

# MÅL FOR UDVIKLINGEN I FAGET DANSK PÅ SKOLEN PÅ ISHØJGÅRD 2018/19

## MÅL

**FAGLIG UDVIKLING:** DANSK - læsning og skrivning

**Den enkelte elevs progression inden for læsning og skrivning skal være markant**

- Eleverne skal spring én til flere kategorier (LUS udviklingsskema)
- Ved udslusning skal eleverne som minimum placeres i Erkendelses-kategorien i Hogrefes prøver

### TILTAG

Vejlederen screener hver ny elev. Formålet er - uden at sætte eleven i en ordinær testsituation - at få en samlet viden om elevens læse/skrive-kompetencer, der skal danne grundlag for, hvilke overordnede mål der skal sætte for elevens faglige udvikling.

Vejlederen formidler på et fagmøde den opsamlede viden til læreren, der på dette grundlag i samarbejde med eleven, forældrene og teamet opstiller nogle specifikke læringsmål for udviklingen af elevens læseforståelse.

Vejlederen udarbejder en oversigt over, hvilke metoder dansklærerne skal anvende i undervisningen (spoletekst, flydende læsning, makkerlæsning, CL)

Vejlederen holder kurser for lærerne i de metoder, skolen vælger dansklærerne skal bruge.

Vejlederen er medpraktiserende, råder og vejleder lærerne, kortlægger elevernes progression og følger den på en struktureret og systematisk måde.

Vejlederen planlægger i samarbejde med læreren minimum to årlige undervisningsforløb, som er skemalagt.

### DATA

#### Metode

Eleverne progression i læsning bestemmes vha.:

- Selvudviklet materiale (inspireret af LUS, G. Brands registreringskemaer og Hogrefes prøver)
- Elevsamtalemetode (udvikles)
- Metode til optagelse af video af undervisning med efterfølgende analyse (udvikles)
- Præsentations- og arbejdsportfolie (Portfoliopædagogik)

### OPFØLGNING

#### Fagmøde

Elevernes progression i dansk evalueres på lærernes fagmøde:

- Deltagere: lærerne, vejlederne og lederen.
- Formål: Styrke lærernes daglige arbejde med den enkelte elevs faglige progression i læsning og skriftlig fremstilling.
- Indhold: Ved brug af portfoliemetoden foretages minimum to gange årligt en vurdering af den enkelte elevs faglige progression i forhold til læringsmålene og udarbejder plan for tiltag, som støtter det videre arbejde frem mod elevens faglige mål.

#### Konference

Elevernes progression i udviklingen af faglige, sociale og personlige kompetencer evalueres på teamets konference:

- Deltagere: teamet, den socialfaglige konsulent, PPR-psykologen og lederen
- Formål: Styrke teamets daglige arbejde med den enkelte elevs progression i udviklingen af faglige, sociale og personlige kompetencer.
- Indhold: Ved brug af kvadrantmodellen og portfoliemetoden foretages minimum to gange årligt en vurdering af den enkelte elevs faglige, sociale og personlige progression i forhold til læringsmålene og teamet udarbejder en plan for tiltag, som støtter det videre arbejde med elevens udvikling.



# MÅL FOR FAGET MATEMATIK PÅ SKOLEN PÅ ISHØJGÅRD 2018/19

## MÅL

### FAGLIG UDVIKLING: MATEMATIK - matematikforståelse

#### Den enkelte elevs progression inden for matematikforståelse skal være markant

- Ved udslusningen skal eleverne som minimum være sikre i de udvalgte opmærksomhedspunkter svarende til trinnet

### TILTAG

Vejlederen screener hver ny elev. Formålet er - uden at sætte eleven i en ordinær testsituation - at få en samlet viden om elevens matematikforståelse, der skal danne grundlag for, hvilke overordnede mål der skal sætte for elevens faglige udvikling.

Vejlederen formidler på et fagmøde den opsamlede viden til læreren, der på dette grundlag i samarbejde med eleven, forældrene og teamet opstiller nogle specifikke læringsmål for udviklingen af elevens matematikforståelse.

Vejlederen udarbejder en oversigt over, hvilke metoder matematiklærerne skal anvende i sammenhæng med de prioriterede mål.

Vejlederen holder kurser for lærerne i de metoder, skolen vælger matematiklærerne skal bruge.

Vejlederen er medpraktiserende, råder og vejleder lærerne, kortlægger elevernes progression og følger den på en struktureret og systematisk måde.

Vejlederen udvikler i samarbejde med lærerne en materialebank med "værkstedskasser til mål".

Vejlederne og lærerne styrker deres faglige kompetencer og fælles fagforståelse på seminar med Ishøj Skole.

Vejlederen planlægger i samarbejde med læreren minimum to årlige undervisningsforløb, som er skemalagt.

### DATA

#### Metoder

Elevernes progression i matematikforståelse bestemmes ved brug af:

- Selvudviklet materiale (inspireret af RO's kuffert og TMTM) til løbende opsamling af data i forhold til elevernes progression.
- Elevsamtalemetode (udvikles).
- Metode til optagelse af video af undervisning med efterfølgende analyse (udvikles).
- Præsentations- og arbejdsportfolie (Portfoliopædagogik).

### OPFØLGNING

#### Fagmøde

Elevernes progression i matematik evalueres på lærernes fagmøde:

- Deltagere: lærerne, vejlederen og lederen.
- Formål: Styrke lærernes daglige arbejde med den enkelte elevs faglige progression i matematikforståelse.
- Indhold: Ved brug af portfoliemetoden foretages minimum to gange årligt en vurdering af den enkelte elevs faglige progression i forhold til læringsmålene og udarbejder plan for tiltag, som støtter det videre arbejde frem mod elevens faglige mål.

#### Konference

Elevernes progression i udviklingen af faglige, sociale og personlige kompetencer evalueres på teamets konference:

- Deltagere: teamet, den socialfaglige konsulent, PPR-psykologen og lederen
- Formål: Styrke teamets daglige arbejde med den enkelte elevs progression i udviklingen af faglige, sociale og personlige kompetencer.
- Indhold: Ved brug af kvadrantmodellen og portfoliemetoden foretages minimum to gange årligt en vurdering af den enkelte elevs faglige, sociale og personlige progression i forhold til læringsmålene og teamet udarbejder en plan for tiltag, som støtter det videre arbejde med elevens udvikling.

# MÅL FOR DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE PÅ SKOLEN PÅ ISHØJGÅRD 2018/19

## MÅL

### SOCIAL OG PERSONLIG UDVIKLING:

**Det enkelte barns progression indenfor de sociale og personlige kompetencer skal være markant**

- Personligt mål: Det enkelte barn\* skal kunne se meningen med sin skolegang og dermed have lyst, mod og vilje til at lære
- Socialt mål: Det enkelte barn skal kunne deltage i og bidrage positivt til klassefællesskabet
- Ved udslusningen skal børnene være fortrolig med de udvalgte opmærksomhedspunkter

### TILTAG

Den socialfaglige konsulent og PPR-psykologen laver en skriftlig opsamling på hver ny elev på baggrund af PPV, overleverings-møde og indskrivningssamtale med forældrene og eleven. Formålet er at få en samlet viden, der skal danne grundlag for, hvilke overordnede mål der skal sætte for elevens sociale og personlige udvikling.

Den socialfaglige konsulent og PPR-psykologen formidler den indsamlede viden til kontaktpædagogen, der på dette grundlag i samarbejde med barnet, forældre og teamet opstiller nogle specifikke læringsmål for udviklingen af elevens sociale og personlige kompetencer.

Lederen udarbejder en oversigt over, hvilke metoder pædagogerne skal anvende i sammenhæng med de prioriterede mål.

En ekstern konsulent holder kurser for pædagogerne i de metoder, skolen vælger alle skal bruge til børnesamtaler, børnemøder og børneobservationer.

Konsulenten er medpraktiserende, råder og vejleder pædagogerne, mens kontaktpædagogerne kortlægger børnenes progression og følger den på en struktureret og systematisk måde.

Lederen skemalægger i samarbejde med

### DATA

#### Metode

Barnets progression i sociale og personlige kompetencer bestemmes ved brug af:

- Børnesamtalemethode (inspireret af KvaS-Vital-modellen).
- Børneobservationsmetode (udvikles).
- Måle- og dokumentationsmetode (udvikles).
- Metode til optagelse af video af børnenes sociale samspil med efterfølgende analyse (udvikles).
- Præsentations- og arbejdsportfolie (inspireret af Portfoliopædagogik).

### OPFØLGNING

#### Fagmøde

Børnenes progression i udviklingen af sociale og personlige kompetencer evalueres på pædagogernes fagmøde:

- Deltagere: pædagoger og leder
- Formål: Styrke pædagogernes daglige arbejde med det enkelte barns progression i udviklingen af sociale og personlige kompetencer.
- Indhold: Ved brug af portfoliemetoden foretages minimum to gange årligt en vurdering af det enkelte barns faglige progression i forhold til læringsmålene og udarbejder plan for tiltag, som støtter det videre arbejde frem mod barnets social og personlige læringsmål.

#### Konference

Børnenes progression i udviklingen af faglige, sociale og personlige kompetencer evalueres på teamets konference:

- Deltagere: teamet, den socialfaglige konsulent, PPR-psykologen og lederen.
- Formål: Styrke teamets daglige arbejde med det enkelte barns progression i udviklingen af faglige, sociale og personlige kompetencer.
- Indhold: Ved brug af kvadrantmodellen og portfoliemetoden foretages minimum to gange årligt en vurdering af det enkelte barns faglige, sociale og personlige progression i forhold til læringsmålene og teamet udarbejder en plan for tiltag, som støtter det videre arbejde med barnets udvikling.

pædagogerne børnesamtalerne.

\*Vi har valgt at erstatte elev med barn for at understrege forskellen mellem læreres og pædagogers faglige fokus, hvor positionerne pædagog-barn sættes i stedet for lærer-elev.