



2. juni 2019

Normeringer i kommunes dagsinstitutioner og hvordan der arbejdes med at skærme sårbare børn i dagsinstitutionerne

Til Handicaprådet

Normeringer

Dagsinstitutionerne i Ishøjs Kommune er ikke normeringsstyrede men lønsumsstyrede. Det betyder, at institutionerne får en fast lønsum pr. barn. Med udgangspunkt heri er op til den enkelte institution at bemande institutionen, dog således at der stilles efter en pædagogandel på min. 66 %, så vidt det overhovedet er muligt at rekruttere nok kvalificerede pædagoger.

Sammenligninger af ressourcer til dagsinstitutioner er en kompliceret sag, fordi kommunerne har vidt forskellige tildelingsmodeller. I 2017 udarbejdede vi sammen med 4 nabokommuner en sammenligning af midler pr. barn. I sammenligningen lå Ishøj Kommune over gennemsnittet i tildeling pr. børnehavebarn og under gennemsnittet i tildeling pr. vuggestuebarn. Byrådet afsatte imidlertid en ekstra mio. kr. til bedre normering i dagsinstitutioner i budget 2018, hvilket ændrer på sammenligningsgrundlaget.

Sårbare børn

Forskningen viser, at børn der har gået i et dagtilbud af høj kvalitet, klarer sig bedre i skolen, har færre adfærdsproblemer og generelt trives bedre. Forskningen viser, at effekten især er stor hos udsatte børn. Derfor arbejder Ishøj Kommunes dagsinstitutioner målrettet og systematisk med kvalitet i dagtilbud. Det gør vi bl.a. med udgangspunkt i fælles kvalitetsparametre og fælles overordnede mål, som er vedtaget af byrådet den 6. juni 2017. Målene er vedlagt som bilag.

Vores kvalitetsparametre og mål gælder for alle børn også for sårbare børn og børn i udsatte positioner. Børnesynet i Ishøj Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo, således at alle børn får lige muligheder for at nå deres fulde potentiale. Vi har fokus på, at drage omsorg for, stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres udvikling, læring, trivsel og dannelse. Vores udgangspunkt er, at alle børn er unikke og har forskellige behov, og det er vores ansvar at se det enkelte barn og barnets behov og møde barnet i dets nærmeste udviklingszone. Børn udvikler sig og lærer hele tiden og et barns behov er derfor ikke statisk.

Rigtig mange børn kommer ud for oplevelser i løbet af deres børneliv, som i kortere eller længere perioder gør at de er mere sårbare og i perioder har brug for mere hjælp, omsorg og støtte. Det ved vi og det har vi øje for. Nogle børn er i særligt udsatte positioner og har særlige behov som kræver særlig viden og kompetencer. Her samarbejder vi tæt med Center for Børn og Forebyggelse og alle institutioner har tilknyttet en støtteresourcepædagog, en psykolog og en tale-hørekonsulent, som understøtter institutionernes arbejde med børnene.



Bilag 1

Fælles overordnede mål for dagtilbuddene i Ishøj Kommune

Ishøj Kommunes dagtilbud arbejder målrettet og systematisk med kvalitet i dagtilbud. Det gør vi fordi vi ved, at dagtilbud af høj kvalitet har en væsentlig betydning for, hvordan børn klarer sig senere i livet. Forskningen viser nemlig, at børn der har gået i et dagtilbud af høj kvalitet, klarer sig bedre i skolen, har færre adfærdsproblemer og generelt trives bedre. Forskningen viser, at effekten især er stor hos udsatte børn¹.

De fælles overordnede mål for dagtilbuddene i Ishøj Kommune sætter ramme og retning for det pædagogiske arbejde i kommunens dagtilbud, og skal sammen med de mere konkrete kvalitetsparametre sikre kvalitet i det pædagogiske arbejde med børn og forældre.

De overordnede mål tager udgangspunkt i Dagtilbudslovens formålsparagraf, Det nationale pædagogiske grundlag og Ishøj Kommunes vision for arbejdet med børn og unge (Børne- og Ungepolitikken).

BØRN SKAL VÆRE, BØRN SKAL LÆRE, BØRN SKAL LEGE, BØRN SKAL GØRE, OG BØRN SKAL HØRE TIL

Børnesynet i Ishøj Kommunes dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner vi om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo, således at alle børn får lige muligheder for at nå deres fulde potentiale. Vi har fokus på, at drage omsorg for, stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres udvikling, læring, trivsel og dannelse. Derfor er det vores mål, at

- alle børn oplever et omsorgsfuldt og trygt udviklingsmiljø
- alle børn deltager i stimulerende læringsmiljøer
- alle børn og forældre oplever sammenhængende overgange
- alle børn udvikler legeevne, motivation for læring og tiltro til egne evner
- alle børn lærer og udvikler sig ud fra deres nærmeste udviklingszone
- alle børn trives og er aktive i meningsfulde fællesskaber
- alle børn inddrages og har medbestemmelse og medansvar
- alle børn mødes af nærværende, kompetente og betydningsfulde voksne
- alle børn oplever og bidrager til, at mangfoldighed er en styrke
- alle forældre inddrages og tager medansvar for deres barns udvikling, læring, trivsel og dannelse

Vedtaget af Byrådet den 6. juni 2017

¹ EPPSE (Effective Preschool, Primary and Secondary Education Project). Et engelsk forskningsprojekt der siden 1997 har fulgt over 3000 børn fra dagtilbudsalderen og op gennem uddannelsessystemet. Resultaterne er klare: Dagtilbud af høj kvalitet har en væsentlig betydning for, hvordan børn klarer sig senere i livet.