

KOMMUNEANSØGNING

Ansøgningsskema til vejledningsforløb med Undervisningsministeriets læringskonsulenter

Udfyldes af kommunen
Sendes elektronisk til læringskonsulenterne@uvm.dk

Ansøgningsfristen er fredag den 11. april 2014.

Dette skema er til brug for kommuner, der ønsker samarbejde med Undervisningsministeriets læringskonsulenter.

En ansøgning består af to dele:

- Et ansøgningsskema, som I som kommunen udfylder
- Skolens profil, som de hver af deltagende skoler skal udfylde og underskrive. Kommunen underskriver også skolernes profiler og vedlægger dem som bilag til ansøgningsskemaet.

Guide til udfyldelse af ansøgningen kan findes på læringskonsulenternes hjemmeside, hvor I også kan læse mere om, hvad et etårig vejledningsforløb med læringskonsulenterne indebærer.

Spørgsmål vedrørende ansøgningen kan rettes til: læringskonsulenterne@uvm.dk.

GENERELLE INFORMATIONER

Kommune	Ishøj Kommune, 183000	
Medvirkende skoler	<i>Angiv navn, adresse og institutionsnummer.</i> Ishøj Skole, Ishøj Bygade 74, 183001 Vibeholmskolen, Vibeholms Vænge 129, 183002 Gildbrokskolen, Gildbrovej 39, 183003 Strandgårdskolen, Ishøj Søvej 200, 183004 Vejlebrokskolen, Vejledalen 1, 183005 Skolen på Ishøjgård (specialskole), Ishøj Søndergade 13, 183010	
Kommunal kontaktperson	Navn	Peter Jensen
	Stilling	Pædagogisk administrativ konsulent
	Tlf. nr.	4357 7304 / 2469 6301

	E-mail	pj@ishoj.dk
--	---------------	-------------

OVERVEJELSER I FORHOLD TIL DATA FRA KVALITETSRAPPORTEN

På baggrund af resultaterne fra folkeskolens afgangsprøver bedes I reflektere over, hvorvidt disse resultater har givet eller giver anledning til at iværksætte bestemte udviklingstiltag med henblik på at styrke elevernes læring.

<p>Hvilke overvejelser giver kommunens/skolernes faglige resultater (folkeskolens afgangsprøver) anledning til?</p>	<p>Ishøj Kommune analyserer hvert år elevernes prøveresultater i 9. og 10. klasse. Af den seneste karakterrappport om prøverne i 2013 fremgår det, at det gennemsnitlige karakterniveau er lavt i forhold til landsgennemsnittet (Ishøj: 5,4 mod landsgennemsnittet: 6,7), at der ikke er sket nogen afgørende tilvækst i gennemsnittet (2009: 5,3 mod 2013: 5,4) og at der er en markant forskel mellem etsprogede elever (6,1) og tosprogede elever (5,0).</p> <p>En nærmere undersøgelse af elevernes resultater viser at det især er matematik og naturfag (fysik/kemi, geografi og biologi), der er medvirkende til gennemsnitsresultaterne. En del af problematikken handler om den forudgående undervisning i natur og teknologi, som opfattes som grundlæggende for naturfagene i overbygningen. Af kvalitetsrapporten fra 2012 fremgår det, at kun 50 % af underviserne i natur og teknologi har linjefag eller tilsvarende.</p> <p>Der er muligt, at forbedre elevernes læringsudbytte. Flere års massiv indsats på området for sprog, læsning og skrivning har dokumenteret forbedret elevernes resultater, både i f.eks. læseprøver og i resultater ved afgangsprøverne, f.eks. i dansk. Matematik og det naturfaglige område har ikke været prioriteret på samme måde.</p>
<p>Hvilke overvejelser gør I jer, når I vurderer kommunens/ skolerens samlede resultater (folkeskolens afgangsprøver) korrigeret for socioøkonomiske baggrundsforhold?</p>	<p>Ishøj Kommune beregner ikke selv skolernes undervisningseffekt på grund af datamangel. De almindeligt tilgængelige beregninger viser generelt negative tal for undervisningseffekt i Ishøj Kommune (f.eks. Cepos' tal). Dette indikerer, at der er potentiale til, at eleverne kan få et større udbytte af selve undervisningen. Men dette vil kun ske med en systematisk udvikling af undervisningen.</p> <p>Ishøj Kommune er generelt karakteriseret ved udfordringer i de socioøkonomiske vilkår og en høj andel tosprogede elever (lidt over 50 %). Dette bekræftes ved, at to af kommunens skoler på</p>

	den baggrund er med i det nye ministeriestøttede netværk for skoler med særligt udsatte rammebetingelser.	
Er der andre resultater og forhold, der giver anledning til at iværksætte udviklingsforløb med det formål at styrke elevernes læring og trivsel?	<p>Vi har i Ishøj Kommune meget positive erfaringer og resultater med at arbejde systematisk med udvikling af både førskolebørns og skolelevers sprog, læsning og skrivning. Fx viser OLP i 1. og 2. klasse, at vi ligger på og over landsniveau og i SLP-2 4. klasse ligger vi over landsniveau.</p> <p>Dette bekræfter os i at lignende systematiske indsatser på andre områder også kan lykkes.</p>	
Tidligere og nuværende udviklingssamarbejder		
Sæt kryds, hvis kommunen deltager/har deltaget i Undervisningsministeriets indsatser omhandlende:	Tosprogs-Taskforcens indsats "Styrk Sproget"	
	Skriv navnene på de deltagende skoler	
	Udviklingsprogrammet for styrkelse af tosprogede elevers faglighed	X
	Skriv navnene på de deltagende skoler	Gildbroskolen
	Tosprogs-Taskforcens "20 samarbejdskommuner"	
	Skriv navnene på de deltagende skoler	
	Inklusionsprogrammet om styrket inklusion i dagtilbud, skoler og fritidstilbud	
Er der andre større fælleskommunale udviklingsprojekter/programmer i gang i kommunen?	<p>Ishøj Kommune deltager i projekt "Skrivedidaktik" i samarbejde med Nationalt Videnscenter for Læsning.</p> <p>Og i projekt "Faglig læsning i alle fag".</p> <p>"Nye veje i specialundervisningen" er kommunens inklusionsprogram, som omfatter hele skolevæsenet.</p> <p>Skolerne arbejder i disse år på at udvikle profiler for hver skole.</p> <p>Kommunen deltager i udviklingsprogrammet vedrørende modersmålsbaseret undervisning.</p>	

Beskriv kort hvilken sammenhæng er der mellem kommunens nuværende udviklingsprojekter og det ansøgte udviklingsprojekt?	Den markante indsats i Ishøj Kommune på området for sprog, læsning og skrivning har en direkte forbindelse til forbedring af elevernes resultater i matematik, natur og teknologi, fysik/kemi, geografi og biologi på grund af den afgørende betydning som sprog, omverdenskendskab og læsning spiller i disse fag.
--	---

LÆRINGSKONSULENTERNES INDSATSER

Læringskonsulenternes vejledning er som udgangspunkt delt ind i fem forskellige temaer.

Tabellen herunder giver eksempler på, hvad de forskellige temaer består af. I kan med fordel lade sig inspirere af temaerne, når I beskriver jeres ønsker til et samarbejde med læringskonsulenterne.

De fem temaer
<p>TEMA 1: SKOLELEDELSE OG MÅLSTYRING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunerne opstiller og oversætter i samarbejde med læringskonsulenterne strategiske mål og operationaliserbare delmål for arbejdet med folkeskolereformen. • Vejledning af skoleledelser og forvaltninger om forandringsledelse og læringsledelse. • Vejledning i og metoder til, hvordan der i højere grad ledelsesmæssigt kan arbejdes målstyret og vidensbaseret med henblik på at styrke alle elevers læring, herunder elever med særlige behov samt tosprogede elever. • Vejledning i og sparring til, hvordan kommunerne i højere grad kan arbejde systematisk og data-baseret med kvalitetsudvikling. • Vejledning i ledelse af og i teamsamarbejde, tværprofessionelt samarbejde, og hvordan forskellige professionsspecifikke kompetencer kan spille ind i den længere skoledag. • Vejledning i, hvordan ledelsen kan organisere og implementere den længere og mere varierede skoledag, herunder motion og bevægelse samt lektiehjælp og faglig fordybelse. • Sparring med ledelsen om, hvilke udviklings tiltag der styrker elevernes læring og trivsel mest.
<p>TEMA 2: UDVIKLING AF UNDERVISNING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning i tilrettelæggelsen af indsatser og redskaber i forhold til kommunens og skolens mål til sikring af fremdrift i og opfølgning på elevernes læringsmål, progression i læringen samt elevernes trivsel. • Vejledning om undervisningsdifferentiering med udgangspunkt i konkrete eksempler fra de enkelte fag, særligt dansk og matematik. • Vejledning til skoler om, hvordan de muligheder, der findes i rammerne for en længere og mere varieret skoledag, bedst muligt kan udnyttes til at give alle elever – herunder elever med særlige behov samt tosprogede elever – en undervisning, der i højere grad <ul style="list-style-type: none"> ➤ Blander formidling af teori og praktiske arbejdsformer ➤ Tager udgangspunkt i anvendelsesorienterede problemstillinger ➤ Giver mulighed for, at alle elever kan anvende et bredere udsnit af deres evner. • Vejledning om udvikling af praksis, der understøtter skolerne i arbejdet med læringsmål med et stærkere fokus på elevernes udbytte af undervisningen og den faglige progression og i arbejdet

med forenkledede Fælles Mål som styrende for en systematisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

TEMA 3: FOKUS PÅ FOLKESKOLENS FAG

- Bidrag til udarbejdelse, anvendelse og udbredelse af målstyret undervisning.
- Generel vejledning i faglige og fagdidaktiske spørgsmål.
- Vejledning om anvendelse af forenkledede Fælles Mål i de enkelte fag.
- Læringskonsulenterne giver afhængigt af de lokale og kommunale behov og udfordringer vejledning i specifikke fag og fagområder, herunder tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen med særlig fokus på de nye og ændrede fag i reformen:
 - Dansk og matematik.
 - Tidligere sprogstart, ændrede krav til tilrettelæggelsen af undervisningen i sprogfagene.
 - Nye praktiske/musiske fag.
 - Håndværk og design, herunder hvordan man arbejder med idé-/designfasen, integration af forskellige materialer og teknikker samt at holde fokus på de håndværksmæssige færdigheder.
 - Madkundskab, det øgede fokus på mad og sundhed.
 - Idræt, øget fokus på elevernes læringsudbytte i idræt på baggrund af fagets nye status som prøviefag.
- Facilitering og afholdelse af oplæg m.v. i faglige netværk og partnerskaber om, hvad der virker i forhold til at skabe gode faglige resultater ved at understøtte en række ændringer i folkeskolens praksis.

TEMA 4: EN LÆNGERE OG MERE VARIERET SKOLEDAG

- Vejledning i og sparring til kommuner og skoler om at opstille mål og modeller for den længere og mere varierede skoledag.
- Vejledning om koblingen mellem fagopdelt og understøttende undervisning.
- Bistand til udviklingen af det tværprofessionelle samarbejde, herunder udviklingen af team, fagteam og andre strukturer, som indgår i kommunens styringskæde m.v., jf. intentionerne med understøttende undervisning.
- Vejledning og praksisnær sparring om organisering af tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse, som det er frivilligt for eleverne at benytte sig af.
- Vejledning til, hvordan man med udgangspunkt i elevernes trivsel og læring kan samarbejde med:
 - Lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv samt kunst- og kulturskoler
 - Fritidshjem og ungdomsklubber
 - De kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler.

TEMA 5: RO OG KLASSELEDELSE

- Bistand til udvikling af gode læringsmiljøer og god klasseledelse.
- Vejledning om, hvordan forældre kan inddrages med henblik på at understøtte skolens ledelse og medarbejdere i forhold til at opnå et godt miljø i skolen, som øger elevernes læring, trivsel og velbefindende.
- Vejledning om, hvordan klasseledelse kan understøttes af de indsatser, som skolerne foretager i forhold til udvikling af fagene, jævnfør tema 3.
- Vejledning om, hvordan klasseledelse kan udvikles via kompetenceudvikling af lærere og pædagoger.

KOMMUNENS UDVIKLINGSFORLØB

Med udgangspunkt i folkeskolereformens overordnede mål, som er:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

... og kommunens allerede eksisterende politikker beskrives kommunens udviklingsprojekt.

Hvad er udviklingsprojektets titel og overordnede mål?	<i>Titel på udviklingsprojektet</i> 'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj' - en styrkelse af elevers matematiske og naturfaglige kompetencer.
	<i>Overordnet mål</i> 3-årigt projekt, der udvikler fagene. Projektet skal øge elevernes læring via et løft af undervisernes kvalifikationer og tværfaglige samarbejde inden for matematik, natur/teknologi samt naturfag (fysik/kemi, geografi og biologi).
Hvilke af de tre overordnede mål i reformen relaterer udviklingsprojektet sig (især) til?	Folkeskolereformens mål om at udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan Folkeskolen skal mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater
Hvori ser kommunen de største udfordringer i forbindelse med implementeringen af den nye	I dette udviklingsprojekt ligger den største udfordring i, at ændre det primære fokus fra undervis-

folkeskolereform?	ningens aktiviteter til elevernes læring.
Hvilke forandringer og virkninger skal samarbejdet bidrage til på længere sigt?	Samarbejdet skal i forhold til dette projekt bidrage til, at skolerne i Ishøj Kommune virkeliggør folkeskolereformens dels overordnede mål, dels målbarre mål.
Har I kendskab til viden/forskning, der underbygger, at jeres udviklingsprojekt vil føre til de forventede forandringer?	<p>Ishøj Kommune har opnået den største forandring, når vi gentager cirkulære og vedvarende processer med følgende trin:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ny viden tilføres, refleksion 2. Tid til afprøvning i egen praksis med for eksempel aktionslæring 3. Fælles refleksion, erfaringsudveksling, aftale hvad skal så afprøves <p>Vi har fulgt ovenstående cirkulære proces i mange år med fokus på læsning og skrivning, og vi kan måle at elevernes kompetencer er øget. F.eks. er andelen af usikre læsere i 1. og 2. klasse faldet fra 32 % i 2003 til 7 % i 2007, hvilket er bedre end landsnormen.</p> <p>Vi vil anvende aktionslæring til at eksperimentere med, observere og reflektere over konkrete undervisningsformer og indhold. Metoden styrker det faglige og tværfaglige samarbejde i team.</p>
Hvilke overvejelser gør I jer i forhold til forankring af udviklingsprojektet?	Skoleledelsen spiller den afgørende rolle for implementering. Skoleledelsen skal sætte retning for projektet og være tydelig i sin forventning om, at det er forpligtende for alle deltagere i projektet.
Hvordan sikrer I, at opnået viden/erfaring/resultat kan spredes til resten af kommunen?	Den planlagte indsats omfatter alle klassetrin (matematik) eller mellemtrin og overbygning. På den måde omfatter indsatsen stort set alle elever i Ishøj Kommune.
Hvordan tænker I, at læringskonsulenterne kan støtte jer i jeres udviklingsprojekt?	Læringskonsulenterne kan være med til at kvalificere udviklingsprojektet inden for tema 1 "Skoleledelse og målstyring", især med fokus på vejledning af skoleledelser om forandringsledelse og læringsledelse; inden for tema 2: "Udvikling af undervisning", især med fokus på vejledning om udvikling af praksis, der understøtter skolerne i arbejdet med læringsmål med et stærkere fokus på

	<p>elevernes udbytte af undervisningen og den faglige progression og i arbejdet med forenklede Fælles Mål som styrende for en systematisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen; og tema 3: ”Fokus på folkeskolens fag”, især med fokus på generel vejledning i faglige og fagdidaktiske spørgsmål i de fag der indgår i udviklingsprojektet.</p>
<p>Hvilke ressourcer vil I afsætte til udviklingsprojektet?</p>	<p>Sammen med denne ansøgning er der udarbejdet en parallel ansøgning til A.P.Møllerfondens milliard til en endnu bedre folkeskole. Udfaldet af denne ansøgning vil bestemme udviklingsprojektets omfang, men Ishøj Kommune ønsker under alle omstændigheder af udvikle fagene inden for matematik og de naturfaglige områder. Derfor er denne ansøgning om vejledning fra læringskonsulenterne aktuel under alle omstændigheder.</p>
<p>Er eller bliver ansøgningen, herunder udviklingsprojektet, behandlet i:</p>	
<p>- Politisk udvalg? Ansøgningen indleveres med forbehold for politisk godkendelse i Børne- og Undervisningsudvalget.</p>	
<p>- MED-udvalg?</p>	
<p>- Skolebestyrelsen? Skolebestyrelserne orienteres om ansøgningen efter behandling i Børne- og Undervisningsudvalget.</p>	
<p>- Andre fora?</p>	

<p>Underskrift (Skolechef eller direktør)</p>	<p>Dato</p>	<p>11.4.2014</p>
	<p>Navn</p>	<p>SUSANNE BULSEN</p>
	<p>Underskrift</p>	