer specialklasselever fra.

5.3. Karaktergennemsnit i matematik

Dette afsnit indeholder en beskrivelse af karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik (matematik med og uden hjælpemidler)²⁶. Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver, de har aflagt. I beregningen indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Karaktergennemsnittet er fordelt på skoler, skoleår, køn, herkomst og fagdisciplin.

Figur 31 viser det samlede karaktergennemsnit i matematik i 9. klasse for Ishøj Kommune sammenholdt med landsgennemsnittet i en periode på fem skoleår. De mørke søjler i figuren viser resultaterne for normalklasseelever, mens de lyse søjler viser resultaterne for alle elever.

Figur 31: Karaktergennemsnit i matematik i 9. klasse, Ishøj Kommune, 2012/13-2016/17

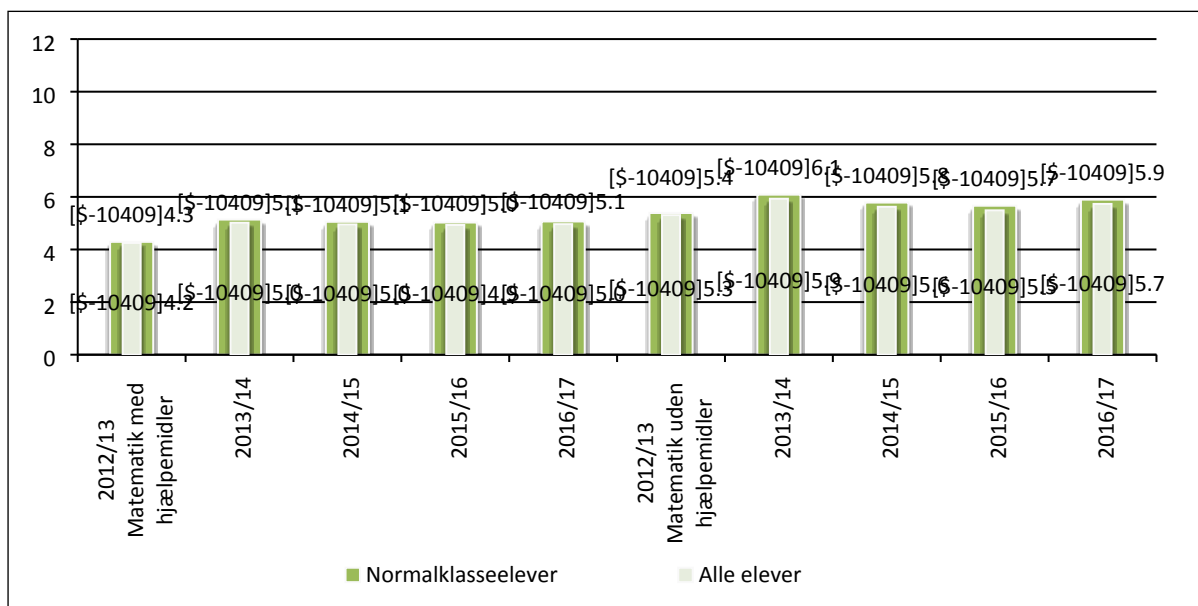


Det fremgår af figur 31, at karaktergennemsnittet i Ishøj Kommune ligger under landsgennemsnittet i alle skoleår. Karaktergennemsnittet er i Ishøj Kommune steget med 0,2 karakterpoint fra 2015/16 til 2016/17 samtidig med, at landsgennemsnittet er faldet med 0,1 karakterpoint i samme periode. Det betyder, at Ishøj Kommune i 2016/17 ligger tættere på landsgennemsnittet i matematik sammenlignet med 2015/16. Det fremgår endvidere af figuren, at resultaterne i de forskellige fagdiscipliner typisk stiger 0,1 til 0,2 karakterpoint i de forskellige år, når specialklasseelever sorteres fra.

Figur 32 viser karaktergennemsnittet i matematik for 9. klasseelever i Ishøj Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet for skoleårene 2012/13 til 2016/17 fordelt på fagdisciplinerne matematik med og uden hjælpemidler. De mørke søjler viser resultaterne for normalklasser, mens de lyse søjler indeni viser resultaterne, når specialklasser tælles med.

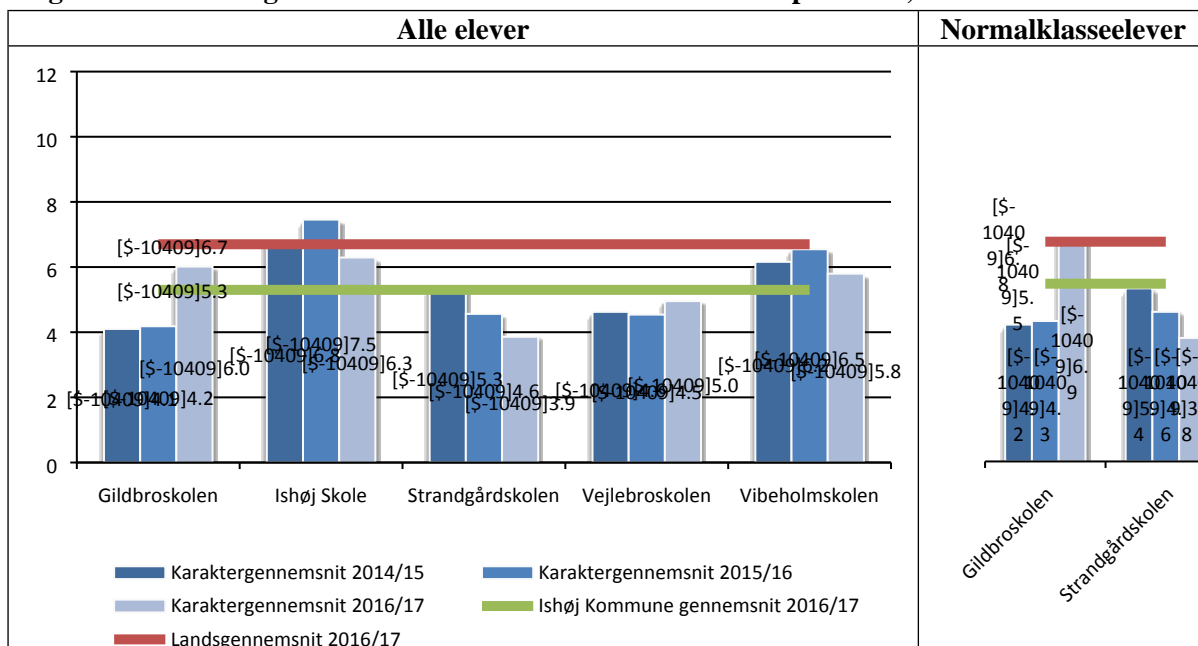
²⁶ Før kaldet matematisk problemløsning og færdighedsregning.

Figur 32: Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin i 9. klasse, Ishøj Kommune, 2012/13-2016/17



Det fremgår af figur 32, at karaktergivningen i alle fire skoleår ligger højere i matematik uden hjælpemidler end i matematik med hjælpemidler. Gennemsnittet i matematik uden hjælpemidler er steget 0,5 karakterpoint fra 2012/13 til 2016/17, hvis man kun ser på normalklasseelever. Karaktergennemsnittet for matematik med hjælpemidler er fra 2012/13 til 2016/17 steget med 0,8 karakterpoint for både normalklasser og specialklasser. Det fremgår endvidere af figuren, at resultaterne i de to fagdiscipliner typisk stiger 0,1 til 0,2 karakterpoint i de forskellige år, når specialklasseelever sorteres fra.

Af figur 33 fremgår de samlede karaktergennemsnit i matematik i 9. klasse fordelt på skoler for skoleåret 2016/17. I figuren sammenlignes med karaktergennemsnittet i 2014/15 og 2015/16 samt kommune- og landsgennemsnit for 2016/17. Venstre side af figuren viser alle elever, mens den højre side af figuren viser gennemsnit uden specialklasseelever for Ishøj kommune og for de skoler, som har specialklasser.

Figur 33: Karaktergennemsnit i matematik i 9. klasse fordelt på skoler, 2014/15-2016/17

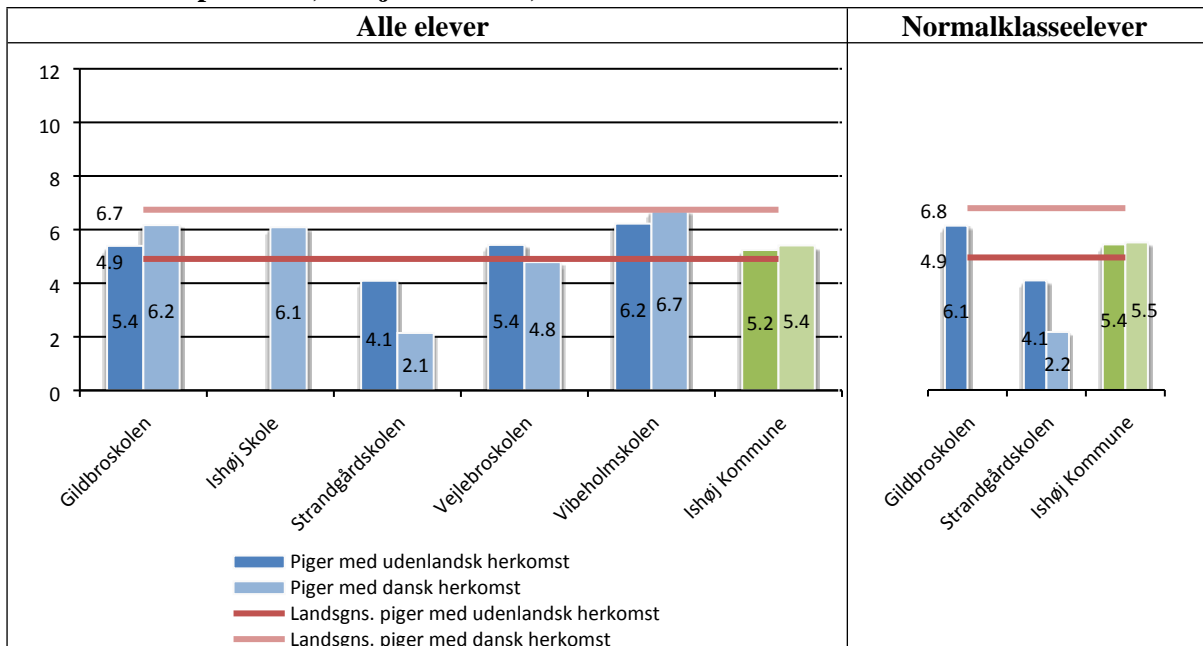
Det fremgår af figur 33, at karaktergennemsnittet i matematik for Ishøj Kommune i 2016/17 stiger fra 5,3 til 5,5, når man ser på normalklasseelever frem for alle elever. Den tilsvarende stigning på landsplan er 0,1 karakterpoint fra 6,7 til 6,8.

Eleverne fra Ishøj Skole, Gildbroskolen og Vibeholmskolen scorer de højeste karakterer i matematik. Alle tre skoler ligger højere end kommunegennemsnittet. Der er dog ingen af skolerne, hvis gennemsnit når landsgennemsnittet på 6,7 i 2016/17 for alle elever. Siden 2015/16 har der været en markant stigning i karaktererne i matematik på Gildbroskolen, som i 2016/17 er 1,8 karakterpoint højere end i 2015/16 og 1,9 karakterpoint højere end i 2014/15. Karaktererne i matematik er ligeledes steget på Vejlebroskolen (0,5 karakterpoint siden 2015/16), mens karaktererne på Ishøj Skole, Strandgårdskolen og Vibeholmskolen er faldet siden 2015/16. Det største karakterfald ses på Ishøj Skole, hvor karaktererne er faldet med 1,2 karakterpoint siden 2015/16.

Når specialklasserne sorteres fra stiger karaktergennemsnittet på Gildbroskolen til 6,9, hvilket er 0,1 karakterpoint højere end landsgennemsnittet, og Gildbroskolen er den eneste skole i 2016/17, der er på niveau med landsgennemsnittet. Karaktergennemsnittet på Strandgårdskolen falder med 0,1 karakterpoint, når specialklasseeleverne sorteres fra.

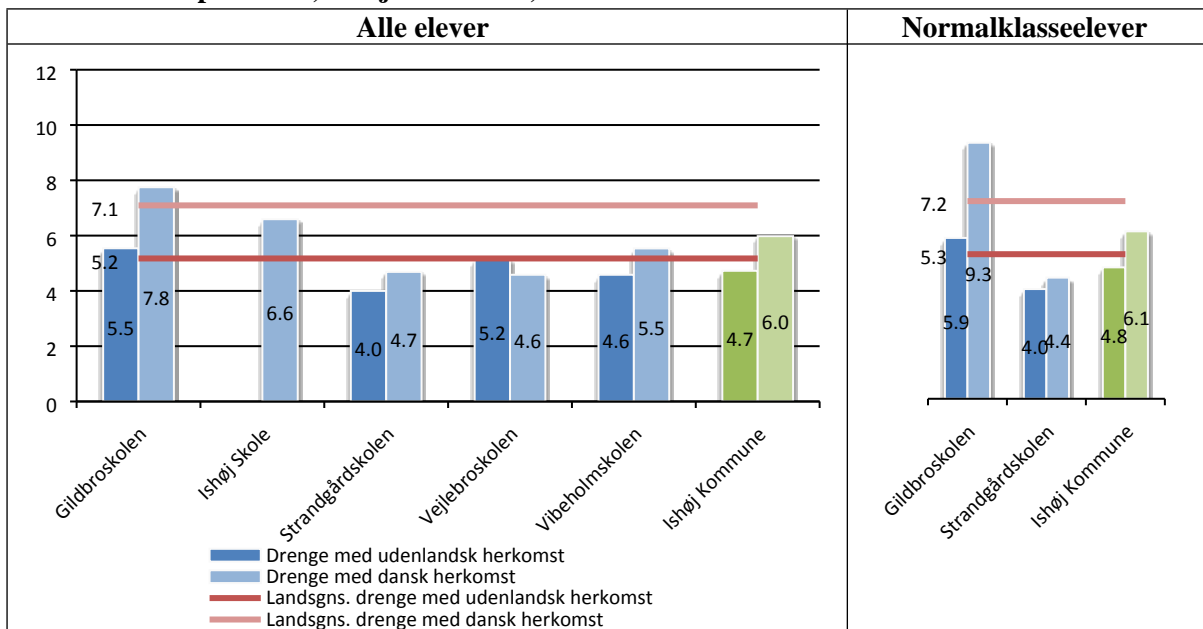
Figur 34 og 35 viser karaktergennemsnittet i matematik i 9. klasse på skolerne i Ishøj Kommune for skoleåret 2016/17. Figurene er opdelt efter køn og herkomst, således at figur 34 viser resultaterne for piger med udenlandsk og dansk herkomst, mens figur 35 viser resultaterne for drenge med udenlandsk og dansk herkomst. Venstre side af figurene viser alle elever, mens den højre side i figurene viser gennemsnit uden specialklasseelever for Ishøj kommune og for de skoler, som har specialklasser.

Figur 34: Karaktergennemsnit i matematik for hhv. piger med udenlandsk og dansk herkomst fordelt på skoler, Ishøj Kommune, 2016/17



Anm. Gennemsnit for piger med udenlandsk herkomst på Ishøj Skole og piger med dansk herkomst for normalklasseelever på Gildbro skolen er ikke vist, da de baserer sig på under tre elever. I venstre side af figuren, hvor gennemsnittet gælder alle elever, indgår resultaterne for piger med udenlandsk herkomst fra Ishøj Skole og piger med dansk herkomst for normalklasseelever fra Gildbro skolen i det kommunale gennemsnit.

Figur 35: Karaktergennemsnit i matematik for hhv. drenge med udenlandsk og dansk herkomst fordelt på skoler, Ishøj Kommune, 2016/17



Anm. Gennemsnittet for drenge med udenlandsk herkomst på Ishøj Skole er ikke vist, da det baserer sig på under tre elever. I venstre side af figuren, hvor gennemsnittet gælder alle elever, indgår resultaterne for Ishøj Skole i det kommunale gennemsnit.

Det fremgår af figur 34 og 35, at piger med udenlandsk herkomst på Gildbroskolen, Vejlebroskolen og Vibeholmskolen klarer sig bedre end piger med udenlandsk herkomst på landsplan, mens både drenge med udenlandsk og dansk herkomst på Gildbroskolen klarer sig bedre end de samme elevgrupper på landsplan. På Vejlebroskolen klarer drenge med udenlandsk herkomst sig lige så godt som drenge med udenlandsk herkomst på landsplan. Drenge med dansk herkomst på Gildbroskolen klarer sig bedre end drenge med dansk herkomst på landsplan.

Ser man på landsplan viser figurerne endvidere, at drenge med udenlands herkomst klarer sig bedre i matematik end piger med udenlandsk herkomst, mens det samme gælder for drenge med dansk herkomst, der klarer sig bedre end piger med dansk herkomst i matematik på landsplan (de røde streger i figurerne). Ser man derimod på Ishøj Kommune fremgår det, at piger med udenlandsk herkomst klarer sig bedre i matematik end drenge med udenlandsk herkomst.

For normalklasseelever fremgår det af figurerne, at karaktergennemsnittet for piger med udenlandsk herkomst og drenge med både dansk og udenlandsk herkomst stiger på Gildbroskolen, hvilket øger afstanden til de nationale karaktergennemsnit for de samme elevgrupper. På Strandgårdskolen har det ikke den store betydning for karaktergennemsnittene, når specialklasseelever sorteres fra. Dog ses der et lille fald i karaktergennemsnittet i matematik for drenge med dansk herkomst, når specialklasseelever sorteres fra.

Piger med udenlandsk herkomst i Ishøj ligger på kommunalt plan både højere karaktermæssigt end drengene med udenlandsk herkomst og højere end landsgennemsnittet for tilsvarende elevgruppe. Piger med dansk herkomst er den gruppe elever, der i gennemsnit ligger længst fra landsgennemsnittet for den tilsvarende elevgruppe i matematik.

5.4. Andelen af elever, der har aflagt prøve i alle prøvfag

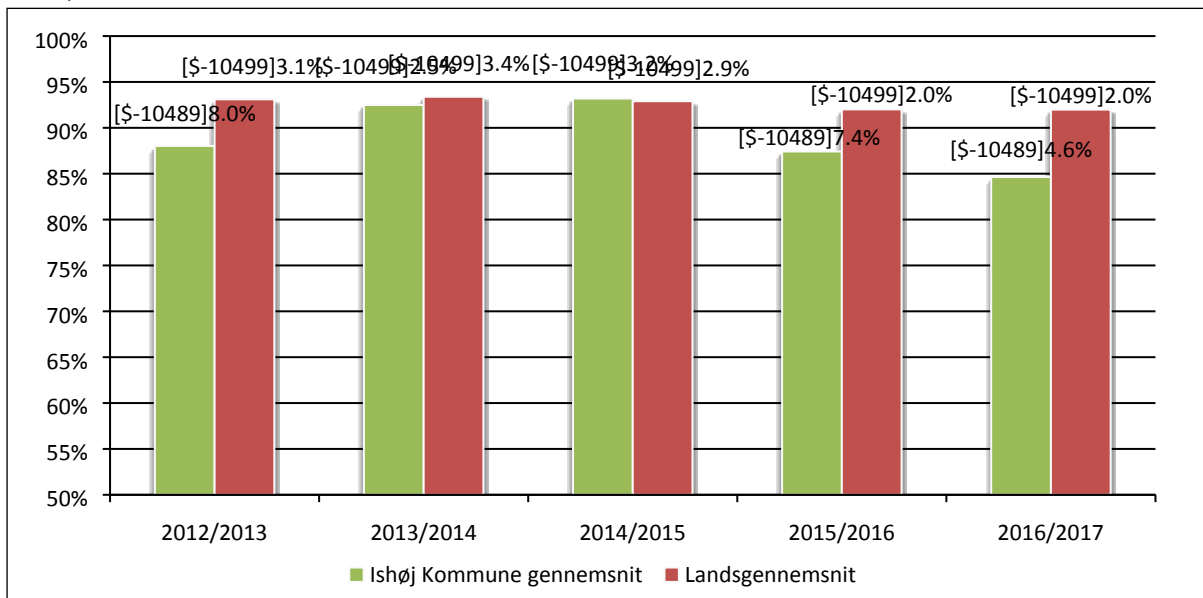
Alle elever skal på 9. klassetrin aflægge otte bundne prøver samt to prøver, som findes ved udtræk²⁷. Der er dog nogle elever, som ikke aflægger prøve i alle fag, hvilket kan skyldes fritagelse fra prøve, udeblivelse fra prøve eller sygdom. I dette afsnit vises andelen af elever indskrevet på Ishøj Kommunes folkeskoler²⁸, der aflægger prøve i samtlige prøvfag. Beregningsgrundlaget for tallene består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver samt elever, der enten er fritaget, udeblevet eller sygemeldt fra prøverne.

Figur 36 viser den samlede andel elever, der har aflagt prøve i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver fordelt over en periode på fem skoleår.

²⁷ De bundne prøvfag er som beskrevet i afsnit 5.1. Udtræksprøverne består af: matematik (mundtlig), engelsk (skriftlig), tysk (skriftlig og mundtlig), fransk (skriftlig og mundtlig), biologi (skriftlig), geografi (skriftlig), historie (mundtlig), samfundsfag (mundtlig) og kristendomskundskab (mundtlig).

²⁸ I beregningerne indgår kun normalklasser. Således indgår hverken specialklasser eller gruppeordning i Ishøj Kommunes resultater. Resultaterne på landsplan er på samme vis beregnet uden specialklasser og specialskoler.

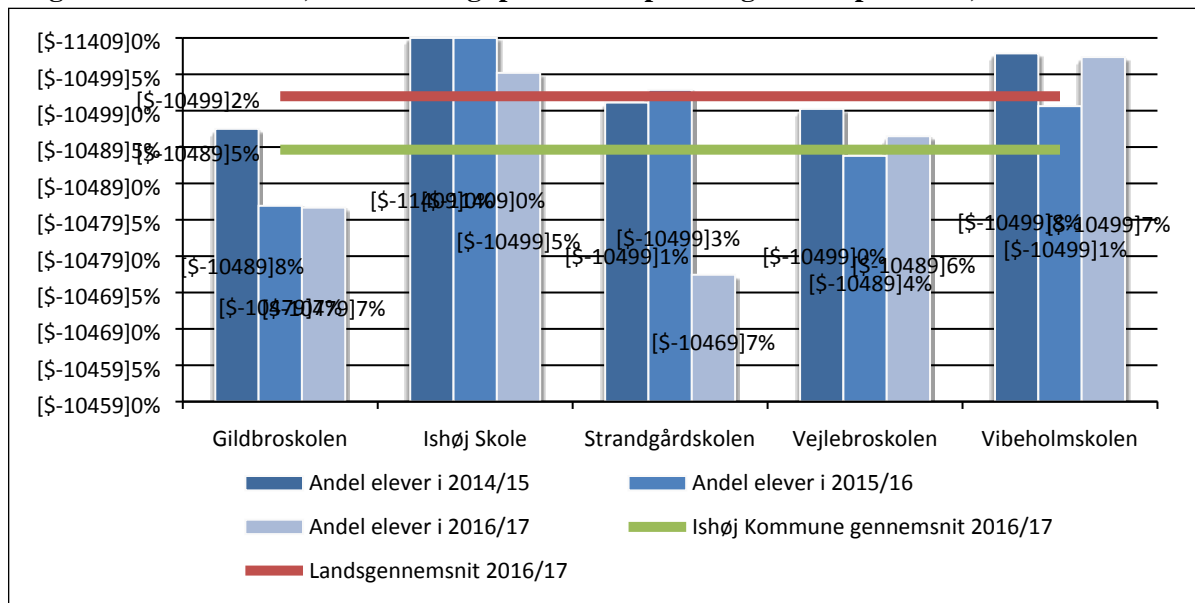
Figur 36: Andel elever, der har aflagt prøve i alle prøvfag, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2012/13-2016/17



Anm. I beregningerne indgår kun normalklasser.

Det fremgår af figur 36, at den samlede andel af elever i Ishøj Kommune, der har aflagt prøve i alle prøvfag varierer meget henover årene, mens andelen på landsplan er mere stabil på omkring 92 % til 93 %. Efter at have ligget på niveau med landsgennemsnittet i 2013/14 og 2014/15, er andelen i Ishøj Kommune i 2016/17 faldet til det laveste niveau siden 2012/13. Samlet set er afstanden op til landsgennemsnittet steget fra 5,1 procentpoint i 2012/13 til 7,4 procentpoint i 2016/17.

Figur 37 viser andelen af elever, der har aflagt prøve i alle prøvfag fordelt på skoler i skoleåret 2016/17 sammenlignet med 2014/15 og 2015/16 samt kommune- og landsgennemsnit for 2016/17.

Figur 37: Andel elever, der har aflagt prøve i alle prøvfag fordelt på skoler, 2014/15-2016/17

Anm. I beregningerne indgår kun normalklasser. 7 elever fra Gildbroskolen har på tidspunktet, hvor data er trukket ikke aflagt prøve i alle prøvfag. Tre elever har sidenhen været til sygeprøve. Andel elever, der har aflagt prøve i alle prøvfag er således 87 % ultimo 2017 for Gildbroskolen.

Af figur 37 fremgår det, at 97 % af eleverne på Vibeholmskolen har aflagt prøve i alle prøvfag i 2016/17. Vibeholmskolen og Ishøj Skole (95 %) er de eneste, der i 2016/17 ligger over landsgennemsnittet på 92 %. På Vejlebroskolen er andelen steget fra 84 % i 2015/16 til 86 % i 2016/17, mens andelen på Gildbroskolen er uændret siden 2015/16. På Strandgårdskolen har der i 2016/17 været et markant fald i andelen fra 93 % i 2015/16 til 67 % i 2016/17. Dette fald skyldes, at tysk blev udtrukket som prøvfag på Strandgårdskolen i 2016/17, og at en del elever var blevet fritaget i netop dette fag og derfor ikke kunne gå til prøve heri. Årsagen til at en række elever er blevet fritaget i tysk er, at Strandgårdskolen har valgt at prioritere elevernes uddannelsesparathed inden for fag som dansk, matematik og engelsk og således øge fokus på de fag, eleverne særligt skal bruge i deres videre uddannelsesforløb.

6. Flere elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde resultater fra karaktergivningen ved folkeskolens 9. klasseprøve med oplysninger om andelen af 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit af prøverne i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

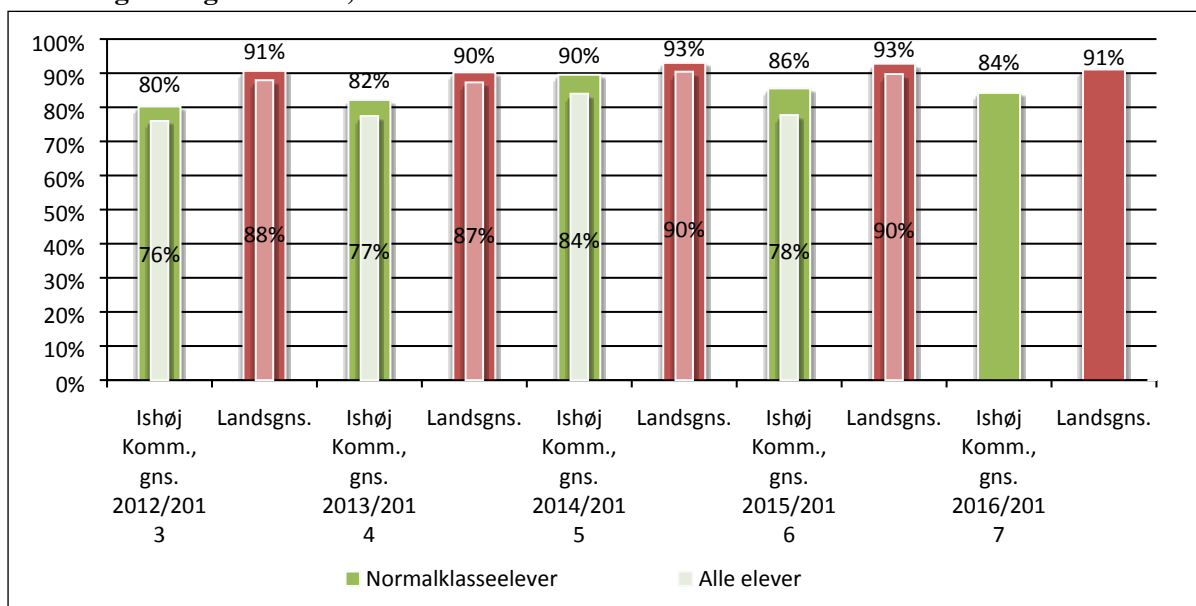
Folkeskolereformens målsætning er, at alle elever forlader folkeskolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik.

6.1. Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

I dette afsnit vises andelen af 9. klasseelever, der opnår karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på skoler og skoleår, sammenholdt med landsgennemsnittet.

Figur 38 viser andelen af elever i Ishøj Kommune og i hele landet, der som minimum har opnået karakteren 02 i både dansk og matematik i de seneste fem skoleår. De mørkegrønne og mørkerøde søjler i figuren viser andelen, når man kun medregner normalklasser, mens de lyse søjler indeni viser andelen, når man medregner alle elever.

Figur 38: Andel af elever med mindst 02 i både dansk og matematik i 9. klasse, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2012/13-2016/17

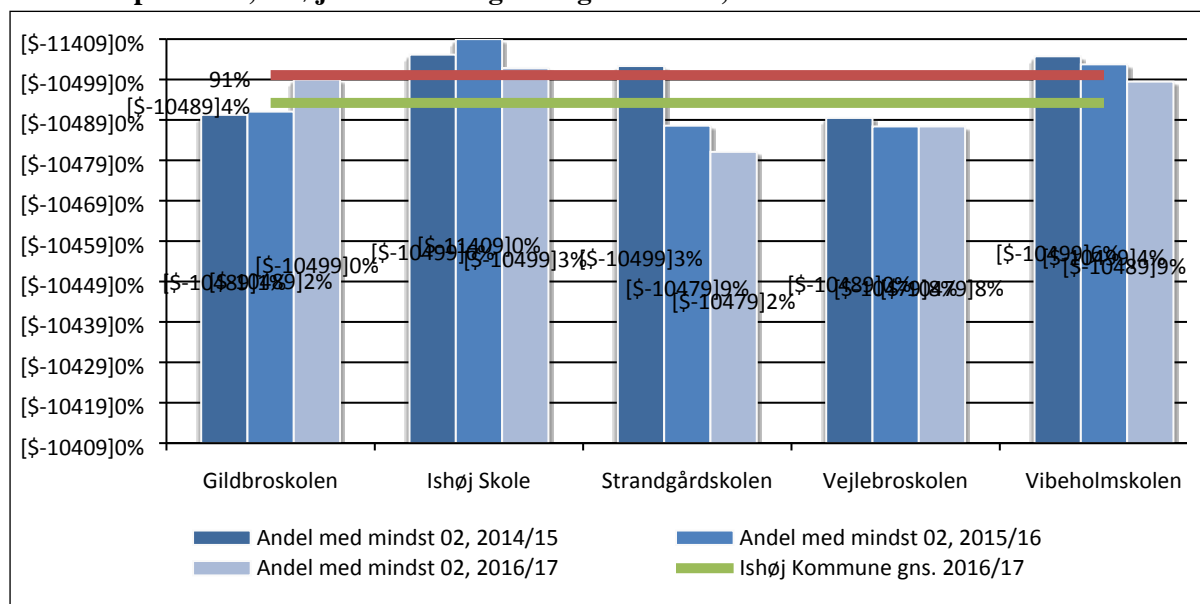


Anm. Undervisningsministeriet har for 2016/17 ikke udgivet tal for specialklasser.

Det fremgår af figur 38, at der i de forrige år har været stor forskel på andelen af elever, der har opnået mindst 02 i både dansk og matematik i Ishøj Kommune, alt efter om specialklasser medregnes eller ej. Det har i 2016/17 ikke været muligt at trække data for specialklasser, da data herfor ikke er udgivet af Undervisningsministeriet. Det er derfor ikke muligt at undersøge, hvorvidt der er forskel på andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik, alt efter om specialklasser medregnes eller ej i 2016/17, ligesom det har været de tidligere år. 84 % af eleverne har opnået mindst 02 i både dansk og matematik i Ishøj Kommune i 2016/17 sammenlignet med 91 % på landsplan. Tallene i figur 63 dækker over forskelle skolerne imellem.

Figur 39 viser andelen af elever på de forskellige skoler, der som minimum har opnået karakteren 02 i både dansk og matematik for skoleåret 2016/17 sammenlignet med andelen i 2014/15 og 2015/16 samt med kommune- og landsgennemsnit i 2016/17.

Figur 39: Andel af elever med mindst 02 i både dansk og matematik for normalklasser i 9. klasse fordelt på skoler, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2014/15-2016/17



Anm. I tidligere kvalitetsrapporter har der været en yderligere figur til højre for denne figur, hvor specialklasse-elever har været sorteret fra. Dette har ikke været muligt for skoleåret 2016/17, da UVM ikke har leveret data herfor.

Det fremgår af figur 39, at en større andel af eleverne på Gildbro skolen har fået mindst 02 i både dansk og matematik i 2016/17 (90 %) sammenlignet med både 2014/15 (81 %) og 2015/16 (82 %). Omvendt ser det ud på Strandgårds skolen, hvor andelen med mindst 02 er faldet fra 93 % i 2014/15 til 72 % i 2016/17. Gildbro skolen og Vibeholms skolen ligger lige under landsgennemsnittet (91 %) og over kommunegennemsnittet (84 %), mens Ishøj Skole, som den eneste, ligger over landsgennemsnittet.

Det er værd at bemærke, at andelen af elever, som ikke har opnået mindst 02 i både dansk og matematik, ikke kun tæller elever, hvis gennemsnit ikke er højt nok, men også elever, som ikke har deltaget i nok prøver til at tælle med. Således vil et højt antal elever, som ikke har deltaget i prøverne påvirke hvor stor en andel elever, der opnår mindst 02 i dansk og matematik. Dette ligger blandt andet til grund for den lave andel, der ses på Strandgårds skolen i 2016/17, da en del elever har været fritaget for enkelte prøver i 2016/17.

7. Socioøkonomisk reference

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde resultater fra karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøve med socioøkonomiske referencer.

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan, med lignende socioøkonomiske baggrundsforhold som eleverne på de forskellige skoler i Ishøj Kommune, har klaret afgangsprøverne. Ved sammenligning kan man derved se, hvordan eleverne i Ishøj Kommune klarer sig i forhold til lignende elever på landsplan. Betegnelsen ”socioøkonomisk” refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund²⁹, mens betegnelsen ’reference’ fortæller, at tallet kan bruges som sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer. I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med lignende baggrundsforhold.

I beregningerne skelnes der mellem, om forskellen mellem en skoles resultater og den socioøkonomiske reference er signifikant eller ej. En signifikant forskel er så stor, at man med meget stor sandsynlighed kan konkludere, at skolen klarer sig bedre/dårligere end den socioøkonomiske reference. Forskellen er ikke signifikant, hvis den blot skyldes tilfældigheder og forekommer inden for det forventede spænd af afvigelser.

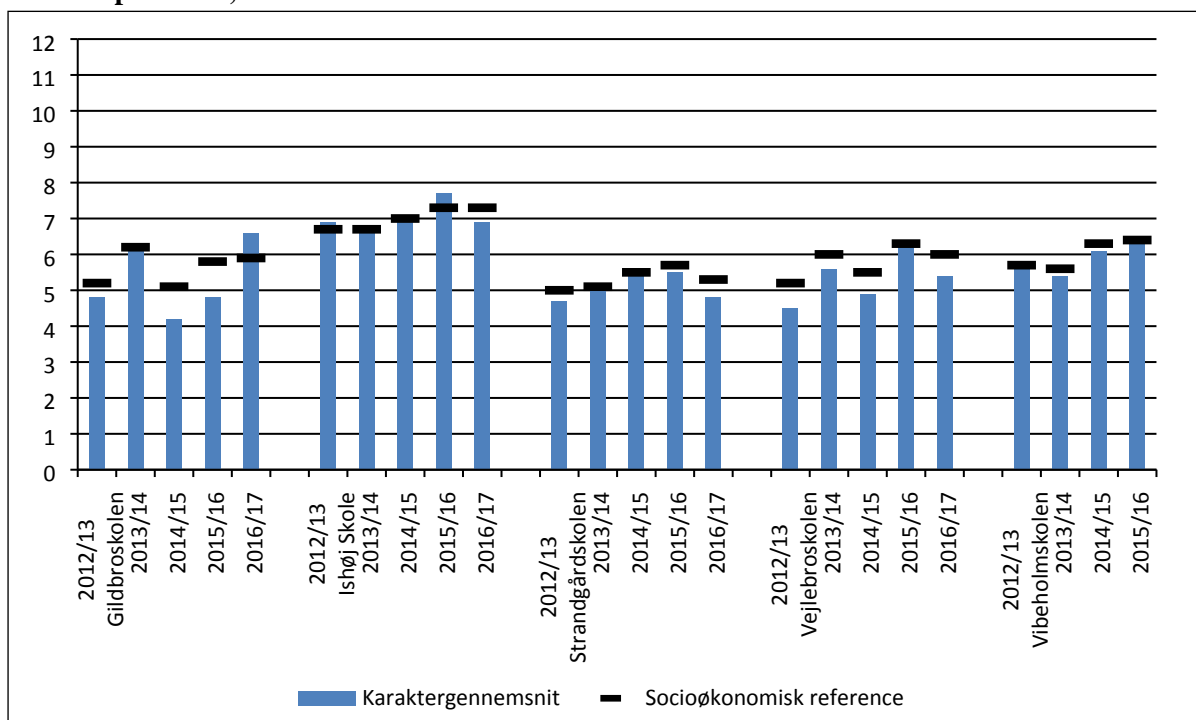
Hvis skolens gennemsnitskarakter er signifikant højere end den socioøkonomiske reference, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med lignende baggrundsforhold. Hvis skolens gennemsnitskarakter er signifikant lavere end den socioøkonomiske reference, betyder det omvendt, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med lignende baggrundsforhold. Hvis afvigelserne ikke er signifikante, betyder det, at skolens elever klarer sig som forventet og på niveau med elever på landsplan med lignende baggrundsforhold.

I de følgende figurer vises de faktiske karaktergennemsnit for Ishøj Kommune fordelt på skoler og fag, sammenholdt med de socioøkonomiske referencer. Tallene for de socioøkonomiske referencer baserer sig på Undervisningsministeriets beregninger. I beregningerne er der kun medtaget normalklasseelever. De faktiske karaktergennemsnit vises som blå søjler, mens de socioøkonomiske referencer vises som sorte, vandrette streger i figurerne.

Figur 40 viser de faktiske karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference for fem skoleår. Symbolet * over visse af søjlerne angiver, at forskellen er signifikant.

²⁹ I beregningen af socioøkonomiske referencer indgår faktorer som køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst. Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Sider/Indhold/Beskrivelse%20af%20nøgletal%20på%20grundskoleområdet.pdf>

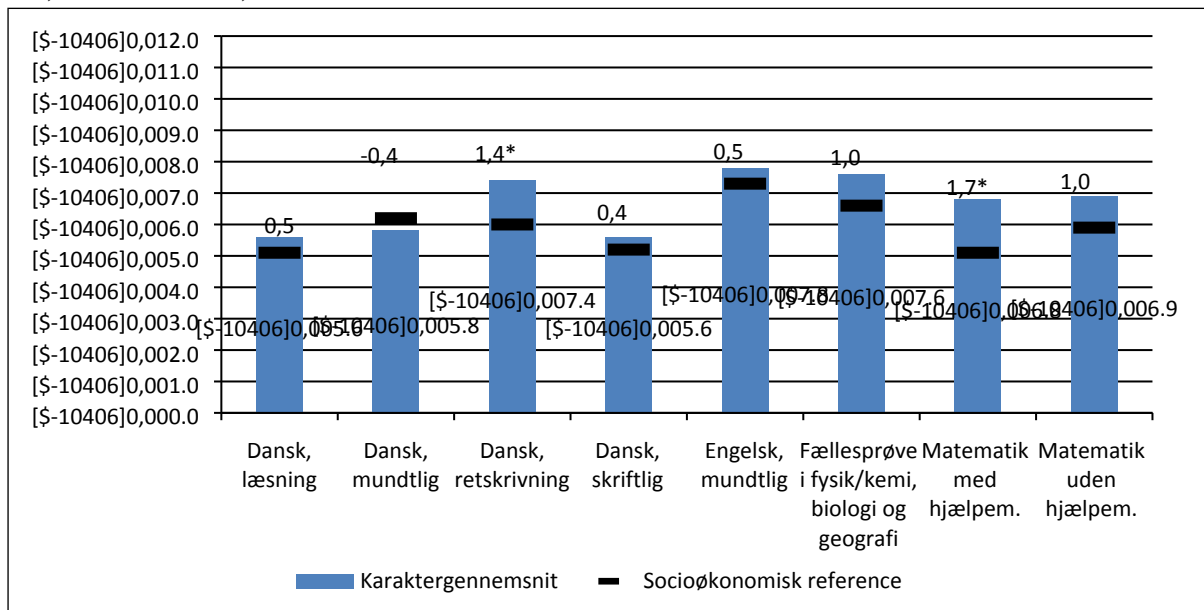
Figur 40: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer for 9. klasse fordelt på skoler, 2012/13-2016/17



Af figur 40 ses det, at eleverne på Gildbroskolen i 2016/17 klarer sig bedre end elever på landsplan med lignende baggrundsforhold. Eleverne på Vibeholmskolen klarer sig på niveau med elever på landsplan med lignende baggrundsforhold i 2016/17, mens eleverne på Ishøj Skole, Strandgårdskolen og Vejlebroskolen klarer sig dårligere end elever på landsplan med lignende baggrundsforhold.

I de følgende fem figurer vises karaktergennemsnittet og de socioøkonomiske referencer for bundne prøvafag i 9. klasse for hver enkelt skole og hvert fag i skoleåret 2016/17. Tallene inden søjlerne viser karaktergennemsnittet i den pågældende prøve. Tallene over søjlerne viser afvigelsen mellem pågældende skoles resultater og den socioøkonomiske reference. Når der ud for et tal forekommer symbolet * betyder det, at forskellen er signifikant.

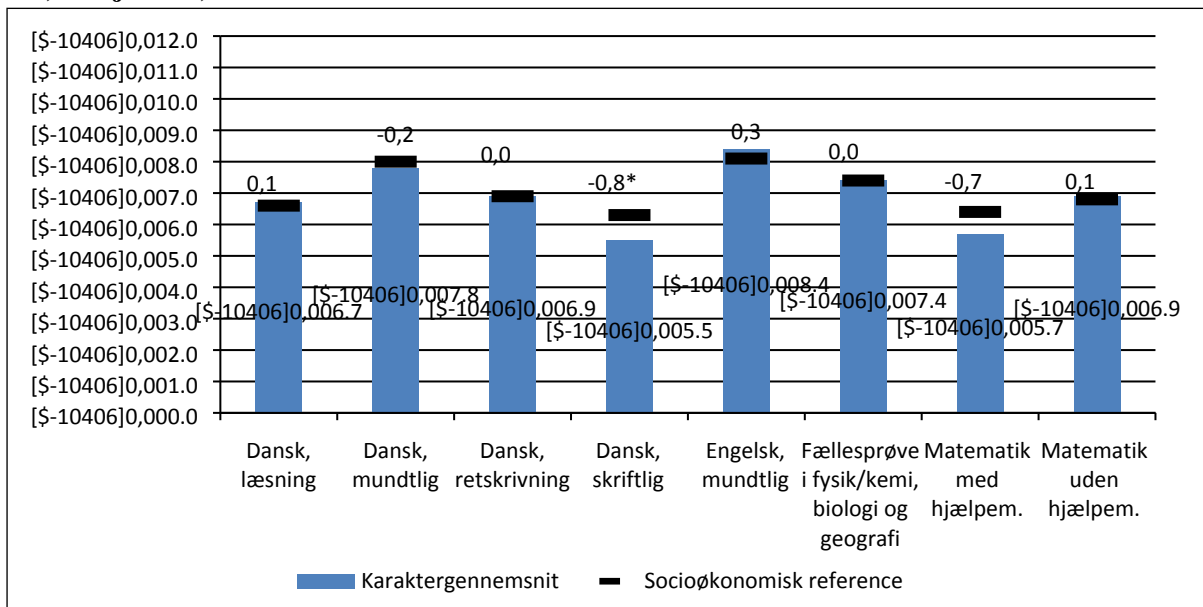
Figur 41: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for 9. klasse, Gildbroskolen, 2016/17



Det fremgår af figur 41, at karaktererne på Gildbroskolen ligger signifikant højere end den socioøkonomiske reference i prøverne dansk retskrivning og matematik med hjælpemidler. Selvom karaktererne tilsyneladende ligger højere end den socioøkonomiske reference i de fleste andre prøver, er det ikke nok til at antage, at det ikke bare skyldes tilfældigheder. Gildbroskolen ligger derfor på niveau med den socioøkonomiske reference i prøverne dansk læsning, mundtlig dansk, skriftlig dansk, mundtlig engelsk, fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi samt matematik uden hjælpemidler.

Eleverne på Gildbroskolen klarer sig bedst i mundtlig engelsk og dårligst i dansk læsning og skriftlig dansk. Karaktergennemsnittet ligger mellem 5,6 og 7,8 i de forskellige fag.

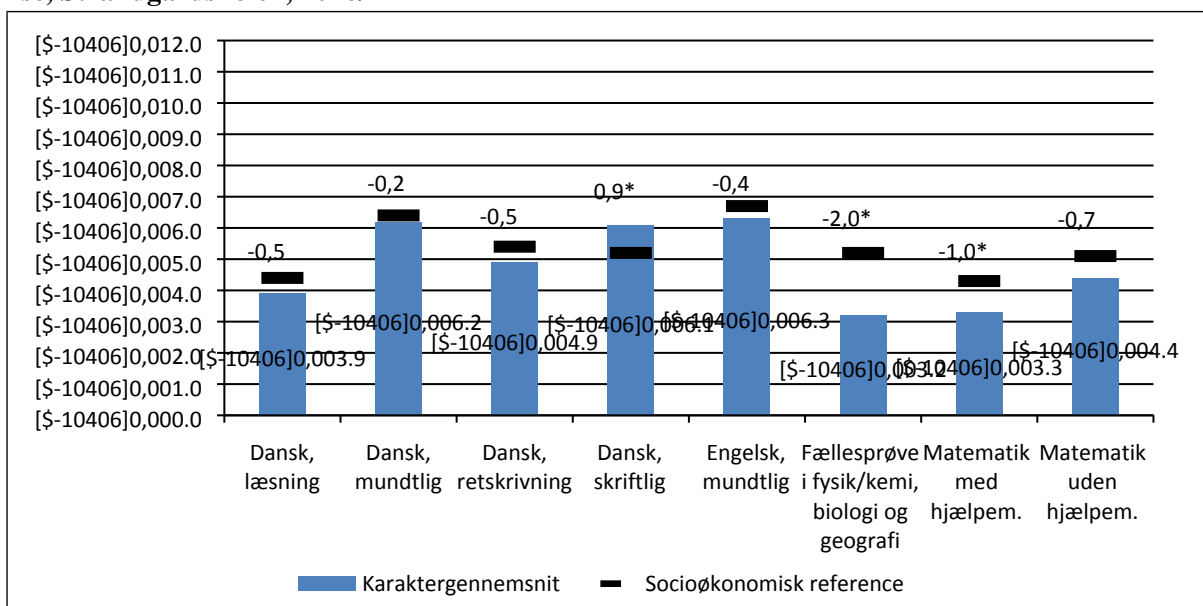
Figur 42: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for 9. klasse, Ishøj Skole, 2016/17



Det fremgår af figur 42, at eleverne på Ishøj Skole ligger signifikant lavere i skriftlig dansk end den socioøkonomiske reference. Afstanden til den socioøkonomiske reference er ikke stor nok i de andre prøver til at man kan antage, at det ikke blot skyldes tilfældige variationer inden for et forventet spænd. Ishøj Skole ligger således på niveau med den socioøkonomiske reference i alle de andre bundne prøver vist i figuren.

Karaktergennemsnittet ligger mellem 5,5 og 8,4 i alle fag. Eleverne på Ishøj Skole klarer sig gennemsnitligt bedst i mundtlig engelsk og dårligst i skriftlig dansk.

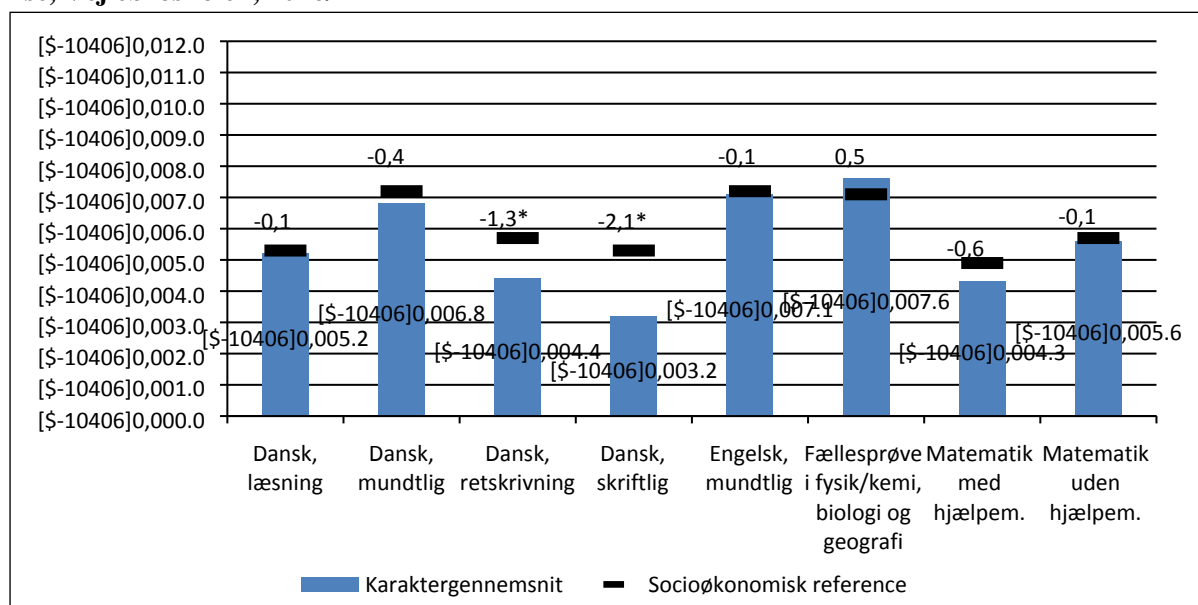
Figur 43: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for 9. klasse, Strandgårdskolen, 2016/17



Det fremgår af figur 43, at elever på Strandgårdskolen ligger signifikant lavere end den socioøkonomiske reference i fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi samt matematik med hjælpemidler, mens eleverne på Strandgårdskolen præsterer signifikant bedre i skriftlig dansk. Skolen ligger på niveau med den socioøkonomiske reference i de øvrige prøver.

Eleverne på Strandgårdskolen klarer sig gennemsnitligt bedst i mundtlig engelsk og dårligst i fællesprøven i fysik/kemi, biolog og geografi. Strandgårdskolens karaktergennemsnit i de bundne prøver svinger mellem 3,2 og 6,3.

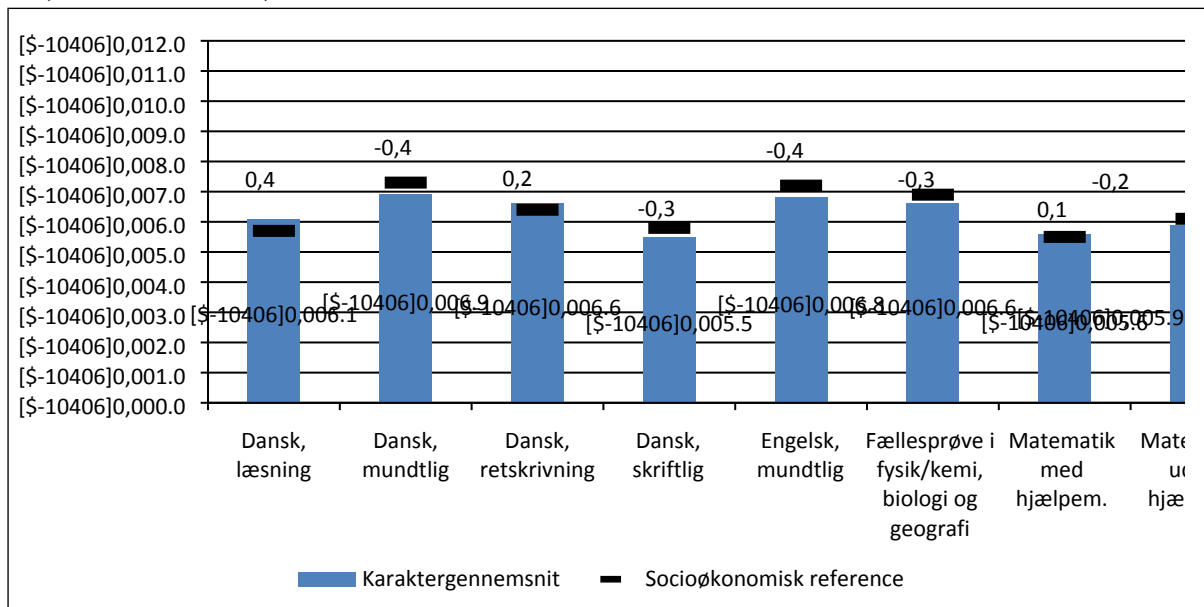
Figur 44: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer for 9. klasse, Vejlebroskolen, 2016/17



Det fremgår af figur 44, at karaktergennemsnittet på Vejlebroskolen er signifikant lavere end den socioøkonomiske reference i dansk retskrivning og skriftlig dansk. I alle andre bundne prøver ligger Vejlebroskolen på niveau med den socioøkonomiske reference.

Karaktergennemsnittet spænder mellem 3,2 og 7,6 på Vejlebroskolen. Eleverne klarer sig gennemsnitligt bedst i fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi og dårligst i skriftlig dansk.

Figur 45: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for 9. klasse, Vibeholmskolen, 2016/17



Det fremgår af figur 45 at karaktergennemsnittet på Vibeholmskolen ligger på niveau med den socioøkonomiske reference i alle prøvfag i figuren ovenfor.

Eleverne klarer sig bedst i mundtlig dansk og dårligst i skriftlig dansk. Karaktergennemsnittet i de forskellige prøver ligger mellem 5,5 og 6,9 på Vibeholmskolen.

8. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og

8.1. Elevernes trivsel i folkeskolen skal styrkes

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde resultater fra den obligatoriske landsdækkende trivselsmåling. I dette afsnit sammenlignes trivselsmålingerne fra skoleårene 2015/16 og 2016/17. Trivselsmålingen blev i skoleåret 2016/17 gennemført i perioden 16. januar til 31. marts 2017.

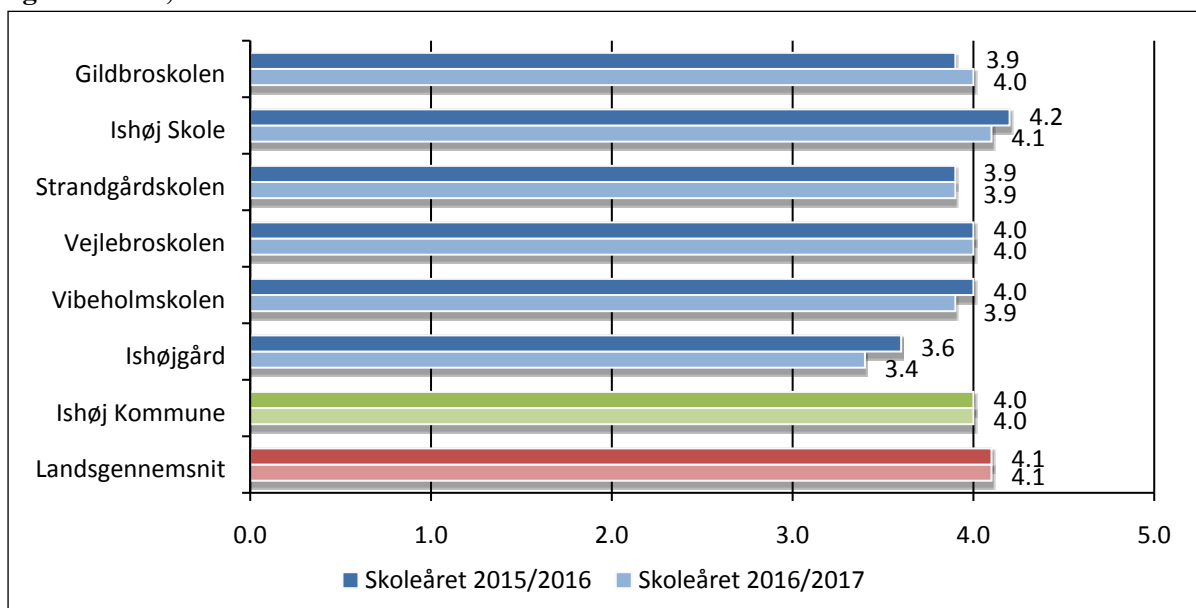
Trivselsmålingen omfatter alle elever fra børnehaveklasse til 9. klasse. Målingen er delt i to med et spørgeskema for børnehaveklasse til 3. klasse (indskoling) og et spørgeskema for 4. til 9. klasse (mellemtrin og udskoling). Trivselsmålingen i indskolingen består af 20 enkle spørgsmål, mens trivselsmålingen på mellemtrinnet og i udskolingen er mere omfattende og består af 40 spørgsmål. Det er alene resultater fra 4. til 9. klasse, der skal vises i kvalitetsrapporten³⁰. Resultaterne skal vises på kommune- og skoleniveau. Resultaterne er inddelt i fire indikatorer (social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden), som Undervisningsministeriet har defineret. Svarene inden for hver indikator er placeret på en skala fra 0 til 5, hvor 0 er det mest negative, og 5 er det mest positive.

Overordnet kan man sige, at sammenligningen af de to års resultater viser status quo på såvel skole- og kommuneniveau, som på landsniveau.

Første indikator er ”Social trivsel” (figur 46), som omfatter svar på 10 spørgsmål om elevernes oplevelse af tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryghed og mobning.

³⁰ Resultater fra trivselsmåling på 4.–9. klassetrin er obligatorisk indhold i kvalitetsrapporter, mens resultater på 0.–3. klassetrin er valgfrit indhold.

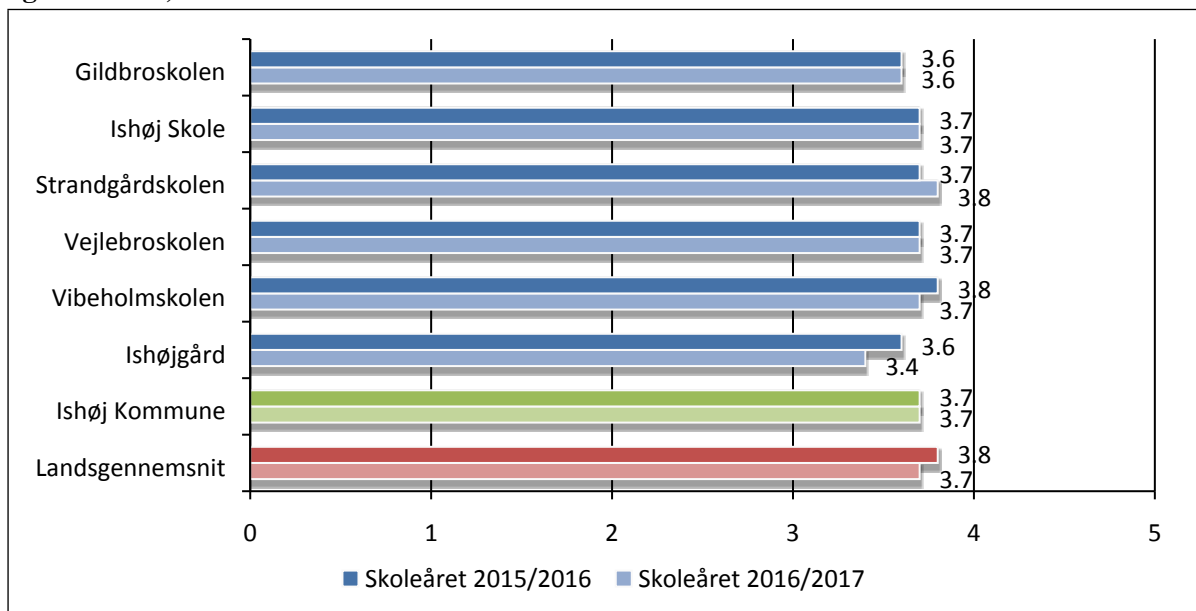
Figur 46: Gennemsnitlig score for social trivsel fordelt på skoler, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2015/16-2016/17



Det fremgår af figuren, at Ishøj Kommune ligger marginalt under landsgennemsnittet med mindre variationer skolerne imellem.

Anden indikator er "Faglig trivsel" (figur 47), som omfatter svar på otte spørgsmål om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

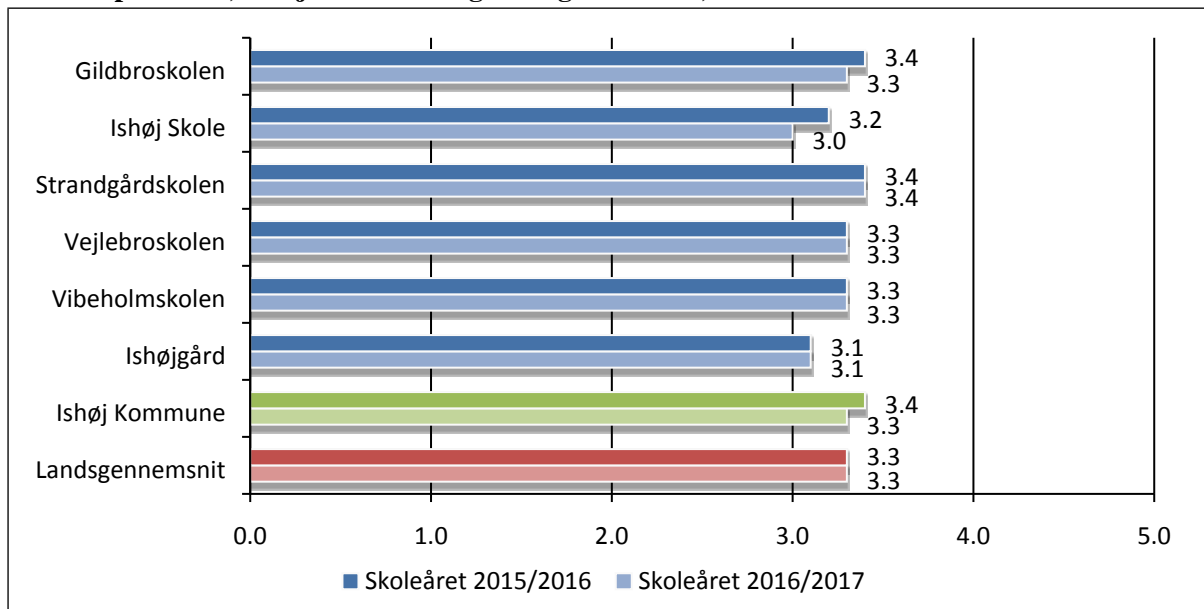
Figur 47: Gennemsnitlig score for faglig trivsel fordelt på skoler, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2015/16-2016/17



Det fremgår af figur 47, at Ishøj Kommune ligger på niveau med landsgennemsnittet med små variationer skolerne imellem.

Tredje indikator er ”Støtte og inspiration i undervisningen” (figur 48), som omfatter svar på syv spørgsmål om elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt det undervisende personales hjælp og støtte.

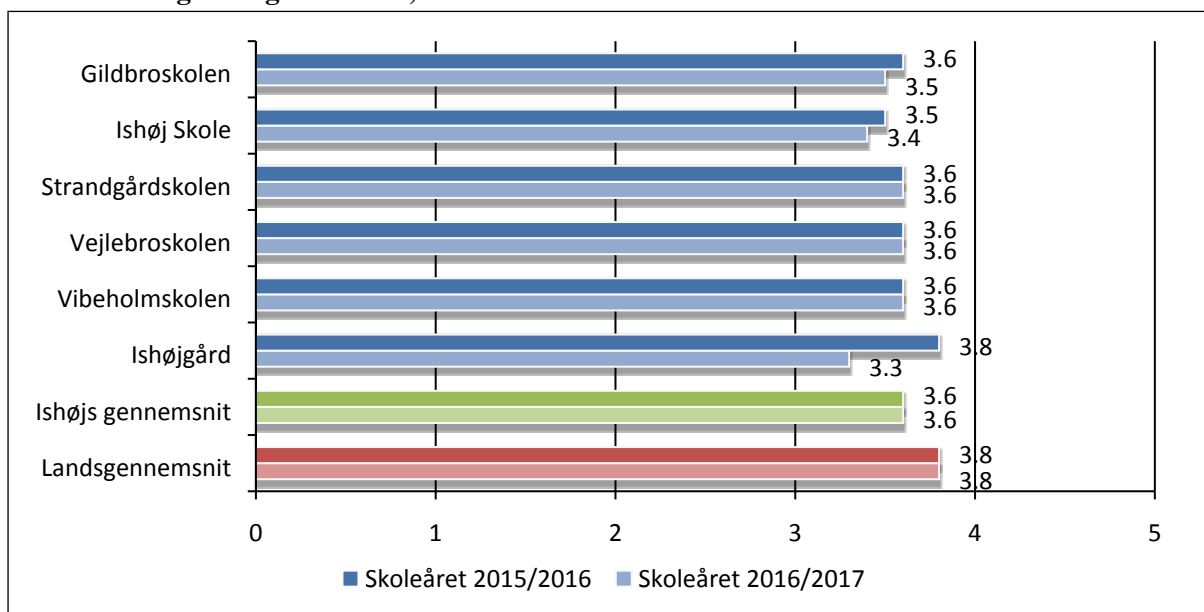
Figur 48: Gennemsnitlig score for trivsel i forhold til støtte og inspiration i undervisningen fordelt på skoler, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2015/16-2016/17



Det ses, at Ishøj Kommune ligger på samme niveau som landsgennemsnittet med små variationer skolerne imellem.

Fjerde indikator er ”Ro og orden” (figur 49), som omfatter svar på fire spørgsmål om elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Figur 49: Gennemsnitlig score for trivsel i forhold til ro og orden fordelt på skoler, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2015/16-2016/17



Det fremgår af figuren, at Ishøj Kommune ligger marginalt under landsgennemsnittet med små variationer skolerne imellem.

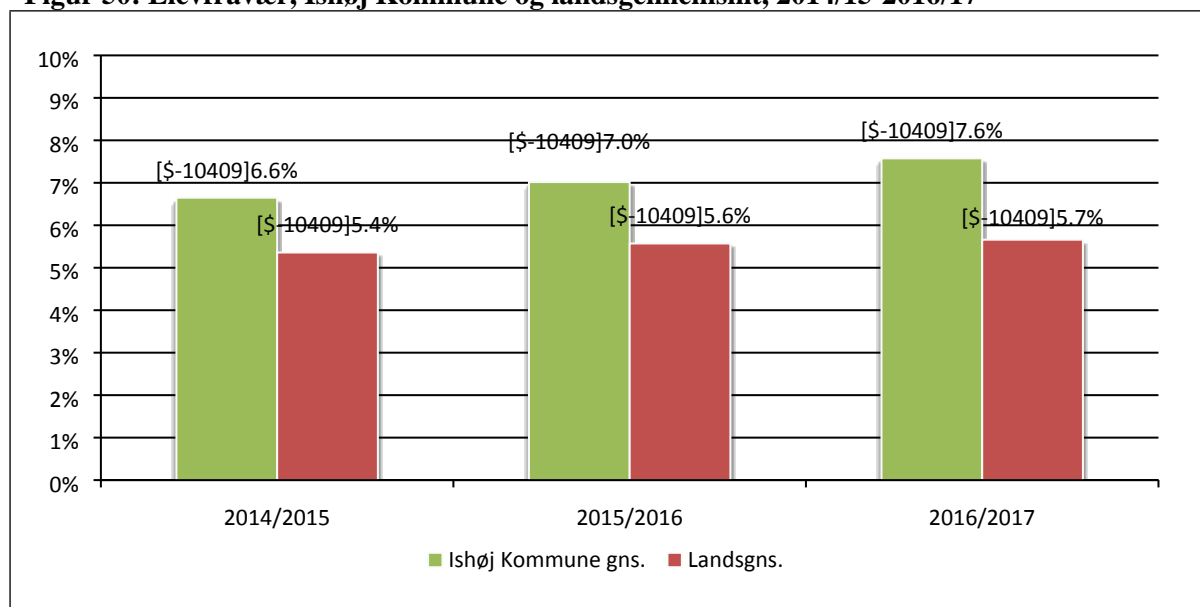
Som det fremgår af figur 46 til 49, er der kun mindre udsving i elevernes trivsel skolerne imellem, når der måles på de fire trivselsindikatorer præsenteret ovenfor. Desuden ses det, at elevernes trivsel stort set ligger på niveau med landsgennemsnittet målt på alle fire trivselsindikatorer.

8.2. Elevfravær

I 2012 var det gennemsnitlige elevfravær pr. elev på et skoleår 15 skoledage mod landsgennemsnittets 11 skoledage. Målsætningen for skolerne i Ishøj Kommune har siden været, at elevfraværet skal ned på landsgennemsnittet. I skoleåret 2016/17 er det gennemsnitlige elevfravær fortsat 15 dage ud af 200 skoledage i Ishøj og landsgennemsnittet ligger stadig på 11 dage.

Figur 50 viser udviklingen i den samlede fraværsprocent for elever i Ishøj Kommunes skoler over en treårig periode. Fraværsprocenten angiver, hvor stor en procentandel af årets skoledage hver elev gennemsnitligt har været fraværende. Vær opmærksom på at figurerne i dette afsnit er zoomet ind, således at skalaen på y-aksen kun går til 15 %. Dette er for at tydeliggøre forskellene.

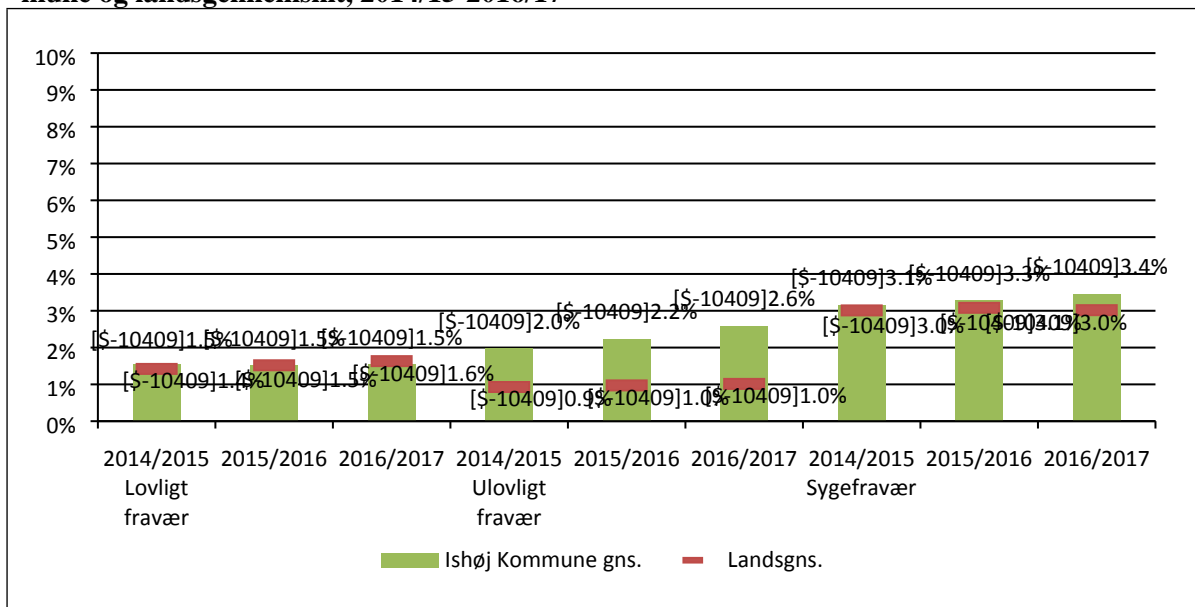
Figur 50: Elevfravær, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2014/15-2016/17



Af figur 50 fremgår det, at Ishøj Kommunes elevfravær er steget fra 6,6 % i 2014/15 til 7,6 % i 2016/17, mens landsgennemsnittet har været ganske stabilt på omkring 5,6 %.

Elevfravær skal registreres og indberettes til Undervisningsministeriet i tre kategorier: lovligt fravær, sygefravær og ulovligt fravær. Figur 51 viser fordelingen på fraværskategorier i Ishøj Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet.

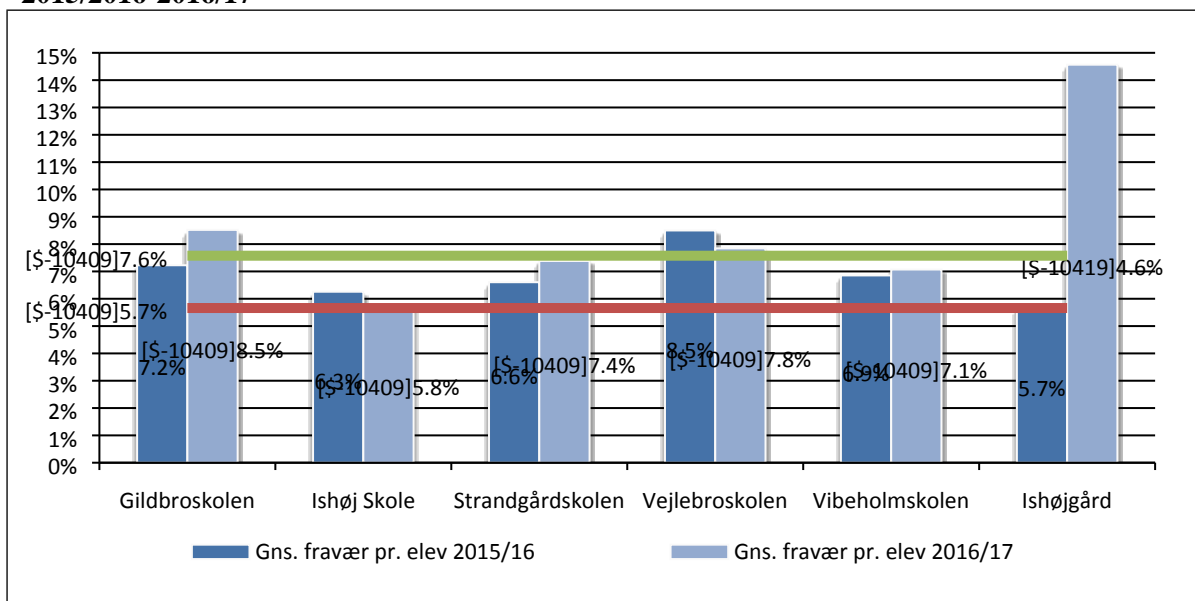
Figur 51: Den gennemsnitlige elevfraværsporcet fordelt på fraværskategorier, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2014/15-2016/17



Som det fremgår af figur 51, ligger Ishøj i 2016/17 på niveau med landsgennemsnittet i kategorien lovligt fravær, mens Ishøj Kommunes elevfraværsporcet er højere end landsgennemsnittet for sygefravær. Desuden ligger kommunen vedvarende over landsgennemsnittet i kategorien ulovligt fravær, hvilket blandt andet kan skyldes, at vi Ishøj Kommune registrerer ikke-imødekommet ferie som ulovligt fravær frem for lovligt fravær.

Figur 52 viser de enkelte skolers samlede fraværsporcet i forhold til kommune- og landsgennemsnit for skoleårene 2015/16 og 2016/17.

Figur 52: Elevfraværsporcet fordelt på skoler, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2015/2016-2016/17

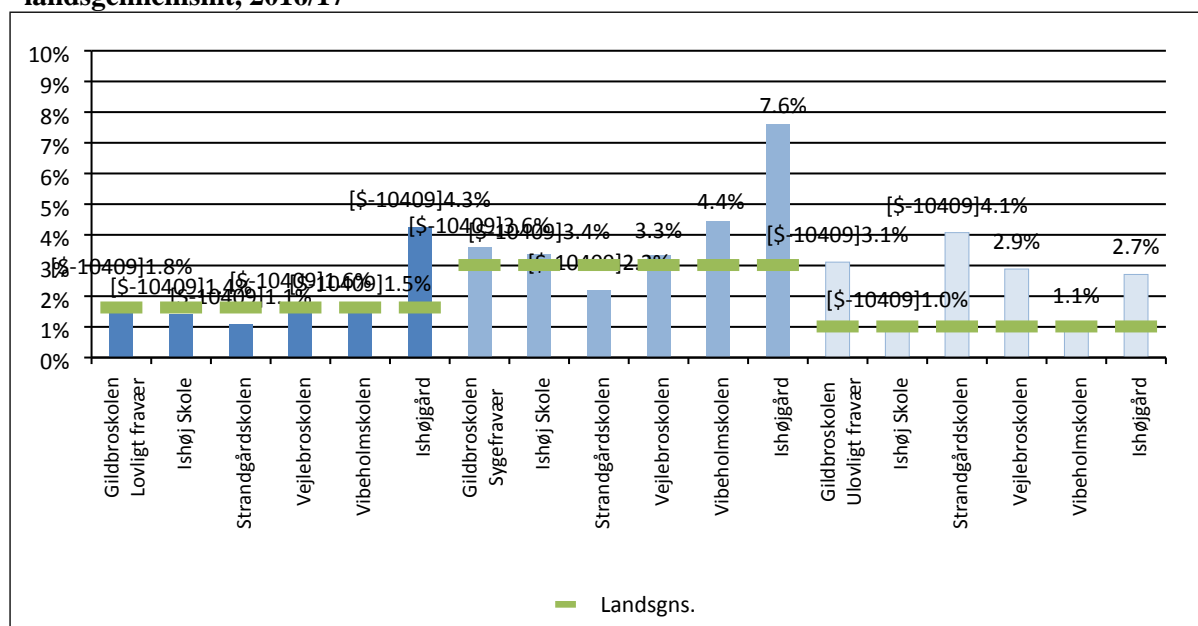


Ovenstående figur viser, at det gennemsnitlige fravær per elev er faldet på Ishøj Skole og Vejlebroskolen, mens det er steget på Gildbroskolen, Strandgårdskolen, Vibeholmskolen og særligt Ishøjgård. Kun Ishøj Skole ligger på niveau med landsgennemsnittet i 2016/17.

Der har på Strandgårdskolen været en særlig indsats målrettet elevfravær i 2016/17, hvilket blandt andet har medført en øget systematisering af den elektroniske fraværsregistrering. Fraværsregistreringen er i takt med systematiseringen heraf blevet strammere, hvilket kan være med til at forklare stigningen i elevfravær, der ses på Strandgårdskolen i 2016/17. I indeværende skoleår, 2017/18, ser det dog foreløbigt ud til, at indsatsen har haft en positiv virkning, da elevfraværet er faldet til under det niveau, der var ved indsatsens start.

Nedenstående figur 53 viser skolernes fraværsprocent i skoleåret 2016/17 fordelt på de tre fraværskategorier.

Figur 53: Elevfraværsprocent fordelt på fraværskategorier og skoler sammenlignet med landsgennemsnit, 2016/17



Det ses af figur 53, at skolerne stort set ligger på samme niveau i det lovlige fravær (med undtagelse af Ishøjgård), hvorimod der er relativt store udsving i sygefravær og ulovligt fravær.

9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct. målsætningen

I dette kapitel gennemgås de obligatoriske resultater for skolernes kvalitetsrapport vedrørende overgangen til ungdomsuddannelse. Resultaterne anvendes til at vurdere, hvordan eleverne klarer sig i forhold til målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal have mindst én ungdomsuddannelse.

En ungdomsårgang defineres som en 9. klasseårgang. Med ungdomsuddannelse menes fuld-tidsungdomsuddannelse som gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser samt STU (Særligt Tilrettelagt Uddannelse). Enkelte elever er i gang med en videregående uddannelse. De tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags-HF tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Årstal er afgrænset som perioden 1/10 til 30/9, hvor f.eks. 2015 angiver perioden 1/10/2014 til 30/9/2015. Årstal refererer til det år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse.

9.1. Overgange til ungdomsuddannelser, tre måneder

I afsnit 9.1 beskrives, hvor stor en andel af eleverne, som er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse.

Figur 54 viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse i Ishøj Kommune og i hele landet, tre måneder efter afsluttet 9. klasse i årene 2012 til 2016.

Figur 54: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2012-2016



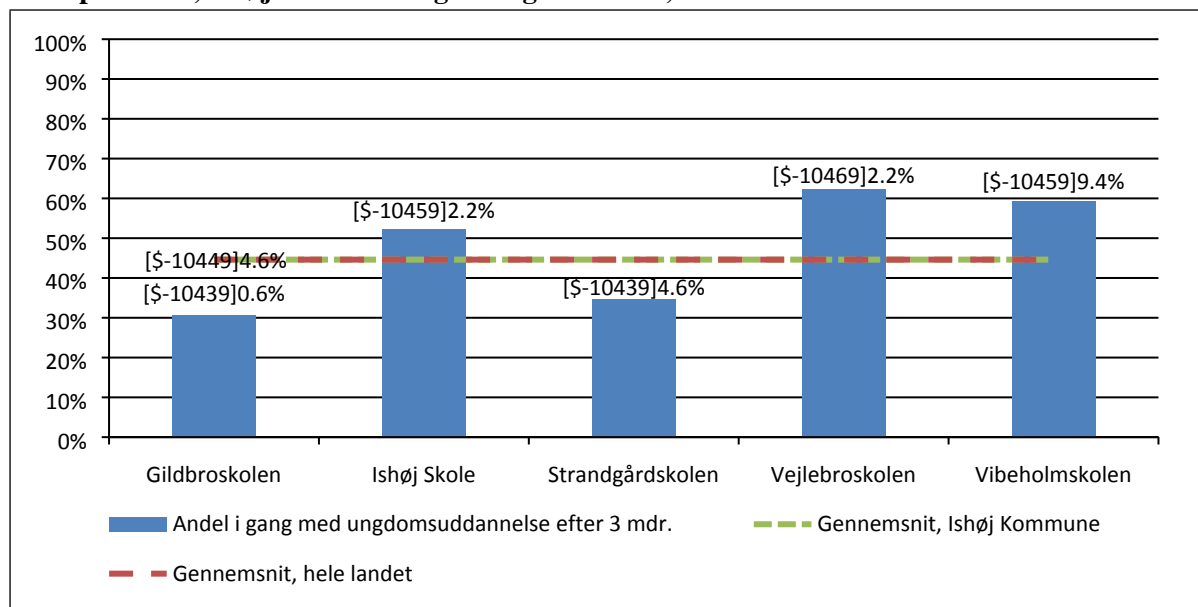
Anm. Årstallene angiver de år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse.

Det fremgår af figur 54, at andelen af elever, der overgår til de gymnasiale uddannelser inden for tre måneder efter afslutning af 9. klasse er højere for Ishøj Kommune end for hele landet for alle de år, hvor der sammenlignes. Det ses endvidere, at andelen for Ishøj Kommune er steget fra 2012 til 2015, mens der fra 2015 til 2016 er sket et lille fald i andelen, der overgår til de gymnasiale uddannelser. Ishøj Kommune ligger i 2016 kun lidt over landsgennemsnittet, da dette har gennemgået en lille, men konstant, stigning siden 2012. I 2015 var afstanden ned til landsgennemsnittet 7,3 procentpoint, mens den i 2016 er 0,5 procentpoint.

Ved overgangen til erhvervsfaglige uddannelser ses en tendens til, at andelen er faldet på landsplan siden 2012, mens den svinger meget i Ishøj Kommune. I 2016 er 6,2 % af de unge i Ishøj Kommune overgået til en erhvervsfaglig uddannelse inden for tre måneder efter afslutning af 9. klasse, mens andelen herfor på landsplan er lidt større (6,6 %).

Figur 55 viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse i 2016 fordelt på skolerne i kommunen.

Figur 55: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter 9. klasse fordelt på skoler, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2016



Anm. 2016 angiver det år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse. Nogle elever fortsætter i 10. klasse eller drop- per ud af uddannelsessystemet efter afsluttet 9. klasse frem for at påbegynde en ungdomsuddannelse.

UU:Center Syd oplyser, at der pr. 1. november 2016 var 66 elever fra afgangsklasser på Ishøj Kommunes grundskoler som gik i 10. klasse (folkeskole, efterskole, privatskole, NEXT, EUD10 mv.). Heraf 22 elever fra Gildbroskolen, ti elever fra Ishøj Skole, otte elever fra Strandgårds skolen, 12 elever fra Vejlebro skolen og 14 elever fra Vibeholmskolen.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse i 2016 i Ishøj Kommune ligger på 44,6 %, hvilket er præcis det samme som landsgennemsnittet. Andelen dækker over variationer alt afhængigt af, hvilke skoler eleverne kommer fra. Således ligger andelen på Gildbroskolen (30,6 %) og Strandgårds skolen (34,6 %) et stykke under både kommune- og landsgennemsnittet. De resterende skoler ligger både højere end kommune- og landsgennemsnittet. Vejlebro skolen og Vibeholmskolen har med henholdsvis 62,2 % og 59,4 % de højeste andele afgangselever, som er startet på en ungdomsuddannelse inden for tre måneder efter afslutning af 9. klasse.

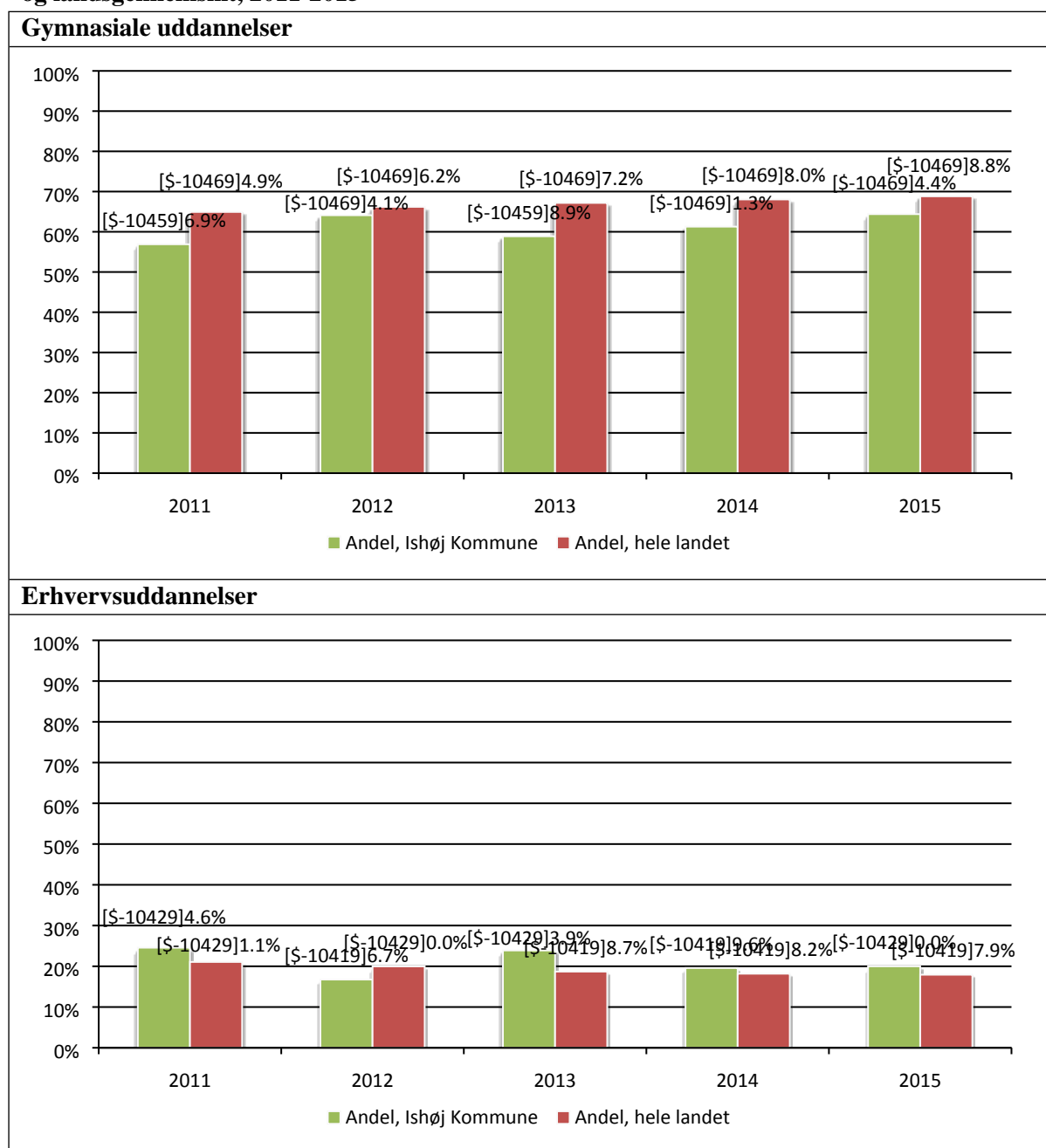
9.2. Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

I afsnit 9.2 beskrives, hvor stor en andel af eleverne, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Andelen af personer med overgang til ungdomsuddan-

nelse inden for 15 måneder inkluderer personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse – også selvom de ikke er i gang med en uddannelse på statistidspunktet.

Figur 56 viser overgangen til erhvervsuddannelse og gymnasiale uddannelser 15 måneder efter afsluttet 9. klasse for Ishøj Kommune og landet som helhed.

Figur 56: Overgang til ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2011-2015

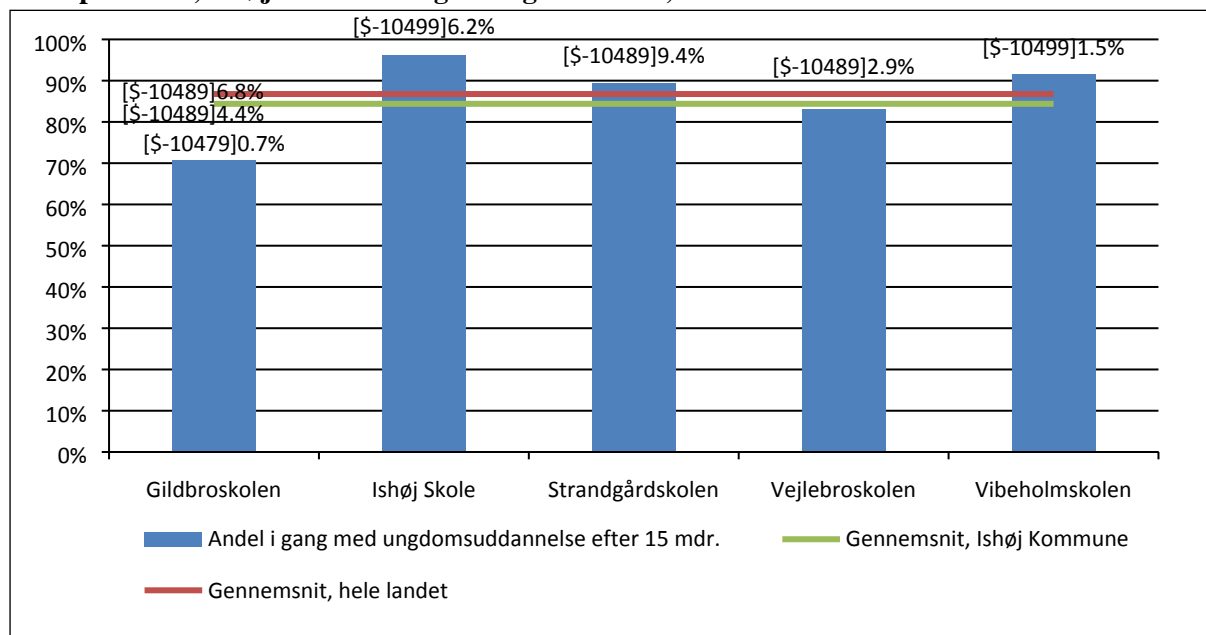


Anm. Årstallene angiver de år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse. I 2011 var der otte elever i Ishøj Kommune, der overgik til STU inden for 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. I de andre år var der ingen elever i kommunen, der overgik til STU. Tallene for STU er ikke med i figuren.

Det fremgår af figur 56, at andelen af unge, som er startet på en gymnasial uddannelse inden for 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er steget både i Ishøj Kommune og på landsplan siden 2011. Der er 7,5 procentpoint flere af de unge, der afsluttede 9. klasse i 2015, som er overgået til gymnasiale uddannelser efter 15 måneder i Ishøj Kommune sammenlignet med 2011. På landsplan har der siden 2011 været en stigning på 3,9 procentpoint. Den modsatte tendens ses for erhvervsuddannelser. Her er andelen faldet både i Ishøj Kommune og på landsplan siden 2011. Der er 2,1 procentpoint flere unge fra Ishøj Kommune som er startet på en erhvervsuddannelse 15 måneder efter at have afsluttet 9. klasse i 2015 end på landsplan. Ishøj Kommunes andel varierer dog betydeligt fra år til år.

Figur 57 viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Figuren er lavet på baggrund af elever, der afsluttede 9. klasse i 2015. En del af disse elever gik derefter videre i 10. klasse. Det betyder, at de ikke har været mellem to skoleforløb lige så længe, som elever, der gik ud af folkeskolen efter 9. klasse.

Figur 57: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter 9. klasse fordelt på skoler, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2015



Anm. 2015 angiver det år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse.

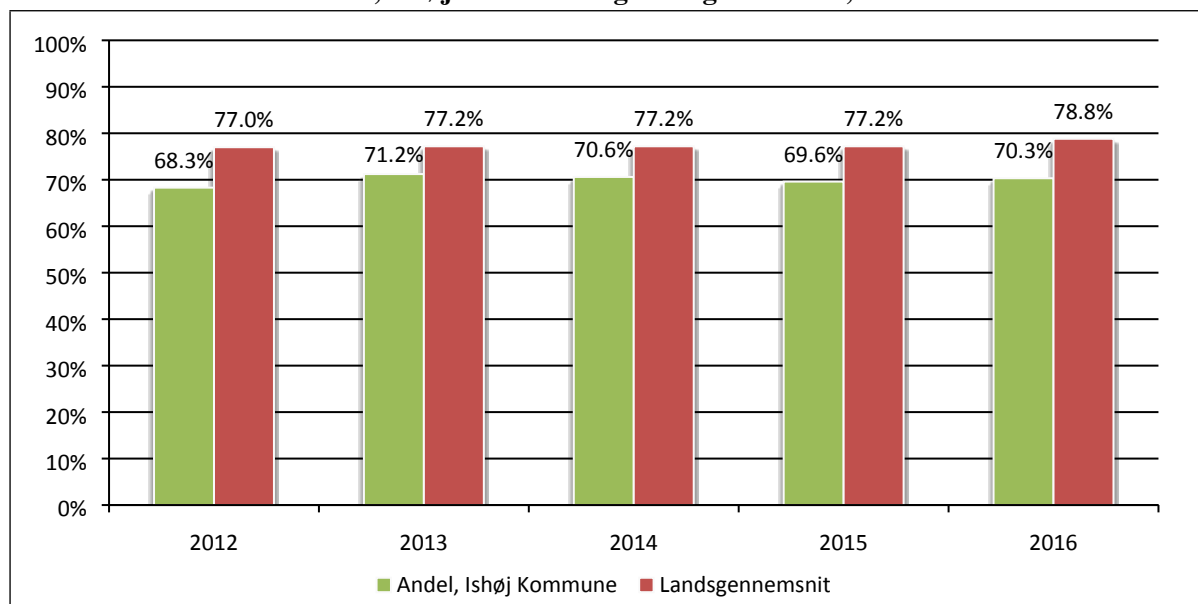
Det fremgår af figur 57, at 84,4 % af afgangseleverne i 2015 i Ishøj Kommune overgik til ungdomsuddannelse inden for 15 måneder, hvilket er 2,4 procentpoint under landsgennemsnittet på 86,8 %. Den gennemsnitlige andel i Ishøj Kommune dækker over variationer afhængig af, hvilke skoler eleverne kommer fra. Den laveste andel af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse findes på Gildbro skolen (70,7 %), mens den højeste andel findes på Ishøj Skole (96,2 %). Ishøj Skole, Strandgårdskolen og Vibeholmskolen ligger både over kommune- og landsgennemsnittet.

9.3. Forventet fuldført ungdomsuddannelse efter seks år og 25 år

Afsnit 9.3 beskriver forventninger til andelen af en 9. klasseårgang, der fuldfører en ungdomsuddannelse efter henholdsvis seks og 25 år. Data for andelen af en 9. klasseårgang, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 25 år er ved rapportens udarbejdelse ikke udgivet af Undervisningsministeriet, hvorfor figurer herover ikke er medtaget i denne rapport. Data medtages i rapporten så snart det er tilgængelig fra Undervisningsministeriet.

Figur 58 viser andelen af en 9. klasseårgang i Ishøj Kommune, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse.

Figur 58: Andel af 9. klasseårgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2012-2016

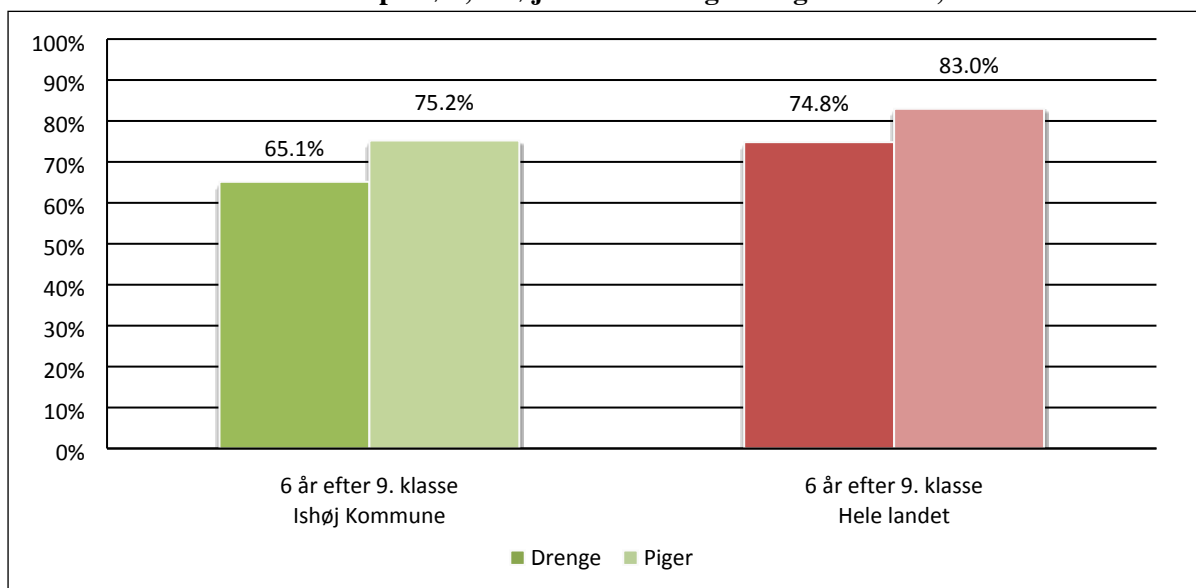


Anm. Årstallene angiver de år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse. Kilde: Undervisningsministeriets profilmodel. Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet, og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9. klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Det fremgår af figur 58, at andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse ligger lavere for Ishøj Kommune end for hele landet for alle elevårgange i figuren ovenfor. Det forventes, at 70,3 % af 9. klasseårgang i 2016 gennemfører mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år i Ishøj Kommune.

Figur 59 viser andelen af drenge og piger, der afsluttede 9. klasse i 2016, og som forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse i løbet af henholdsvis seks år. Tallene vises for Ishøj Kommune og for landet som helhed. Tallene stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Modellen er et værktøj, der bruges til at forudsige den forventede udvikling i befolkningens uddannelsesstatus.

Figur 59: Andel der forventes at afslutte mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter afsluttet 9. klasse fordelt på køn, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2016



Anm. 2016 angiver det år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse.

Det fremgår af figur 59, at der både på landsplan og i Ishøj Kommune er en forskel mellem kønnene, som varer ved efter seks år. En større andel piger forventes at afslutte mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år (75,2 %) sammenlignet med drenge (65,1 %) i Ishøj Kommune. Samme tendens gør sig gældende på landsplan. Det bemærkes, at forskellen mellem drenge og piger er lidt større i Ishøj Kommune end på landsplan.

9.4. Uddannelsesstatus ni måneder efter afslutning af folkeskolen

Afsnit 9.4 beskriver uddannelsesstatus ni måneder efter afslutning af folkeskolen³¹ og viser fordelingen af de unge på følgende fire grupperinger:

1. Andelen af elever ud af en ungdomsårgang der er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter 9. eller 10. klasse
2. Andelen af elever ud af en ungdomsårgang der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af ni måneder
3. Andelen af elever ud af en ungdomsårgang der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden
4. Andelen ud af de elever som er startet på en ungdomsuddannelse (gruppering 1 og 2), der stadig fastholder tilknytningen ni måneder efter 9. eller 10. klasse (gruppering 1)

En person, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt folkeskolen, tæller som værende i gang, uanset om denne har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0 til 9 måneder. Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

³¹ I dette afsnit indgår ikke kun elever med afgang fra almindelige folkeskoler og specialskoler for børn, men også elever med afgang fra kommunale ungdomsskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

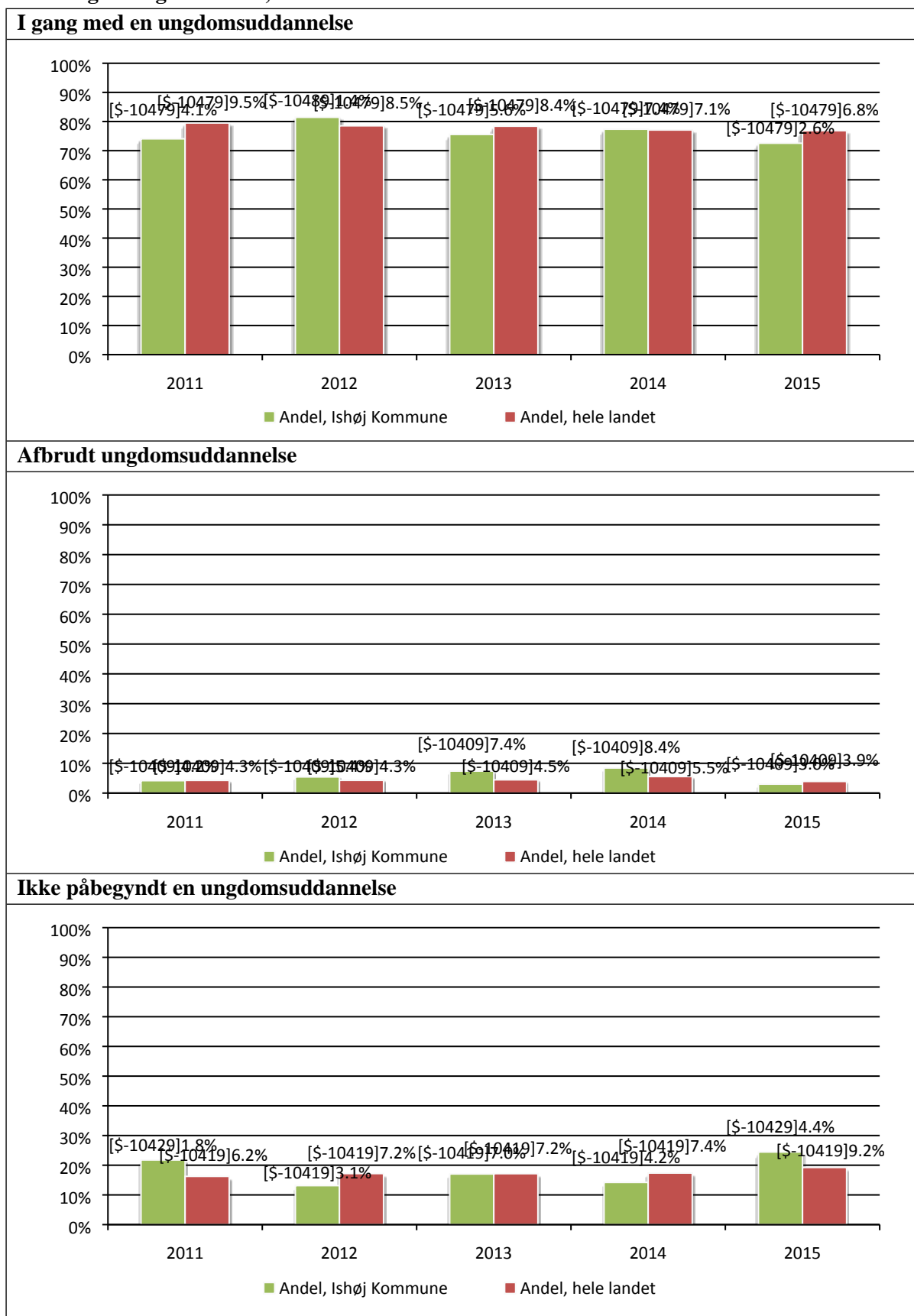
rummer således også elever, der tidligere har afbrudt en ungdomsuddannelse for efterfølgende at starte på en ny.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne 0 til 9 måneder efter at have forladt folkeskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter folkeskolen, idet den unge betragtes som værende praktikpladssøgende.

Figur 60 viser de unges status ni måneder efter afsluttet 9. eller 10. klasse for årene 2011 til 2015, som er de år, hvor eleverne forlod folkeskolen, og dermed afsluttede enten 9. eller 10. klasse. Figuren viser andelen af elever, der enten er i gang med, har afbrudt eller som ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt folkeskolen. Tallene i figuren summerer til 100 procent for hvert år³².

³² Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

Figur 60: Status 9 mdr. efter eleverne har forladt folkeskolen (9. eller 10. klasse), Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2011-2015



Anm. Årstallene angiver de år, hvor eleverne har afsluttet 9. eller 10. klasse.

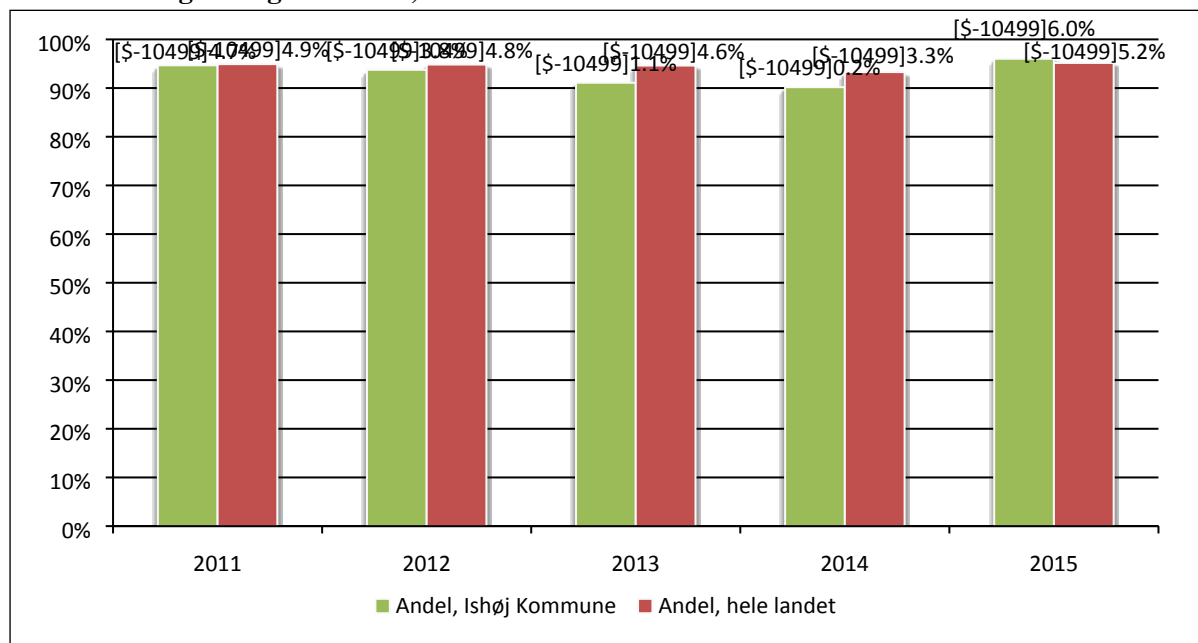
Andelen af unge på landsplan, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter folkeskolens afslutning har været svagt faldende siden 2011, mens andelen i Ishøj svinger fra år til år. Andelen af unge, som er i gang med en ungdomsuddannelse ligger under landsgennemsnittet i 2011, 2013 og 2015.

Andelen af elever, der afbryder en ungdomsuddannelse inden for ni måneder efter folkeskolens afslutning er steget fra 2011 til 2014 i både Ishøj Kommune og på landsplan. Andelen i Ishøj Kommune der har afbrudt en ungdomsuddannelse er dog faldet i 2015, hvor andelen er 5,4 procentpoint lavere end i 2014. Der er ligeledes sket et fald på landsplan.

Andelen af elever, der ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse ni måneder efter folkeskolens afslutning er steget betydeligt siden 2014. Næsten en fjerdedel (24,4 %) af de elever, der har afsluttet 9. eller 10. klasse i 2015 har ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse ni måneder efter. Andelen er på landsplan 19,2 %.

Figur 61 viser den samme gruppe unge, som dem der er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter 9. eller 10. klasse, jf. figur 81, men med den forskel, at andelen denne gang kun er udregnet ud af de unge, der er startet på en ungdomsuddannelse, og ikke ud af hele ungdomsårgangen. Dermed viser figuren fastholdelsesprocenten. Figuren vises for Ishøj Kommune og hele landet.

Figur 61: Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader folkeskolen, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2011-2015



Anm. Årstallene angiver de år, hvor eleverne har afsluttet 9. eller 10. klasse.

Det fremgår af figuren, at andelen af unge, som fastholder tilknytningen til ungdomsuddannelsen ni måneder efter afsluttet folkeskole har været svagt faldende på landsplan fra 2011 til 2014, mens andelen i Ishøj Kommune i samme periode er faldet mere støt. For både Ishøj

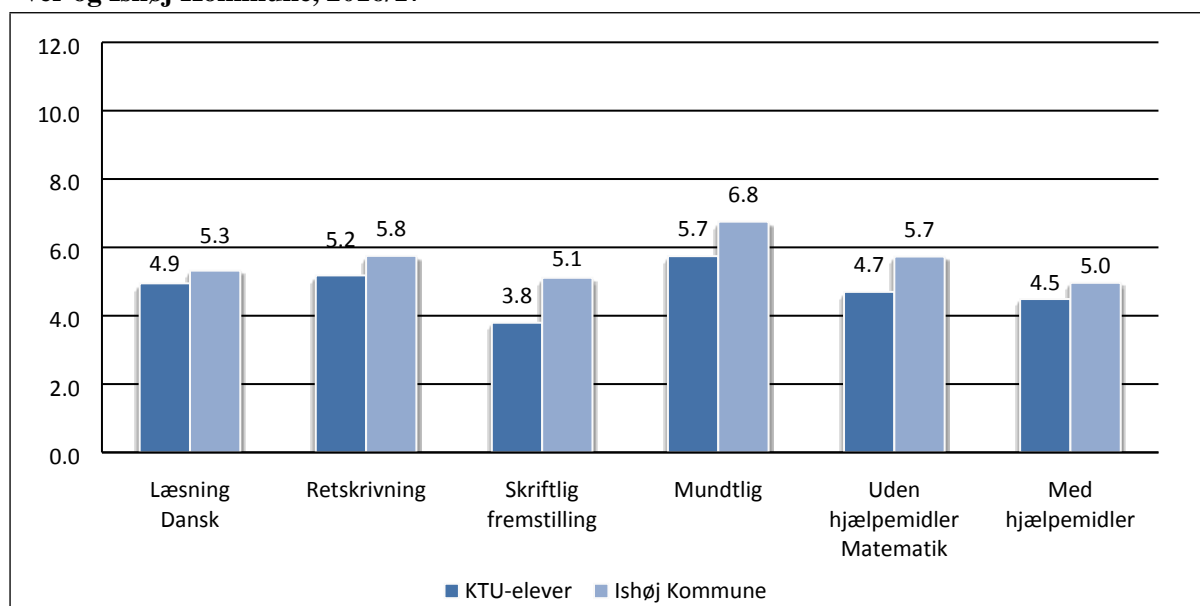
Kommune og på landsplan er andelen dog steget fra 2014 til 2015, og andelen er nu for første gang siden 2011 større i Ishøj Kommune (96,0 %) end på landsplan (95,2 %).

9.5. Klar til uddannelse

Fra 2012 til 2015 har Ishøj Kommune gennemført et obligatorisk forløb for 9. klasseelever, som ikke umiddelbart vurderes uddannelsesparate. Efter 2015 varetages forløbet af den enkelte skole. Forløbet hedder ”Klar til Uddannelse” (KTU), og formålet er, som navnet angiver, at de unge skal hjælpes til at blive klar til at tage en ungdomsuddannelse. De unge bliver også hjulpet til at tage et velovervejet uddannelsesvalg, som passer til deres kvalifikationer og situation.

Da eleverne, som deltager i KTU-forløbet starter med et lavt karaktergennemsnit, går en del af arbejdet i KTU ud på at højne elevernes niveau. Figur 62 viser elevernes gennemsnit i danskfagets og matematikfagets fagdiscipliner efter forløbet, sammenlignet med det kommunale gennemsnit for skoleåret 2016/17.

Figur 62: Karaktergennemsnit ved 9. klasse afgangsprøver i dansk og matematik, KTU-elever og Ishøj Kommune, 2016/17



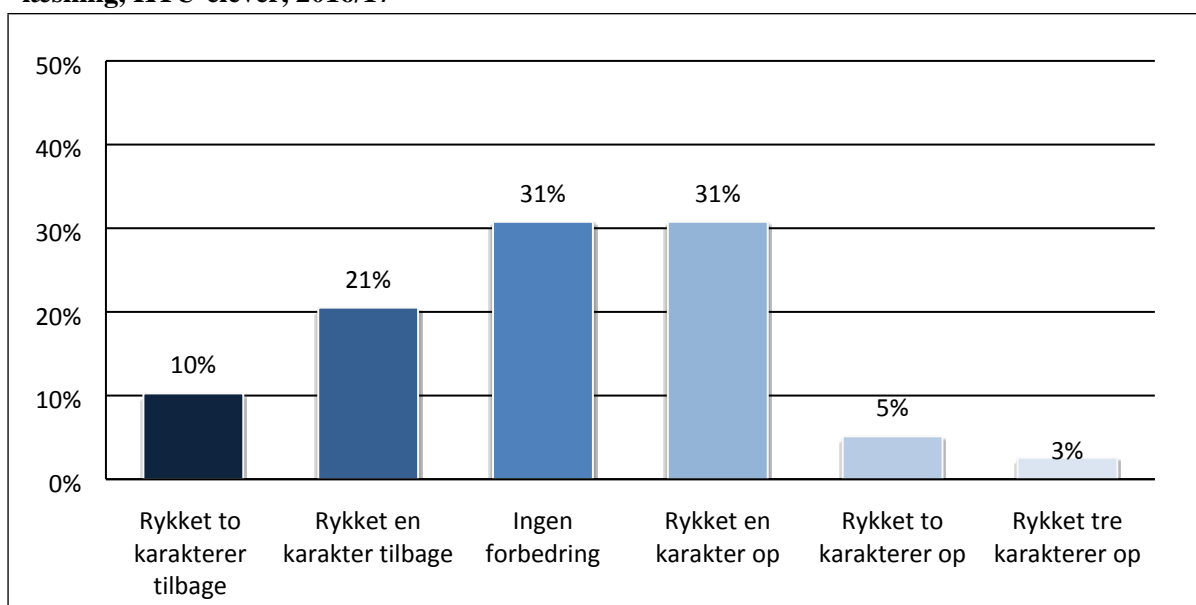
Anm. Karaktergennemsnittene for KTU-elever indeholder ikke karakterer for Strandgårdskolen, da Strandgårdskolen i 2016/17 ikke har nogle ”specifikke” KTU-elever, da de ikke-uddannelsesparate elever indgår i en række tiltag, der ikke umiddelbart kan skilles ad.

Det fremgår af figur 62, at karaktergennemsnittet for KTU-eleverne i 2016/17 er lavere end det kommunale karaktergennemsnit i samtlige fag og fagdiscipliner. Den største forskel ses i faget dansk, herunder skriftlig fremstilling, hvor KTU-eleverne ligger 1,3 karakterpoint under det kommunale gennemsnit. Den mindste forskel ses i læsning, hvor karaktergennemsnittet for KTU-eleverne er 4,9, hvilket er 0,4 karakterpoint under kommunegennemsnittet. Overordnet set kan det konkluderes, at KTU-eleverne efter KTU-forløbet i gennemsnit opfylder

målsætningen om at forlade folkeskolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik.

Nedenstående er et eksempel på 39 elevers progression i læsning. Eksemplet viser resultaterne af et KTU-forløb på fire folkeskoler; Gildbro skolen, Ishøj Skole, Vejlebro skolen og Vibe-holmskolen. Figuren viser fordelingen af KTU-elevernes karaktermæssige progression i peri-oden januar 2017 til juni 2017, hvor KTU-forløbet blev afsluttet. Figuren viser ikke elevernes start- og slutkarakterer, men i stedet hvorvidt de har rykket sig karaktermæssigt.

Figur 63: Procentvis fordeling af karakterforbedring fra terminsprøven til 9. klasseprøven i læsning, KTU-elever, 2016/17



Figur 63 viser, at i alt 39 % af KTU-eleverne har forbedret deres karakter i læsning fra terminsprøven i januar 2017 til 9. klasse afgangsprøven i juni 2017. Lidt under en tredjedel, 31 %, har ikke haft en karaktermæssig forbedring, mens samme andel, 31 %, har haft en karaktermæssig tilbagegang på enten en eller to karakterer i perioden.

10. Krav til lærernes faglige kompetencer og inklusion

Kapitel 10 omhandler de obligatoriske oplysninger vedrørende lærernes faglige kompetencer.

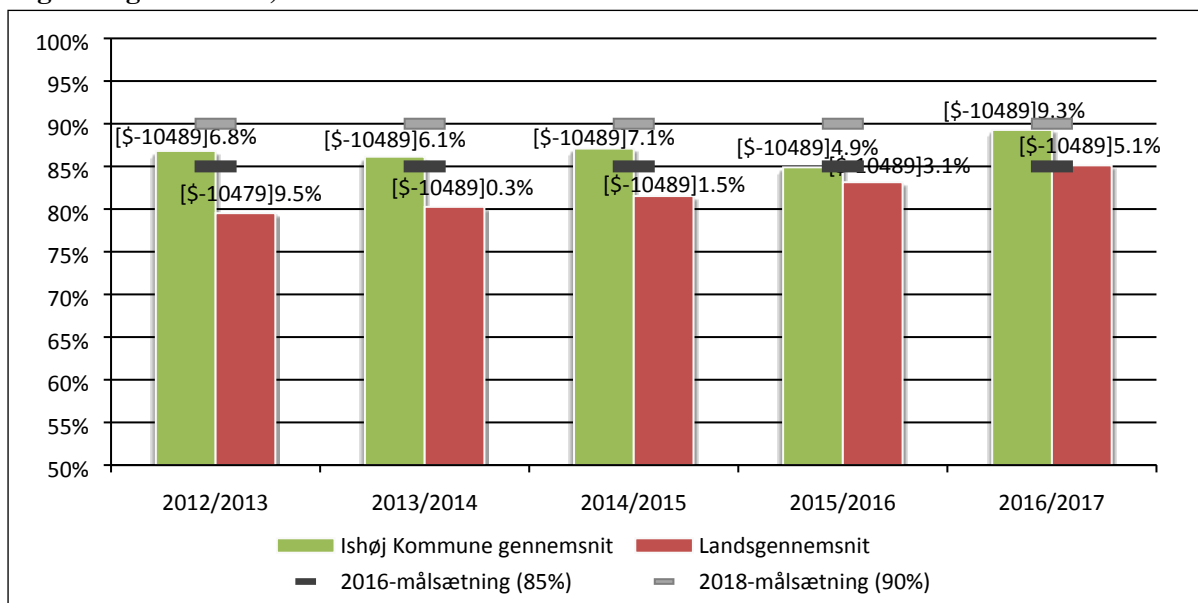
10.1. Kompetencedækning

I dette afsnit belyses i hvilken udstrækning undervisning i fagene varetages af lærere med undervisningskompetence i pågældende fag. Som en del af Folkeskolereformen er der formuleret mål for lærernes faglige kompetencer. De nationale måltal for udviklingen af undervisningskompetencedækningen er:

- 85 % dækning i 2016.
- 90 % dækning i 2018.
- 95 % dækning i 2020 (til forhandling i 2018).

Figur 64 nedenfor viser hvor stor en andel af de planlagte undervisningstimer, der ved skoleårets start blev dækket af en lærer med undervisningskompetence. Figuren viser tal for Ishøj Kommune og hele landet gennem de seneste fem skoleår. I figuren fremgår også 2016- og 2018-målsætningen. Vær opmærksom på, at figuren er zoomet ind, således at y-aksen starter ved 50 % frem for 0 %. Dette er for at tydeliggøre forskellene.

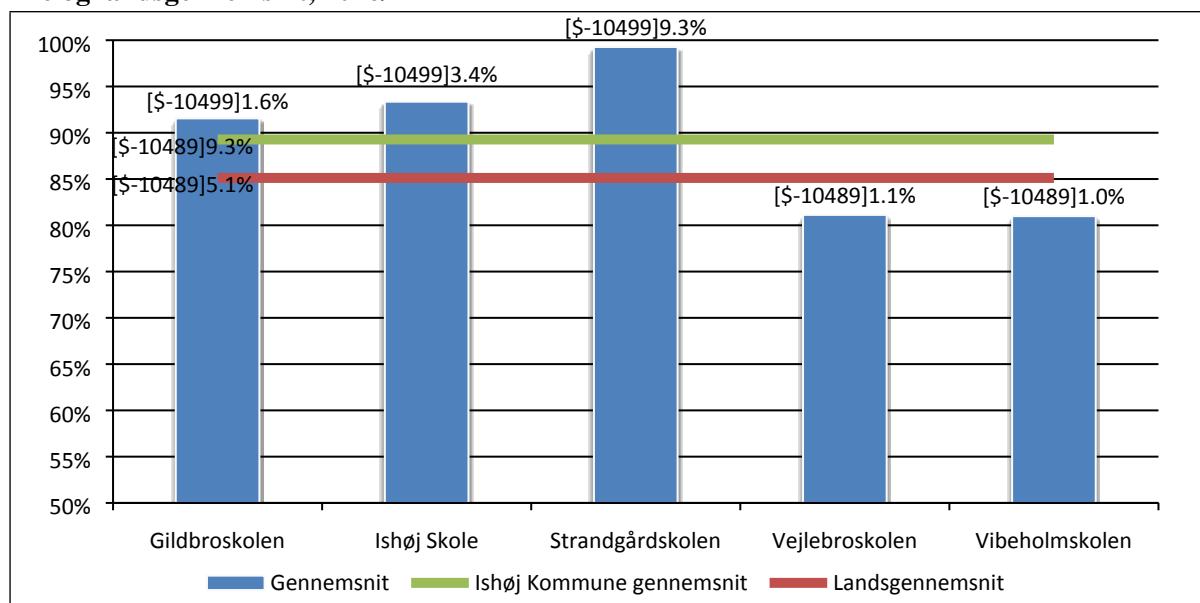
Figur 64: Gennemsnitlig kompetencedækning i den planlagte undervisning, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2012/13-2016/17



Det fremgår af figur 64, at Ishøj Kommune i alle fem skoleår lever op til målsætningen for 2016 og derudover ligger højere end landsgennemsnittet. Ishøj Kommune er i 2016/17 tæt på at opfylde 2018-målsætningen (0,7 procentpoint under). De viste gennemsnit i figuren dækker over forskelle skolerne imellem.

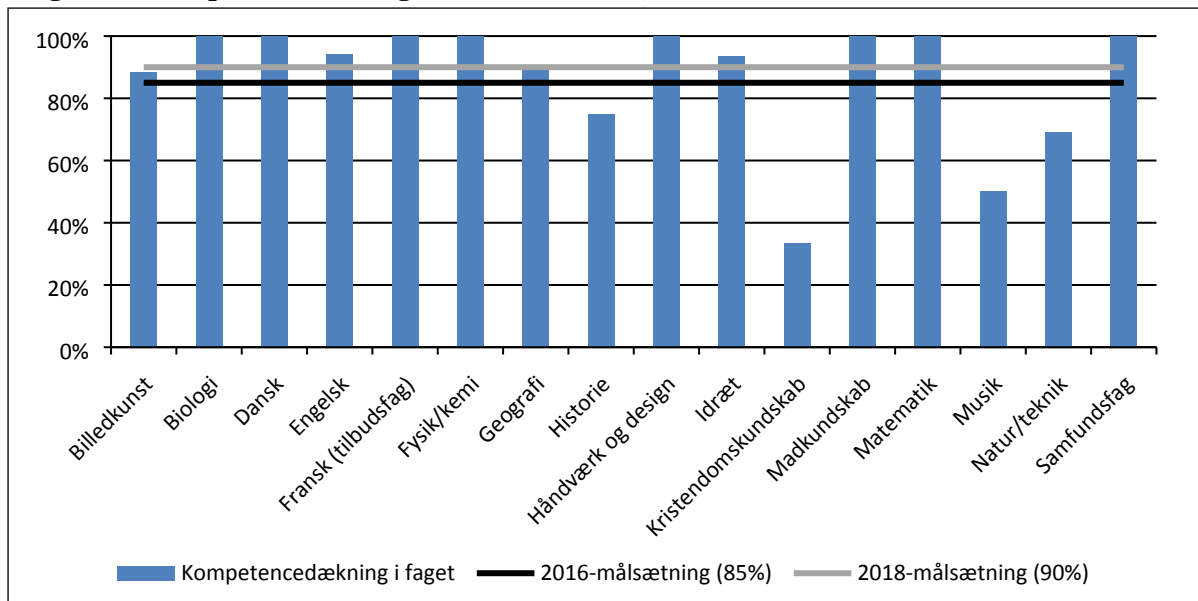
Af figur 65 ses den gennemsnitlige kompetencedækning i den planlagte undervisning samlet for al normalundervisning på hver skole i kommunen for skoleåret 2016/17. Også denne figur er zoomet ind.

Figur 65: Kompetencedækning i den planlagte undervisning fordelt på skoler, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2016/17



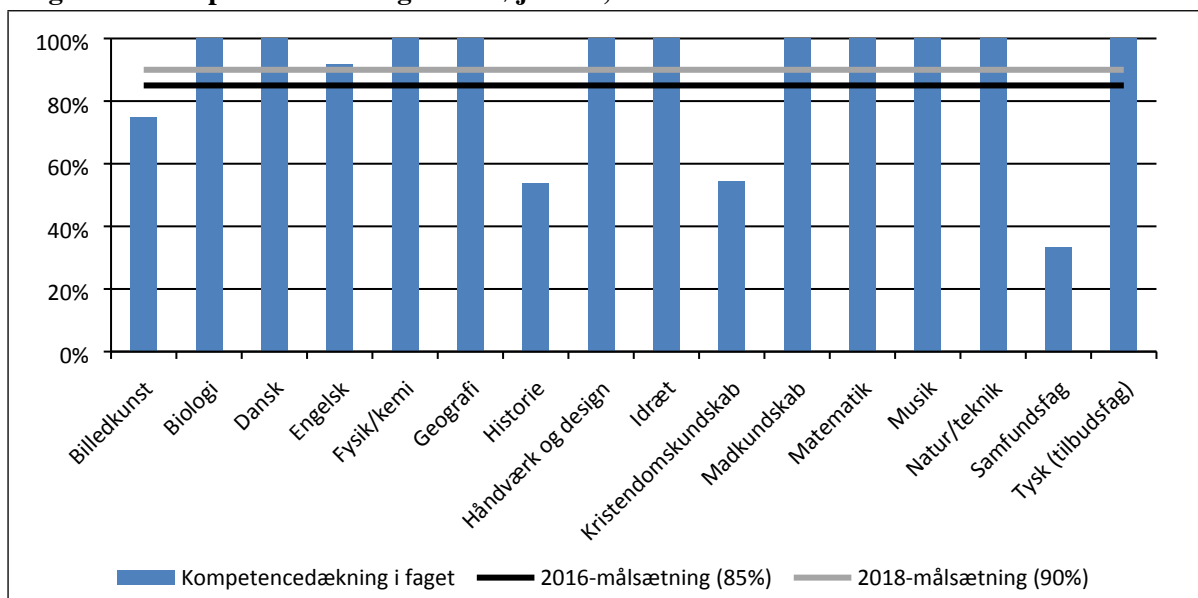
Det fremgår af figur 65, at Gildbroskolen, Ishøj Skole og Strandgårdskolen alle har kompetencedækning, der ligger over lands- og kommunegennemsnittet, mens Vejlebroskolen og Vibeholmskolen ligger under lands- og kommunegennemsnittet. Derudover opfylder Gildbroskolen og Ishøj Skole både 2016- og 2018-målsætningen, mens Strandgårdskolen opfylder både 2016-, 2018- og 2020-målsætningen.

I de følgende fem figurer vises mere detaljeret, hvordan kompetencedækningen har været i skoleåret 2016/17 på de enkelte skoler og i de enkelte fag sammenlignet med 2016- og 2018-målsætningerne.

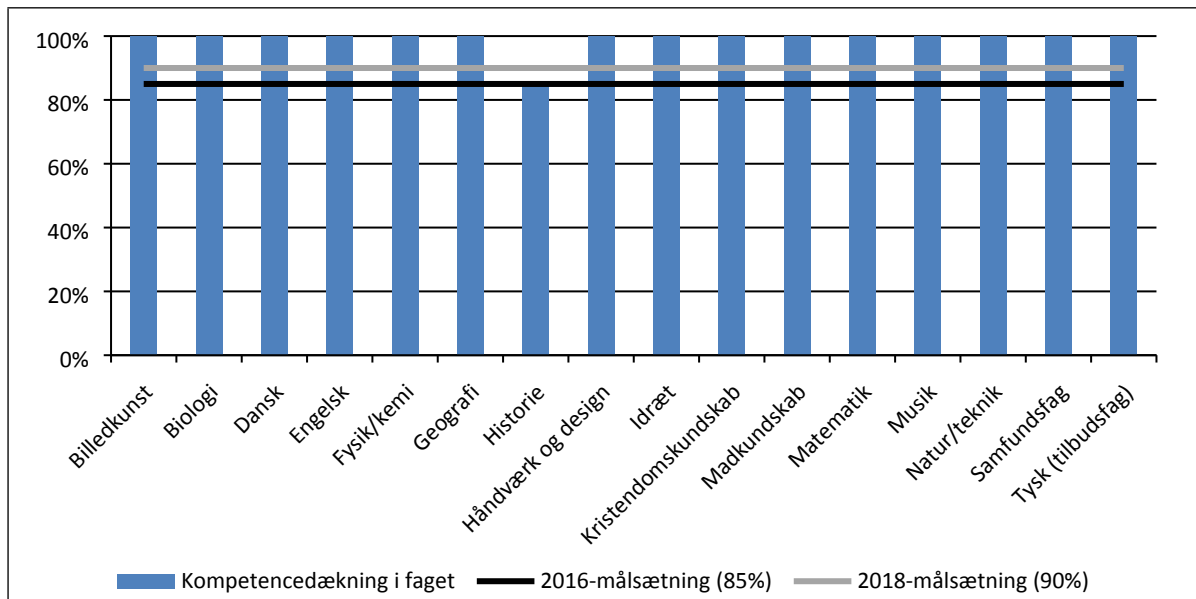
Figur 66: Kompetencedækning for Gildbroskolen, 2016/17

Anm. Figuren viser kompetencedækning for undervisning i normalklasser.

Det fremgår af figur 66, at 2018-målsætningen på Gildbroskolen allerede nu er opfyldt i fagene biologi, dansk, engelsk, fransk, fysik/kemi, håndværk og design, idræt, madkundskab, matematik og samfundsfag. Billedkunst og geografi lever op til 2016-målsætningen. De resterende fag har en kompetencedækning, der ligger under både 2016- og 2018-målsætningen. Kristendomskundskab er det fag, der har den laveste kompetencedækning.

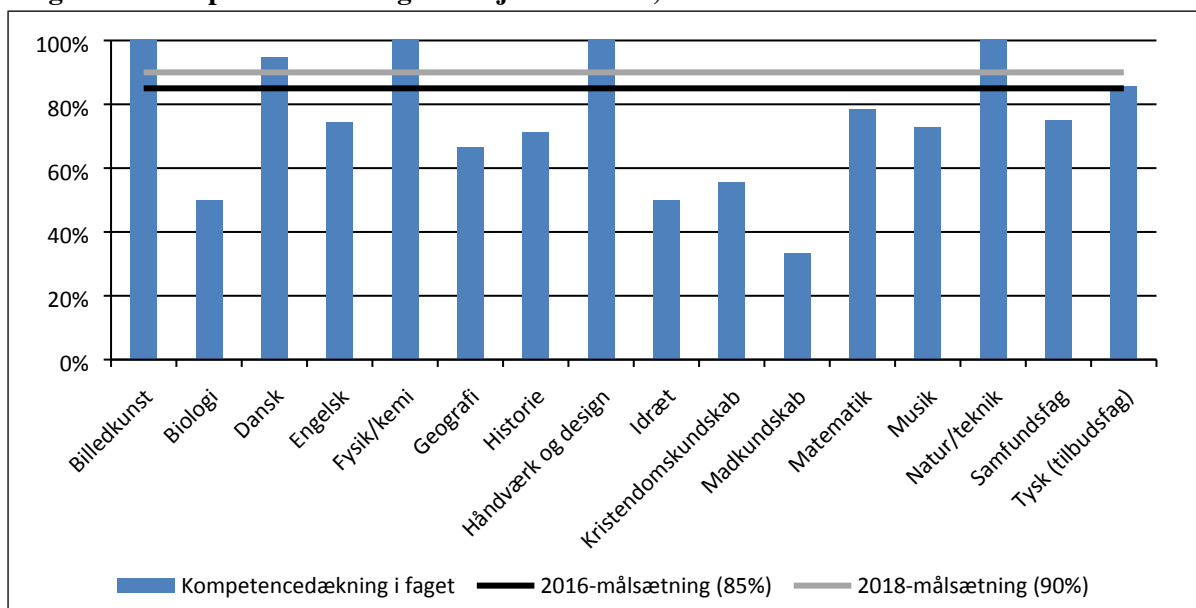
Figur 67: Kompetencedækning for Ishøj Skole, 2016/17

Det fremgår af figur 67, at 2018-målsætningen om 90 % kompetencedækning er opfyldt for alle fag på Ishøj Skole på nær billedkunst, historie, kristendomskundskab og samfundsfag.

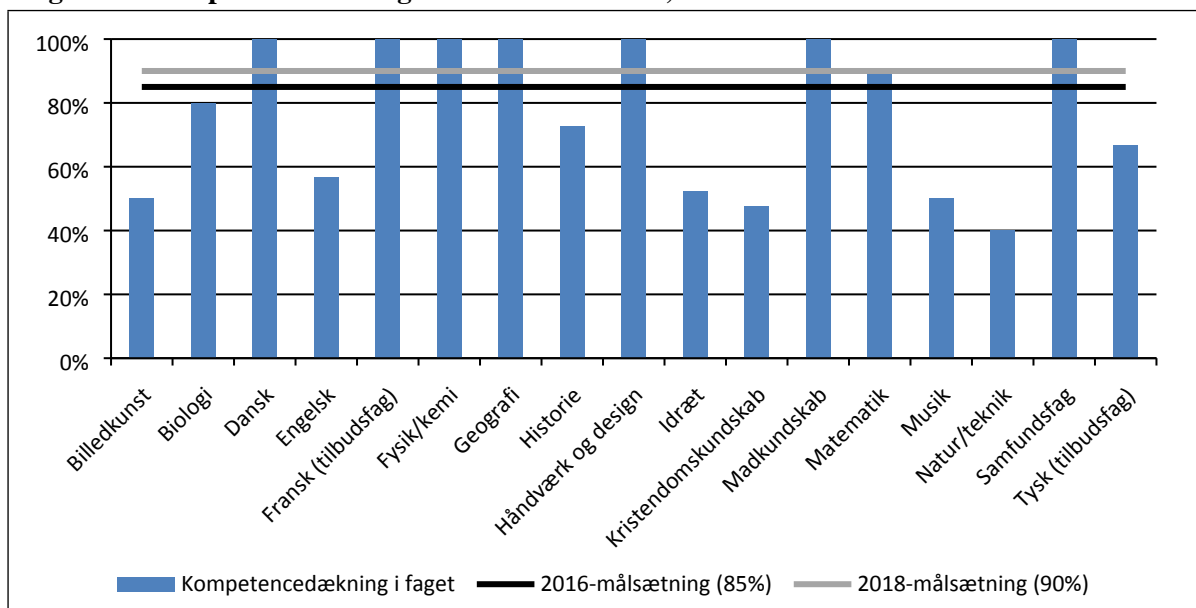
Figur 68: Kompetencedækning for Strandgårdskolen, 2016/17

Anm. Figuren kompetencedækning for normalundervisning.

Det fremgår af figur 68, at både 2016-, 2018- og 2020-målsætningen er opfyldt på Strandgårdskolen for samtlige fag med undtagelse af historie, der ligger 0,4 procentpoint under 2016-målsætningen.

Figur 69: Kompetencedækning for Vejlebroskolen, 2016/17

Det fremgår af figur 69, at 2018-målsætningen er opfyldt for fagene billedkunst, dansk, fysik/kemi, håndværk og design samt natur/teknik. Kompetencedækningen i tysk opfylder 2016-målsætningen, mens kompetencedækningen i de resterende fag ikke lever op til 2016-målsætningen.

Figur 70: Kompetencedækning for Vibeholmskolen, 2016/17

Det fremgår af figur 70, at Vibeholmskolen opfylder både 2016- og 2018-målsætningen for dansk, fransk, fysik/kemi, geografi, håndværk og design, madkundskab, matematik og samfundsfag. De øvrige fag opfylder hverken 2016- eller 2018-målsætningen. Kompetencedækningen er lavest i natur/teknik.

11. Inklusion

I dette afsnit belyses hvor stor en andel af eleverne, der modtager specialundervisning i specialklasser, på specialskoler og i dagbehandlingstilbud/interne skoler. Oplysningerne er obligatoriske i kvalitetsrapporten indtil 2019/20 og følger op på den nationale målsætning om, at andelen af elever i den almindelige undervisning skal være 96,0 % af det samlede elevtal i folkeskolen i 2015³³.

Center for Børn og Forebyggelse (CBF) og Center for Dagtilbud og Skoler (CDS) arbejder tæt sammen om udviklingen af inklusionsindsatsen på kommunens skoler. CBF har udarbejdet et indsatskatalog over forebyggende tiltag på skoler og dagtilbud, som bidrager til at understøtte og styrke skolernes inklusionsindsats.

Under inklusionsindsatsen ”Nye Veje i Specialundervisningen”, som blev iværksat i 2012, blev det blandt andet besluttet at ophøre med at oprette specialklasser på Gildbroskolen og på Vallensbæk skole. I stedet bliver eleverne fra Ishøj inkluderet i de almindelige klasser på skolerne i Ishøj. De ressourcer, som ikke længere bliver anvendt til specialklasser til Ishøj Kommunes børn, bliver lagt ud på skolerne, hvilket giver mulighed for at støtte elever med særlige behov. Skolerne vil således gradvist få flere ressourcer til at skabe gode rammer for inklusion på skolerne. De sidste specialklasser vil være udfaset i 2023.

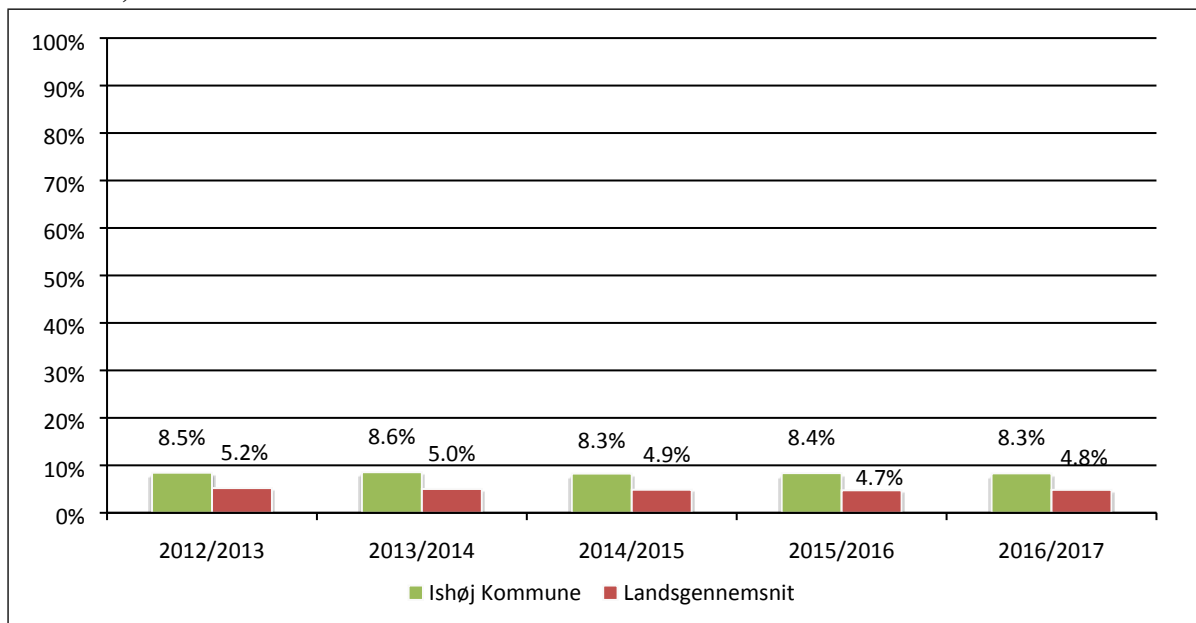
Ressourcer giver ikke i sig selv gode rammer for inklusion. Det kræver blandt andet opkvalificering af personalet på skolerne. I forbindelse med indsatsen ”Nye Veje i Specialundervisningen” blev der gennemført et målrettet uddannelsesforløb for ressource-lærere og lærere med fokus på børn med særlige behov. Uddannelsen indeholder forskellige elementer/temaer, som på forskellig vis giver personalet en række meget konkrete pædagogiske og didaktiske redskaber.

Med udgangspunkt i erfaringer med ”Nye Veje i Specialundervisningen” er Center for Børn og Forebyggelse og Center for Dagtilbud og Skoler i gang med at udvikle Nye Veje i Specialundervisningen 2.0 i samarbejde med skolelederne.

Figur 71 viser udviklingen i andelen af elever bosiddende i Ishøj Kommune, der modtager undervisning i specialklasser, specialskoler og dagbehandlingstilbud/interne skoler i forhold til det samlede elevtal i folkeskoler og på specialskoler. Tallene er endvidere sammenholdt med landsgennemsnittet.

³³ Undervisningsministeriet: <https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/inklusion/bag-om-inklusion>

Figur 71: Andel elever, der modtager undervisning i specialklasser, specialskoler og dagbehandlingstilbud/interne skoler, hvor Ishøj er bopælskommune, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2012/13-2016/17



Det fremgår af figur 71, at der i Ishøj Kommune er sket et lille fald i antallet af elever, som modtager specialundervisning fra 8,5 % i 2012/13 til 8,3 % i 2016/17, svarende til 0,2 procentpoint. En væsentlig årsag til dette er inklusionsindsatsen ”Nye Veje i Specialundervisningen”. Indsatsen betyder blandt andet, at der ikke længere oprettes specialklasser på Gildbro skolen, hvilket i væsentlig omfang har bidraget til faldet, sammen med et vedvarende fokus på at inkludere elever i den almene undervisning. Dette vil formentlig betyde et fortsat fald i ekskluderede elever frem til 2023. På landsplan er der sket et fald på 0,4 procentpoint i samme periode.

12. Sammenfattende helhedsvurdering

I kapitel 12 gives en sammenfattende helhedsvurdering af kommunale resultater og resultaterne fra de enkelte skoler med udgangspunkt i målsætningerne:

- Resultaterne i de bundne 9. klasseprøver skal stige år for år.
- 80 % af eleverne skal have gode resultater i læsning og matematik.
- Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal falde år for år.

Vurderingen sker på baggrund af en række kriterier, som beskrives i afsnit 12.1.

12.1 Vurderingskriterier for den sammenfattende helhedsvurdering

Nedenstående vurderingskriterier er formuleret af Center for Dagtilbud og Skoler.

Tabel 1 viser de kriterier, der ligger til grund for vurderingen vedrørende målsætningen om, at 80 % af eleverne skal have gode resultater i læsning og matematik.

Tabel 2 viser de kriterier, der ligger til grund for vurderingen vedrørende målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år.

Tabel 3 viser de kriterier, der ligger til grund for vurderingen vedrørende målsætningen om, at andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal falde år for år.

Tabel 4 viser de kriterier der ligger til grund for vurderingen af udviklingen i prøvekarakterer.

Tabel 1: Kriterier for vurdering af målopfyldelsen om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i læsning og matematik

| Kriterier | Vurdering |
|---|----------------------------|
| Andel gode resultater under 40 % | Væsentligt under målet |
| Andel gode resultater mellem 40 % og 49 % | Et stykke under målet |
| Andel gode resultater mellem 50 % og 59 % | På vej mod målet |
| Andel gode resultater mellem 60 % og 69 % | Godt på vej mod målet |
| Andel gode resultater mellem 70 % og 79 % | Tæt på opfyldelse af målet |
| Andel gode resultater 80 % eller over | Fuld opfyldelse af målet |

Tabel 2: Kriterier for vurdering af målopfyldelsen om at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år

| Kriterier | Vurdering |
|---|------------------|
| Fald i andelen af de allerdygtigste på mere end 5 pct. point | Tilbagegang |
| Fald i andelen af de allerdygtigste på mellem 1 og 5 pct. point | Svag tilbagegang |
| Fald eller stigning i andelen af de allerdygtigste på op til 0,9 pct. point | Status quo |
| Stigning i andelen af de allerdygtigste på mellem 1 og 5 pct. point | Svag fremgang |
| Stigning i andelen af de allerdygtigste på mere end 5 pct. point | Fremgang |

Tabel 3: Kriterier for vurdering af målopfyldelsen om, at andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal falde år for år

| Kriterier | Vurdering |
|--|------------------|
| Stigning i andelen af dårlige resultater på mere end 5 pct. point | Tilbagegang |
| Stigning i andelen af dårlige resultater på mellem 1 og 5 pct. point | Svag tilbagegang |
| Fald eller stigning i andelen af dårlige resultater på op til 0,9 pct. point | Status quo |
| Fald i andelen af dårlige resultater på mellem 1 og 5 pct. point | Svag fremgang |
| Fald i andelen af dårlige resultater på mere end 5 pct. point | Fremgang |

Tabel 4: Kriterier for vurdering af udviklingen i prøvekarakterer

| Kriterier | Vurdering |
|---|------------------|
| Fald i karaktergennemsnit på 0,5 eller derover | Tilbagegang |
| Fald i karaktergennemsnit på 0,1 til og med 0,4 karakterpoint | Svag tilbagegang |
| Ingen udvikling i karaktergennemsnit | Status quo |
| Stigning i karaktergennemsnit på 0,1 til og med 0,4 karakterpoint | Svag fremgang |
| Stigning i karaktergennemsnit på 0,5 eller derover | Fremgang |

12.2 Vurdering af målopfyldelse for Ishøj Kommunes skoler

I afsnit 12.2 gives en vurdering af målopfyldelse samlet for Ishøj Kommune og for de enkelte skoler med udgangspunkt i de beskrevne vurderingskriterier.

Tabel 5 opsummerer udviklingen i prøvekarakterer i de bundne prøvefag gennem de seneste fem skoleår for de enkelte skoler, som kommunegennemsnit og som landsgennemsnit. Næderst i tabellen angives udviklingen i karaktergennemsnit i de bundne prøvefag fra skoleåret 2012/13 til skoleåret 2016/17. Det er denne udvikling, der sammen med resultaterne fra de nationale test, lægger til grund for vurderingen af målopfyldelse for Ishøj Kommunes skoler.

Tabel 5: Karakterudvikling i bundne prøvefag for alle elever fordelt på skoler, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2012/13-2016/17

| | Gildbro-skolen | Ishøj Skole | Strandgård-skolen | Vejlebro-skolen | Vibeholmskolen | Ishøj Kommune | Lands-gennemsnit |
|---------------------------------|---|-------------|-------------------|-----------------|----------------|---------------|------------------|
| | Karaktergennemsnit i bundne prøvefag | | | | | | |
| 2012/13 | 4,8 | 6,9 | 4,8 | 4,5 | 5,6 | 5,2 | 6,7 |
| 2013/14 | 5,8 | 6,6 | 5,1 | 5,6 | 5,4 | 5,6 | 6,7 |
| 2014/15 | 4,3 | 7,1 | 5,4 | 4,9 | 6,1 | 5,4 | 7,0 |
| 2015/16 | 4,5 | 7,7 | 5,5 | 6,2 | 6,5 | 5,8 | 7,0 |
| 2016/17 | 5,8 | 6,9 | 4,8 | 5,4 | 6,2 | 5,8 | 7,0 |
| | Udvikling i karaktergennemsnit målt i karakterpoint | | | | | | |
| Udvikling (2012/13 til 2016/17) | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,6 | 0,6 | 0,3 |

Det fremgår af tabel 5, at der er stor forskel på udviklingen i karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag de enkelte skoler imellem. Der har på Gildbro skolen, Vejlebro skolen og Vibeholmskolen været fremgang, mens der på Ishøj Skole og Strandgård skolen er status quo i pe-

rioden 2012/13 til 2016/17. Gildbro skolen har haft den største fremgang, da deres karaktergennemsnit er steget med 1,0 siden 2012/13, efterfulgt af Vejlebro skolen der har haft en stigning på 0,9 karakterpoint i samme periode. Udviklingen i karaktergennemsnit i Ishøj Kommune viser fremgang, mens udviklingen på landsplan viser en svag fremgang. Ishøj Kommune er i 2016/17 0,2 karakterpoint tættere på landsgennemsnittet end i 2012/13.

Nedenfor vurderes udviklingen i prøve karakterer for de bundne prøvfag og resultaterne fra de nationale test for Ishøj Kommune og for hver af de fem kommuneskoler. Vurderingen afspejler de vurderingskriterier, der fremgår af tabel 1 til 5 i afsnit 12.1.

Vurdering af målopfyldelse for Ishøj Kommune

Tabel 6 viser Ishøj Kommunes gennemsnitlige resultater i de nationale test i 2016/17 sammenholdt med niveauet i 2013/14. Tabel 6 danner, sammen med indholdet i tabel 5, grundlaget for nedenstående vurdering af målopfyldelse for Ishøj Kommune. I tabel 6 indgår også stresresultater for hele landet. Dette giver mulighed for at sammenligne Ishøj Kommunes resultater med landsgennemsnittet. Hvorvidt Ishøj Kommune viser tilbagegang, fremgang eller status quo i forhold til folkeskolereformens målsætninger vurderes på baggrund af resultater for skoleåret 2016/17.

Tabel 6: Gennemsnitlige resultater i de nationale test, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, 2013/14-2016/17

| | Andel med gode resultater i læsning og matematik | | | Andel allerdygtigste elever i læsning og matematik | | | Andel med dårlige resultater i læsning og matematik | | |
|------------------------|--|------------|---------|--|------------|---------|---|------------|---------|
| | 2013/14 | 2016/17 | Ændring | 2013/14 | 2016/17 | Ændring | 2013/14 | 2016/17 | Ændring |
| | Procentandel | Pct. point | | Procentandel | Pct. point | | Procentandel | Pct. point | |
| Ishøj Kommune | | | | | | | | | |
| Læsning | 57,0% | 58,5% | 1,5 | 2,2% | 6,7% | 4,5 | 19,1% | 17,7% | -1,4 |
| Matematik | 41,1% | 52,7% | 11,6 | 0,7% | 2,9% | 2,2 | 34,5% | 26,6% | -7,9 |
| Landsgennemsnit | | | | | | | | | |
| Læsning | 73,3% | 72,6% | -0,7 | 8,6% | 9,1% | 0,6 | 10,4% | 10,6% | 0,2 |
| Matematik | 66,8% | 75,8% | 9,0 | 5,4% | 9,9% | 4,5 | 15,6% | 11,9% | -3,7 |

Anm. Tallene i tabellen er gennemsnitstal beregnet på baggrund af resultater i nationale tests præsenteret i figur 1, 3, 5, 7, 9 og 11.

Målet om at 80 % af eleverne opnår gode resultater i læsning og matematik i de nationale test:

- Læsning: Ishøj Kommune er på vej mod målet.
- Matematik: Ishøj Kommune er på vej mod målet.

Målet om at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år:

- Læsning: Ishøj Kommune viser svag fremgang i forhold til målet.
- Matematik: Ishøj Kommune viser svag fremgang i forhold til målet.

Målet om at andelen af elever med dårlige resultater for læsning og matematik skal falde år for år:

- Læsning: Ishøj Kommune viser svag fremgang i forhold til målet.
- Matematik: Ishøj Kommune viser fremgang i forhold til målet.

Udviklingen i prøvekarakterer i bundne prøvefag gennem de seneste fem skoleår:

- Ishøj Kommune viser fremgang i karakterudviklingen.

Vurdering af målopfyldelse for de enkelte skoler over de seneste fem skoleår

Der gives udelukkende vurderinger af målopfyldelse vedrørende prøvekarakterer, idet oplysninger vedrørende resultater af nationale test på skoleniveau er fortrolige. Resultaterne refererer til tabel 5.

- Gildbroskolen viser fremgang i karakterudviklingen
- Ishøj Skole er i status quo
- Strandgårdskolen er i status quo
- Vejlebroskolen viser fremgang i karakterudviklingen
- Vibeholmskolen viser fremgang i karakterudviklingen

I øvrigt bemærkes det, at Gildbrokolens og Vejlebrokolens fremgang i karakterudviklingen i de bundne prøvefag er ca. tre gange så stor som på landsplan fra skoleåret 2012/13 til 2016/17.

13. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser

Ishøj Byråd tiltrådte i juni 2014 11 skolepolitiske delmål som pejlemærker for arbejdet med de tre overordnede mål i folkeskolereformen. I dette kapitel redegøres for arbejdet med de skolepolitiske delmål.

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Delmål 1.A: Sætte mål

Lærere og pædagoger samarbejder med eleven om at sætte synlige, konkrete og meningsfulde læringsmål.

Delmål 1.B: Nå i mål

Lærere, pædagoger og forældre sikrer, sammen med eleven, at han/hun når sine læringsmål og udvikler sig hen imod sit fulde potentiale.

Arbejde med delmål 1. A og 1. B

Alle skoler i Ishøj Kommune arbejder målrettet med læringsmålstyret undervisning, synlig læring, tydelige mål og feedback. Arbejdet baserer sig blandt andet på anerkendt forskning, viden og teori fra John Hattie³⁴ og James Nottingham³⁵. Fokus på læringsmålstyret undervisning, synlig læring og feedback gælder for alle fag og har blandt andet indgået systematisk i projekt "Flere Lille og Store Nørder i Ishøj", som er afsluttet i august 2017, og i arbejdet med læsning og skrivning, blandt andet i samarbejde med Nationalt Videncenter for Læsning. Desuden har de enkelte skoler iværksat en række lokale tiltag med fokus på læringsmålstyret undervisning.

Ishøj Kommune anvender fra skoleåret 2017/18 en ny læringsplatform, Meebook, hvor lærerne kan planlægge, afvikle, videndele og evaluere undervisningsforløb. Meebook understøtter arbejdet med læringsmål.

Arbejdet med de nye metoder bliver kvalificeret og fulgt op i de kommende år, og vil indgå som fokuspunkt i opfølgningen på arbejdet med kvalitetsrapportens resultater.

Delmål 1.C: Udvikle og støtte talentet

I Ishøj Kommune værdsætter og understøtter vi særlige talenter – både kloge hoveder og hænder.

³⁴ Professor i uddannelse og direktør for Melbourne Education Research Institute ved University of Melbourne, Australien, siden marts 2011. Han har tidligere været professor i uddannelse ved University of Auckland.

³⁵ James Nottingham er førende i at transformere up-to-date forskning til best practice for undervisning og læring. Han er uddannet lærer og leder i skoler for 3-18-årige, men har nu sit eget firma *Udfordrende læring*.

Arbejde med delmål 1.C

Byrådet vedtog den 5. december 2017 Talentstrategi for Ishøj Kommunes skoler. Talentstrategien vil ligeledes blive skrevet i en kort og letforståelig udgave.

Det overordnede formål med den fælles kommunale talentstrategi er at understøtte den samlede talentindsats i Ishøj Kommune med plads til skolernes individuelle præg. Den kommunale strategi skal skabe et fælles sprog omkring talenter og arbejdet med talenter og samtidig åbne mulighed for forskellige måder at arbejde med talenter på.

Den fælles kommunale talentstrategi understøttes af lokale strategier på den enkelte skole. Arbejdet understøttes endvidere af skolernes talentvejleder.

I den fælles kommunale talentstrategi anvendes begrebet ”nørd”. Byrådet besluttede, at det overvejes, om nørdbegrebet er klogt at holde fast i. Begrebet testes i Fælles Elevrådet.

Det er endvidere besluttet at fortsætte medlemskabet hos Science Talenter i Sorø, som har været en tæt samarbejdspartner omkring udviklingen af talentarbejdet i forbindelse med projekt ”Flere Lille og Store Nørder i Ishøj”, som blev afsluttet i august 2017.

Der følges løbende op på arbejdet med talenter og talentstrategien, som blandt andet vil indgå som fokuspunkt i opfølgningen på arbejdet med kvalitetsrapportens resultater.

2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Delmål 2.A

Det er intentionen, at de elever, der har behov, kan udføre det obligatoriske skolearbejde på skolen i skoletiden.

Delmål 2.B

Skolen skaber attraktive muligheder for lektielæsning, lektiehjælp og faglig fordybelse³⁶.

Arbejde med delmål 2. A og 2.B

Skolerne arbejder løbende strukturelt og indholdsmæssigt med at kvalificere og udvikle lektiehjælp og faglig fordybelse.

Delmål 2.C

Alle elever mødes med ambitiøse mål.

³⁶ Begrebet skolen dækker skoleledelser og medarbejdere på skolen.

Arbejde med delmål 2.C

Som et led i arbejdet med synlig læring og feedback arbejdes der med at sætte læringsmål for den enkelte elev med henblik på, at alle elever mødes med ambitiøse mål. Arbejdet skal målrettes og kvalificeres i de kommende år, blandt andet med henblik på at udvikle metoder og strukturer til inddragelse af elever og forældre i egne læringsmål.

Delmål 2.D

Skolerne skaber læringsmiljøer og udvikler metoder, der stimulerer alle elevers læring.

Arbejde med delmål 2.D

Som led i arbejdet med Ishøj Kommunes Udskolingsprojekt, som er afsluttet med udgang af skoleåret 2016/17, er der på alle skoler sat et målrettet fokus på læringsmiljøer og metoder, der stimulerer og understøtter udskolingselevernes motivation og læring. Et centralt element i indsatsen er arbejdet med at involvere eleverne i arbejdet.

Holddeling er en organiseringsform, der bliver anvendt i kortere perioder i blandt andet dansk og matematik. Holddelingen foregår ud fra forskellige kriterier afhængigt af læringsmålene. Kriterierne for holddeling kan være: fagligt, tema, køn og på tværs af klasser. Erfaring viser, at eleverne profiterer fagligt af holddeling - det virker motiverende, og eleverne kommer mere til orde.

Klar til uddannelse (KTU) er et tiltag, som alle skoler giver de elever, der er erklæret "ikke uddannelsesparate". I Klar til Uddannelse videreudvikler lærerne hele tiden arbejdsformer og relationer, der optimerer læringsmiljøet og dermed elevernes læring. Erfaringen fra KTU videregives til skolernes øvrige lærere. I forbindelse med vedtagelsen af budget 2017 afsatte Byrådet 100.000 kr. til implementering af Klar til Uddannelse på kommunens skoler med særlig fokus på målgrupper af læsesvage (dreng) elever i udskolingen. Skolernes primære indsats med udmøntningen af de ekstra 100.000 kr. i skoleåret 2017/18 ligger i foråret 2018.

Som et led i talentindsatsen arbejder skolerne på forskellig vis med elevernes mindset³⁷. Ishøj Kommune har søgt midler hos A.P. Møllerfonden til et udviklingsprojekt for lederne, vejledere og konsulenter i Ishøj Kommunes skolevæsen om mindsetbaseret ledelse.

3. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Elevernes trivsel skal øges.

Delmål 3.A

Kommunen og skolerne kommunikerer klart med forældre og elever om, hvad vi gør, og hvorfor vi gør det.

³⁷ Nyere forskning har givet brugbare strategier til at optimere elevers præstationer ved at ændre elevernes mindset fra *fixed mindset* (fast tankegang) til *growth mindset* (udviklende tankegang).

Delmål 3.B

Barnets trivsel er alles ansvar, særligt de voksnes.

Delmål 3.C

Alle skal have mulighed for at vide, hvad de forventes at bidrage til og med, samt måden de forventes at bidrage på.

Delmål 3.D

Alle skal have mulighed for at give udtryk for deres forventninger.

Delmål 3.E

Vi skaber inkluderende fællesskaber – socialt, fagligt og fysisk.

Arbejde med delmål 3.A – 3.E

Skolerne arbejder på forskellig vis med at udvikle trivslen på skolen både hvad angår klassernes sociale liv og de enkelte elevers trivsel.

Elevernes trivsel følges blandt andet i Undervisningsministeriets årlige trivselsmåling. Det er skolernes ansvar at følge op på elevernes trivsel blandt andet med udgangspunkt i trivselsmålingen.

Fra 2017 suppleres trivselsmålingen med en ungeprofilundersøgelse som foretages hvert år i oktober/november. Ungeprofilundersøgelsen giver mulighed for en udvidet og mere nuanceret analyse af elevernes trivsel. Undersøgelsens overordnede resultater er gennemgået og drøftet med skolelederne. De skolespecifikke resultater drøftes på de enkelte skoler i de enkelte lærerteams og i skolernes SSP netværksgruppe.

Fra 1. august 2017 er der vedtaget en række ændringer i Undervisningsmiljøloven og Folkeskoleloven. Lovændringerne medfører blandt andet skærpede krav til antimobbestrategi på folkeskoler og ungdomsskoler, klageadgang til kommunalbestyrelsen samt en statslig klageindsats under Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM). I forbindelse med ændringerne har alle skoler gennemgået og skærpet deres antimobbestrategi, og der er vedtaget arbejds-gange og principper for behandling af sager om mobning.

14. Øvrige igangværende indsatser

I kapitel 14 gives en kort beskrivelse af nogle af de væsentligste igangværende fælles indsatser i Ishøj Kommune, som på forskellig vis skal bidrage til at øge elevernes læring. Udover de beskrevne indsatser har de enkelte skoler en række indsatser målrettet de lokale behov.

Matematik og naturfag

I 2014 igangsatte Ishøj Kommune et treårigt projekt kaldet ”Flere Lille og Store Nørder i Ishøj”. Projektet blev støttet med tre mio. kr. af A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal. Projektets mål var at styrke elevernes interesse og nysgerrighed i matematik og naturfagene samt hæve deres karakterer i forhold til landsgennemsnittet. Målet var herudover at skabe et mere positivt syn på matematik, natur/teknologi og naturfag samtidig med, at de naturvidenskabelige/matematiske talenter i skolerne skulle have særlig opmærksomhed. Lærernes kompetencer var afgørende for at nå de forskellige mål. Derfor havde projektet især fokus på at løfte lærernes undervisningskompetence. Selvom projektet er afsluttet, arbejdes der fortsat videre med de igangsatte initiativer.

Der er i 2017, efter projektets afslutning, foretaget en evaluering af, hvorvidt ”Flere Lille og Store Nørder i Ishøj” har opfyldt de mål, der blev formuleret i projektbeskrivelsen inden projektets start³⁸. Evalueringen viser, at Projekt ”Flere Lille og Store Nørder i Ishøj” har haft en positiv betydning for undervisernes kvalifikationer og elevernes faglige niveau. Derudover anerkendes det nu i højere grad at være nørd og at være en del af et talenthold – både af elever, lærere, ledelse og forældre.

Følgende initiativer blev gennemført i projektet:

- Procesorienteret kompetenceudviklingsforløb i matematik
- Undervisningskompetence i natur/teknologi til ikke-uddannede natur/teknologilærere
- Kompetenceudvikling af vejledere inden for matematik
- Procesorienteret forløb med fokus på at fremme kompetencetænkningen i de naturfaglige fag
- Synlig læring og feedback
- Talentudvikling i matematik og naturfagene på mellemtrinnet og i udskolingen

Samtlige initiativer er på nuværende tidspunkt i gang med at blive forankret på skolerne i samarbejde med skolens ledelse, vejledere, lærere og kommunens matematik - og naturfagskonsulent.

Kompetenceudviklingen implementeres og forankres gennem de etablerede netværk, som fortsætter og udvikles løbende med skolens ledelse, vejledere/ressourcepersoner og kommu-

³⁸ For yderligere information henvises til evalueringen af projekt ”Flere Lille og Store Nørder i Ishøj” der kan rekvireres hos Center for Dagtilbud og Skoler i Ishøj Kommune: cds@ishoj.dk

nens matematik- og naturfagskonsulent. Samarbejdet mellem faggrupperne forankres og udvikles via fagteams på de enkelte skoler.

Alle vejledere inddrages nu eksempelvis i møder og netværk som en naturlig del af det fælles team, der støtter skoleledelsen i at drive læringscentreret ledelse. Fagene har derudover fået vejledernetværk på tværs af skolerne. Der arbejdes ydermere mere systematisk med målstyret og kompetencebaserede årsplaner, og lærerne planlægger, sparrer og taler i øget grad matematik- og naturfagsdidaktik sammen.

Arbejdet med *synlig læring og feedback* er under fortsat udvikling på de enkelte skoler i samarbejde med skolens ledelse, vejledere og lærere.

Talentindsatsen udvikles på baggrund af de talentstrategier, der er udarbejdet lokalt og kommunalt i samarbejde med skolernes ledelse, talentvejledere og kommunens matematik- og naturfagskonsulent (jf. afsnit om talentindsats nedenfor).

Den foreløbige forankring af projektets initiativer er blevet vurderet med udgangspunkt i en didaktisk model for skoleudvikling for at vurdere, om projektets initiativer har opnået reelle og vedvarende ændringer i praksis, eller har potentiale hertil. Vurderingen af initiativernes forankring er gennemgået med de enkelte skoler med fokus på udfordringer, læring og udviklingspotentiale. Der er herved lagt op til, at de enkelte skoler arbejder videre med projektets initiativer med henblik på, at projekt ”Flere Lille og Store Nørder” fortsat skaber positive resultater på skolerne.

Udover det fortsatte arbejde med initiativer fra ”Flere Lille og Store Nørder i Ishøj” er der igangsat en række nye initiativer såsom turboforløb og forsøg med nye organisationsformer.

I matematik og naturfag vil der fremover være opmærksomhed på følgende:

- Fastholdelse af vejledernetværk
- Fagteamsamarbejde og ”elevens oplevede røde tråd i et skoleforløb”
- Målstyret og kompetencebaseret årsplanlægning
- De faglige kompetencers udmøntning i undervisningen
- Elevernes faglige progression
- Fokus på tidlig matematisk og naturfaglig opmærksomhed i dagtilbud og børnehaveklassen
- Udvikling af systematik på ledelsesniveauet

Talentindsats

I Ishøj Kommune er der særlig opmærksomhed på talentindsatsen efter inspiration fra projekt ”Flere Lille og Store Nørder i Ishøj”. Byrådet vedtog i december 2017 en kommunal talentsstrategi, som danner udgangspunkt for skolernes talentarbejde. Gennem samarbejdet med Sci-

ence Talenter i Sorø, og vores erfaringer i projektet, har vi lært, at talenter³⁹ ikke bare klarer sig selv. Og det har vist sig, at talentindsatser løfter alle elever. Talentarbejdet har desuden vist sig at bidrage til positive ændringer i skolekulturen.

Talentstrategien har som mål, at alle ansatte i Ishøj Kommunes skolevæsen understøtter og udfordrer talenterne, så de trives og bliver så dygtige, de kan. Strategien peger på følgende fokuspunkter, der understøtter talentarbejdet:

1. Udvikling af skolekultur (mindset⁴⁰, synliggøre ”det er sejt at være dygtig”, nære rollemødder)
2. Undervisningsformer der kalder på talentet
3. Talentvejledere og talentvejledernetværk
4. Konkrete talentaktiviteter

Konkret er der ud fra fokuspunkterne iværksat initiativer på skolerne på tre niveauer:

- Ledelsesniveau (f.eks. A.P. Møller-ansøgning omkring ”mindsetbaseret ledelse” og udvikling af lokale talentstrategier)
- Lærerniveau (f.eks. talentvejlederuddannelser, netværk, kurser, oplæg og understøttende processer på de enkelte skoler omkring ABC-undervisning⁴¹)
- Elevniveau (f.eks. kommunale turneringer i skak og problemløsning i matematik, elevcamps i science og matematik via Science Talenter i Sorø, Sciencecafe med programmering og spiludvikling, valgfag med teknologiforståelse, deltagelse i nationale og internationale konkurrencer, herunder First Lego League omhandlende innovation og programmering)

I forlængelse af talentindsatsen vil der være særlig opmærksomhed på følgende punkter:

- Fortsat uddannelse af nye talentvejledere
- Udbredelse til alle lærere
- Flere konkretet indsats på skolerne
- Talentindsats i indskoling og på sigt i dagtilbud
- Udbrede konkrete talentinitiativer på flere fag
- Øge tilbud til elever på tværs af skolerne og ”ud af skolerne”

Sprog, læsning og skrivning i alle fag

Ishøj Kommune har gennem flere år arbejdet målrettet og systematisk med henblik på at styrke elevernes sprog-, læse- og skrivekompetence. Indsatserne har haft, og vil fortsat have, fo-

³⁹ I Ishøj arbejder vi med følgende talentbegreb: de 15 % dygtigste elever, der samtidig har lyst og vilje til at yde en særlig indsats, samt de særligt motiverede elever.

⁴⁰ Mindsetteorien bygger på Carol Dwecks forskning og viden om, at intelligens ikke blot er statisk (”fikseret mindset”), men kan udvikles (”udviklende mindset”). Ved et fikseret mindset tror eleven, at evner, talenter og intelligens er en statisk størrelse, mens elever med et udviklende mindset tror, at deres evner, talenter og intelligens kan udvikles.

⁴¹ En differentieringsmodel udviklet af Kirsten Baltzer, lektor ved Aarhus Universitet, med speciale i potentialebaseret undervisning. Undervisningen planlægges på tre niveauer (A, B og C), hvoraf C er det højeste niveau, der baserer sig på et usædvanligt højt færdighedsniveau og ekspertkompetence.

kus på nedenstående områder, hvor lærerne har fået kompetenceudvikling. Indsatserne bidrager til at øge elevernes læring i alle fag.

- Sprogbaseret undervisning (genrepædagogik) i alle fag
- Skrivedidaktik / skrive for at lære i alle fag – et forskningsprojekt i samarbejde med Nationalt Videncenter for læsning
- Klar til Uddannelse (KTU). Et treårigt projekt for elever, der er erklæret ’ikke uddannelsesparate’. Erfaringerne fra de tre år viser, at en stor del af eleverne rykker en til to karakterer op. Erfaringer med ’det der virker’ skal i spil på alle skoler. Den enkelte skole har for skoleåret 2016/17 beskrevet, hvad de almindeligvis vil gøre, samt beskrevet hvad de vil gøre ekstra i 2017 med den tildelte pulje ”*til implementering af Klar til Uddannelse med særligt fokus på målgrupper af læsesvage (dreng) elever i udskoling*”
- Læse for at lære i alle fag / faglig læsning
- Målbaseret undervisning med klare og tydelige læringsmål for eleverne

Tosprogede elever

Ishøj Kommune udmelder hvert år en ressource til undervisning i dansk som andetsprog til de elever, som har behov for det. Denne undervisning er lovpligtig. De enkelte skoler organiserer og evaluerer selv undervisningen. Herudover udmeldes en ressource til de skoler, som har flest tosprogede elever kaldet ”Bedre skoleresultater for tosprogede elever”. Formålet med denne ressource er at udvikle undervisningen, så den i højere grad tilgodeser de tosprogede elevers behov og forudsætninger, så alle tosprogede elever årligt oplever progression i deres faglige og sproglige kompetencer.

På skolerne foregår en række lokale indsatser i forhold til at styrke de tosprogede elevers faglige og sproglige kompetencer. Eksempler på dette er Gildbro skolens rammeforsøg om et fagligt løft af de svageste drenge med anden herkomst end dansk, Standgård skolens ”sproglige kvarter”, Vibeholms skolens udvikling af en lokal handleplan for skolens arbejde med tosprogede elever, og Vejlebro skolens forebyggende indsats for sprogligt udfordrede børn i 0. og 1. klasse. De fleste skoler gennemfører på 5. og 7. årgang de frivillige nationale test i dansk som andetsprog, og som et nyt initiativ afholdes team-konferencer om klassernes resultater i disse test.

Den åbne skole

Som et led i Folkeskolereformen blev ”Den åbne skole” introduceret. Den åbne skole betyder, at skolerne skal åbne sig over for det omgivende samfund ved at arbejde sammen med lokale organisationer som for eksempel idrætsforeninger, kulturskolen, ungdomsskolen og det lokale erhvervsliv. Samarbejdet skal bidrage til at:

- eleverne lærer mere
- eleverne får et større kendskab til samfund og foreningsliv⁴²

⁴² Undervisningsministeriets hjemmeside <https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/den-aabne-skole>

I samarbejde med Erhvervs- og Turistkontoret og Ishøj Erhvervsforening arbejder Center for Dagtilbud og Skoler og skolerne med forskellige tiltag på at udvikle samarbejdet mellem skolerne og det lokale erhvervsliv.

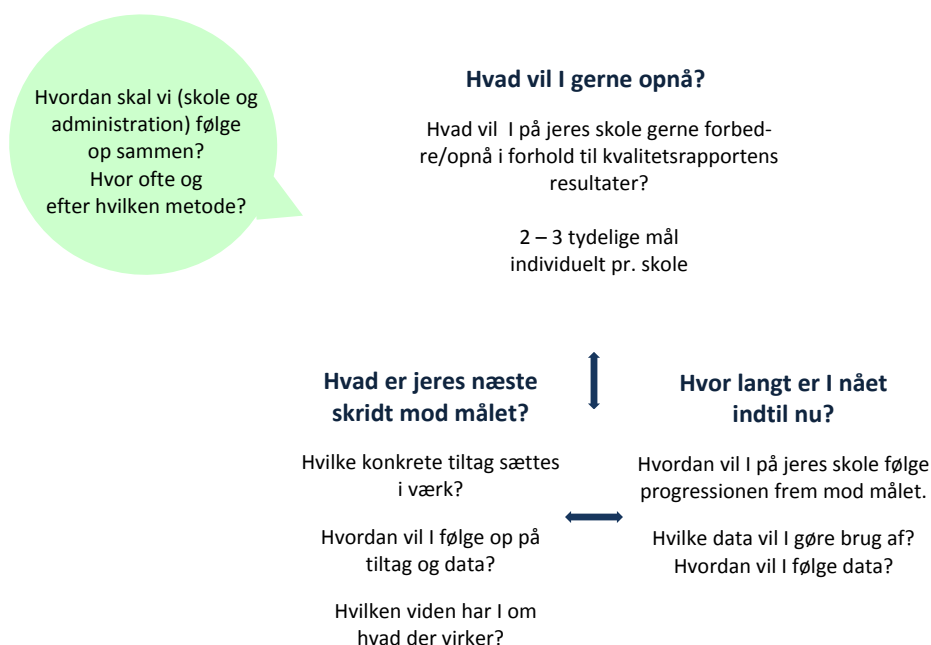
Som led i vedtagelsen af budget 2018 er der endvidere besluttet en forsøgsordning, hvor lærere skal i erhvervspraktik. Erhvervskontoret koordinerer ordningen.

15. Opfølgning på kvalitetsrapportens resultater

Ifølge Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen skal der udarbejdes en handleplan, der indeholder en redegørelse for de forhold, der begrundes udarbejdelsen af handleplanen, de tiltag som skal tages for at forbedre niveauet, hvem der er ansvarlig for tiltagene, en tidsplan for tiltagene og den forventede effekt.

Direktøren for Velfærd og Undervisning, centerchefen for Dagtilbud og Skoler samt konsulenter fra Dagtilbud og Skoler følger op på kvalitetsrapportens resultater og udarbejder handleplaner sammen med de enkelte skoler med udgangspunkt i nedenstående model.

Opfølgning på kvalitetsrapporten



Efter inspiration fra James Nottingham

Med udgangspunkt i skolernes kvalitetsrapport for 2017 blev der afholdt opfølgingsbesøg på skolerne i april og maj 2017. Alle skoler har med afsæt i modellen sat to til tre udviklingsmål, der tager udgangspunkt i de udfordringer, som kvalitetsrapporten for 2017 belyste for den enkelte skole. På alle skoler har ledelsen inddraget vejledere og ressourcepersoner i arbejdet med skolens handleplan, og på flere skoler var udvalgte medarbejdere med på opfølgingsbesøgene.

På udvalgsmødet i juni 2017 blev udvalget præsenteret for en overordnet beskrivelse af hver skoles mål og de konkrete tiltag, der sættes i værk for at nå målene, hvordan skolen følger op på målene og hvilke data, der gøres brug af.

Som en del af opfølgningsbesøgene blev det drøftet, hvordan Center for Dagtilbud og Skoler bedst muligt kan støtte op om skolernes arbejde med målene. Med udgangspunkt heri og efter konkrete aftaler med de enkelte skoler, understøtter de faglige konsulenter fra Center for Dagtilbud og Skoler skolernes arbejde med målene i tæt samarbejde med skolernes ledelse, vejledere og lærere. Herudover analyserer Center for Dagtilbud og Skoler løbende udviklingen af elevernes faglige progression, særligt med fokus på dansk og matematik.

I forbindelse med opfølgningen på kvalitetsrapporten for 2018 vil der, udover skolernes individuelle mål, blive sat fokus på skolernes talentindsats og arbejde med læringsmålstyret undervisning.