

Evaluering af familieklasserne på Vibeholmskolen samt det fremadrettede arbejde

I skoleåret 2015-16 deltog i alt 15 elever og deres forældre i et familieklasserforløb henover skoleåret. To af disse elever havde allerede tidligere gennemført et forløb i familieklassen.

Af de 15 elever har to af dem sidenhen forladt Vibeholmskolen; den ene er dog vendt tilbage i slutningen af sidste skoleår.

En analyse af, hvordan det er gået de børn, der har været i familieklassen, viser at:

- Én elev og dennes familie fik hjælp til de udfordringer, der var omkring hende således, at eleven igen kunne få en god og velfungerende skoledag
- De øvrige elever er fortsat udfordrede, typisk både fagligt /socialt og i forhold til familieproblematikker. Syv af disse elever er udfordret i en sådan grad, at fagprofessionelle fra CBF er/har været ind over, og der er fortsat en bekymring for disse børns faglige og sociale udvikling og for deres trivsel

På baggrund af ovenstående er det min vurdering, at familieklassen i udstrakt grad er blevet brugt til forløb for elever og deres forældre, hvor kompleksiteten i udfordringerne ikke har stået mål med de kompetencer, familieklasselærerne reelt har. Ligesom der snarere er brug for at arbejde med de lange, seje træk i samarbejde med CBF fremfor de relativt korte forløb, der er i familieklassen. Dette understøttes bl.a. af de mange eksempler, der er på, at CBF efterfølgende er kommet ind over (socialrådgiver, skolepsykolog, henvisning til udredning på børnepsyk. samt forløb i familieværkstedet på Ishøjgård).

Endelig er det mit indtryk, at nogle elever og deres forældre er blevet henvist til familieklassen simpelthen fordi, lærerne ikke vidste, hvorfra de ellers kunne få hjælp.

Når det er sagt, skal det samtidig pointeres, at der gennem tiden også er mange børn og deres familier, der er blevet hjulpet godt på vej i familieklassen på Vibeholmskolen, og som efterfølgende ikke har haft brug for yderligere tiltag. Det giver anledning til en refleksion over, om de udfordringer, børn og familier kan være i nu til dags er mere komplekse end tidligere, hvilket jo så også stiller andre krav til den måde, vi møder disse udfordringer som professionelle.

Det fremadrettede arbejde

På Vibeholmskolen ønsker vi, at det fremadrettede arbejde med elever i udfordringer sker ud fra en inkluderende tænkning og adfærd, hvor alle børn i udgangspunktet har ret til at være en del af fællesskabet, og hvor der primært arbejdes med eleverne og deres udfordringer i klasserummet samt ved inddragelse af de fagprofessionelle.

Dette gør vi ved, at fokus rettes mod at (videre-)udvikle vores praksis i forhold til:

1) Styrkelse af klassefællesskabet og klassetrivsel

Fra forskningen ved vi, at klasser med et godt fællesskab og en inkluderende adfærd både blandt børn og voksne (skolen og hjemmet) er mere robust og bedre til at håndtere, at børn er forskellige og har forskellige behov.

Vi kan styrke klassefællesskabet ved at fokusere på relationsarbejde, klassetrivsel, klasserumsledelse med tydelige og ens rammer og regler hos klassens lærere.

I forhold til klassetrivsel skal vi afprøve forskellige måder systematisk at arbejde med klassetrivsel, så vi kan finde/udvikle konstruktive måder at arbejde med trivsel og fællesskab. Næste skoleår skal Vibeholmskolen afprøve materialet *Perspekt* (fra DCUM), som systematisk arbejder med klassetrivsel ud fra et særligt tilrettelagt forløb

2) Øget forældreinddragelse

Fra forskningen ved vi, at klasser, der fungerer godt, og hvor eleverne trives, har det til fælles, at forældrene har et godt fællesskab som forældre i den pågældende klasse

Vi kan styrke forældreressourcen ved at inddrage forældrene mere i skolens arbejde: introducere og hjælpe i gang med *Forældrefiduser*, opfordre forældrene til at etablere trivselsgrupper (legegrupper), øget inddragelse af kontaktforældrene fx ved planlægning af forældremøder, fælles arrangementer for alle skolens kontaktførelde

3) Styrkelse af AKT-indsats

I skoleåret 2016-17 tog vi hul på en intern AKT-uddannelse, der fortsætter i år. Uddannelsen har en inkluderende tilgang, hvor AKT'ernes opgave bliver at bidrage til, hvordan der bliver deltagelsesmuligheder for alle børn i læringsfællesskabet i klassen. På Vibeholmskolen handler AKT således mindre om individ og mere om fællesskab og relationer – og i sidste ende om at bidrage til de robuste klasser.

AKT kan dog også arbejde med indsatser i forhold til et enkelt barn. Når dette er tilfældet, bliver det i videst muligt omfang med afsæt i klasserummet og barnets relationer og i tæt samarbejde med klassens lærere (modsat tidligere, hvor en AKT-indsats kunne foregå ved, at man tog barnet ud af det miljø, der var svært at navigere i, og så tale med barnet om, hvordan det kunne handle, når det var tilbage i klassen)

4) Tidlig indsats ved inddragelse af fagprofessionelle i CBF

Vi ønsker at inddrage de fagprofessionelle i CBF langt tidligere, end praksis har været, så vi kan flytte fokus fra "brandslukning" og slidte relationer til et konstruktivt samarbejde skole-forældre-CBF, hvor der systematisk arbejdes med barnets udfordringer og ud fra et langsigtet perspektiv

Kirsten Koudahl
Skoleleder, Vibeholmskolen