

Høringsvar vedr. Skolernes Kvalitetsrapport 2017

Skole	Høringsvar	Administrationens bemærkning
Gildbroskolen	<p>Skolebestyrelsen bemærker rapportens resultater og udfordringer. Skolebestyrelsen påskønner og følger skolens mål og indsatser/fokusområder, som blev besluttet i foråret 2016.</p> <p>Mål og indsatser/fokus på Gildbroskolen 2016-17:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øge andelen af dygtige læsere målt i nationale test • Nedbringe andelen af elever i kategorien "dårligste" målt i nationale test inden for læsning og matematik – herunder at mindst 40 % af eleverne i matematik skal i kategorien "god" • Inden for læsning skal alle elever flytte sig til næste kategori eller indenfor en kategori målt i de kommunale test <p>Skolebestyrelsen ønsker, at skolen udover de i forvejen satte mål retter et særligt fokus på de tosprogede drenge, der scorer forholdsvis lavt.</p>	
Ishøj Skole	<p>Skolebestyrelsen på Ishøj Skole har på sit møde den 17. januar 2017 diskuteret kvalitetsrapporten for skolevæsenet 2017, og udtaler følgende:</p> <p>Skolebestyrelsen mener, at det er en meget omfattende og forbedret rapport, hvor store dele er brugbart materiale. Rapporten kan medvirke som afsæt i det fremadrettede arbejde på Ishøj skole.</p> <p>Prøvekarakterer ved 9. klasseprøven</p> <p>Som det fremgår af de forskellige grafer og figurer, oplever Ishøj Skole en</p>	

fremgang i karakterudviklingen. Skolebestyrelsen ser med glæde på, at der er positiv progression i karakterudviklingen gennem de sidste fem års prøver i niende klasse.

Karaktergennemsnittet ligger også på niveau med den socioøkonomiske reference. Set i forhold til sidste års kvalitetsrapport er der ikke længere et negativt gab mellem karaktererne og den socioøkonomiske reference i engelsk mundtlig og matematik med hjælpemidler.

På Ishøj Skole er det vigtigt, at så mange elever som muligt aflægger prøverne i 9. klasse. Der skal noget helt særligt til, hvis elever skal fritages fra en eller flere prøver. Vi er glade for, at vi de sidste par år har haft alle vores elever til prøve i alle fag.

Opfølgning på kvalitetsrapporten

I forbindelse med kvalitetsrapport 2016 blev der i samarbejde med Center for Dagtilbud og Skoler (CDS) sat mål for Ishøj Skoles dansk- og matematikresultater i nationale test. Ishøj Skole har i skoleåret 2016/17 sat en række initiativer i gang, for at vi på sigt kan nå målet. Der følges løbende op på målene og initiativerne i samarbejde med CDS.

Kvalitetsrapport 2017 viser, at vi generelt set er på vej mod at opnå vores mål, men vi har ikke nået dem endnu. Vi vil derfor fortsat arbejde på at nå målene i dansk og matematik, og i foråret vil vi i samarbejde med skolens personale og i dialog med administrationen, vurdere hvilke indsatser kvalitetsrapporten for 2017 kalder på.

I forbindelse med behandling af kvalitetsrapport 2017 ønsker skolebestyrelsen at give en kort tilbagemelding på de områder, der blev drøftet i forbindelse med høringsvar til kvalitetsrapport 2016. Områderne var 9. kl. mundtlige afgangsprøve i engelsk, studiezone (lektiecafé) og læseresultater i indskolingen. Skolebestyrelsen er i dialog med skolen på disse områder.

	<p>Andet</p> <p>Skolebestyrelsen på Ishøj Skole er bekymrede for, at den lille skole med det nære miljø har en forøget tiltrækningskraft for elever, der har særlige behov. Skolebestyrelsen mener, at dette bør tages med i den fremtidige samlede drøftelse af inklusionsindsatsen i Ishøj Kommune.</p> <p>Skolebestyrelsen er tilfreds med den fine kompetencedækning, som kvalitetsrapporten viser.</p> <p>I bilag 2 side 99 er der opstået en fejl. I skoleåret 15/16 var vores niende klasse ikke til prøve i mundtligt matematik. Det undrer også at den obligatoriske projektopgave ikke er nævnt. Det er ikke fordi, man er kommet til at skrive mundtligt matematik i stedet for obligatorisk projektopgave, da karaktergennemsnittet for den obligatoriske projektopgave er højere end 7,0.</p> <p>På skolebestyrelsesmødet rejste der sig et tvivlspørgsmål. Er der klare og ensartede linjer for, hvordan man kommunalt opgør børn, der har særlige skoletilbud f.eks. specialklasseelever i statistikker i kvalitetsrapporten? Her tænkes særligt på når der sammenlignes kommuner imellem.</p>	<p>Administrationen har eftertjekket datagrundlaget, som viser, at Ishøj Skoles 9. klasse var til prøve i mundtlig matematik og ikke i obligatorisk projektopgave i skoleåret 2015/16, hvilket siden er blevet bekræftet af Ishøj Skole.</p>
Strandgårdskolen	<p>Skolebestyrelsen (SB) har gennemgået og drøftet Skolernes kvalitetsrapport 2017 på mødet den 26. januar 2017.</p> <p>SB har følgende kommentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SB anbefaler, at kvalitetsrapporten kun udkommer i lige år, som beskrevet i "Bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen". Der går meget procestid hver gang en kvalitetsrapport skal udarbejdes og bearbejdes. På Strandgårdskolen følger vi naturligvis selv løbende elevernes resultater • Resultaterne for eleverne på Strandgårdskolen dækker over meget stor spredning. Gennemsnittet siger ikke så meget om de enkelte elevers resultater og progression. På Strandgårdskolen har vi elever helt i top på karakterskalaen, men også 	

	<p>elever med meget store udfordringer i den anden ende, som vi er lige så stolte af at bringe godt gennem skoleforløbet.</p> <ul style="list-style-type: none"> I rapporten opereres der med forskellige begreber for samme målgruppe: Tosprogede, udenlandsk herkomst, indvandrere, efterkommere, samt personer med dansk herkomst. Begreberne defineres forskelligt, men det skaber begrebs-forvirring. Mange af vores tosprogede elever har med ministeriets definition dansk herkomst. Da denne definition indgår i den socioøkonomiske reference, og den socioøkonomiske reference ikke tager højde for kammeratskabseffekt (høj andel af elever med dårlige socioøkonomiske vilkår og tosprogethed) kan den være misvisende. <p>Det glæder alligevel SB, at vi ligger på den socioøkonomiske reference, og at elever med anden herkomst end dansk på Strandgårdskolen klarer sig bedre end landsgennemsnittet.</p> <p>Derudover tager Skolebestyrelsen kvalitetsrapporten for 2017 til efterretning.</p>	
Vejlebroskolen	<p>Vi har læst kvalitetsrapporten og glæder os over at der er fremgang på flere fronter, ikke bare på Vejlebro, men for Ishøjs samlede skolevæsen. Vi har i vores debat om kvalitetsrapporten været optaget af både at se de steder, hvor det går godt og de steder hvor der er plads til forbedringer.</p> <p>Det er en lang og grundig rapport, som vi forventer i den officielle udgave bliver kortere, så flere kan få lyst til at dykke ned i rapporten.</p> <p>På Vejlebro har skolens ledelse allerede taget initiativer inden for følgende områder:</p> <p>Skolen har i arbejdet med at skabe overensstemmelse mellem resultater og skolens socioøkonomiske referencer igangsat en indsats hvor skolens ledelse er i tæt samarbejde med skolens vejledere. Indsatsen som bliver yderligere styrket af et samarbejde med Kompetencehuset Heckmann har et primært fokus på at styrke skolens resultater indenfor dansk og matematik. Af konkrete igangsatte indsatser</p>	

kan nævnes:

- Vejlederne udarbejder mål for deres indsatser
- Der er en "rød tråd" i al vejledning uanset fag
- Sproglige mål i al vejledning
- Vejledning er ikke frivilligt
- Kompetenceløft til alle vejledere
- Kompetenceløft til alle i klasseledelse
- Opstart i 1.klasse skal hvert år foregå i et intensivt samarbejde med læsevejledere
- Særlige indsatser på flere årgange
- Fagkonferencer i læsning, matematik og DSA
- Vejledere og ledelse følger indsatsen i tæt samarbejde

Derudover har skolen gjort de frivillige nationale test til obligatoriske, og resultaterne bruges sammen med de kommunale test til at følge den enkelte elevs progression. I indskolingen arbejder vi med SMART- mål, specielt med fokus på elevernes trivsel. Skolen har flere lærere på efteruddannelse for at styrke den faglige kompetencedækning, og den tidligere lektiecafé er omdøbt til faglig træning.

Skolens næste skridt, at opprioritere vejledernes tid, så de i endnu højere grad kan indgå i medpraktiserende forløb. I forlængelse hertil videreudvikles skolens "røde tråd" i et fortsat tæt samarbejde mellem ledelse og vejledere, og for at strukturere indsatsen yderligere udarbejdes en "test kalender" for hver årgang. På naturfagsområdet igangsættes beskrivelser af mål og indsatser svarende til læse/skriveindsatsen og der gives derudover undervisningskompetence til matematiklærer.

Herudover har skolens bestyrelse, skolens ledelse og elevrådet fokus på tilstedeværelse og på at få bragt fraværet ned. Elevrådsrepræsentanterne har påtaget sig at følge op i klasserne og fra en elev vinkel drøfte hvad man i den enkelte klasse kan gøre, for at nedbringe fraværet. I forhold til forældrene, følger vi op med at gøre fravær til dagsordenspunkt som skal drøftes på

	<p>forældremøderne, og det gør vi kontaktførældrene ansvarlige for. Derudover vil vi på vores kommende skolebestyrelsesmøde drøfte hvilke gode ideer der er, for at få nedbragt fraværet, samt iværksætte en plan for at få fulgt op på de gode ideer og tiltag.</p> <p>Vi ser frem til at følge udviklingen i skabelsen af en endnu bedre skole.</p>	
Vibeholmskolen	<p>Skolebestyrelsen ved Vibeholmskolen har behandlet forslaget til <i>Skolernes kvalitetsrapport 2017, fortrolig version</i>.</p> <p>Skolebestyrelsen har særligt hæftet sig ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er meget positivt, at der fortsat er en svag stigning i karaktergennemsnittet både på kommunalt plan og lokalt for Vibeholmskolen • At der er en forholdsvis høj elevfraværsprocent på Vibeholmskolen, hvor fraværsprocenten overstiger landsgennemsnittet, men dog ligger lige under Ishøj Kommunes gennemsnit • At kompetencedækningen i biologi er meget lav. Ledelsen har undersøgt dette forhold, og det skyldes, at en opgaveoversigt for skoleåret 15/16 ikke er korrekt lavet i forhold til en lærer på barsel. Den faktiske kompetencedækning i biologi i 15/16 er 100% • At der er forholdsvis lav kompetencedækning i engelsk, kristendomskundskab, samfundsfag, idræt og natur/teknologi, og at der er et dilemma i at prioritere få-lærer princippet, særligt i indskolingen, samtidigt med, at der er et krav om kompetence-dækning i alle fag <p>Skolebestyrelsen tager <i>Skolernes kvalitetsrapport 2017, fortrolig version</i> til efterretning.</p>	<p>Administrationen har noteret fejlen og rettet den i kvalitetsrapporten.</p>