



Ishøj Skole, den 31. januar 2017

## Deling af kommende tredje klasse på Ishøj Skole, skoleåret 17/18

I forbindelse med indskrivning af elev nr. 29 i 2. klasse på Ishøj Skole, har centerchef Susanne Poulsen bedt om skolens vurdering af, om det vil være mest hensigtsmæssig at lade klassen forblive samlet med 29 elever eller dele klassen så der bliver to tredje klasser med henholdsvis 14 og 15 elever. I tilfælde af, at skolen anbefaler, at klassen deles er jeg blevet bedt om at beskrive en proces for klassedelningen med inddragelse af elever og forældre samt, at beskrive hvordan skolen vil skabe synergi mellem de to klasser og udnytte/kompensere for den meget lave klassekvotient i de to klasser.

Jeg har i samråd med lærere og pædagoger i 2.a vurderet at den bedste løsning for kommende 3.a er at de bliver delt. Her følger nogle af de pædagogiske begrundelser:

- Med færre elever i en klasse er der større mulighed for undervisningsdifferentiering
- Større mulighed for at komme ”rundt” om eleverne
- Børn der har særlige behov, vil kunne tilgodeses bedre

Derudover er der de fysiske forhold. I et klasserum med 29 elever eller flere, bliver det meget trængt. Vi har også fire elever på venteliste, hvilket betyder at de kan tilbydes en plads, hvis de stadig ønsker det. Og så ved vi jo ikke, om der kommer flere i forbindelse med nybyggeriet tæt på skolen.

At dele en klasse vil muligvis skabe uro hos både elever og forældre. For at imødekomme dette er det vigtigt, at der lyttes til både forældre og elever, og at de oplever at deres eventuelle bekymringer tages seriøst. Dette gøres bedst ved, at der lægges en plan for delingen, og som elever og forældre, på forskellige måder, involveres i.

### Forældre

Når det er politisk besluttet at klassen skal deles, skrives det til forældrene, hvor der samtidig indkaldes til et forældremøde. Til dette møde deltager ledelse og klassens primære lærere/skolepædagog. Mødet vil have to formål:

1. Fremlægge en plan for delingen, og hvordan processen vil være frem til sommerferien, hvor delingen er klar. I planen indgår også en fremlæggelse af de kriterier, der er for deling som bl.a. er:
  - a. Kønsfordeling
  - b. Børn der har nogle særlige behov (skolevurdering)
  - c. Børneønsker
  - d. Skolens overvejelser vedrørende elevernes faglige og relationelle forhold, så der skabes to så harmoniske klasser som muligt
2. Lytte til forældrenes bekymringer, tanker og ideer og medinddrage dette i den kommende proces ved klassedelningen



Op til sommerferien afholdes endnu et forældremøde. I dette møde deltager ledelsen og de primærlærere/skolepædagoger, der skal være i de to kommende tredjeklasser efter sommerferien. Mødet vil have flere formål, men de vigtigste er:

- Hvilke elever går i hvilke klasser
- Præsentation af de primærlærere/skolepædagoger, som skal undervise de kommende tredjeklasser
- Det samarbejde der vil komme til at foregå i de to kommende tredjeklasser

### **Eleverne**

Samme dag som forældrene får besked om den kommende klassesdeling, skal eleverne også have besked. Lærere og ledelse skal være klar på de forskellige reaktioner eleverne kan have. Der kan måske opstå behov for individuelle snakke med nogle af eleverne. Det vigtigste er at fortælle/beskrive, hvad der vil ske i den kommende tid, herunder også at eleverne får mulighed for at give deres mening til kende, om hvem de hver især ønsker at gå i klasse med. Dette gøres ved at eleverne efterfølgende hver for sig skriver nogle navne ned, de ønsker at gå i klasse med, som gives til lærerne, og at det følges op med individuelle samtaler (lærer/klassepædagog og elev).

Derudover vil lærerne/skolepædagogen være opmærksom på eventuelle reaktioner hos eleverne i processen frem den endelige deling (op til sommerferien). Den endelige deling vil eleverne få af vide dagen efter forældremøde nr. 2.

### **Udnyttelse af at der kommer to relativt små klasser**

Jeg vil sørge for at de to klasser kommer til at have klasselokaler tæt på hinanden, helst naboklasser, så det i undervisningsøjemed er lettere at samarbejde. I bestræbelserne på at skabe en synergi mellem de to klasser, er der fokus på at skabe et tæt samarbejde mellem de to klasseteams, så der sker et samarbejde på årgangen. Helt konkret betyder det bl.a:

- Der laves undervisningsforløb, projekter mm, der involverer begge klasser
- Holddeling på tværs af klasserne
- Nogle af turene ud af huset er klasserne sammen (f.eks. i forbindelse med fælles undervisningsforløb)
- Hyttetur/lejrskole afholdes sammen
- Klasserne har idrætsundervisningen sammen

### **Sfoens fokus på de to tredjeklasser når delingen er sket**

I Sfo-tiden kan børnene fortsat søge hinanden på kryds og tværs, som de har lyst til og vedligeholde de relationer, der er opbygget. Sfo-personalet vil have en øget opmærksomhed i perioden på børnenes trivsel og støtte dem i eventuelle nye relationsdannelser og eventuelle udfordringer i forbindelse med klassesdelingen. Dette gøres i et tæt samarbejde med klassens lærere og primærpædagoger.

Primærpædagogernes opgave bliver at være kulturbærere og fortsætte det igangværende relationsarbejde. Primærpædagogerne vil også være bindeled mellem de to klasser, da pædagogerne fortsat ser børnene i både skole og Sfo kontekst.



Ishøj Kommune

---

Ishøj Skole

Børnene vil i 3. klasse langsomt skulle indkøres i Sfo 2 og Fritidshuset, og her vil de være i en kontekst med færre børn, både fra eksisterende klasse, tidligere klasse og ældre klasser. Der vil i Sfo 2 blive målrettet aktiviteter, som er med til at samle børnegrupperne bl.a. vilde vulkaner festival, men også dagligdags tiltag for udvalgte aldersgrupper.

Venlig hilsen

Lars Halmø  
Skoleleder  
Ishøj Skole

