



Redegørelse vedr. fagligt efterslæb og trivselsmæssige udfordringer blandt elever som følge af Corona

SKOLELEDELSESNES VURDERING AF HVAD DER SKAL TIL FOR AT IMØDEGÅ ELEVERNES FAGLIGE OG TRIVSELSMÆSSIGE EFTERSLÆB

Hvordan vurderer I, at der bedst arbejdes med elevernes faglige og trivselsmæssige efterslæb?

Vi mener at trivsel og faglighed går hånd i hånd

På Strandgårdskolen vurderer vi, at arbejdet med efterslæbet vil strække sig over dette og kommende skoleår. Vi skal have øget fokus på kompetencer frem for færdigheder. En del børn har, af gode grunde, ikke fået den nødvendige sproglige stimulering hjemme.

Trivsel gennem faglighed – et langt sejt træk

Rammepapiret fra CDU opdeler i fagligt efterslæb og trivselsudfordringer. Vi vil gerne udfordre den tanke og udvikle på at trivslen kan styrkes i samspillet med det faglige arbejde. Vi har gennem vores arbejde, på Strandgårdskolen, med mindre hold af elever, oplevet hvordan bl.a. selv-tilliden kan styrkes ved at løfte eleverne gennem et fagligt fokus. Der har været tid og nærvær til at se den enkelte elevs behov, og kunne skrue på indsætterne, så eleverne styrkes på flere aspekter.

Vi ser to ben i omdrejningspunktet:

1. Give ressourcer til team-tid i de forskellige teams. Her tænker vi tid til planlægningen og evaluering af det didaktiske arbejde med elevernes individuelle behov i fokus.
2. Frigive tid til flere mandskabstimer på årgangene, som kunne bruges til:
 - a. Holddeling med fokus på trivsel gennem faglighed.
 - b. Opgavedifferentiering
 - c. Flere 2 - 3 lærertimer
 - d. Tværfaglige forløb på fx. oasen og kantinen
 - e. Undersøgende og praksisnær undervisning

Den ekstra tid som både ben 1 og ben 2 skal bruge SKAL øremærkes til trivsel gennem faglighed. Vi mener, at et fokus på trivsel gennem faglighed, er den bedste måde at få elever og lærere tilbage efter nedlukningerne.

Prioriteringer af behov skal ske på de individuelle årgange. For at finde ud af, hvad behovet er på årgangene, foreslår vi at vejlederne og den leder der er tilknyttet årgangen, skal indgå i team-møderne, for gennem dialog undersøge behovet og hjælpe med en prioritering heraf. Der skal startes et sted og brødet skal ikke slås større op, end det kan bages.

Undersøgelsen fra teamene kan give grundlag for at vurdere på, hvilke områder det kunne give mening at lave et fælles kompetenceløft på.

Vi vil i kommende skoleår gennemføre en kursusrække i co – teaching, således at samarbejdet mellem pædagoger og lærere kan blive styrket.

Hvordan kan politikerne understøtte skolernes arbejde med elevernes faglige og trivselsmæssige efterslæb?

- Give lærerne arbejdsro (frem for flere nye spændende tiltag), så de kan fokusere på kerneopgaven
- Give lederne arbejdsro, så vi kan komme tættere på kerneopgaven
- Tildele de nødvendige midler
- Anerkende det er en kompleks opgave, der tager tid

Hvordan kan Center for Dagtilbud og Uddannelse understøtte skolernes arbejde med elevernes faglige og trivselsmæssige efterslæb?

Stille konsulenter til rådighed.

Desuden vil det være rart, hvis CBF kunne være behjælpelige med en hurtig sagsgang for elever vi er særligt bekymrede for.

Vurderer I, at jeres forslag vil kræve ekstra ressourcer, og i givet fald hvilke?

På Strandgårdskolen får vi tildelt midler til en fuld lærestilling fra ministeriel pulje. Vi forestiller os derfor, at vi kun får behov for en ekstra medarbejder.

Estimering af evt. merudgifter forbundet med skoleledernes forslag

En ekstra medarbejder koster ca. 500.000,- kr.