



Tillæg

til

Skolernes Kvalitetsrapport

2020

Ishøj Kommune



Indholdsfortegnelse

Indledning	1
Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse	2
En større andel af eleverne i Ishøj aflægger alle prøver i 9. klasse.....	3
Planlagte ændringer i skoleugens længde	4
Skolernes anvendelse af frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning	6



Indledning

Tillægget til Skolernes kvalitetsrapport 2020 indeholder oplysninger om andel elever, der har aflagt alle obligatoriske 9. klasseprøver, skolernes planlagte ændringer i skoleugens længde jf. folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d, samt skolernes anvendelse af frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning, som skolerne i Ishøj Kommune har fået tildelt fra den 1. januar 2020.

Tillægget til den allerede vedtagne kvalitetsrapport skal godkendes i Byrådet senest oktober 2020.

Kvalitetsrapporter

Lovgrundlag

Pr. 18. marts 2020 er der udstedt en ny bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen. I den nye bekendtgørelse er der foretaget ændringer, som betyder, at der skal indarbejdes følgende nye oplysninger i kvalitetsrapporten i indeværende skoleår:

- 1) Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver, skal tilføjes som obligatorisk resultatoplysning
- 2) Der skal redegøres for skolernes planlagte ændringer i skoleugens længde i medfør af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d samt den planlagte anvendelse af de frigivne ressourcer hertil i skoleåret 2019/20.
- 3) Der skal redegøres for skolernes anvendelse af de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning, som skolerne i Ishøj Kommune har fået tildelt pr. 1. januar 2020.





Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

Alle elever skal på 9. klasstrin skal aflægge otte bundne prøver samt to prøver, som findes ved udtræk.

Der er dog nogle elever, som ikke aflægger prøve i alle fag, hvilket kan skyldes fritagelse fra prøve, udeblivelse fra prøve eller sygdom.

I dette afsnit vises andelen af elever indskrevet på Ishøj Kommunes folkeskoler, der aflægger prøve i samtlige prøvefag. Beregningsgrundlaget for tallene består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver samt elever, der enten er fritaget, udeblevet eller sygemeldt fra prøverne.

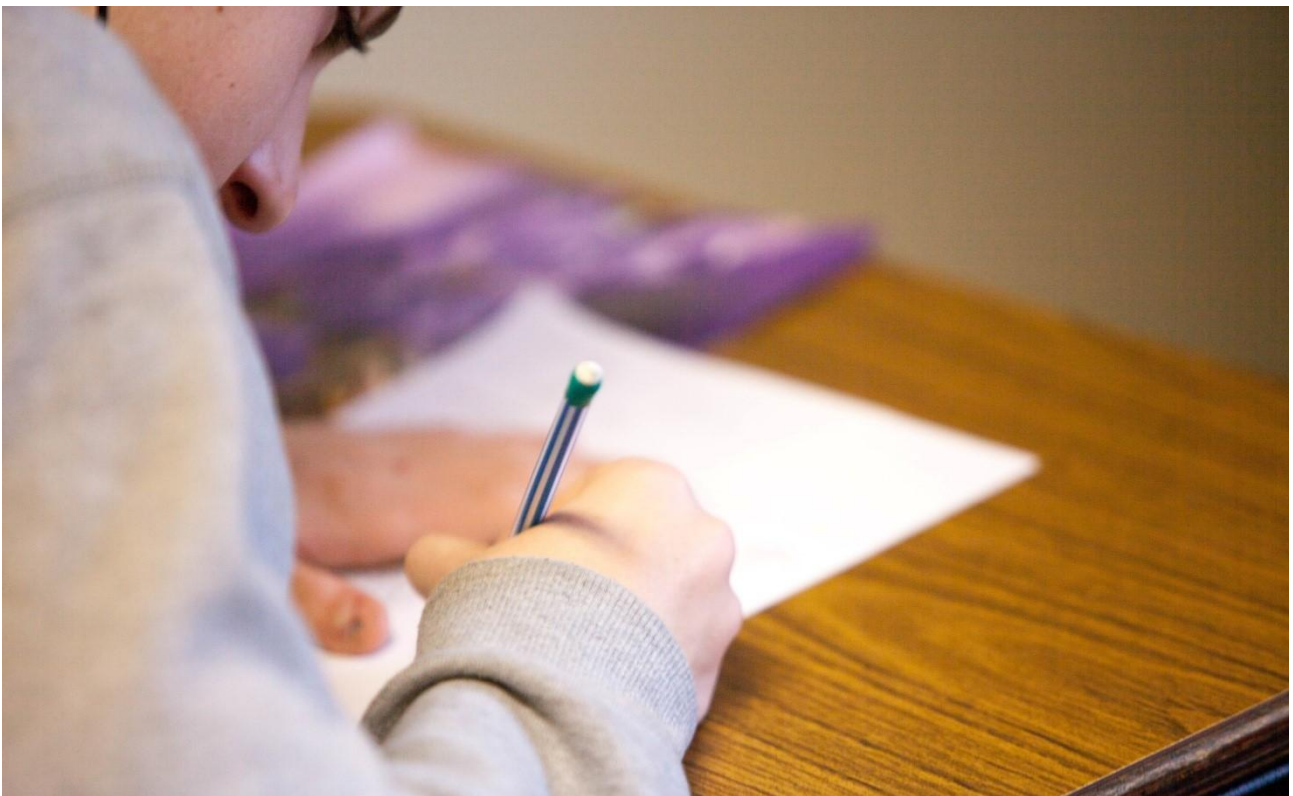
I beregningerne indgår kun normalklasser. Således indgår hverken specialklasser, gruppeordning eller specialskoler i Ishøj Kommunes resultater. Resultaterne på landsplan er på samme vis beregnet uden specialklasser og specialskoler.

Bundne prøver:

- Dansk (læsning, restskrivning, mundtlig og skriftlig)
- Matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler)
- Engelsk (mundtlig)
- Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi (mundtlig)

Udtræksprøver

	Mundtlig	Skriftlig
Matematik	x	
Engelsk		x
Tysk og fransk	x	x
Biologi		x
Geografi		x
Fysik/kemi		x
Historie	x	
Samfundsfag	x	
Idræt	x	
Kristendomskundskab	x	



En større andel af eleverne i Ishøj aflægger alle prøver i 9. klasse

Figur 1 viser andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse, dvs. de otte bundne prøver og to udtræksprøver.

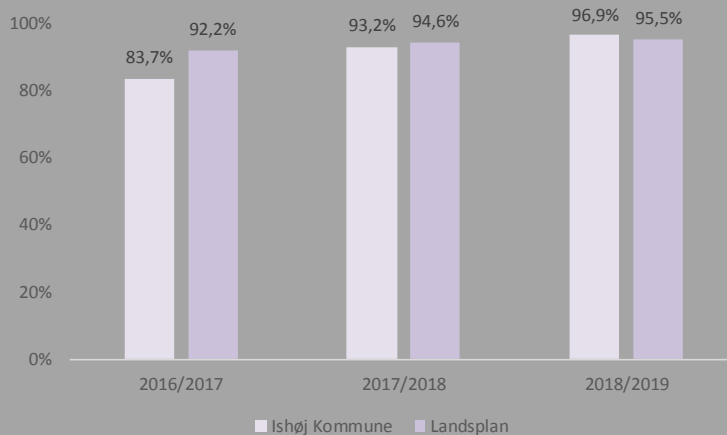
Der har over de seneste tre år været en stigning i andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse for både Ishøj Kommune og på landsplan. I 2018/19 er andelen for Ishøjs elever (96,9 %) for første gang højere end andelen på landsplan (95,5 %).

Tabel 2 viser andelen af elever, der har aflagt alle prøver fordelt per skole.

På alle skoler er andelen steget siden 2016/17 og i 2018/19 ligger alle skoler, med undtagelse af Strandgårdskolen, over landsgennemsnittet.

I 2018/19 er andelen på både Ishøj Skole og Vibeholmskolen 100 %. Ishøj Skole har nu for andet år i træk en andel på 100 %. Den laveste andel i 2018/19 findes på Strandgårdskolen, men som det fremgår af tabellen, har der været en positiv udvikling siden 2016/17, hvor en del elever blev fritaget prøven i tysk.

Figur 1: Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse



Tabel 2: Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

	2017	2018	2019
Gildbroskolen	76,7 %	88,7 %	97,6 %
Ishøj Skole	95,2 %	100,0 %	100,0 %
Strandgårdskolen	67,4 %	94,7 %	92,9 %
Vejlebroskolen	86,5 %	91,2 %	95,7 %
Vibeholmskolen	97,4 %	95,5 %	100,0 %





Planlagte ændringer i skoleugens længde

Ishøj Skole og Gildbroskolen har i skoleåret 2019/20 ansøgt om, og fået godkendt, afkortning af skoleugen for 7. – 9. klasse ved konvertering af understøttende undervisning.

Ishøj Skole har i henhold til § 16 d stk. 1 søgt og fået godkendt en omlægning af to understøttende undervisningstimer til holddannelse/to-lærertimer i 7., 8. og 9. klasse i skoleåret 2019/20. Ishøj Skole vil med tiltaget afprøve effekten af niveaudelt undervisning i klasserne i dansk og matematik. Denne organisering åbner mulighed for at kvalificere undervisningen for både talenterne og de fagligt udfordrede elever.

Skolen ønsker med organiseringen at kvalificere undervisningsdifferentieringen, således at de dygtigste elever får deres potentiale udfordret, og at de elever, der arbejder med gentagelser af de mere grundlæggende færdigheder føler større glæde ved de faglige udfordringer, når de lykkes og mestrer det indlærte.

Ishøj Skoles mål er at øge muligheden for at opfylde skolens og de nationale 80 %-målsætninger i fagene.

Gildbroskolen har i henhold til § 16d stk. 1 søgt og fået godkendt en omlægning af to understøttende undervisningstimer ugentligt til holddannelse/to-lærertimer i 7., 8. og 9. specialklasser i skoleåret 2019/20.

Lovgrundlag og kommunale beslutninger

Jf. § 16 b, kan byrådet, for så vidt angår den understøttende undervisning, godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i op til et skoleår med henblik på yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for en klasse ved hjælp af ekstra personale i klassen.

Fraviges bestemmelserne, om en mindste varighed af undervisningstiden, skal byrådet tilbyde eleverne plads i skolens skolefritidsordning i de timer, som fravigelsen vedrører, uden særskilt betaling fra forældrene.

Jf. § 16 d kan byrådet, for så vidt angår den understøttende undervisning, godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden på 4.-9. klasses trin, med henblik på tilrettelæggelse af andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen.

Undervisningstiden kan afkortes med op til 2 ugentlige undervisningstimer.

Stk. 2. Byrådet kan, for så vidt angår den understøttende undervisning, godkende at fravige reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden på 7. eller 8. klasses trin, med henblik på at give tid til konfirmationsforberedelse på det pågældende klasses trin. Skolen skal stille et frivilligt undervisningstilbud til rådighed for de elever, der ikke deltager i konfirmationsforberedelse.

I Ishøj Kommune er det besluttet, at den samlede undervisningstid i indskolingen forbliver 1.200 timer, samt at evt. ændringer på 4., 5. og 6. årgang udskydes til skoleåret 2020/21.



Formålet med konvertering af timer i specialklasserne på Gildbro skolen er, at

- sætte fokus på læringsfællesskabet og meningsdannelsen med læringsprojektet for den enkelte elev som en integreret del af undervisningen i læsning, matematik og dansk som andet sprog
- elever med særlige behov (visiteret til specialundervisning) i udskolingen understøttes og inddrages i at få større individuelt ejerskab til, at de kan bruge læring til noget fremadrettet både som elever/studerende og i voksenlivet. Eleverne skal have en tro på, og en perspektiveret viden om, at "skolens læringsprojekt" er deres læringsprojekt; at læringsprojektet er muligt for dem, samt at de kan bruge det fremadrettet, så de får valgmuligheder i at skabe deres voksenliv efter individuelle ønsker. Eleverne skal opleve en mening med at gå i skole og støttes i at perspektivere nutid ind i en fremtid.

Målet med konvertering af timer i specialklasser er, at

- fagdidaktiske metoder i matematik og læseforståelse (dansk) skal udvikles i en retning, der understøtter elevernes motivation og engagement
- eleverne opnår øget personligt ejerskab til sit skoleprojekt og er nysgerrige på læringen, så der skabes øget motivation



Skolernes anvendelse af frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning

I Ishøj Kommune arbejder skolerne differentieret med de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning, da midlerne er tilpasset de lokale behov, som hver enkelt skole oplever.

Gildbroskolen har valgt at anvende midlerne til at kvalificere bevægelse i undervisningen og herigennem skabe mere variation i skoledagen. Den konkrete udmøntning sker gennem oprettelse af aktivitetskasser i de enkelte afdelinger, som gennem materialer, spil og andet udstyr skal bidrage til at skabe bevægelse og variation i undervisningen.

Ishøj Skole har valgt at tilpasse anvendelsen af midler til de behov, der opleves i henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling. Samlet for alle klasetrin er, at der indkøbes materialer, spil og andet udstyr til at understøtte de igangsatte initiativer. I *indskolingen* er der fokus på at kvalificere bevægelse i undervisningen samt værkstedsundervisning. På *mellemtrin* er der fokus på kvalificering af "Studiezonen", som er en form for lektiecafé, der skaber tid og rum til faglig fordybelse. I *udskolingen* er der fokus på at kvalificere den understøttende undervisning, der er konverteret til holddannelse/totalærertimer med særlig vægt på dansk og matematik.

Strandgårdskolen arbejder med "åben skole" i den understøttende undervisning, som skal bidrage til at sikre fagligt højt kvalificeret undervisning, der er engagerende, relevant og stimulerende for elevernes udvikling. I indeværende skoleår har midlerne været anvendt til projekt "Glad Sol" hvor en keramikker sammen med 5. og 6. årgang, i de kreative fag, konstruerede en mozaik-verden, som nu pryder skolens

Lovgrundlag

30. januar 2019 blev der indgået en aftale om "Folkets skole: Faglighed, dannelse og frihed - justeringer af folkeskolen til en mere åben og fleksibel folkeskole", hvori der bl.a. er fokus på at styrke kvaliteten af den understøttende undervisning.

Aftalepartierne er enige om at styrke kvaliteten i den understøttende undervisning, så den hænger bedre sammen med resten af skoledagen, og så den kommer til at virke godt og efter hensigten på alle skoler. Konkret bliver der prioriteret 128 millioner kroner i 2019, 283 millioner kroner i 2020 og 249 millioner kroner fra 2021 og frem til den understøttende undervisning, som skolerne blandt andet kan anvende til lærere og pædagoger.

I aftalen står der bl.a. at "*Den understøttende undervisning skal hænge bedre sammen med og understøtte folkeskolens formål, skolens undervisning i fagene og obligatoriske emner og sikre en mere varieret skoledag, med bevægelse og hvor det omgivende samfund inddrages.*"

For at sikre, at de tilførte ressourcer anvendes i overensstemmelse med hensigten, skal skolerne fremadrettet i kvalitetsrapporten redegøre for, hvordan de har valgt at anvende de ressourcer, der afsættes til at styrke kvaliteten af den understøttende undervisning.

gavl. Målet med at bringe virkeligheden ind på skolen er, at den udefrakommende inspiration vil give både elever og medarbejdere modet og kvalifikationerne til at se andre fagligheder spille ind i skolens hverdag.

Vejlebroskolen har i indeværende skoleår anvendt midlerne til at styrke den understøttende undervisnings bidrag til at øge elevernes trivsel. Vejlebroskolen er særligt optaget af elevernes oplevelse af egen trivsel og målet er, at eleverne skal opleve øget trivsel, både fagligt og socialt. Trivselsarbejdet understøttes af videreuddannelse af lærere og pædagoger inden for ICDP samtidig med, at arbejdet med SMART-planer intensiveres.

Sideløbende med trivselsarbejdet fortsætter Vejlebroskolen sit fokus på faglig træning og bevægelse i styrkelsen af den understøttende undervisning.

Vibeholmskolen arbejder forskelligt med kvalitetsløftet af den understøttende undervisning i henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling. Overordnet set anvendes de udmøntede midler til kompetenceudvikling og indkøb af materialer til brug i undervisningen. I *indskolingen* arbejdes der med kvalificering af bevægelse i den understøttende undervisning med fokus på krop og hjerne. Konkret er det initiativer som kompetenceudvikling med fokus på viden om krop og hjerne, udvikling af idébank med hjernesmarthøvelser

samt løbende sparring mellem pædagoger og konsulent for sundhed, krop og bevægelse i Center for Dagtilbud og Uddannelse. På *mellemtrin* er der to ugentlige lektioner i den understøttende undervisning, der fungerer som valgfag. Midlerne skal bruges til at kvalificere valgfagene ved at bringe FNs Verdensmål i spil og derigennem bidrage til, at eleverne får en oplevelse af, at de kan være med til at skabe en bedre og mere bæredygtig fremtid. I *udskolingen* arbejdes der med at kvalificere den sociale og faglige trivsel. Den faglige trivsel løftes bl.a. gennem turboforløb i hovedfagene, hvor der tilføres ekstra ressourcer til klasserne, mens den sociale trivsel bl.a. løftes gennem uddannelse til alle elever på 7. årgang i konflikthåndtering.

Fælles for alle skoler er, at ledelsen er synlig, og at ledelsen følger op på alle igangsatte initiativer på enten klasse-, team- og/eller afdelingsmøder samt stormøder. I opfølgingsprocessen på de forskellige initiativer vil skoleledelserne anvende forskellige former for data, herunder f.eks. faglige test, undervisningsobservationer og den nationale trivselsmåling.

I skoleåret 2020/21 gennemføres der på tværs af skolerne en undersøgelse af, hvordan skolerne arbejder med at kvalificere den understøttende undervisning, herunder skolernes overordnede strategi for arbejdet.

