



Opfølgning på Skolernes kvalitetsrapport 2020

Elever, der trives, lærer. Elever, der lærer, trives.

Skolernes kvalitetsrapport 2020 viser, at Vibeholmskolen har en stor gruppe elever, der klarer sig rigtigt godt, og en næsten lige så stor gruppe elever, som vi ikke løfter godt nok. I forhold til afgangsprøverne løfter vi ikke eleverne i tilstrækkelig grad i forhold til den socioøkonomiske reference. Det er særligt de to-sprogede drenge, men også de etnisk danske drenge, der sakker bagud. De to-sprogede piger klarer sig generelt bedst.

Den nationale trivselsundersøgelse viser, at elevernes trivsel ligger stabilt omkring landsgennemsnittet. Vi er bedst til at løfte "social trivsel" og kunne løfte bedre i "faglig trivsel" og "støtte og inspiration".

Sammenfattende peger kvalitetsrapporten på, at der er brug for et generelt, fagligt løft af eleverne på Vibeholmskolen, at vi skal fortsætte det systematiske arbejde med elevernes trivsel, og at vi skal løfte elevernes trivsel i forhold til "faglig trivsel" samt "støtte og inspiration".

Vi har derfor disse to indsatsområder på Vibeholmskolen:

- Generelt fagligt løft af eleverne
- Fortsat fokus på trivselsarbejdet samt udvikling af dette

1. Generelt fagligt løft

Trods et målrettet arbejde med at øge elevernes læring er vi endnu ikke lykkedes med at løfte alle elever tilstrækkeligt i forhold til deres potentiale og den socioøkonomiske reference.

Vi har tidligere prioriteret at understøtte specifikke årgange eller elevgrupper for at opnå bedre resultater, men hvis vi skal have et generelt fagligt løft, skal vi arbejde med det lange seje træk, der starter allerede i 0. kl.

Vi skal ligeledes se os selv efter i sømmene ved at analysere data, være i dialog med eleverne, søge ny pædagogisk viden og i det hele taget være nysgerrige på den pædagogiske praksis, både i forhold til, hvad der kendetegner det, som allerede virker, og hvor vi klarer os godt og i forhold til, hvad vi skal ændre for at opnå bedre resultater.

Mål

- At vi løfter eleverne særligt i dansk retskrivning, mundtligt engelsk og den fællesfaglige naturfagsprøve, så eleverne kommer på niveau med lignende elever på landsplan (socioøkonomisk reference)
- At vi bliver klogere på, hvad der skal til for at lave en undervisning, der i højere grad inddrager og motiverer eleverne, og i særlig grad drengene, og at vi sætter denne undervisning i værk
- At alle elever har stabilt fremmøde og deltager aktivt i undervisningen
- At andelen af elever, der vurderes undervisningsparate, øges

Indsats

- **Analysere** data i bund; herunder hvad fortæller data om den enkelte elevs progression?
- **Kompetenceudvikling** i forhold til retskrivning, engelsk og naturfag. Kompetenceudviklingen kan ske både lokalt med inddragelse af vejledere og fagteam (fx retskrivning) og kommunalt (engineering og engelsk), hvor relevante lærere får et fagligt løft
- **Klassekonferencer**, hvor vejlederne sammen med klasseteamet følger op på elevernes resultater og sætter mål for det videre arbejde



Undersøge

- Hvad kendetegner den undervisning og de tiltag, der skiller sig positivt ud, og hvor eleverne præsterer godt i forhold til deres potentiale?
- Hvad kendetegner den undervisning, hvor drengene er motiverede for at deltage i skoleaktiviteter?
- Hvad kendetegner de aktiviteter, hvor børnene fordyber sig og får deres nygerrighed i spil?
- Hvad siger eleverne? Hvad er god undervisning, og hvad motiverer dem?
- Hvilke ambitioner har vi på elevernes vegne, og er de høje nok?
- Hvordan understøtter og udvikler vi fælles fagsprog i såvel skole som SFO?

Design og afprøve nye tiltag

Med afsæt i den undersøgende fase vil vi udarbejde nye tiltag/pilotprojekter til afprøvning.

Evaluere

Pilotprojekterne evalueres, evt. justeres og afprøves igen.

Lave handleplaner for det videre arbejde med et generelt fagligt løft på Vibeholmskolen

Med afsæt pilotprojekterne samt ny viden udarbejder vi en ny overordnet handleplan for Vibeholmskolen.

Data

Vi arbejder med tre typer data: hverdagsobservationer, strukturerede observationer samt test, prøver m.v.:

- **Hverdagsobservationer**
 - Hvad ser og hører vi, når vi færdes på skolen?
 - Hvordan taler eleverne om undervisningen og de pædagogiske aktiviteter?
 - Hvordan taler lærerne/pædagogerne om elevernes læring og progression?
- **Strukturerede observationer**
 - Øget fokus på den enkelte elevs progression og på, om eleverne løftes nok
 - Øget fokus på den enkelte elevs fremmøde og aktive deltagelse i alle lektioner
 - Vejlederne og ledelsen har særlig opmærksomhed på, om der sker en progression i elevernes læring i retskrivning, engelsk og naturfag
- **Test, prøver m.v.**
 - 6 års undersøgelse
 - De årlige læsetest (Hogrefe) og MG-matematikprøver
 - Nationale test
 - Afgangsprøver

2. Fortsat fokus på trivselsarbejdet samt udvikling af dette

Vi har en lang række tiltag, der understøtter "social trivsel", og det er i "social trivsel", at eleverne scorer højest.

I "faglig trivsel", er der særligt to ting, som spænder ben for elevernes trivsel: få elever oplever, at deres lærere synes, at de gør gode fremskridt, og under halvdelen af eleverne kan hurtigt koncentrere sig igen, hvis de først er blevet forstyrret i undervisningen.

Den laveste trivsel har eleverne i "støtte og inspiration", hvor hverken piger eller drenge oplever, at de er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen, og mange synes, at undervisningen er kedelig.

Mål

- At vi udvikler en systematik for at arbejde med synlig læring, hvor eleverne inddrages i at sætte egne læringsmål samt at følge på disse. Ved at gøre læringen mere synlig, er det vores forventning, at eleverne vil opnå en større faglig trivsel
- At vi videreudvikler en fælles praksis for, hvordan vi arbejder med klasseledelse på Vibeholmskolen



Indsats

Vi vil fortsætte med at arbejde systematisk med den sociale trivsel ud fra de handleplaner, vi allerede har. I forhold til "faglig trivsel" samt "støtte og inspiration" vil vi gøre:

Undersøge

- Hvad kendetegner den undervisning, hvor eleverne arbejder med synlig læring?
- Hvad kendetegner de typer af klasseledelse, hvor eleverne hurtigt kommer tilbage til deres arbejde, hvis der har været forstyrrelser i timen?
- Hvad siger eleverne? Hvilke eksempler på elevinddragelse har de, og hvad kunne de ønske sig? Hvilke erfaringer har de med, hvordan der bliver arbejdsro i klassen, og hvad kunne de tænke sig mere af?

Handling

Med afsæt i den undersøgende fase vil vejlederne og udviklingsudvalget udvikle:

- Systematik for, hvordan der arbejdes med synlig læring og inddragelse på Vibeholmskolen
- Fælles retning for, hvordan der arbejdes med klasseledelse på Vibeholmskolen

Data

Vi arbejder med tre typer data: hverdagsobservationer, strukturerede observationer samt test, prøver m.v.:

- **Hverdagsobservationer**
 - Hvad ser og hører vi, når vi færdes på skolen?
 - Hvordan taler eleverne om deres læring?
 - Hvordan taler lærerne/pædagogerne om elevernes læring og trivsel?
- **Strukturerede observationer**
 - Hvad ser akt-vejlederne, og hvor ofte får de henvendelser om hjælp til klasseledelse?
 - Hvad ser vejlederne i forhold til, hvordan der arbejdes med synlig læring og inddragelse?
- **Test, prøver m.v.**
 - National trivselsundersøgelse
 - Ungeprofilundersøgelse
 - Undervisningsmiljøvurdering

Sparring og opfølgning

Ledelsen og vejlederne vil søge sparring hos CDUs konsulenter samt inddrage disse i konkrete tiltag, der skal sættes i værk. Vi vil desuden dykke ned i relevant faglitteratur og relevant forskning for at øge vores viden.

Ledelsen vil følge op:

- I ledelsesteamet hvor vi vil drøfte de forskellige data og særligt hvilke hverdagsobservationer, vi gør os
- Med vejlederne i udviklingsudvalget og PLC-regi
- Med medarbejderne i forskellige fora (teamsamtaler, MUS, pædagogiske dage m.v.)

Kirsten Koudahl
Skoleleder