



Udviklingsarbejde på dagtilbudsområdet i Ishøj Kommune



Firkløveren



Det overordnede udgangspunktet for udviklingsarbejdet

- **Børne- og Ungepolitikens vision:**
 - At børn og unge sejrer i eget liv
 - At børn og unge får muligheder for og rammer til at nå de potentielle
- **Dagtilbudslovens formålsparagraf**
- **Det nye nationale pædagogiske grundlag**



Den overordnede dagsorden er udvikling af kvalitetsdagtilbud

....vi lader os inspirere af forskning på området og af egne og andres erfaringer....



Udvikling af kvalitetsdagtilbud

Vi arbejder i tre overordnede parallelle og sammenhængende spor:

1. Systematisk og forskningsinformeret arbejde med god kvalitet i dagtilbud
2. Ny national pædagogisk læreplan
Forventes færdig i foråret 2017
3. Forskningsinformeret udvikling af ledelse af kvalitetsdagtilbud.

Dagtilbudsledelserne og CDS satte gang i arbejdet på lederseminaret den 17. og 18. november og vil fortsætte udviklingsarbejdet i 2017.

Vores mål er, at udvikle et fælles grundlag for dagtilbuddene i Ishøj Kommune, herunder fælles mål, fælles definitioner og fælles nøglemærker for god kvalitet og god ledelse af kvalitetsdagtilbud

"Vi kan ikke skabe det her i vores egen institution - vi må gøre det sammen."



Hvorfor er arbejdet med at udvikle kvalitetsdagtilbud vigtigt?

Forskerne er enige om, at dagtilbud af høj kvalitet har en positiv virkning

på børnenes præstationer i skolen og tilknytning til arbejdsmarkedet på

længere sigt. Børn, der har gået i et dagtilbud af høj kvalitet trives generelt

bedre. Effekten er især stor hos børn i ressourcesvage familier.

Barnets læring er endvidere afhængig af et godt samspil mellem

forældre og daginstitution.

Derfor er det relevant at sætte fokus på, hvad der giver bedst kvalitet i

”Der er simpelthen noget der er bedre end andet, og noget der har større betydning for børnenes udvikling og dannelse end andet og det er det vi skal arbejde hen imod.”



Vi er i gang med at skabe vores definition på

"Når vi taler høj kvalitet er vi nødt til at være enige om hvad det er i Ishøj."

kvalitet

Høje ambitioner
på børnenes
vegne

Plads, tid og ro
til at være barn

Opdateret på
samfundsudviklin
gen

Daginstitutionens kvalitet omhandler bredt set alle de aspekter af daginstitutionens karakteristika, der antages at have direkte og indirekte betydning for børnenes sproglige, kognitive, følelsesmæssige og sociale udvikling, enten på kort eller på længere sigt.

Howes 1987

Uddannede og
fagligt
kompetente
voksne der
brænder

Forældre
inddrages i deres
barns udvikling
og læring

Phillips og

Kvalitet i dagtilbud er når alle børn oplever et

omsorgsfuldt og trykt



Hvad kendetegner et kvalitetsdagtilbud



Parametre som forskerne er enige om kendetegner ud af god kvalitet:

- Gode relationer og et udviklende og empatisk samspil mellem børn og voksne
- Stimulerende læringsmiljøer med en vekselvirkning mellem børneinitieret leg, udbygget børneinitieret leg og vokseninitieret gruppearbejde
- Gode, inkluderende fællesskaber i børnegruppen (børnenes indbyrdes relationer)
- Børnenes egne initiativer, deltagelse og mulighed for indflydelse understøttes
- Personalet kender og omsætter den pædagogiske læreplan
- En tilstrækkelig normering og et veluddannet personale
- Gode fysiske rammer og indretning med mulighed for at danne mindre børnegrupper
- Et godt forældresamarbejde hvor forældrene inddrages i deres børns



Nyt nationalt pædagogiske grundlag

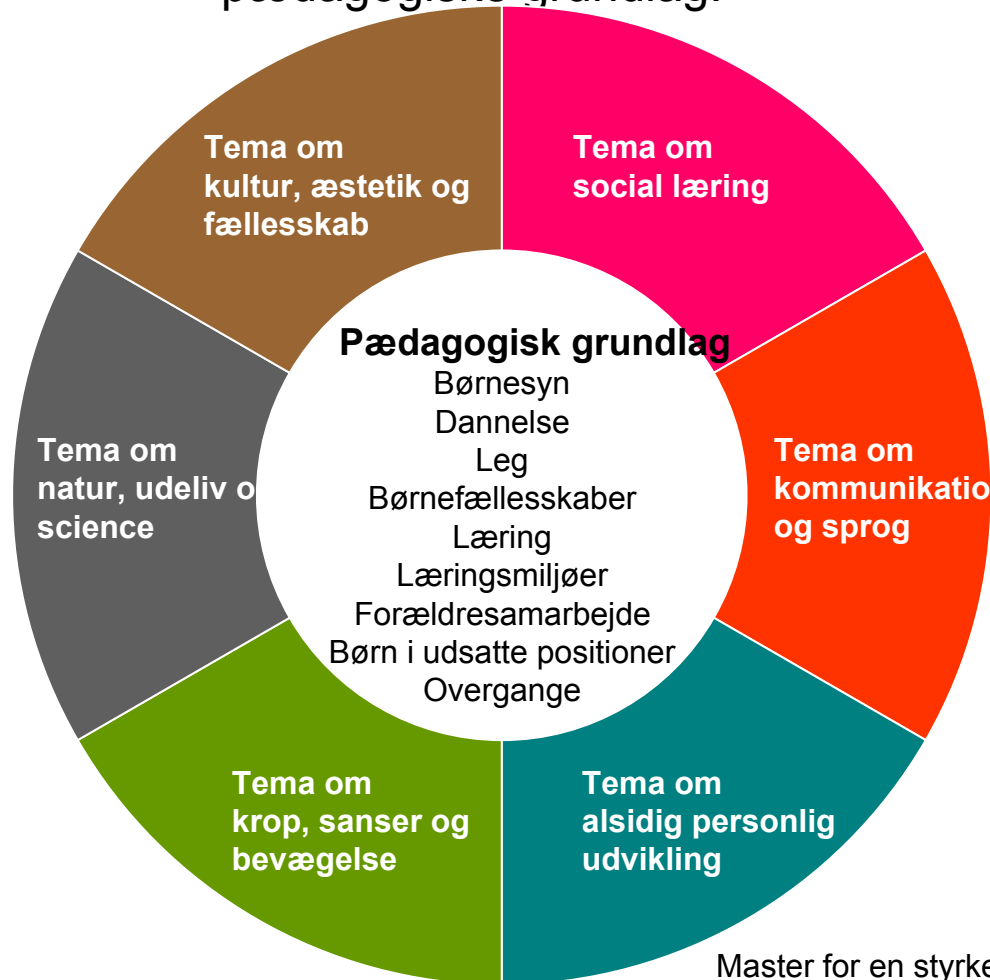
Barnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner danske dagtilbud om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. I danske dagtilbud er der fokus på at drage omsorg for børnene og samtidig stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres trivsel, læring og udvikling.

Dagtilbuddene er forpligtede til at give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver og nysgerrighed.



Ny national læreplan

Hvert læreplanstema er forbundet med hvert enkelt af de andre læreplanstemaer, og udgangspunktet for et samlet arbejde med den pædagogiske læreplan er det pædagogiske grundlag.



Den pædagogiske læreplan forventes endelig færdig fra ministeriet i foråret 2017.



Vi starter ikke forfra!

"Vi har en rigtig god platform, vi starter ikke forfra. Det skal vi huske og udnytte."

Start	Indsats
2004	Pædagogiske læreplaner (som nu revideres)
2007	Sprog og læsning – og senere skrivning
2008	Inklusion
2010	Børne- og Ungepolitikens 5 fokusområder <i>Anerkendelse, Inklusion og fællesskab, kreativitet, demokrati og medbestemmelse, samarbejde og synergi.</i>
2011	Overgange fra børnehave til skole
2012	Pædagogisk begrundelse og pædagogisk didaktik
2014	Sund frokost til alle børn
2014	Skoleforberedende arbejde
2014	Profilinstitutioner (Natur og teknik og Musik og bevægelse)
2015	Fra aktivitetsmål til læringsmål. Fra "hvad skal vi lave?" til "hvad skal børnene lære?"
2015	Livsglade børn der bruger deres krop



Det videre arbejde med udvikling af kvalitetsdagtilbud

- Kickstart 17. – 18. november 2016
- Styregruppe og arbejdsgrupper nedsættes på ledermøde i januar
- Arbejdsgrupperne arbejder med de tre spor i løbet af 2017 og færdige resultater fremlægges løbende for Børne- og Undervisningsudvalget og forældrebestyrelser.

