



Oktober 2019

Uddannelsesudvalgets afrapportering og anbefalinger vedr. arbejdet med temaet forældreansvar

På Byrådets møde den 6. marts 2018 blev kommissoriet for Uddannelsesudvalget besluttet. Heri fremgår det bl.a., at Uddannelsesudvalget skal arbejde med at understøtte visionen i Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik samt Byrådets Uddannelsesmanifest. Et af de temaer som Uddannelsesudvalget har drøftet i den sammenhæng er forældreansvar.

Uddannelsesudvalget har berørt og drøftet forældreansvar på udvalgets møder den 26. september 2018, den 28. maj 2019 og den 27. august 2019.

Temaet er bl.a. blevet rammesat af oplæg om ansvar inden for lovgivnings- og ansættelsesmæssige roller af direktør for Velfærd og Undervisning Lisbet Lentz, oplæg om historiske og aktuelle diskurser om familiens relation til skolen med udgangspunkt i Hanne Andersens bog "Har vi en aftale?" af ph.d. Ulla Højmark Jensen, oplæg om forældreansvar af formand for Landsforeningen Forældre og Skole Rasmus Edelberg og introduktion til projekterne "Godt på vej" og "Styrket samarbejde mellem hjem og dagtilbud" af henholdsvis centerchef for Center for Børn og Forebyggelse René Juhl og centerchef for Center for Dagtilbud og Uddannelse Susanne Poulsen.

Efter uddannelsesudvalgets ønske er temaet ligeledes drøftet med skolebestyrelserne på dialogmødet mellem Børne- og Undervisningsudvalget og skolebestyrelserne den 8. oktober 2019.

På baggrund af Uddannelsesudvalgets og skolebestyrelsernes drøftelser om forældreansvar gives nedenstående anbefalinger til skolernes arbejde med forældreansvar.

Uddannelsesudvalgets anbefalinger til arbejdet med forældreansvar

Det er skolebestyrelsens ansvar at fastsætte principper for samarbejdet mellem skole og hjem og om skolens og forældrenes ansvar i dette samarbejde¹. Uddannelsesudvalget anbefaler, at arbejdet tager udgangspunkt i nedenstående principper.

Et differentieret forældreansvar

Udgangspunktet er, at folkeskolen er for alle, og at alle forældre vil det bedste for deres børn. Alle er velkomne i folkeskolen, og ingen skal opleve, at de er på tålt ophold. Da ingen kan alt, men alle kan noget, er der forskel på, hvilke forventninger vi har til forældrenes udfyldelse af forældrerollen. Forældreansvar i skolen kan derfor godt være differentieret.

Skolen skal se forældrene som en ressource og møde forældrene med respekt og anerkendelse, ligesom det forventes, at forældrene har respekt for skolen og bakker den op ved at tage ansvar for, at deres børn er parate til skolen, ved at deltage i samarbejdet med skolen, og ved at evt. feedback og kritik drøftes med skolen i stedet for på de sociale medier.

Der er noget, der er vigtigere end andet. Hvis en forælder ikke har ressourcer til at efterkomme alle forventninger, er det vigtigste at tage ansvar for, at deres barn kommer i skole, og at forældrene deltager i samarbejdet med skolen om deres barns skolegang og læring.

¹ Folkeskolelovens § 44, stk. 2, 4. pkt.



I Ishøj Kommune forventes det almindeligvis, at

- forældrene tager ansvar for, at deres børn er skoleparate og forberedte, når de møder i skole.
- forældrene tager ansvar for, at deres børn møder til tiden. Det anbefales, at børnene fra de starter i sfo den 1. april øver sig på at møde kl. 08.00 om morgenen.
- forældrene kommunikerer med skolen og holder sig orienteret.
- forældrene tager et socialt ansvar for elevernes og klassens trivsel.

Tydelig kommunikation om gensidige forventninger

Det er vigtigt, at skolen og skolebestyrelsen formulerer deres forventninger til forældrene klart og tydeligt og spreder budskabet, så det når ud til alle forældre på en måde, så forældrene kan se mening i skolens forventninger. Skolebestyrelsen og kontaktførelde har sammen med skolen et særligt ansvar for at fortælle og være tydelige om, hvad der forventes. I denne vigtige dialog har forældrene også mulighed for at formulere deres forventninger til skolen.

For at nå alle forældre er det nødvendigt at benytte forskellige kommunikationskanaler og at have respekt for, at nogle forældre griber bolden første gang, mens andre skal øve sig lidt mere og evt. have hjælp fra skolens personale eller de andre forældre. Det bedste udgangspunkt for en god kommunikation er en positiv og respektfuld relation. At skabe en god relation er et gensidigt ansvar, men skolen har et særligt professionelt ansvar for at tage initiativ til at opbygge gode relationer.

Kommunikation kan foregå ad mange kanaler - både skriftlige og mundtlige, fx via Aula, velkomstbreve, forældremøder, første skoledag, kontaktførelsemøder, sociale arrangementer, sms-beskeder, forældrecafeer og forældrecafeer.

Det anbefales:

- At skolen er tydelig omkring, hvad det betyder at være skoleparat og forberedt.
- At skolen og skolebestyrelsen udarbejder en folder/håndbog, der beskriver forventninger til elevernes ansvar, skolens ansvar og forældrenes ansvar, gerne differentieret i forhold til skolestartere, indskoling, mellemtrin og udskoling. Det anbefales, at børnehaverne får kendskab til folderen.
- At der på første skoledag tales om, hvordan forældrene kan støtte skolen, så den bliver en god oplevelse for alle børn.
- At der udarbejdes et velkomstbrev til de kommende skolestartere, der starter i sfo 1. april.
- At udforske, hvordan forældremøder og -arrangementer gøres attraktive at deltage i for alle forældre.
- At skolebestyrelsen udarbejder principper for god kommunikation i Aula.
- At der gives klare udmeldinger, og at disse forgår i det personlige møde og efterfølges af tilbud om hjælp, støtte og guidning.

Særlige forældretilbud

Nogle forældre har brug for mere hjælp end andre, og derfor anbefales det:

- At der etableres lektiehjælp flere steder i kommunen, gerne fra frivillige.
- At det undersøges, hvorvidt det er muligt at etablere forældrecafeer, hvor forældre kan hjælpe forældre og forældrenetværk med afsæt i erfaringer fra projekt "Godt på vej".
- At sundhedsplejerskerne har fokus på forældres ansvar og -evne.

På vegne af Uddannelsesudvalget

Johnna Leni Lundberg Stark
Formand for Uddannelsesudvalget