



September 2015

Styrk drengenes kompetence

Et projekt målrettet de 25 % af drengene, som har de dårligste resultater.

Center for Børn og Undervisning, Vejlebroskolen og Gildbroskolen ønsker at tage initiativ til et 3 – 4årigt udviklingsprojekt målrettet undervisningen og kompetenceudviklingen hos drengene i 5. – 8. klasse.

Gennemførelse af projektet fordrer såvel ekstern som intern finansiering. Administrationen har haft møde med Egmont Fonden med henblik på at indgå i et eventuelt samarbejde om finansiering af projektet. Egmont Fonden tilkendegav, at projektet umiddelbart ligger inde for fondens strategiske indsatsområder. Administrationen ønsker på baggrund heraf at arbejde videre med udvikling og beskrivelse af projektet med henblik på at sende en forespørgsel til fonden om støtte.

Herunder gives en kort præsentation af projektideen, som skal udvikles og konkretiseres i samarbejde med de deltagende skoler samt Egmont Fonden, hvis fonden giver en positiv tilbagemelding på forespørgslen. Den interne finansiering tænkes blandt andet at være de personaleressourcer, som Center for Børn og Undervisning og de deltagende skolerne lægger i projektet.

Vejlebroskolen og Gildbroskolen er valgt fordi

- de begge har en stor gruppe lavt præsterende drenge
- drengene i gennemsnit ligger under pigerne i prøveresultater
- de to skoleledere har en positiv holdning til projektideén
- de to skoler ligger meget tæt på hinanden, hvilket gør det let at udveksle viden og erfaringer og ikke mindst let at udnytte hinandens ressourcer.

Projektet tager udgangspunkt i Børne- og Ungepolitikens vision om, at alle børn og unge sejrer i eget liv, og at børn og unge får mulighed for og rammer til at nå deres fulde potentiale.

Projektets overordnede formål er,

- at alle drengene i projektet får mindst karakteren 2 i gennemsnit i dansk og matematik ved 9. klassesprøven og bliver erklæret uddannelsesparate til den ønskede ungdomsuddannelse
- at drengenes karakterer hæves til niveau med pigernes
- at drengene som en del af projektet styrker deres personlige og sociale kompetencer
- at drengene og deres forældre inddrages i og forpligter sig på målet for egen udvikling og læring
- at lærere og pædagoger udvikler kompetencer målrettet drenges motivation og læring
- at undervisningsmetoder, undervisningsmiljøet og organisering af undervisningen for drengene udvikles.



Projektets målgruppe vil som udgangspunkt være:

- De 25 % lavest præsterende drenge i 5. – 8. normalklasse på Gildbroskolen og Vejlebroskolen.
- Lærere og pædagoger som er tilknyttet den daglige undervisning af de klasser som drenge går i.

Der er ofte en sammenhæng mellem elevens faglige resultater og elevens sociale kompetencer, selvværd, selvbestemmelse og egen deltagelse. Projektets indtager derfor en helhedsorienteret tilgang til drengene og deres læring målrettet drengenes faglige, personlige og sociale kompetencer samt et fokus på inddragelse i og ansvarliggørelse for egen læring.

I udviklingen af projektidéen har vi kontakt til Løkkefondens ”Drengakademi”. Drengakademiets erfaringer og erfaringerne fra lignende indsatser vidner om, at deres måde at arbejde på, har en umiddelbar positiv effekt på de deltagende drenges faglige resultater og deres holdning til at gå i skole. Vi ønsker derfor blandt andet at undersøge, om erfaringer herfra kan omsættes til en lokal kontekst og med inspiration herfra, at udvikle lokale metoder og igangsætte aktiviteter sammen med lærere, elever og forældre i tæt tilknytning til drengenes skole i skoletiden.

Det er tanken, at der til projektet tilknyttes eksterne samarbejdspartnere dels i forbindelse med selve gennemførelsen af projektet samt i forbindelse med dokumentation og evaluering.

Projektet skal ses i sammenhæng med og komplementere Ishøj Kommunes øvrige indsatser målrettet på at udvikle undervisningen og det undervisende personales kompetencer i forhold til at øge elevernes læring og resultater. Det gælder blandt andet gennem en målrettet indsats omkring dansk, læsning og skrivning, en udviklingsindsats i matematik og naturfag støttet af A.P. Møller og Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal samt et særligt fokus på udskolingen. Som en del af implementeringen af folkeskolereformen udvikles målstyret undervisning og læring samt læringscentreret ledelse som den fælles overordnede strategi for arbejdet i kommunes folkeskoler.