

Oversigt over refleksioner, indsatsområder og opfølgning ifm. kvalitetsrapport 2020

I denne oversigt vil vi præsentere ledelsens refleksioner på baggrund af rapporten og det underliggende datagrundlag samt et overblik over skolens indsatsområder og ledelsens overvejelser i forhold til opfølgning på disse.

| Refleksioner - Skolens ledelse gør sig en række overvejelser indenfor nedenstående områder. | |
|---|--|
| Faglige resultater | <ul style="list-style-type: none"> - Karaktergennemsnittet ved afgangsprøver skal forbedres og fordelingen af karakter skal justeres <ul style="list-style-type: none"> ○ Fordelingen af karakterer: 2.00 – 3.99: 30 %, 4.00 – 6.99: 45 %, 7.00 – 9.99: 25 % ○ Den procentuelle fordeling mellem top og bund ønskes ændret - Prioritering af indsatsområder på baggrund af karaktergennemsnit <ul style="list-style-type: none"> ○ Piger præsterer generelt bedre end drenge – indsatser for drenge vil blive prioriteret ○ Karaktergennemsnittet i Dansk, mundtlig afgangsprøve for drenge med udenlandsk herkomst er forbedret siden 2016/2017 ○ Der er en positiv udvikling i resultaterne i Matematik uden hjælpemidler – skolens indsats på området har virket og metodikken og systematikken vil danne grundlag for fremtidige indsatser - også indenfor andre områder (f.eks. dansk, skriftlig) - De nationale test <ul style="list-style-type: none"> ○ Resultater i nationale test bekræfter tendensen fra afgangsprøverne, at andelen af gode resultater er for lille ○ Resultaterne viser en positiv tendens i dansk og matematik på 8. årgang - skolen vil bruge erfaringer fra denne årgang i det videre arbejde på skolen |
| Elevfravær | <ul style="list-style-type: none"> - Elevernes tilstedeværelse på skolen er en forudsætning for, at vi kan arbejde med dem og forbedre deres niveau <ul style="list-style-type: none"> ○ Skolens ledelse ser positiv på udviklingen i forhold til elevernes fravær og vil fortsat have fokus på indsatser i forhold til dette ○ Skolens ledelse oplever, at der er tale om en kulturændring, særligt i forhold til den måde fravær italesættes overfor forældre <ul style="list-style-type: none"> ▪ skolens budskab er, at skolen er vigtig - kom hver dag |
| Elevgrundlag | <ul style="list-style-type: none"> - Skolens ledelse har fokus på, om skolen er dygtig nok til at rekruttere og fastholde de dygtigste elever <ul style="list-style-type: none"> ○ Optager skolen tilstrækkeligt med elever fra eget grunddistrikt? - Skolens ledelse ønsker at promovere skolens mange gode indsatser, erfaringer og historier <ul style="list-style-type: none"> ○ Skolens ledelse ønsker at afsøge muligheden for at promovere skolen via alternative kanaler end Aula |
| Overgang til ungdomsuddannelse | <ul style="list-style-type: none"> - Skolens ledelse ønsker at have fokus på, hvor mange elever der vælger en erhvervsuddannelse efter folkeskolen <ul style="list-style-type: none"> ○ 0 % af skolens elever vælger en erhvervsuddannelse 3 måneder efter endt folkeskole - Skolen ønsker at have øget fokus på at hjælpe elever/familier med at vælge den rette ungdomsuddannelse <ul style="list-style-type: none"> ○ Øget fokus på samarbejdet med UU-vejleder |
| Trivsel | <ul style="list-style-type: none"> - Trivselsmåling og elevfravær kan kobles og skabe et mere nuanceret billede <ul style="list-style-type: none"> ○ Elevernes trivsel kan øges ved indsatser på skolen ○ Tidlig indsats og godt samarbejde med hjemmet samt øvrige samarbejdspartnere virker - Skolen ønsker at have fokus på at dyrke og styrke fællesskabet |
| De kommende resultater | <ul style="list-style-type: none"> - Fjerundervisning og den meget anderledes skoledag, som klasserne i høj grad har oplevet i 2020, har formentligt en effekt i forhold til henholdsvis de faglige resultater samt elevernes trivsel <ul style="list-style-type: none"> ○ Vil de faglige resultater blive påvirket negativt? ○ Vil de øgede udendørs undervisning, med fokus på bevægelse og variation, have en positiv effekt på elevernes trivsel? |

| Indsatsområder - Skolens ledelse ønsker at iværksætte en række indsatser indenfor tre overordnede indsatsområder. Skolen har udarbejdet en konkret oversigt over de iværksatte indsatser, oplistet i forhold til de overordnede mål. | | |
|---|--|--|
| Organisatorisk | Kompetenceudvikling af medarbejdere | Fagligt løft af elever |
| <ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af fagteam • Fokus på vikardækning • Løbende opfølgning med vejledere og ressourcepersoner • Øget mulighed for 2-voksenordning • Ændring af afdelingsstruktur | <ul style="list-style-type: none"> • Prioritering af kurser og efteruddannelse • Fokus på forankring af kurser og efteruddannelse - gerne to medarbejdere af sted sammen | <ul style="list-style-type: none"> • Diverse faglige forløb for specifikke elever, elevgrupper, klasser eller årgange, f.eks. TMTM • Fagdage i udvalgte fag, f.eks. naturfag i udskoling • Fokus på specifikke faglige problemstillinger/tematikker <ul style="list-style-type: none"> ○ Dansk – genrekendskab, varierende skrivning og tegnsætning ○ Matematik – undersøgende matematik ○ Naturfag – Fælles Faglige Fokusområder |
| <p>Opfølgning – ledelsen har fokus på en kontinuerlig og tæt opfølgning i samarbejde med de relevante aktører. Dette vil bl.a. foregå ved drøftelser i diverse mødefora, med udgangspunkt i udvalgt data. Se nedenstående for eksempler.</p> | | |
| Fora | Data | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Klasse- og årgangsteammøder • Møder med vejledere, afdelingsmøder, fagteammøder • PU, LokalMED • Skolebestyrelse | <ul style="list-style-type: none"> • Nationale test • National trivselsmåling • Karakterer - standpunkt og afgangsprøver • Elevproduktioner og observationer | |