

Bilag: Screeningsresultater for Strandgårdskolen, Ishøj Kommune

Styrelsen har gennemført en screening af skolernes resultater på baggrund af følgende indikatorer:

- Resultater fra 9.-klassesprøven i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi
- Elevernes overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse efter 15 måneder
- Socioøkonomiske referencer for 9.-klassesprøverne
- Resultater fra de nationale test i dansk og matematik
- Resultater fra den obligatoriske nationale trivselsmåling

Nedenfor gennemgås indikatorerne i screeningen, herunder indikatorernes grænseværdier, der kan begrunde et evt. tilsyn, samt skolens resultater på hver indikator.

Skolens data på indikatorer i kvalitetstilsynet

1. Resultater fra 9.-klasseprøverne i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi

Kriterium: En skole udtages til nærmere undersøgelse i tilsynet, hvis den to år i træk har tre af de fire bundne prøvfag, som befinder sig i bund 10 pct. (udtagningsgrænse).

	2017/18			2018/19		
	Karakter-gennemsnit	Udtagnings-grænse	Forskel	Karakter-gennemsnit	Udtagnings-grænse	Forskel
Dansk	5,3	5,6	-0,3	6,2	5,7	0,5
Engelsk	5,6	6,7	-0,9	6,2	6,6	-0,4
Fysik/kemi/naturfag	6,4	5,8	0,6	6,4	5,9	0,5
Matematik	4,5	5,5	-1,0	5,5	5,6	-0,1

Der er taget udgangspunkt i folkeskolernes resultater fra afgangsprøverne i de bundne prøvfag og kun medtaget data for almenklasser. Der er ikke medtaget data for klasser, der har mindre end 5 observationer.

2. Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 mdr.

Kriterium: En skole udtages til nærmere undersøgelse i tilsynet, hvis den to år i træk har en overgangsfrekvens på under 70 pct.

	(Pct.)		Antal elever	
	2016	2017	2016	2017
Overgangsfrekvens	70,2	83,0	33	39

Data vedrører andelen af elever, som har fuldført 9. klasse og som efter 15 måneder (hhv. november 2016 og november 2017) er i gang med enten en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse, en gymnasial uddannelse eller en særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse. Data omfatter både almenklasse- og specialklasselever.

3. Socioøkonomiske referencer for 9.-klasseprøverne

Kriterium: En skole udtages til nærmere undersøgelse i tilsynet, hvis den to år i træk har socioøkonomiske referencer, der er -0,5 eller mere og samtidig er statistisk signifikante.

	2017/18	2018/19
Karaktergennemsnit	5,2	6,0
Socioøkonomisk reference	5,4	5,7
Forskel	-0,2	0,3
Statistisk signifikans	Nej	Nej

Ved udtræk af data er der taget udgangspunkt i folkeskolernes gennemsnit for de bundne prøvefag. Der er kun medtaget data for almenklasser.

Yderligere baggrundsinformation om beregningen af socioøkonomiske referencer kan findes her:

<http://www.uvm.dk/Service/Statistik/Statistik-om-folkeskolen-og-frie-skoler/Statistik-om-elever-i-folkeskolen-og-frie-skoler/Sociooekonomisk-reference-for-grundskolekarakterer>

4. Resultater fra nationale test i dansk og matematik.

Det bemærkes, at data for de enkelte målinger i de nationale test er lagt sammen på tværs af klassetrin, således at der opnås én værdi pr. skole for hvert år i henholdsvis dansk og matematik på tværs af klassetrin. Data for de nationale test omfatter alle skolens elever, herunder elever fra special- og modtageklasser.

Der er fastsat tre indikatorer på baggrund af skolernes resultater i nationale test i dansk og matematik:

1) Andelen af gode elever, 2) andelen af dygtigste elever og 3) andelen af dårligste elever.

Kriterium: En skole udtages til nærmere undersøgelse i tilsynet på baggrund af skolernes resultater fra de nationale test i dansk og matematik, hvis den falder ud på *en* af følgende *seks* indikatorer (tre indikatorer for nationale test, dansk og tre i nationale test, matematik):

- **Andel ”gode” elever:** To år i træk er blandt de skoler, som er længst fra at opnå målsætningen om, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne (tabel 1):
 - Dansk: Skoler udtages til tilsyn, hvis de to år i træk ikke har mindst 45 pct. elever i kategorien ”gode”.
 - Matematik: Skoler udtages til tilsyn, hvis de to år i træk ikke har mindst 40 pct. elever i kategorien ”gode”^{1 2}

¹ Begrundelsen for, at der benyttes forskellige udtagingsgrænser i de to fag er, at bundniveauet i testene generelt er højere i dansk end i matematik på skoleniveau.

² ”Gode elever” omfatter i denne sammenhæng resultater fra kriterieskalaen ”fremragende præstation”, ”rigtig god præstation” og ”god præstation”. I tilfælde af, at der for enkelte år/målinger er manglende data, er dette markeret med ”-”.

Gode elever	2017/18	2018/19
Dansk, andel (pct.)	44,7	33,9
Beregnet antal elever	72	60
Matematik, andel (pct.)	64,8	64,6
Beregnet antal elever	57	53

- **Andel ”dygtigste” elever:** Over treårig periode er blandt de skoler, som har det største fald i andelen af de dygtigste elever i dansk og matematik (måltal 1.2):
 - Skoler udtages til tilsyn, hvis der over en to- eller treårig periode er en faldende tendens i resultaterne for dansk og/eller matematik. Faldet skal være på mere end 25 procentpoint fra første til tredje måling og skal samtidig omfatte mere end 10 personer.³

Dygtigste elever	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk, andel (pct.)	10,7	18,6	10,7
Beregnet antal elever	19	30	19
Matematik, andel (pct.)	7,3	18,2	23,2
Beregnet antal elever	6	16	19

- **Andel ”dårligste” elever:** Over en treårig periode er blandt de skoler, som har den største stigning i andelen af de dårligste elever i dansk og matematik (måltal 2):
 - Skoler udtages til tilsyn, hvis der over en treårig periode er en stigende tendens i resultaterne for dansk og/eller matematik. Stigningen skal være på mere end 25 procentpoint fra første til tredje måling og skal samtidig omfatte mere end 10 personer.⁴

Dårligste elever	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk, andel (pct.)	28,1	23,0	40,7
Beregnet antal elever	50	37	72
Matematik, andel (pct.)	32,9	18,2	18,3
Beregnet antal elever	27	16	15

³ ”Dygtigste elever” omfatter i denne sammenhæng resultater fra kriterieskalaen ”fremragende præstation” og ”rigtig god præstation”.

⁴ ”Dårligste elever” omfatter i denne sammenhæng resultater fra kriterieskalaen ”ikke tilstrækkelig præstation” og ”mangelfuld præstation”. I tilfælde af, at der for enkelte år/målinger er manglende data, er dette markeret med ”-”.

5. Resultater fra den obligatoriske nationale trivselsmåling

Kriterium: En skole udtages til nærmere undersøgelse i tilsynet, hvis skolen har haft et fald i gennemsnittet for alle fire differentierede trivselsindikatorer fra 2017/18 til 2018/19 samt er i bund 10 pct. på alle fire differentierede trivselsindikatorer i 2018/19.⁵

	Gennemsnit			Bund 10 pct.
	2017/18	2018/19	Udvikl.	2018/19
Social trivsel	4,0	4,0	0,0	3,9
Faglig trivsel	3,8	3,7	-0,1	3,5
Inspiration og støtte	3,4	3,4	0,0	3,0
Ro og orden	3,6	3,7	0,1	3,6

Screeningen viser, at alle fire trivselsindikatorer (social trivsel, faglig trivsel, inspiration og støtte samt ro og orden) er faldet fra 2017/18 til 2018/19 samtidig med, at alle fire trivselsindikatorerne er blandt de laveste 10 pct. på landsplan i 2018/19.

⁵ Der er udviklet fire differentierede indikatorer for trivsel på baggrund af besvarelserne på den nationale obligatoriske trivselsmåling for så vidt angår 4.-9. klassetrin ("social trivsel", "faglig trivsel", "støtte og inspiration" samt "ro og orden").