



# Datablad til skoleudviklingsamtale 2023/24

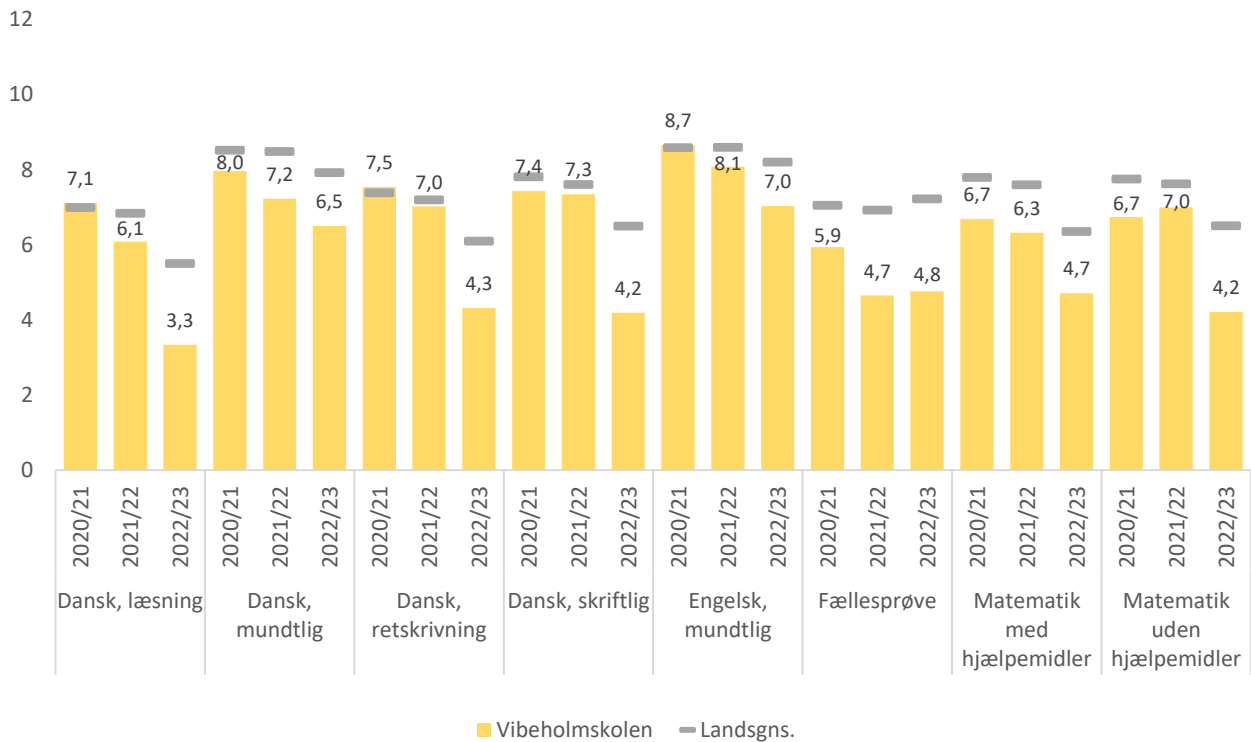
## Vibeholmskolen

## Indhold

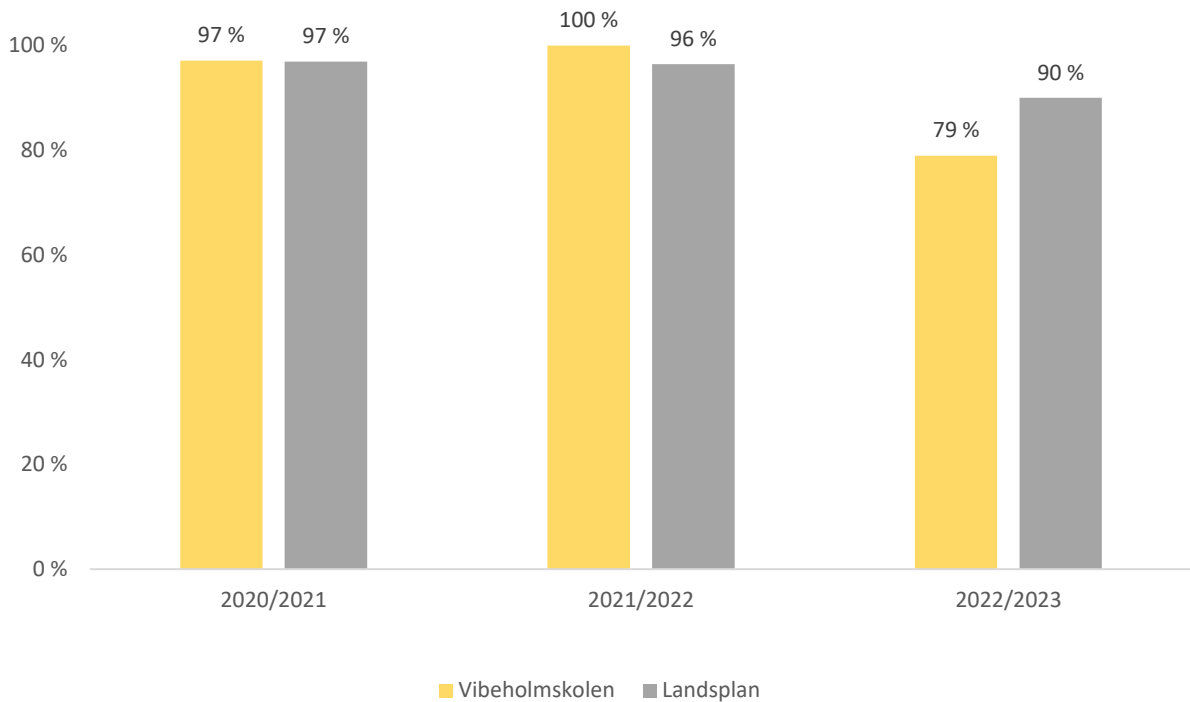
Karaktergennemsnit i bundne prøver.....	3
Socioøkonomisk reference .....	4
Folkeskolens Nationale Overgangstest .....	5
Læsetest i indskolingen.....	6
Overgang til ungdomsuddannelse.....	10
Trivsel.....	11
Stærke fællesskaber.....	12
Demokratisk medborgerskab og social inklusion ift. parallelsamfundstematik .....	12
Lokale mål og indsatsområder på baggrund af Vibeholmskolens kvalitetsrapport 2022 .....	13
Opfølgning på kvalitetsrapport 2022.....	17

## Karaktergennemsnit i bundne prøver

Karaktergennemsnit i bundne prøver

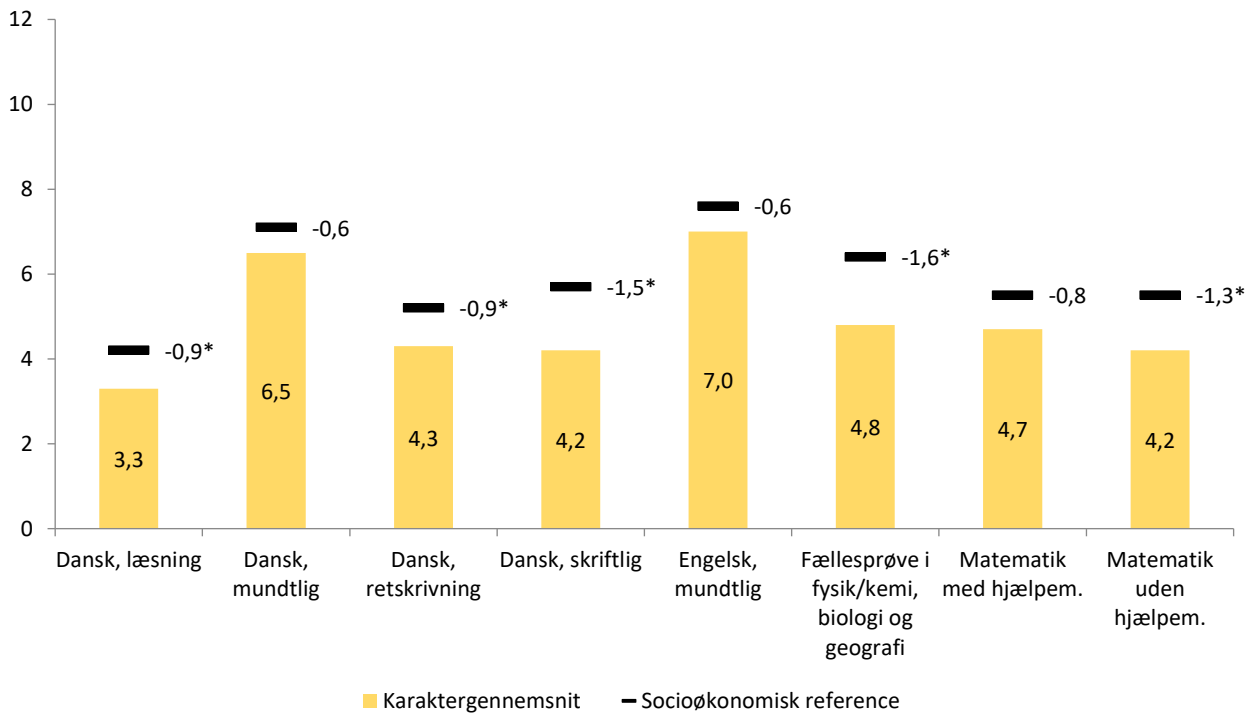


## Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik



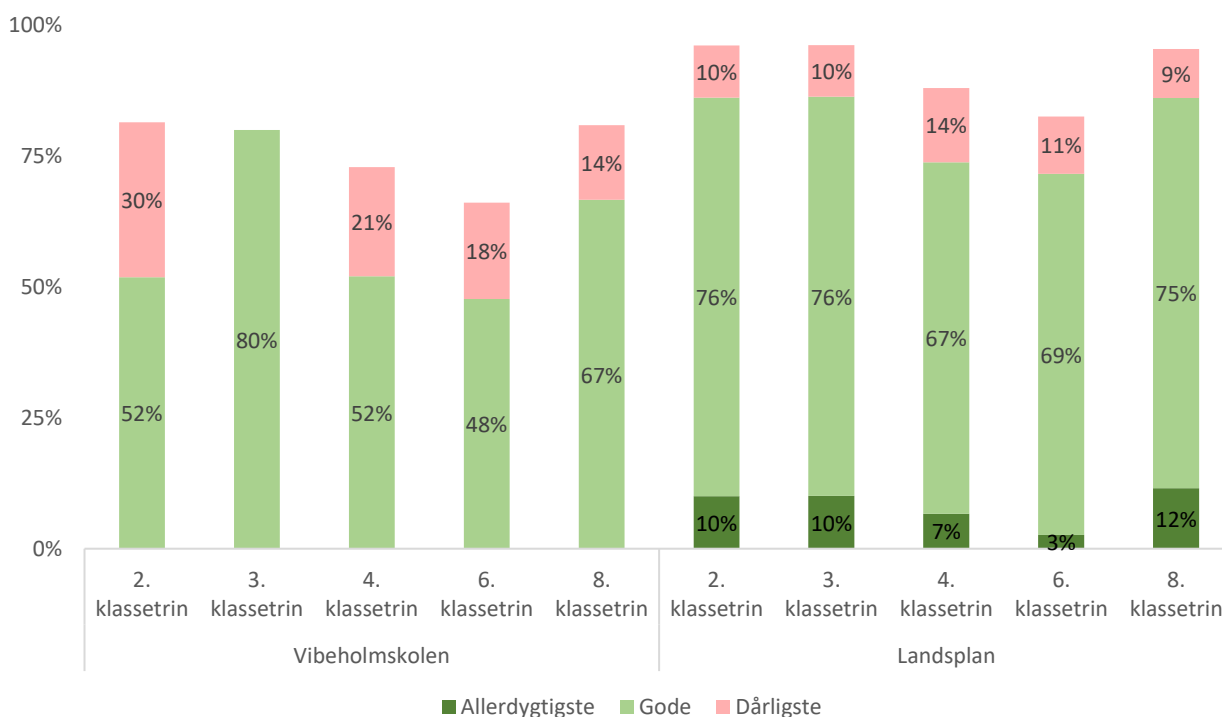
## Socioøkonomisk reference

Socioøkonomisk reference, 2022/23. Er der en stjerne ved tallet, er forskellen signifikant.

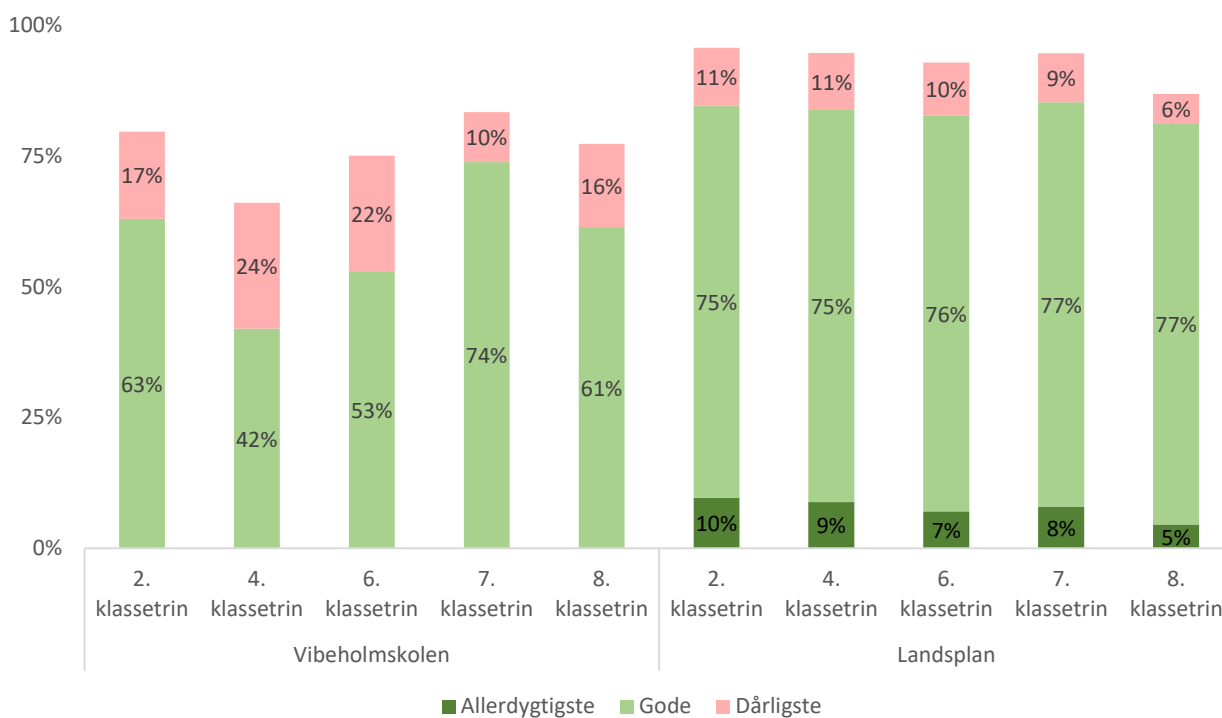


# Folkeskolens Nationale Overgangstest

Dansk, læsning del 2 – Andel allerdygtigste, gode og dårligste, skoleåret 2022/23

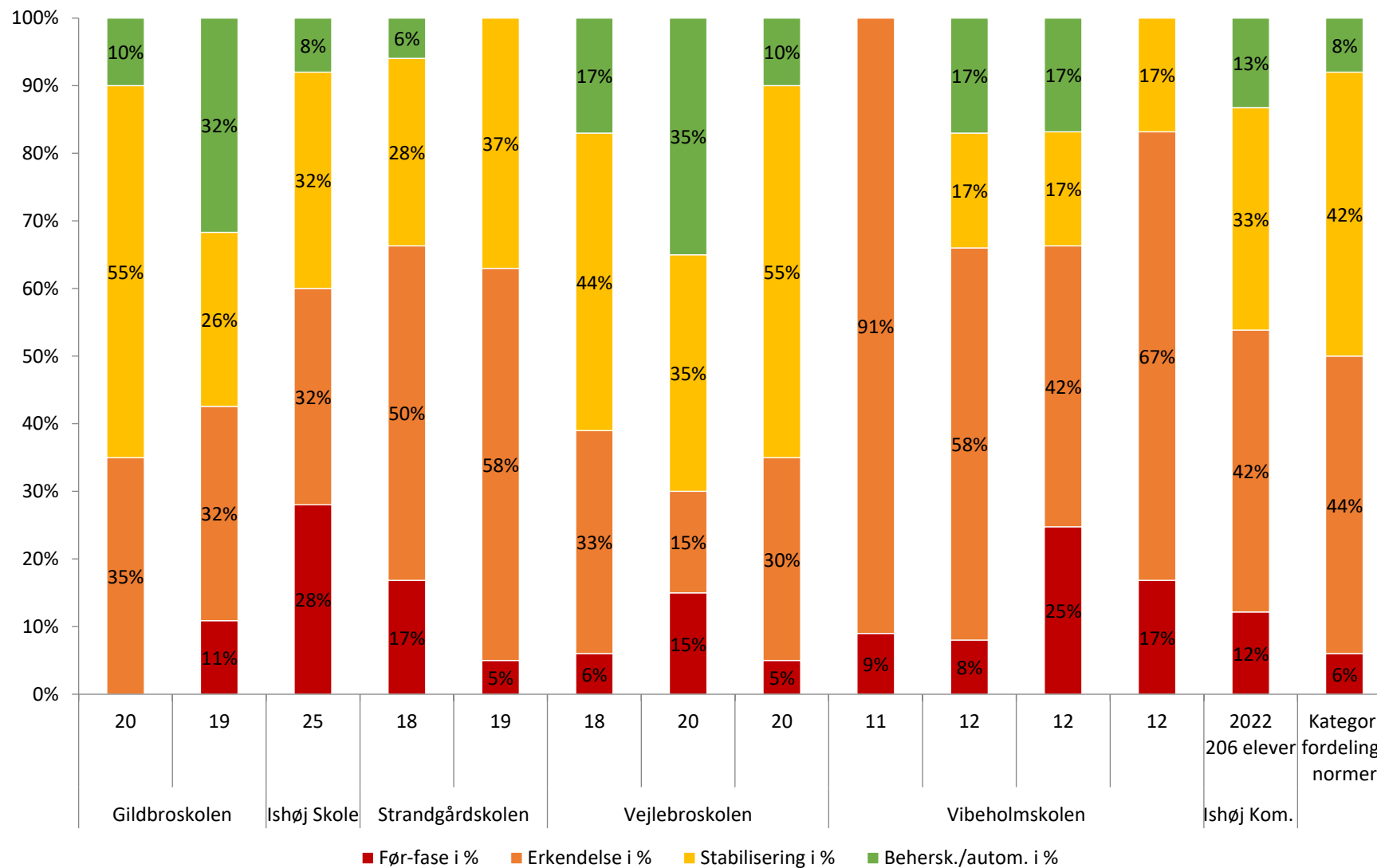


## Matematik – Andel allerdygtigste, gode og dårligste, skoleåret 2022/23

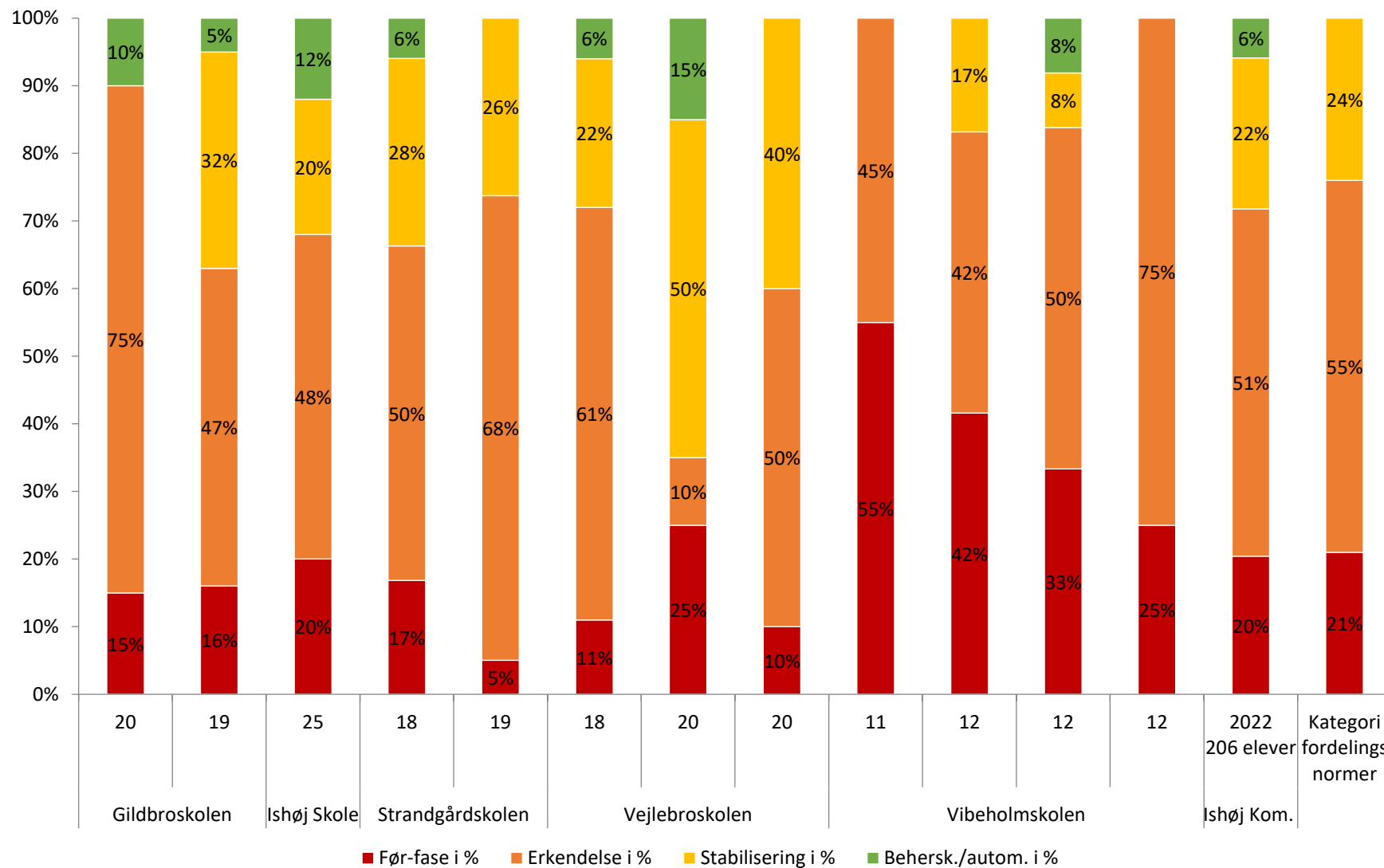


# Læsetest i indskolingen

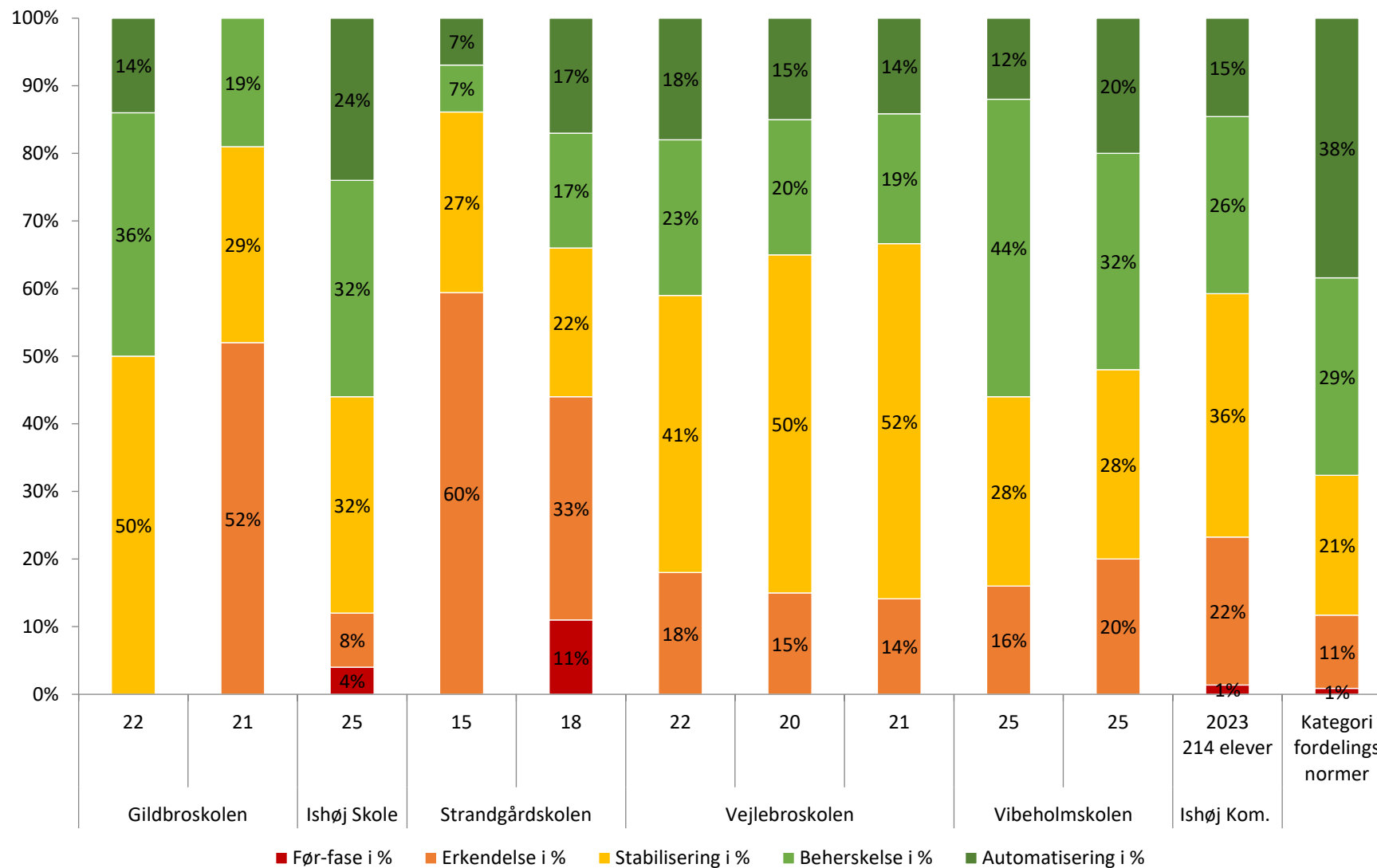
Bogstavprøve 1: "Find bogstavet", efterår 2022



Bogstavprøve 1: "Skriv første bogstav", efterår 2022

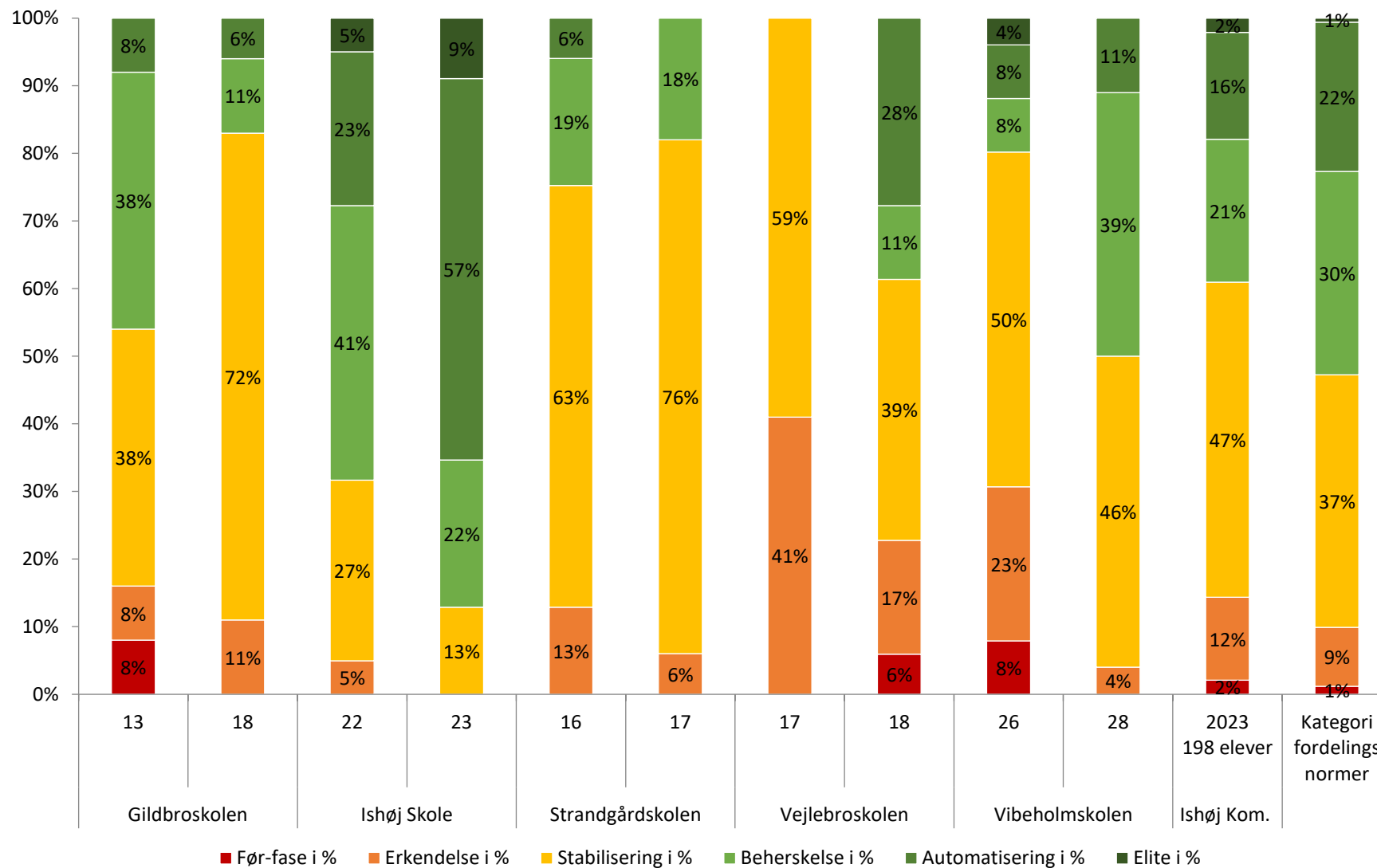


# Ordlæseprøve 1, forår 2023



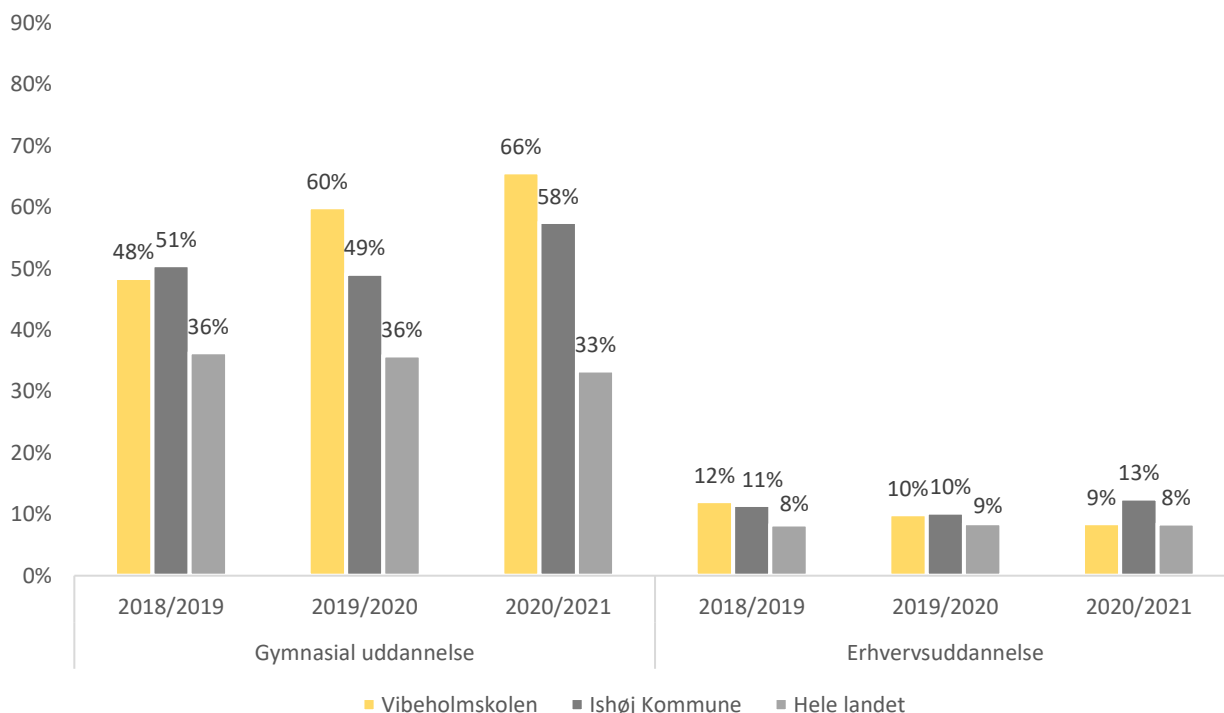


# Ordlæseprøve 2, forår 2023

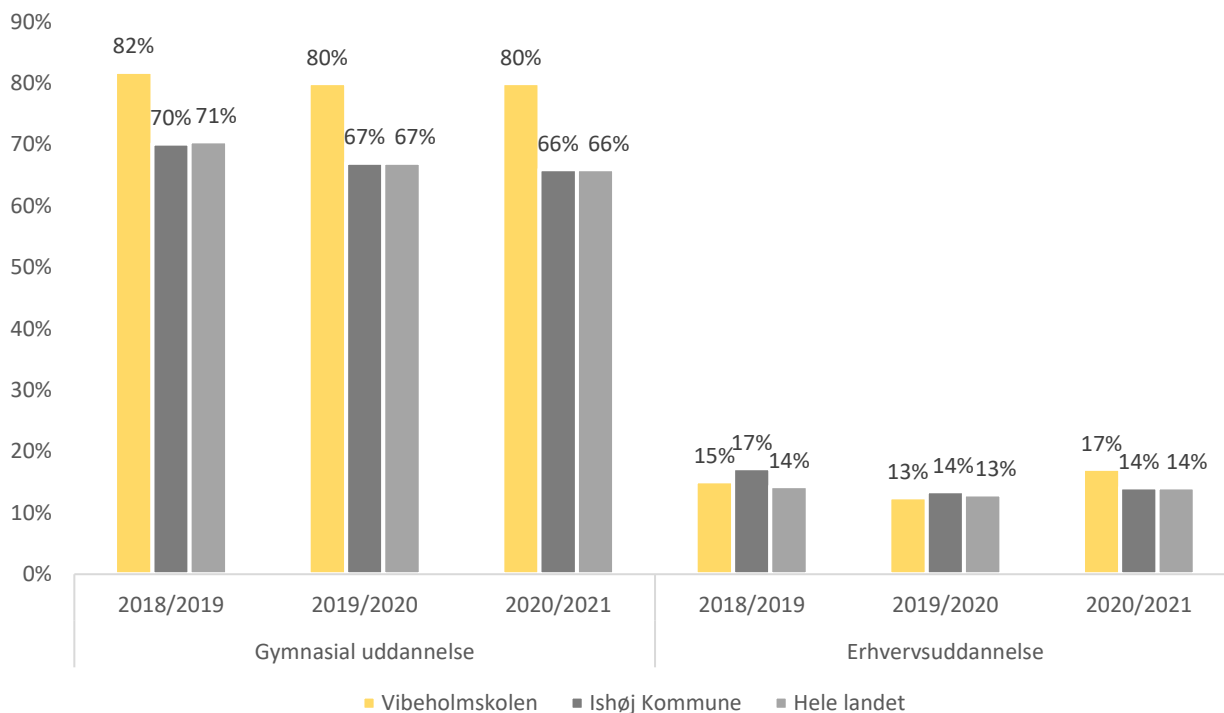


## Overgang til ungdomsuddannelse

Overgang til ungdomsuddannelse 3 mdr. efter endt 9. klasse

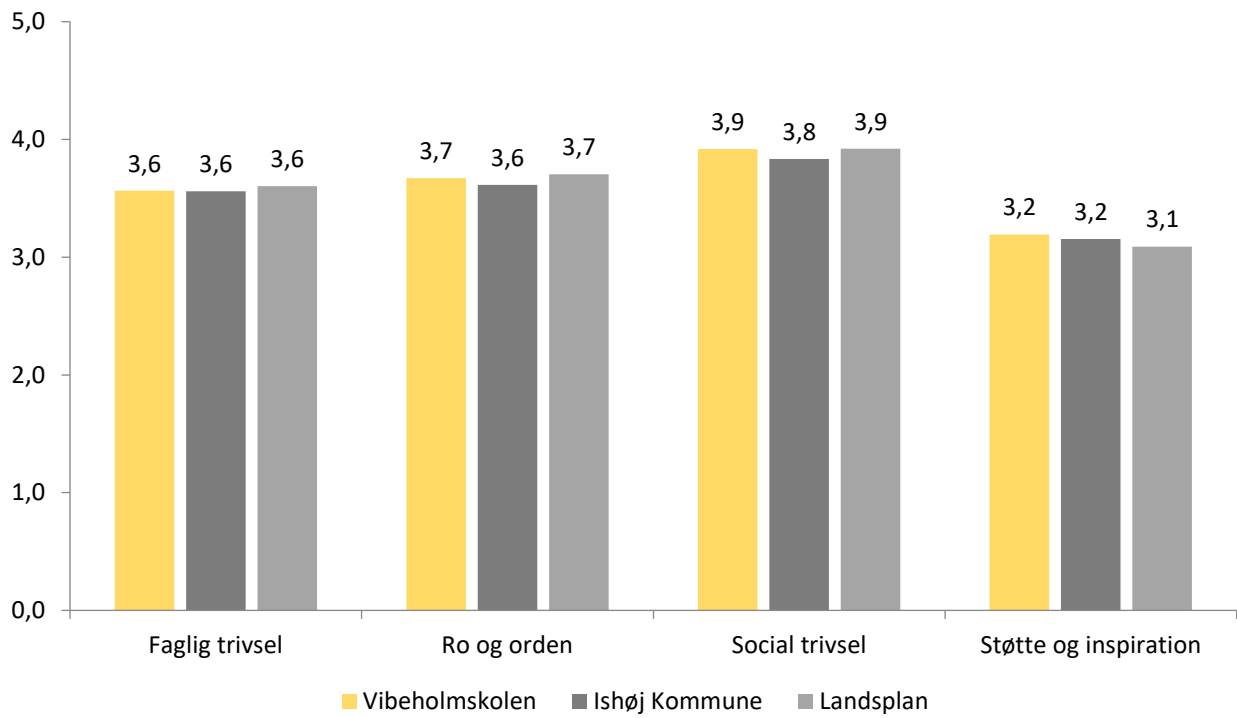


Overgang til ungdomsuddannelse 15 mdr. efter endt 9. klasse



# Trivsel

Elevernes trivsel, skoleåret 2022/23



## Stærke fællesskaber

Skolen finder selv data (kvalitativ eller kvantitativ) for at kvalificere dialogen til skoleudviklingssamtalen om, hvordan skolen arbejder med stærke fællesskaber.

## Demokratisk medborgerskab og social inklusion ift. parallelsamfundstematik

Skolen finder selv data (kvalitativ eller kvantitativ) for at kvalificere dialogen til skoleudviklingssamtalen om, hvordan skolen arbejder med demokratisk medborgerskab og social inklusion ift. parallelsamfundstematik.

# Lokale mål og indsatsområder på baggrund af Vibeholmskolens kvalitetsrapport 2022



Ishøj Kommune

Vibeholmskolen

Vibeholmskolen d. 1.8.2022

## Opfølgning på Skolernes kvalitetsrapport 2022

Elever, der trives, lærer. Elever, der lærer, trives

Skolernes kvalitetsrapport 2022 viser, at Vibeholmskolen har en stor gruppe elever, der klarer sig rigtig godt, og en næsten lige så stor gruppe elever, som vi ikke løfter godt nok. I forhold til afgangsprøvene løfter vi ikke eleverne i tilstrækkelig grad i naturfag, og i nationale test er andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik ikke høj nok. Det er fortsat pigeme, der præsterer bedst, men gennemsnittet er steget markant for drengene siden 2018/19.

Den nationale trivselsundersøgelse viser, at elevernes trivsel ligger stabilt omkring landsgennemsnittet. Vi er bedst til at løfte "social trivsel" og kunne løfte bedre i "faglig trivsel". Svarene i "støtte og inspiration" viser, der er markant fremgang på spørgsmålene om medbestemmelse, og at undervisningen sjældent eller aldrig er kedelig.

Sammenfattende peger kvalitetsrapporten på, at der er brug for et generelt, fagligt løft af eleverne på Vibeholmskolen, og at vi skal fortsætte det systematiske arbejde med elevernes trivsel, fagligt som socialt. Vi skal desuden fortsat have fokus på samt videreudvikle medbestemmelse og elevinddragelse i alle fag og på alle klassetrin.

Grundet corona har det ikke været muligt at arbejde struktureret med den handleplan, vi udarbejdede i forbindelse med Skolernes Kvalitetsrapport 2020. Derfor lægger denne handleplan sig tæt op ad den foregående.

På baggrund af ovenstående har vi disse to indsatsområder på Vibeholmskolen:

- Generelt fagligt løft af eleverne og et særligt fokus på fagligt løft i naturfag
- Fortsat fokus på trivselsarbejdet samt udvikling af dette

### 1. Generelt fagligt løft og et særligt fokus på fagligt løft i naturfag

Trods et målrettet arbejde med at øge elevernes læring er vi endnu ikke lykkedes med at løfte alle elever tilstrækkeligt i forhold til deres potentiale og den socioøkonomiske reference.

Vi har tidligere prioriteret at understøtte specifikke årgange eller elevgrupper for at opnå bedre resultater, men hvis vi skal have et generelt fagligt løft, skal vi arbejde med det lange seje træk, der starter allerede i 0. kl. Vores fokus skal målrettes såvel de elever, der er udfordret i deres læring, og de elever, der allerede præsterer rigtig godt. Herudover skal vi have en målrettet naturfaglig indsats på alle klassetrin.

Vi skal ligeledes se os selv efter i sømmene ved at analysere data, være i dialog med eleverne, søge ny pædagogisk viden og i det hele taget være nysgerrige på den pædagogiske praksis, både i forhold til, hvad der kendetegner det, som allerede virker, og hvor vi klarer os godt og i forhold til, hvad vi skal ændre for at opnå bedre resultater.



## Mål

- At vi generelt løfter eleverne og har et særligt fokus på elevernes kompetencer i naturfag, så eleverne kommer på niveau med lignende elever på landsplan (socioøkonomisk reference)
- At vi bliver klogere på, hvad der skal til for at lave en undervisning, der i højere grad inddrager og motiverer eleverne, og at vi sætter denne undervisning i værk
- At vi bliver klogere på sammenhængen mellem social baggrund og elevpræstationer
- At alle elever har stabilt fremmøde og deltager aktivt i undervisningen
- At andelen af elever, der vurderes undervisningsparate, øges

## Indsats

- **Analysere data** i bund i forhold til 1) den enkelte elevs faglige udvikling og progression og 2) sammenhængende mellem social baggrund og elevpræstationer
- **Kompetenceudvikling** som kan ske både lokalt med inddragelse af vejledere og fagteam og kommunalt (engineering), hvor relevante lærere får et fagligt løft
- **Klassekonferencer**, hvor vejlederne sammen med klasseteamet følger op på elevernes resultater og sætter mål for det videre arbejde
- **Systematisk gennemgang af elevfravær** samt opfølgning, hver måned

## Undersøge

- Hvad kendetegner den undervisning og de tiltag, der skiller sig positivt ud, og hvor eleverne præsterer godt i forhold til deres potentiale?
- Hvad kendetegner de aktiviteter, hvor børnene fordyber sig og får deres nysgerrighed i spil?
- Hvad siger eleverne? Hvad er god undervisning, og hvad motiverer dem?
- Hvilke ambitioner har vi på elevernes vegne, og er de høje nok?
- Hvilken sammenhæng er der mellem elevernes sociale baggrund og deres præstationer, og hvordan kan vi blive bedre til at løfte alle elever?
- Hvordan understøtter og udvikler vi fælles fagsprog i såvel skole som SFO?

## Design og afprøve nye tiltag

Med afsæt i den undersøgende fase vil vi udarbejde nye tiltag/pilotprojekter til afprøvning.

## Evaluere

Pilotprojekterne evalueres, evt. justeres og afprøves igen.

## Lave handleplaner for det videre arbejde med et generelt fagligt løft på Vibeholmskolen

Med afsæt pilotprojekterne samt ny viden udarbejder vi en overordnet handleplan for Vibeholmskolen.

## Data

Vi anvender tre typer data: hverdagsobservationer, strukturerede observationer samt test og prøver:

- **Hverdagsobservationer**
  - Hvad ser og hører vi, når vi færdes på skolen?
  - Hvordan taler eleverne om undervisningen, de pædagogiske aktiviteter og deres egen progression?
  - Hvordan taler det pædagogiske personale om elevernes læring og progression?

- **Strukturerede observationer**
  - Øget fokus på den enkelte elevs progression og på, om eleverne løftes nok
  - Øget fokus på den enkelte elevs fremmøde og aktive deltagelse i alle lektioner
  - Vejlederne og ledelsen har særlig opmærksomhed på, om der generelt er progression i elevernes læring, og særligt i naturfag
  
- **Test og prøver**
  - 6 års undersøgelse
  - De årlige læsetest (Hogrefe) og MG-matematikprøver
  - Nationale test
  - Afgangsprøver

## 2. Fortsat fokus på trivselsarbejdet samt udvikling af dette

Vi har en lang række tiltag, der understøtter "social trivsel", og det er i "social trivsel", at eleverne scorer højest.

I "faglig trivsel", er der særligt to ting, som spænder ben for elevernes trivsel: få elever oplever, at deres lærere synes, at de gør gode fremskridt, og under halvdelen af eleverne kan hurtigt koncentrere sig igen, hvis de først er blevet forstyrret i undervisningen.

Vi har fremgang i "Støtte og inspiration", men vi skal fortsat prioritere udvikling af dette område, så den enkelte elev ser sig selv som en aktiv medspiller i klassens undervisningsmiljø.

### Mål

- At vi udvikler en systematik for at arbejde med synlig læring, hvor eleverne inddrages i at sætte egne læringsmål samt at følge på disse. Ved at gøre læringen mere synlig er det vores forventning, at eleverne vil opnå en større faglig trivsel
- At vi videreudvikler en fælles praksis for, hvordan vi arbejder med klasseledelse

### Indsats

Vi vil fortsætte med at arbejde systematisk med den sociale trivsel ud fra de handleplaner, vi allerede har. I forhold til "støtte og inspiration" vil vi fortsætte det målrettede arbejde med elevinddragelse i alle fag og på alle klassetrin. Hvad angår "faglig trivsel" vil vi gøre:

### Undersøge

- Hvad kendetegner den undervisning, hvor eleverne arbejder med synlig læring?
- Hvad kendetegner de typer af klasseledelse, hvor eleverne hurtigt kommer tilbage til deres arbejde, hvis der har været forstyrrelser i timen?
- Hvad siger eleverne? Hvilke erfaringer har de med, hvordan der bliver arbejdsro i klassen, og hvad kunne de tænke sig mere af?

### Handling

Med afsæt i den undersøgende fase vil vejlederne og udviklingsudvalget udvikle:

- Systematik for, hvordan der arbejdes med synlig læring og inddragelse på Vibeholmskolen
- Fælles retning for, hvordan der arbejdes med klasseledelse på Vibeholmskolen

## Data

Vi anvender tre typer data: hverdagsobservationer, strukturerede observationer samt test og prøver:

- **Hverdagsobservationer**
  - Hvad ser og hører vi, når vi færdes på skolen?
  - Hvordan taler eleverne om deres læring og trivsel?
  - Hvordan taler det pædagogiske personale om elevernes læring og trivsel?
  
- **Strukturerede observationer**
  - Hvad ser akt-vejlederne? Hvor ofte får de henvendelser om hjælp til klasseledelse, og er der et gennemgående tema i henvendelserne?
  - Hvad ser vejlederne i forhold til, hvordan der arbejdes med synlig læring og inddragelse?
  
- **Test og prøver**
  - National trivselsundersøgelse
  - Ungeprofilundersøgelse
  - Undervisningsmiljøvurdering

## Sparring og opfølgning

Ledelsen og vejlederne vil søge sparring hos CDUs konsulenter samt inddrage disse i konkrete tiltag, der skal sættes i værk. Vi vil desuden dykke ned i relevant faglitteratur og relevant forskning for at øge vores viden.

Ledelsen vil følge op:

- I ledelsesteamet hvor vi vil drøfte de forskellige data og særligt hvilke hverdagsobservationer, vi gør os
- Med vejlederne i udviklingsudvalget og PLC-regi
- Med medarbejderne i forskellige fora (teamsamtaler, MUS, pædagogiske dage m.v.)

Kirsten Koudahl  
Skoleleder



## Opfølgning på kvalitetsrapport 2022

Skolen finder selv data (kvalitativ eller kvantitativ) for at kvalificere dialogen til skoleudviklingssamtalen om, hvordan skolen har fulgt op på de mål og indsatsområder, skolen besluttede at arbejde med på baggrund af Vibeholmskolens kvalitetsrapport 2022.