

Princip for inklusion på Ishøj Skole



Formål:

Inklusion er et begreb, som over tid er blevet tillagt en del forskellige betydninger. Formålet med dette princip er dels at tydeliggøre, hvad inklusion står for på Ishøj Skole, dels at beskrive hvordan der arbejdes med begrebet.

Inklusion og trivsel er tæt forbundet. Skolebestyrelsen på Ishøj Skole har valgt at udarbejde to separate principper, primært med det formål at skabe en fælles forståelse personale, forældre og børn imellem for begrebet inklusion og arbejdet med dette. De to principper bør dog ses i sammenhæng.

Indledning:

Begrebet inklusion har præget den offentlige debat siden 2012, hvor der blev gennemført en lovændring om inklusion af elever i den almindelige undervisning, og den daværende regering efterfølgende indgik en aftale med kommunerne om, at 96 pct. af eleverne i folkeskolen skal gå i den almene folkeskole. Dette satte gang i en udvikling, hvor elever fra specialtilbud i specialklasser og -skoler, blev overført til almenundervisningen i folkeskolen, samtidig med at færre elever blev visiteret til specialtilbud. Andelen af elever, der går i en almen folkeskoleklasse, er steget fra 94,2 pct. i skoleåret 2010/11 til 95,2 pct. i skoleåret 2014/15¹.

Begrebet inklusion benyttes på Ishøj Skole primært om "Social Inklusion", som handler om samspil, værdi og tilhørsforhold i det medmenneskelige feltⁱⁱ. Nærværende princip er inspireret af Ishøj Kommunes beskrivelser af inklusion og fællesskab i kommunens Børne- og Ungepolitik.

"Fællesskab" er et vigtigt ord, når vi snakker om inklusion. Børn og unge skal opleve, at de fællesskaber, de er en del af, er inkluderende. Det betyder, at der skal være plads til mangfoldighed og forskellighed. Uanset social, kulturel og personlig baggrund skal børn føle, at de er en del af et fællesskab, som de har et medansvar for og ret til at have indflydelse på.

Arbejdet med inklusion giver børnene kendskab til andre måder at være på, og de kan derigennem opnå en erkendelse af, at forskellighed i et fællesskab kræver en indsats af alle parter. Alle børn og unge kan i kortere eller længere perioder have behov for det inkluderende fællesskab. Fællesskabet skal kunne rumme dette.

Mål:

- Alle voksne med tilknytning til Ishøj Skole skal arbejde for, at mangfoldighed og forskellighed betragtes som en styrke.
- Eleverne skal være bevidste om og acceptere, at for at opnå lige muligheder kan det være nødvendigt at blive behandlet forskelligt.
- Arbejdet med inklusion på Ishøj Skole understøtter, at alle børn trives i både skole og SFO.



Princip for inklusion på Ishøj Skole



Skolens ansvar:

- Ishøj Skole er bevidst om, at den største enkeltfaktor for, at det inkluderende arbejde lykkes, er de voksne.
- Forældrene anses som en vigtig ressource i det inkluderende arbejde.
- Ishøj Skole møder alle elever og forældre med åbent sind og kommunikerer om og med dem på en positiv og konstruktiv måde.
- Ishøj Skole inddrager eleverne så meget som muligt i det inkluderende arbejde på skolen og i klasserne samt i SFO'en.
- Ishøj Skole underviser eleverne i metoder og teknikker til at håndtere konfliktløsning og agere hensigtsmæssigt, både forebyggende og affødt af konkrete tilfælde.
- Ishøj Skole udbyder en varieret undervisning, som tilstræber at tilgodese børn med forskellige behov.
- I klassemiljøer anerkendes forskelligheder som en værdi for klassens fællesskab, og det tilstræbes at tage udgangspunkt i det enkelte barns styrker.
- Ishøj Skoles ledelse sørger for, at personalet (pædagoger og lærere) har adgang til støtte og vejledning fra personer med specialviden i tilfælde af særlige problemstillinger i elevgruppen. Det kan både være interne ressourcer fx AKT-vejlederen (Adfærd, Kontakt, Trivsel) eller eksterne ressourcer fx konsulenter fra PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning).
- Ishøj Skole inddrager forældre til børn med særlige behov som en ressource for deres barns skolegang gennem deres viden om barnet. Skolen tilstræber, at disse forældre også modtager vejledning eller henvisning til vejledning om støtte til deres børns skolegang.
- Ishøj Skole tilstræber, at alle børn har mulighed for at deltage i klasse-, skole- og SFO-aktiviteter, der er med til at opbygge fællesskaber.
- Hvis det forebyggende arbejde, de interne og eksterne ressourcer ikke fører til den ønskede progression, kan eksklusion blive den sidste mulighed. Dette sker altid i løbende dialog med forældrene.

Forældrenes ansvar:

- Forældrene skal være bevidste om, at den største enkeltfaktor for, at det inkluderende arbejde lykkes, er de voksne.
- Forældrene har ansvar for at have kendskab til Ishøj Skoles inklusions- og trivselsprincipper og aktivt handle i overensstemmelse hermed.
- Forældrene skal tilstræbe at gå foran som det gode eksempel i det inkluderende arbejde. Det er vigtigt at huske, at det også kan være egne børn, som kan få behov for støtte til at blive inkluderet, derfor skal forældregruppen løfte opgaven i fællesskab.



Princip for inklusion på Ishøj Skole



- Forældrene er afgørende for at skabe relationer børnene imellem, både i børnenes nære vennemiljø, men også i klasse-, skole- og SFO-sammenhæng og i tiden uden for skole- og SFO. Alle forældre kan byde ind, nogle med mere eller andet end andre.
- Forældrene støtter Ishøj Skoles fællesskab ved at deltage i fælles arrangementer, og ved disse lejligheder møde andre børn og voksne på en positiv måde og indgå i dialog på en åben og konstruktiv måde. Husk, at sproget skaber virkeligheder.

Elevernes ansvar:

- Eleverne skal være bevidste om, at forskellighed er et vilkår, der kan bruges som en styrke.
- Eleverne skal møde de andre børn på en positiv måde og tale ordentligt til hinanden og til de voksne. Husk, at sproget skaber virkeligheder.
- Eleverne skal anvende tillærte metoder, der kan hjælpe dem selv og andre med at skabe rum for forskellighed.
- Eleverne skal tilstræbe selv at være "den gode kammerat".

Succeskriterier:

Succeskriteriet handler om, at al personale og alle forældre og børn har kendskab til inklusions- og trivselsprincipperne og tilstræber at efterleve dem.

Tilsyn:

Tilsyn og eventuel revidering planlægges til mødet i juni 2018 sammen med trivselsprincippet.

ⁱ Afrapportering af inklusionseftersynet (Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, maj 2016)

ⁱⁱ Jf. Rådet for Børns Lærings trelede definition af inklusion i skolemæssig sammenhæng:

- **Fysisk inklusion:** Betingelserne for det fysiske ophold
- **Social inklusion:** Samspil, værdi og tilhørsforhold i det medmenneskelige felt
- **Faglig inklusion:** Uddannelse og udvikling af kompetencer.

