

Skolernes kvalitetsrapport

2017

Version til offentliggørelse



Indhold

1. Indledning	3
2. Mål og resultatmål	4
2.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	4
2.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål	5
3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	6
3.1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test.....	7
3.2. Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år	8
3.3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund	10
3.5 Elever som ikke deltog i de nationale test	12
4. Resultater af ikke-obligatoriske prøver i læsning og matematik	13
4.1 Læseprøver i Ishøj Kommune	13
4.2 Resultater af test i matematik i Ishøj Kommune.....	16
5. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.....	20
5.1. Tilliden til folkeskolen skal styrkes.....	20
5.2. Elevernes trivsel i folkeskolen skal styrkes	21
5.3. Elevfravær	23
6. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	26
6.1. Karaktergennemsnit i bundne prøver.....	27
6.2. Karaktergennemsnit i dansk	33
6.3. Karaktergennemsnit i matematik.....	38
6.4. Andelen af elever, der har aflagt prøve i alle prøvefag	42
7. Flere elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik.....	44
7.1. Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik	44
8. Socioøkonomisk reference.....	47
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct. målsætningen	52
9.1. Overgange til ungdomsuddannelser, tre måneder.....	52
9.2. Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder	54
9.3. Forventet fuldført ungdomsuddannelse efter seks år og 25 år.....	57
9.4. Uddannelsesstatus ni mdr. efter afslutning af folkeskolen	59
9.5. Uddannelsesstatus ét, to og tre år efter 'Klar til uddannelse'-forløb	62
10. Krav til lærernes faglige kompetencer og inklusion	63
10.1. Kompetencedækning	63
10.2. Inklusion	67
11. Sammenfattende helhedsvurdering	68
11.1 Vurderingskriterier for den sammenfattende helhedsvurdering	68
11.2 Vurdering af målopfyldelse for Ishøj Kommunes skoler	70
12. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser	76
13. Øvrige igangværende indsatser.....	79
14. Opfølgning på kvalitetsrapportens resultater	83
Bilag 1: Progression i faget dansk	85
Bilag 2: Karaktergennemsnit i ikke-bundne prøvefag, skoleåret 2015/16	88

1. Indledning

Skolernes kvalitetsrapport udarbejdes efter Folkeskolelovens § 40a og Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen nr. 698 af 23. juni 2014. Bekendtgørelsen sætter standardiserede regler for kvalitetsrapportens indhold. Rapporten har til formål at fremme dialogen mellem skoler, administration og politikere om elevernes læring, deres trivsel og overgang til ungdomsuddannelser. Samtidigt skal rapporten bruges som et redskab til at følge udviklingen i de faglige resultater på skole- og klasseniveau. Rapporten omfatter data vedrørende Gildbroskolen, Ishøj Skole, Strandgårdskolen, Vejlebroskolen, Vibeholmskolen, Skolen på Ishøjgård og Udskolingsklassen på Møllen.

I rapporten indgår en række resultatoplysninger bl.a. fra de nationale test og fra 9. klasseprøverne, der har til formål at belyse, hvordan eleverne i Ishøj Kommune klarer sig i forhold til de mål, der er besluttet i forbindelse med folkeskolereformen. Imidlertid er resultaterne af de nationale test omgivet af fortrolighed. Det er anført i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen § 8, at omtalen af testresultaterne skal foregå på en sådan måde, at det er muligt for offentligheden at læse og forstå rapporten, selvom testresultaterne ikke offentliggøres i rapporten. Denne udgave af kvalitetsrapporten indeholder ikke resultaterne af de nationale test på skoleniveau. Der er udarbejdet en version af kvalitetsrapporten til intern brug, hvor resultaterne på skoleniveau indgår.

Udover de obligatoriske resultatoplysninger indeholder rapporten oplysninger, som tjener til at uddybe og nuancere det billede, der tegnes på baggrund af de obligatoriske oplysninger. Det er blandt andet resultater af læse- og matematikprøver, som gennemføres i Ishøj Kommune, data vedr. gennemførelse af ungdomsuddannelse og videregående uddannelse 25 år efter afsluttet 9. klasse og karaktergennemsnit i prøverne for bundne prøvefag, dansk og matematik fordelt på køn og herkomst. I kvalitetsrapporten for 2017 har vi valgt at se på elevernes resultater fordelt på herkomst frem for sproglig baggrund. Inddelingen i herkomst er udarbejdet på baggrund af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings kategorier, som stammer fra Danmarks Statistik. Ved at bruge ministeriets kategorier kan vi i år opdele resultaterne i forhold til køn og herkomst samtidig og lave en direkte sammenligning af de forskellige gruppers resultater med de tilsvarende gruppers resultater på landsplan¹. Det har desuden i år været muligt at opgøre resultaterne for 9. klasseprøverne, hvor elever fra specialklasser, gruppeordning² og Udskolingsklassen på Møllen er skilt ud. Figurerne i afsnit 6.1, 6.2, 6.3 og 7.1 bliver derfor vist både med og uden resultater for disse elever. Som noget nyt indeholder kvalitetsrapporten for 2017 også en statistik over elevfraværet på skolerne.

Rapporten forholder sig desuden til arbejdet med de kommunalt fastsatte skolepolitiske delmål og uddannelsesmanifestet, som byrådet vedtog i forbindelse med vedtagelsen af budget

¹ Læs mere om opdelingen i herkomst og en beskrivelse af Danmarks Statistiks definition i afsnit 6.

² Gruppeordningen samler elever med forskellige diagnosticerede udfordringer på tværs af klassetrin.

2016. Heri hedder det, at *”Karakterniveauet skal over en årrække hæves i folkeskolen, specielt med fokus på fagene dansk og matematik.”*

Til rapporten er der vedlagt Bilag 1, som belyser progressionen i danskfagets discipliner over fem år, og Bilag 2, som viser karakterfordelingen i de ikke-bundne prøvfag i skoleåret 2015/16.

Hovedparten af data i rapporten stammer fra det fælles datavarehus, LIS, (LedelsesInformationsSystem), som Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (herefter MBUL) har stillet til rådighed. Data i LIS bygger på skolernes indberetninger til MBUL. Andre data stammer fra Databanken (også stillet til rådighed af MBUL), Tabulex, UU:Center Syd og Produktionsskolen Møllen.

Enkelte data afviger fra sidste års kvalitetsrapport, hvilket primært skyldes en administrativ forbedring af den måde data er udtrykket på.

2. Mål og resultatmål

I dette kapitel opstilles de mål og resultatmål, der er besluttet nationalt i sammenhæng med folkeskolereformen. Målene udtrykker det, som kommunerne skal arbejde hen imod, og resultatmålene udtrykker de målbare resultater, som kommunerne skal nå.

2.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Folkeskolereformen har defineret tre overordnede nationale mål³:

1. **Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan (kapitel 3)**
 - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test (afsnit 3.1).
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik i nationale test skal stige år for år (afsnit 3.2).
 - På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.
2. **Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater (kapitel 3)**

Andelen af elever med dårlige læseresultater i nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund (afsnit 3.3).
3. **Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis (kapitel 5)**
 - Tilliden til folkeskolen skal styrkes (afsnit 5.1).

³ ”Aftale mellem Regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti om et fagligt løft af folkeskolen”, 7. juni 2013.

- Elevernes trivsel i folkeskolen skal styrkes (afsnit 5.2).

I denne kvalitetsrapport anvendes konsekvent begreberne *læsning* og *matematik*, da disse begreber er mere dækkende for det, som eleverne reelt testes i gennem de nationale test.

I folkeskolereformen er der endvidere formuleret fokuspunkter og indikatorer for inklusion og for krav til lærernes faglige kompetencer:

- Kompetencedækning skal udgøre 85 % i 2016, 90 % i 2018 og 95 % i 2020. Kompetencedækning handler om undervisernes undervisningskompetence⁴ (afsnit 10.1).
- Inklusion: 96 % af eleverne i folkeskolen i 2015 skal inkluderes i den almindelige undervisning⁵ (afsnit 10.2).

Derudover stilles følgende krav til eleverne:

- Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen⁶ (kapitel 6)
- Flere elever skal forlade folkeskolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i dansk og matematik⁷ (kapitel 7)
- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse⁸ (afsnit 9.1).

Derudover arbejdes der fortsat på at opfylde 95 pct.-målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst én ungdomsuddannelse⁹ (kapitel 9).

2.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

I budgetforliget vedr. budget 2016 har Ishøj Byråd vedtaget følgende uddannelsesmanifest: *”Karakterniveauet skal over en årrække hæves i folkeskolen, specielt med fokus på fagene dansk og matematik”*.

Karakterniveauet, og udviklingen i karakterniveauet, måles i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport, som vedtages i Byrådet i marts måned. Der tages udgangspunkt i 9. klasseprøverne samt de nationale test i læsning på 2., 4., 6. og 8. klassetrin samt matematik på 3. og 6. klassetrin.

Ishøj Byråd tiltrådte i juni 2014 11 skolepolitiske delmål som pejlemærker for arbejdet med de tre overordnede mål i folkeskolereformen. I kapitel 12 redegøres for arbejdet med de skolepolitiske delmål.

⁴ ”Aftaler om den kommunale og regionale økonomi for 2014”, juni 2013, s. 1.

⁵ ”Aftaler om den kommunale og regionale økonomi for 2013”, juni 2012, s. 22.

⁶ ”Aftale mellem Regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti om et fagligt løft af folkeskolen”, 7. juni 2013, s. 9.

⁷ ”Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser”, kapitel 2, § 5, stk.1.

⁸ ”Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser”, 24. februar 2014, s. 3

⁹ ”Aftale mellem Regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti om et fagligt løft af folkeskolen”, 7. juni 2013, s. 13.

I forbindelse med vedtagelsen af de skolepolitiske delmål formulerede Børne- og Undervisningsudvalget en vision om, at karaktergennemsnittet for elever i Ishøj Kommunes skolevæsen kommer op på landsgennemsnittet.

3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

I kapitel 3 redegøres for resultater af nationale test i læsning og matematik. Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om resultater af nationale test i læsning og matematik indenfor følgende områder:

- Andel elever, der er gode til læsning og matematik i de nationale test (afsnit 3.1).
- Andel af de allerdygtigste elever i læsning og matematik i de nationale test (afsnit 3.2).
- Andel af elever med dårlige resultater i læsning og matematik i de nationale test, uanset social baggrund (afsnit 3.3).

Denne udgave af kvalitetsrapporten indeholder ikke resultaterne af de nationale test på skoleniveau, da disse er omgivet af fortrolighed.

Resultaterne i afsnit 3.1 til 3.3 vises sammen med resultaterne for de to foregående skoleår (skoleårene 2013/14 og 2014/15). Tallene for nationale test i skoleåret 2013/14 udgør en nulpunktsmåling, som tallene herefter sammenlignes med for at vurdere målopfyldelsen for Ishøj Kommune som helhed og for de enkelte skoler. Af denne årsag sammenligner teksten til figurerne kun de nye resultater med resultaterne for 2013/14 og ikke også 2014/15.

Sammenligning af testresultater fra 2013/14 og fremefter skal foretages med forsigtighed, idet der både er foretaget ændringer i testen udformning og i resultatskalaer fra 2013/14 til 2014/15¹⁰. Som en del af ændringerne er 22 % af opgaverne inden for alle profilområderne i nationale test i læsning og matematik skiftet ud. I skoleåret 2015/16 er der også sket ændringer i testene: Både i læsning og matematik består de nationale test af tre delområder. I læsning er de tre delområder: Afkodning, sprogforståelse og tekstforståelse. Delområderne i nationale test i matematik er fra skoleåret 2015/16 ændret for 3. klasserne. Mens 6. klasserne, som hidtil, bliver testet i tal og algebra, geometri samt matematik i anvendelse, testes 3. klasserne nu i statistik og sandsynlighed i stedet for matematik i anvendelse. Sammenligningen af testresultaterne i matematik for 3. klassetrin fra 2015/16 og tidligere skal derfor ligeledes foretages med forsigtighed.

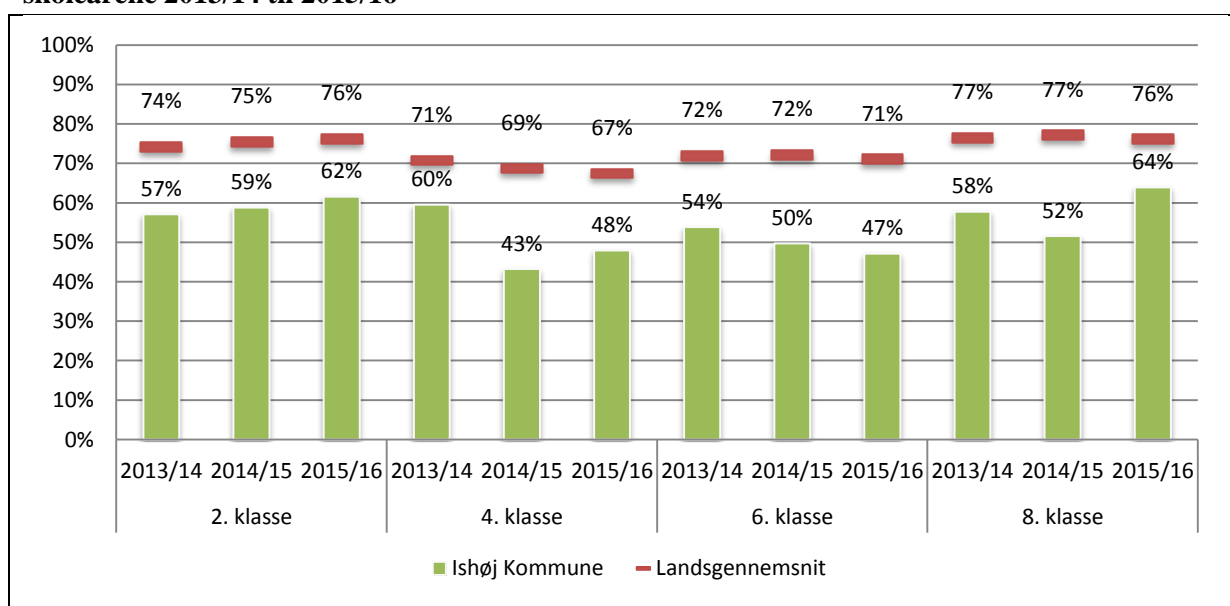
¹⁰ Kilde: Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling: <http://uvm.dk/Aktuelt/~UVM-DK/Content/News/Udd/Folke/2015/Okt/151022-Landsresultater-for-nationale-test-2015>

3.1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test

Begreberne ”god til at læse” og ”god til matematik” omfatter de elever, som placerer sig i de tre bedste kategorier (god, rigtig god og fremragende præstation) ifølge MBUL’s definitioner. I dette afsnit vises andelen af elever i Ishøj Kommune og på kommunens skoler, der er gode til læsning og matematik, jf. MBUL’s definitioner.

I figur 1 vises den samlede andel af elever i Ishøj Kommunes folkeskoler, der opnår gode resultater i læsning, sammenholdt med landsgennemsnittet. Andelenes vises for 2., 4., 6. og 8. klassetrin for skoleårene 2013/14, 2014/15 og 2015/16.

Figur 1: Andel elever, der er gode til at læse, Ishøj Kommune gennemsnit og landsgennemsnit, skoleårene 2013/14 til 2015/16



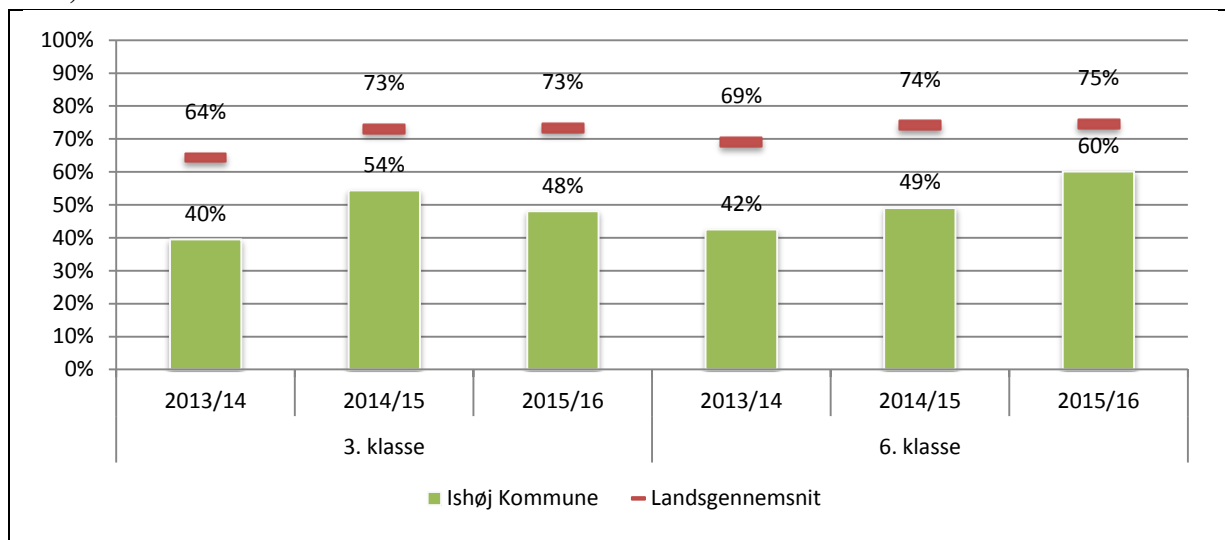
Det fremgår af figur 1, at andelen af gode læsere i Ishøj Kommune i 2015/16 ligger længere væk fra målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse, end landsgennemsnittet på alle klassetrin. De kommunale gennemsnit dækker dog over forskelle de enkelte skoler imellem. Det fremgår endvidere, at afstanden til landsgennemsnittet er faldet over årene for 2. og 8. klassetrin. Disse klassetrin ligger således tættere på landsgennemsnittet i 2015/16 end 2013/14. For 4. og 6. klassetrin er afstanden op til landsgennemsnittet øget.

De nationale test i læsning består af tre delprøver: Sprogforståelse, afkodning og tekstforståelse. Testresultatet vises som et gennemsnit af de tre delprøver. Ishøj Kommune ligger i gennemsnit lavere i de nationale test end landsgennemsnittet. Eleverne klarer sig forskelligt i de tre delprøver. Delprøver kan være afhængige af andre faktorer, end det overskrifterne giver udtryk for. For eksempel afprøver delprøven ’afkodning’ ikke kun, om eleverne kan læse ordene. En del af opgaverne kan man kun løse, hvis man også kender ordet. Et eksempel er, at eleverne skal danne tre ord ved at sætte to streger i ordet *dykkerudstyrrøgterboligridepisk*. Opgaven kan være svær og tidskrævende, hvis eleven ikke kender ordet *røgter*. Tilsvarende

er delprøven 'sprogforståelse' en udfordring for elever med et lille ordforråd og mindre sproglig viden. For at få et mere nuanceret billede af elevernes læsning tages der i Ishøj Kommune også andre test, jf. kapitel 4, afsnit 4.1.

I figur 2 vises den samlede andel af elever i Ishøj Kommunes folkeskoler, der opnår gode resultater i matematik, sammenholdt med landsgennemsnittet. Andelenes vises for 3. og 6. klassetrin for skoleårene 2013/14, 2014/15 og 2015/16.

Figur 2: Andel elever, der er gode til matematik, Ishøj Kommune gennemsnit og landsgennemsnit, skoleårene 2013/14 til 2015/16



Det fremgår af figur 2, at andelen af elever, der er gode til matematik i Ishøj Kommune i 2015/16 ligger under landsgennemsnittet for både 3. og 6. klassetrin. Det fremgår endvidere, at der er et stykke op til det nationalt fastsatte mål om, at 80 % af eleverne skal være gode til matematik, men at især 6. klassetrin er kommet tættere på siden 2013/14. De kommunale gennemsnit dækker over forskelle de enkelte skoler imellem.

3.2. Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år

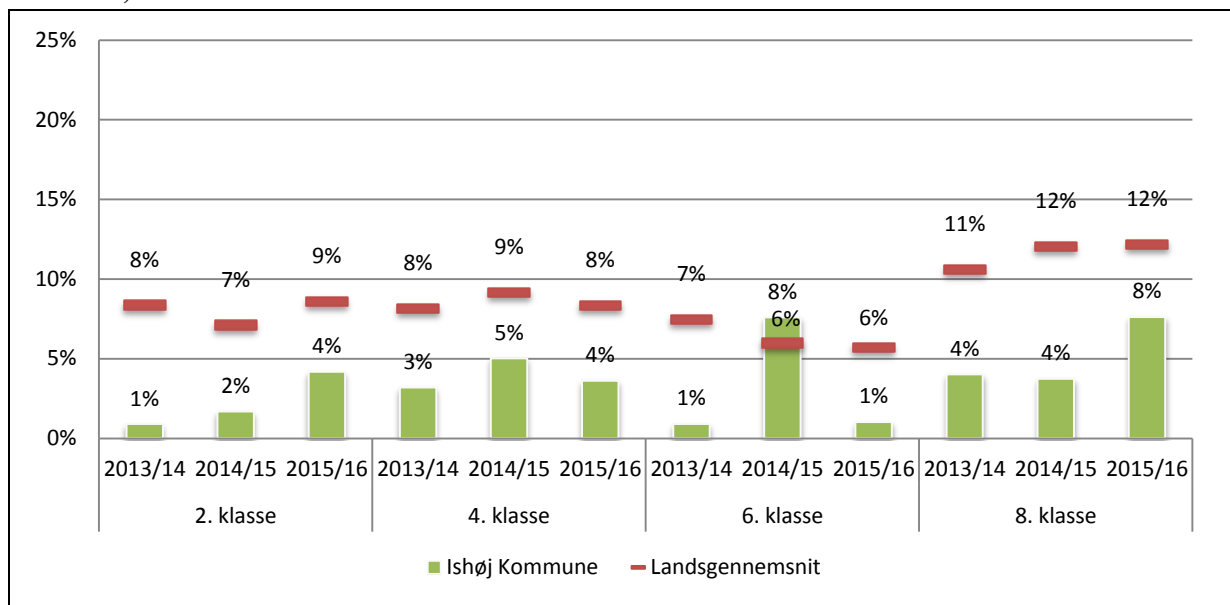
I dette afsnit vises andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik i Ishøj Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet for skoleårene 2013/14, 2014/15 og 2015/16 målt i nationale test. Kategorien "allerdygtigste" omfatter elever, som har leveret en fremragende præstation ifølge MBUL's definitioner.

Målet er, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år, jf. de nationalt fastsatte mål beskrevet i afsnit 2.1. Tallene for 2013/14 udgør derfor en nulpunktsmåling, som tallene de efterfølgende skoleår sammenlignes med for at vurdere målopfyldelsen for Ishøj Kommune som helhed og for de enkelte skoler. Sammenligning med nulpunktanalysen i 2013/14 skal dog foretages med forsigtighed som det er beskrevet i indledningen til kapitel 3.

Vær opmærksom på, at figurerne i dette afsnit er zoomet ind, således at y-aksen kun går til 25 % frem for 100 %. Dette er for at tydeliggøre forskellene.

Figur 3 viser andelen af de allerdygtigste elever i læsning for skoleårene 2013/14, 2014/15 og 2015/16 for Ishøj Kommune sammenholdt med landsgennemsnittet. Resultaterne for Ishøj Kommune vises som grønne søjler, mens landsgennemsnittet markeres med røde vandrette streger.

Figur 3: Andelen af de allerdygtigste elever i læsning, Ishøj Kommune gennemsnit og landsgennemsnit, 2013/14 til 2015/16



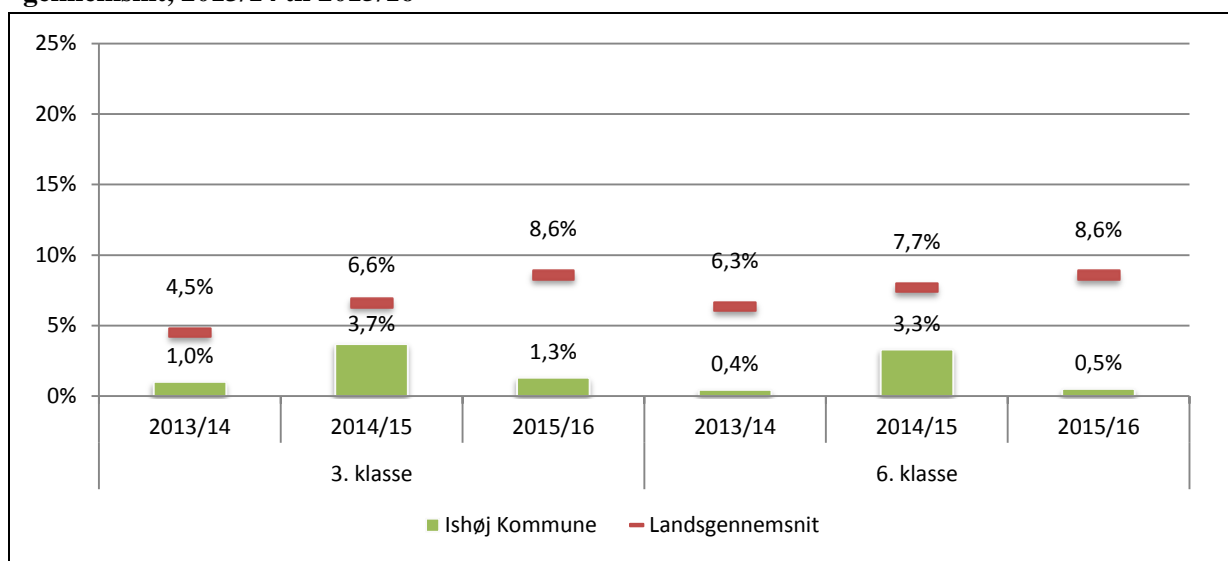
Anm. MBUL's kriterier for vurderingen af de allerdygtigste elever på 2. klassetrin er i skoleåret 2015/16 ændret, da niveauet for vurdering 'fremragende' var sat for højt i 2014/15. Andelen for år 2014/15 er derfor blevet genberegnet. Af denne årsag er der i 2014/15 2 % elever i 2. klasse, der er fremragende til læsning, modsat de 0 % som sidste års kvalitetsrapport viste.

Det fremgår af figur 3, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning er højere på 2., 4. og 8. klassetrin i skoleåret 2015/16 end i skoleåret 2013/14. Andelen af de allerdygtigste elever er i år 2015/16 den samme på 6. klassetrin som i år 2013/14.

Der er sket en tilnærmelse til landsgennemsnittet for alle klassetrinene, idet Ishøj Kommune ligger tættere på landsgennemsnittet i skoleåret 2015/16 end i skoleåret 2013/14. Det skal dog bemærkes, at 6. klassetrin, der sidste år lå over landsgennemsnittet, nu faldet til under landsgennemsnittet. Resultatet på kommuneniveau dækker over store forskelle de enkelte skoler imellem.

I figur 4 vises andelen af de allerdygtigste elever i matematik på 3. og 6. klassetrin i Ishøj Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet for skoleårene 2013/14, 2014/15 og 2015/16.

Figur 4: Andelen af de allerdygtigste elever i matematik, Ishøj Kommune gennemsnit og landsgennemsnit, 2013/14 til 2015/16



Det fremgår af figur 4, at andelen af de allerdygtigste i matematik, efter at være steget sidste år, nu er tilbage på ca. samme niveau som i 2013/14. Dette gælder både for 3. og 6. klassetrin. Samtidig er niveauet steget for hvert år på landsplan. Resultatet på kommuneniveau dækker dog over forskelle de enkelte skoler imellem.

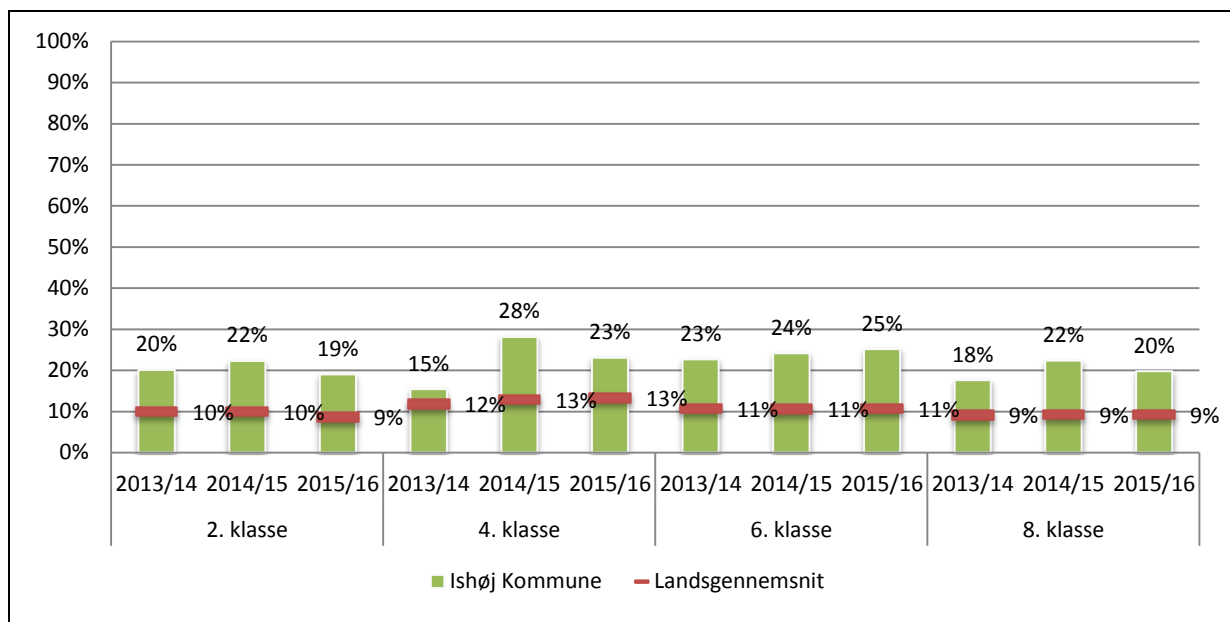
3.3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund

I dette afsnit vises andelen af elever med dårlige resultater i nationale test i dansk læsning og matematik i Ishøj Kommune sammenlignet med landsresultatet for skoleårene 2013/14, 2014/15 og 2015/16. Målet er, at andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år uanset social baggrund, jf. de nationalt fastsatte mål beskrevet i afsnit 2.1.

Tallene for 2013/14 udgør en nulpunktsmåling, som tallene for fremtidige skoleår skal sammenlignes med for at vurdere målopfyldelsen for Ishøj Kommune som helhed og for de enkelte skoler. På grund af ændringer i de nationale test og de tilhørende resultatskalaer skal sammenligning imellem 2013/14 og de efterfølgende år dog gøres med forsigtighed som beskrevet i indledningen til kapitel 3. Kategorien ”dårlige resultater” omfatter de elever, som har leveret en mangelfuld eller ikke tilstrækkelig præstation ifølge MBUL’s definitioner. Her er det vigtigt at slå fast, at de resultater, der er tilgængelige på kommune- og skoleniveau ikke siger noget om årsagen til elevernes præstationer. Den analyse skal foretages af de enkelte undervisningsteam på klasseniveau.

Figur 5 viser andelen af elever med dårlige resultater i læsning for skoleårene 2013/14, 2014/15 og 2015/16 for Ishøj Kommune sammenholdt med landsgennemsnittet. Resultaterne for Ishøj Kommune vises som grønne søjler, mens landsgennemsnittet vises med røde vandrette streger.

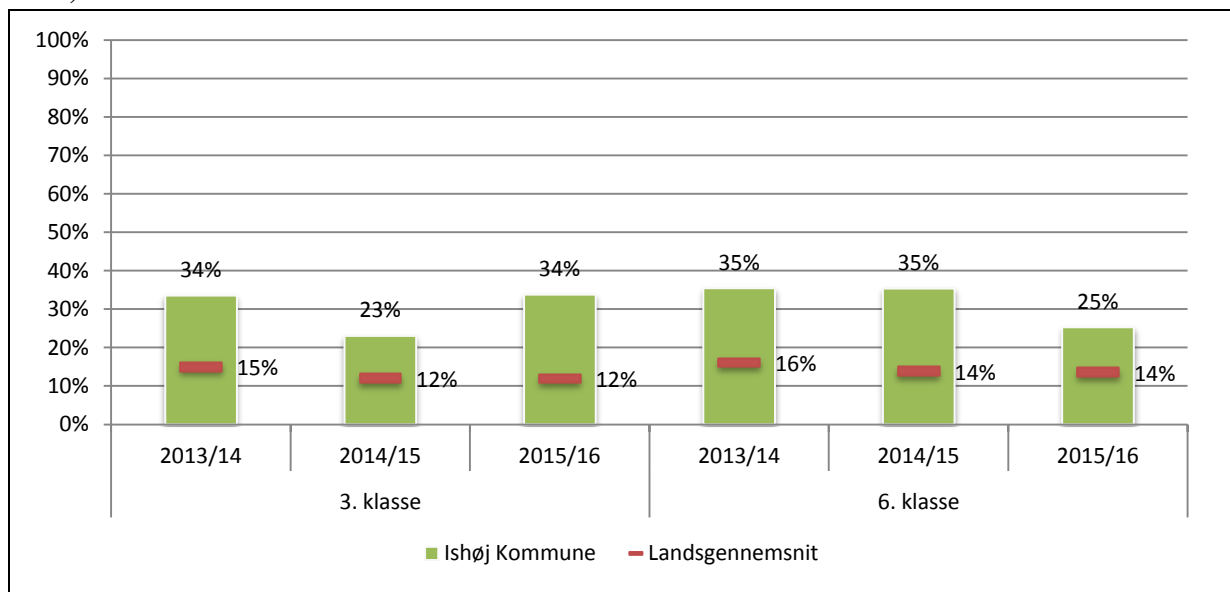
Figur 5: Andel af elever med dårlige resultater i læsning, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, skoleårene 2013/14 til 2015/16



Det fremgår af figur 5, at andelen af elever med dårlige læsesresultater i Ishøj Kommune er faldet for 2. klassetrin fra 2013/14 til 2015/16, mens den er steget for 4., 6. og 8. klassetrin.

I figur 6 nedenfor vises andelen af elever med dårlige resultater i matematik på 3. og 6. klassetrin i Ishøj Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet for skoleårene 2013/14, 2014/15 og 2015/16.

Figur 6: Andel af elever med dårlige resultater i matematik, Ishøj Kommune og landsgennemsnit, skoleårene 2013/14 til 2015/16



Det fremgår af figur 6, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik i Ishøj Kommune er uændret på 3. klassetrin og faldet på 6. klassetrin fra skoleår 2013/14 til 2015/16. Resultatet på kommuneniveau dækker over forskelle de enkelte skoler imellem.

3.5 Elever som ikke deltog i de nationale test

I resultaterne af de nationale test indgår kun elever, der faktisk har gennemført testene. I hver af de seks nationale test er der en andel af eleverne, som ikke har deltaget. En del af eleverne var tilmeldt testen, men deltog ikke, for eksempel på grund af sygefravær. En anden del blev, ud fra skolens vurdering, fritaget fra deltagelse i testene.

Det er skolelederens kompetence at vurdere, om det giver mening, at eleverne deltager i nationale test, eller om de skal fritages for testen. Dette kan f.eks. gælde børn fra specialklasser og gruppeordning som følge af fysiske/psykiske funktionsnedsættelser. Enkelte elever fra modtagelsesklasserne kan endvidere være fritaget.

Nedenfor præsenteres en liste over andelen af elever, som ikke deltog i enkelte test¹¹.

Læsning 2. klasse:

- På Strandgårdskolen er 9 elever fritaget fra test (svarende til 15 %), mens der mangler testresultater for 1 elev (svarende til 2 %).

Læsning 4. klasse:

- På Gildbroskolen er 9 elever fritaget fra test (svarende til 13 %).
- På Strandgårdskolen er 9 elever fritaget fra test (svarende til 19 %).

Læsning 6. klasse:

- På Gildbroskolen er 1 elev fritaget fra test (svarende til 2 %), mens der mangler testresultater for 1 elev (svarende til 2 %).
- På Strandgårdskolen er 4 elever fritaget fra test (svarende til 8 %).

Læsning 8. klasse:

- På Gildbroskolen mangler der testresultater for 2 elever (svarende til 5 %).
- På Strandgårdskolen er 2 elever fritaget fra test (svarende til 4 %).
- På Vejlebroskolen mangler der testresultater for 5 elever (svarende til 14 %).

Matematik 3. klasse:

- På Gildbroskolen er 1 elev fritaget fra test (svarende til 2 %).
- På Strandgårdskolen er 4 elever fritaget fra test (svarende til 7 %).
- På Vejlebroskolen mangler der testresultater for 5 elever (svarende til 10 %).

¹¹ Vær opmærksom på, at Gildbroskolen driver de kommunale specialklasser, mens Strandgårdskolen driver de kommunale gruppeordninger, hvilket er med til at forklare antallet af elever, som fritages fra test på disse skoler.

Matematik 6. klasse:

- På Strandgårdskolen er 3 elever fritaget fra test (svarende til 6 %).

4. Resultater af ikke-obligatoriske prøver i læsning og matematik

Ud over de nationale test gennemføres en række ikke-obligatoriske prøver i læsning og matematik i Ishøj Kommune. Prøverne medvirker til at afdække og følge elevernes progression – dvs. de samme elever over tid – inden for læsning og matematik. I dette kapitel beskrives prøverne og deres resultater.

Begrundelsen for denne grundige behandling af elevernes resultater i læsning og matematik er at præsentere den indsamlede dokumentation for elevernes progression, og at illustrere at forskellige test og prøver ikke nødvendigvis fører til de samme resultater. Da vurderingen af resultaterne i nationale og kommunale test bygger på forskellige metoder, kan prøveresultater ikke umiddelbart sammenlignes.

4.1 Læseprøver i Ishøj Kommune

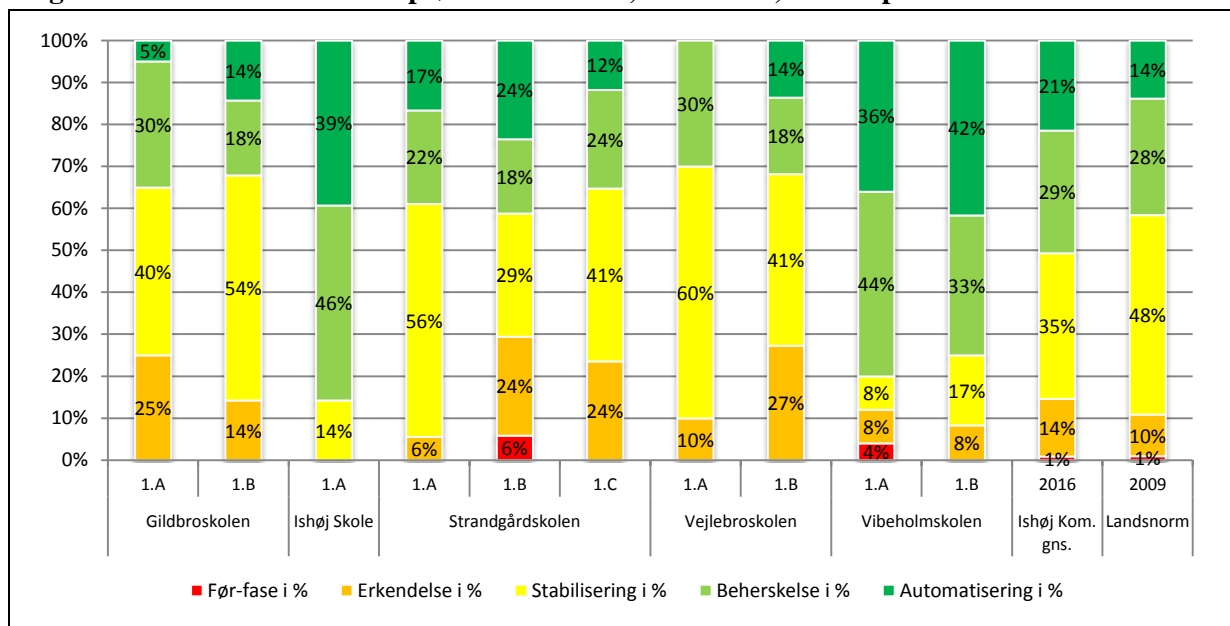
Ishøj Kommune anvender, på lige fod med en lang række andre kommuner i landet, nedsatte læseprøver. Prøverne afdækker elevernes kompetencer inden for afkodning, læseforståelse og tekstforståelse af såvel hverdagstekster som fiktions- og fagtekster.

- Første klasse: Ordlæseprøve 1.
- Anden klasse: Ordlæseprøve 2.
- Fjerde klasse: Sætningsprøve 2.
- Sjette klasse: Tekstlæseprøve 7.

Fra skoleåret 2016-17 tages alle prøverne digitalt.

Opgørelsen sker i fem niveauer, der afspejler udviklingen fra den manglende beherskelse (førfasen) til den automatiske beherskelse (automatisering). I det følgende gennemgås resultaterne af de nævnte prøver.

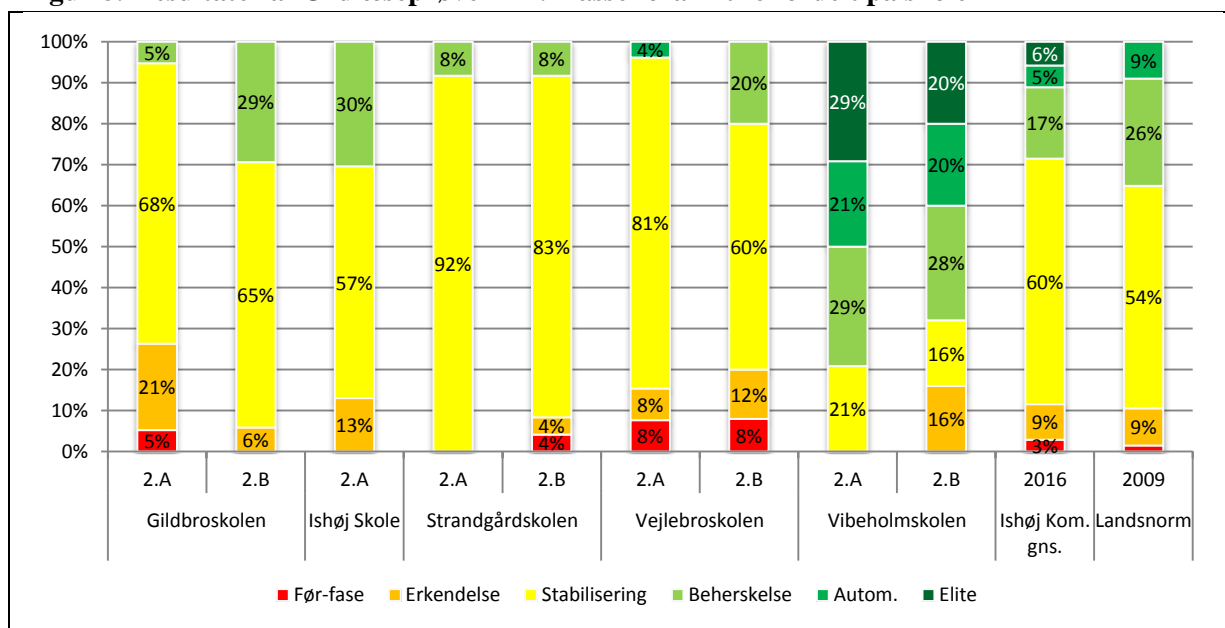
Figur 7 viser resultaterne af Ordlæseprøven i første klasse fordelt på skolerne.

Figur 7: Resultater af Ordlæseprøve 1 i 1. klasse, forår 2016, fordelt på skoler

Anm: Fra 2017 er testen digital. Der foreligger på nuværende tidspunkt en ny landsnorm fra april 2015, men da denne er digital, vil det først være fra 2017, når Ishøj Kommune også tester digitalt, at en sammenligning med den nye landsnorm vil være retvisende.

Siden 2006 har vi i Ishøj Kommune arbejdet massivt på at nedbringe andelen af de svageste læsere (før-fase og erkendelse). Fra 2006 lykkedes det at nedbringe andelen fra 31 % i 2004 til 7 % i 2006. Det fremgår af figur 7, at andelen af de svageste læsere fortsat er meget lille, ligesom andelen af gode læsere er på niveau med landsnormen.

Figur 8 viser resultaterne af Ordlæseprøven i anden klasse fordelt på skolerne.

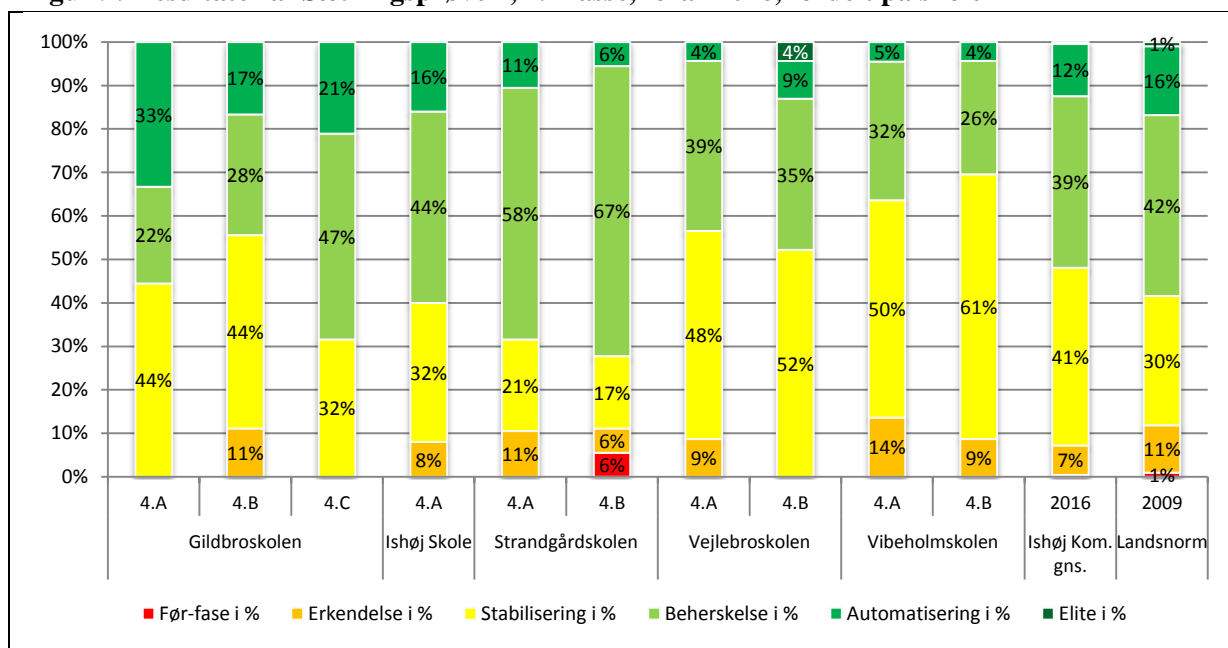
Figur 8: Resultater af Ordlæseprøve 2 i 2. klasse forår 2016 fordelt på skoler

Anm: Fra 2017 er testen digital. Der foreligger på nuværende tidspunkt en ny landsnorm fra april 2015, men da denne er digital, vil det først være fra 2017, når Ishøj Kommune også tester digitalt, at en sammenligning med den nye landsnorm vil være retvisende.

Det fremgår af figuren, at andelen af de svageste læsere også er lav i Ordlæseprøve 2 for 2. klasse. For at forbedre elevernes resultaterne skal der generelt arbejdes systematisk med at øge elevernes kompetencer inden for sprogforståelse, læsestrategier og hastighed.

Figur 9 viser resultaterne af sætningslæseprøve 2 i fjerde klasse fordelt på skolerne.

Figur 9: Resultater af Sætningsprøve 2, 4. klasse, forår 2016, fordelt på skoler

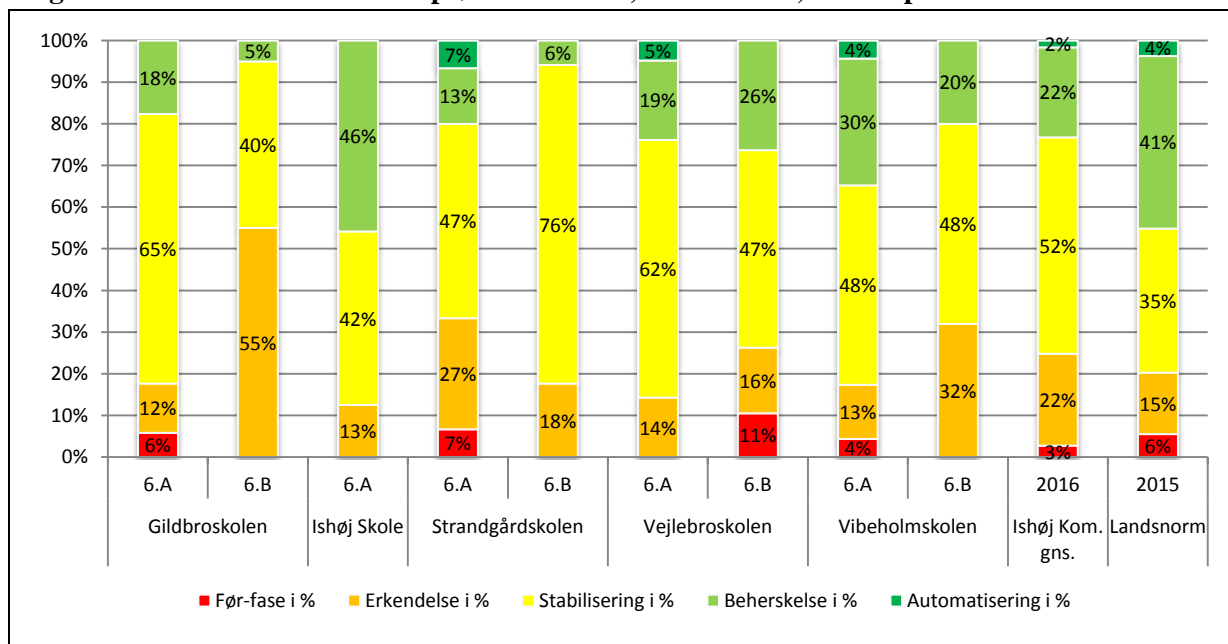


Anm: Fra 2017 er testen digital. Der foreligger på nuværende tidspunkt en ny landsnorm fra april 2015, men da denne er digital, vil det først være fra 2017, når Ishøj Kommune også tester digitalt, at en sammenligning med den nye landsnorm vil være retvisende.

Det fremgår af figur 9, at andelen af de svageste læsere ligger under landsnormen. For at forbedre elevernes resultaterne skal der generelt arbejdes systematisk med at øge elevernes kompetencer inden for sprog, læsestrategier og hastighed.

I 6. klasse vurderes eleverne med Tekstlæseprøve 7 (TLP7). Fra efteråret 2016 er testen digital, og eleverne har derfor taget den nye digitale TLP7.

Figur 10 viser resultaterne af tekstlæseprøve 7 fordelt på skolerne.

Figur 10: Resultater af tekstlæseprøve i 6. klasse, efterår 2016, fordelt på skoler

Anm. To elever fra Strandgård skolen har ikke deltaget i prøven, da eleverne ikke har de nødvendige kognitive forudsætninger for at løse prøven.

Det fremgår af figuren, at andelen af de allersvageste (før-fase) er mindre i Ishøj Kommune end på landsplan, mens andelen af elever i erkendelsesniveauet er større i Ishøj. Den overordnede vurdering er dog, at andelen af de allersvageste læsere er reduceret over en årrække. Samtidigt er det vigtigt, at der fortsat arbejdes systematisk på at øge andelen af stærke læsere, som der er færre af i Ishøj Kommune end på landsplan. Der skal generelt arbejdes systematisk med at øge elevernes kompetencer inden for sprogforståelse, læsestrategier og hastighed.

4.2 Resultater af test i matematik i Ishøj Kommune

I august 2014 igangsatte Ishøj Kommune et treårigt projekt, kaldet 'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj'. Projektet er støttet med tre mio. kr. af A.P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond til almene Formaal. Projektet omhandler primært de matematiske kompetencer; hjælpemiddelkompetence, repræsentations- og symbolbehandlingskompetence, ræsonnements- og tankegangskompetence samt modellerings- og problemløsningskompetence. Som en del af evalueringsplanen for projektet har Ishøj Kommune valgt årligt at følge elevernes faglige progression i matematik i projektets treårige periode. Det gøres blandt andet ved at følge elevernes resultater i MG-prøverne (Matematik Grundlæggende) eller MAT-prøverne, som begge er standardiserede test¹². Begge prøver afdækker elevernes grundlæggende matematikfærdigheder indenfor en bred række discipliner og vurderes efter samme standardiserede værdiskala fra 1 til 9, hvor middelværdien er 5, hvilket svarer til landsnormen. Testene afdækker ikke elevernes overordnede forståelse, strategier og de otte matemati-

¹² Hogrefe Psykologisk Forlag

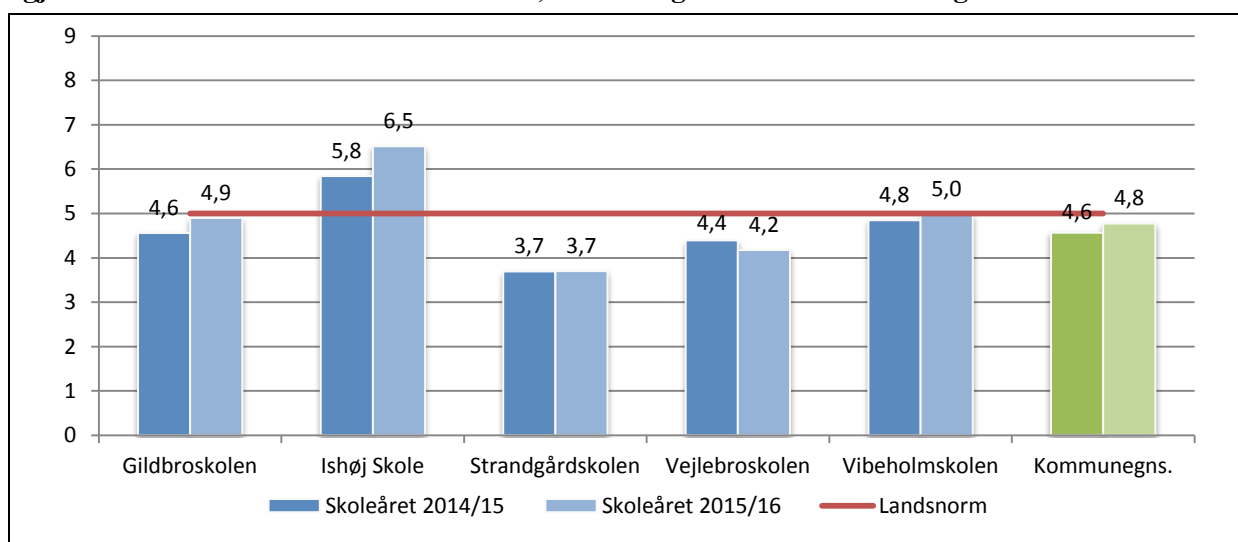
ske kompetencer¹³, som indsatsen via ”Flere Lille og Store Nørder i Ishøj” er rettet mod, men det forventes, at indsatsen også har en afsmittende effekt på de grundlæggende matematiske færdigheder.

MG/MAT-prøverne anvendes som indikator for det faglige niveau på de klassetrin, hvor der ikke findes nationale test i matematik. I maj 2015 og 2016 er prøverne taget i alle 4. – 8. klasser i Ishøj Kommune. MG/MAT-prøverne muliggør dermed at følge den enkelte elevs/de enkelte klassers progression over år. Prøverne supplerer således de nationale test i matematik, som kun tages i 3. og 6. klasse, ved at vise niveauet for andre klassetrin og samtidig som en mulighed for at følge den enkelte elevs progression år for år. De nationale test i matematik giver derimod mulighed for med et treårsinterval at følge de samme elever fra 3. til 6. klasse.

I dette afsnit vises testresultater i grundlæggende matematikfærdigheder fordelt på skoler, køn samt tosprogede og etsprogede elever. Mens vi i kapitel 6 om resultaterne i 9. klasseprøverne har valgt at opdele eleverne efter herkomst frem for sproglig baggrund, beholdes opdelingen i sproglig baggrund i dette kapitel. Opdelingen i tosprogede og etsprogede elever er foretaget af matematikunderviserne for hver enkelt klasse ud fra definitionen, at man er tosproget, hvis man har brug for et eller flere andre sprog end dansk i dagligdagen enten for selv at kunne udtrykke sig bedre eller for f.eks. at kunne kommunikere med nære familiemedlemmer.

Figur 11 viser resultaterne for MG/MAT-prøverne fra maj 2015 og 2016 for 4. – 8. klasserne i Ishøj Kommune.

Figur 11: Resultater af MG/MAT-prøver i 4. – 8. klasse maj 2016 og 2015, fordelt på skoler, opgjort i standardiserede værdier fra 1 til 9, hvor 5 angiver middelværdien og landsnormen



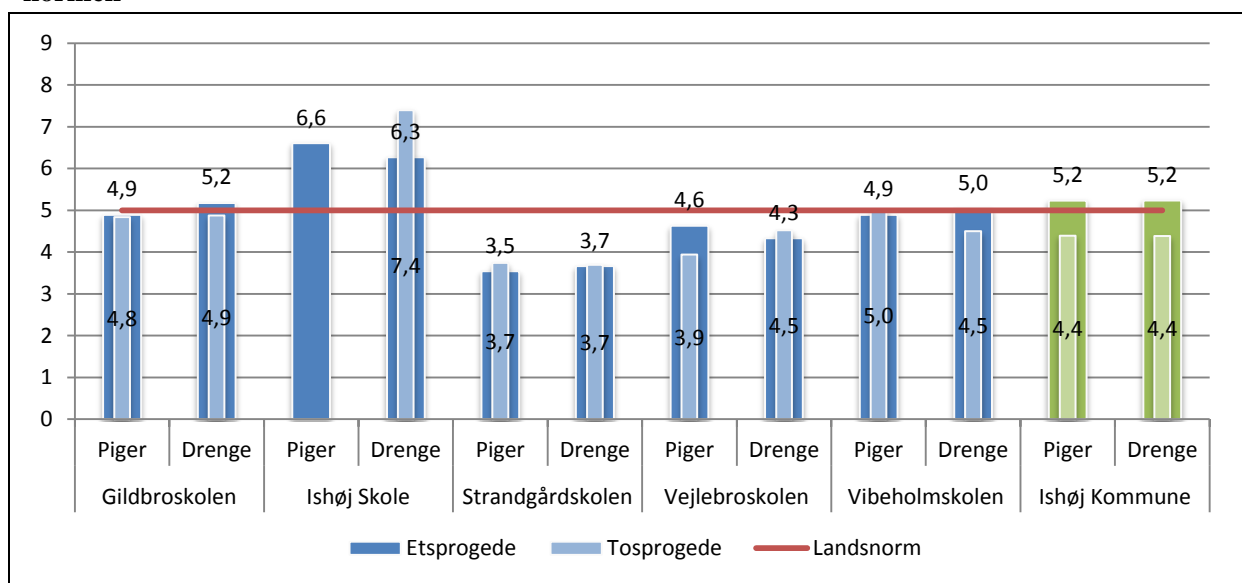
¹³ Matematiske kompetencer handler om at kunne handle kvalificeret i uvante virkelige situationer, mens grundlæggende matematiske færdigheder mere drejer sig om at have nogle tekniske færdigheder, som ikke nødvendigvis kræver den samme forståelse.

Det fremgår af figur 11, at gennemsnittet i Ishøj Kommune i 2016 ligger lige under landsnormen.

Figur 12 viser resultaterne af MG/MAT-prøverne for alle 4. - 8. klasser i maj 2016 opdelt efter elevernes køn og sproglig baggrund.

De mørkeblå søjler i figuren viser de etsprogede pigers og drenges resultater, mens de lillelyseblå søjler viser de tosprogede pigers og drenges resultater.

Figur 12: Resultater af MG/MAT-prøver i 4. – 8. klasse maj 2016, fordelt på køn og sproglig baggrund, opgjort i standardiserede værdier fra 1 til 9, hvor 5 angiver middelværdien og landsnormen

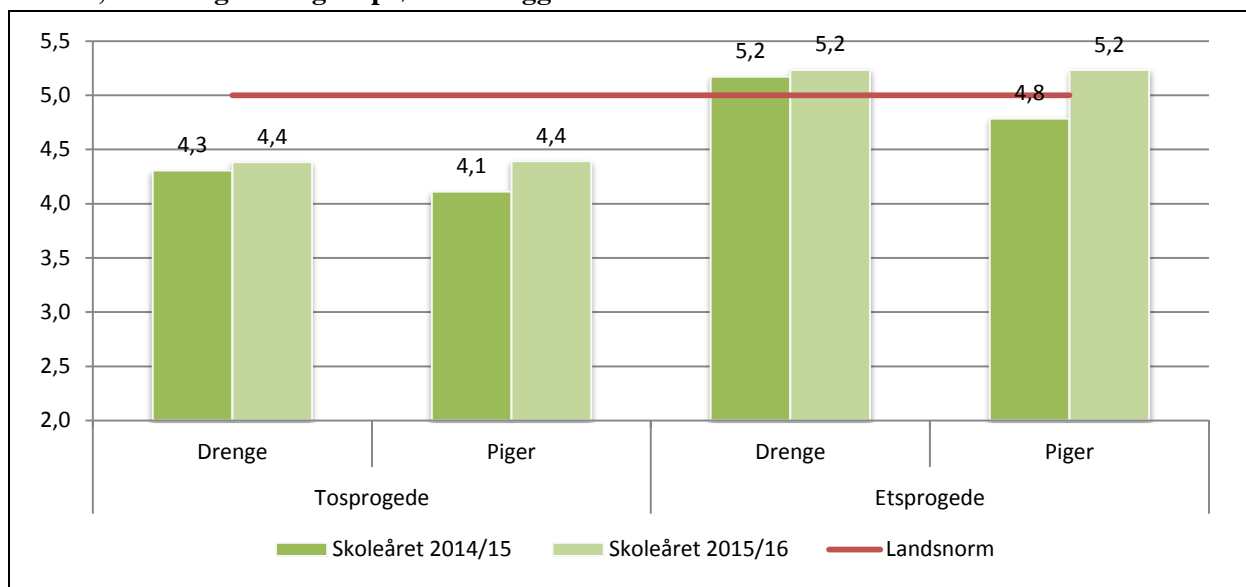


Anm. Resultatet for tosprogede piger på Ishøj Skole er ikke vist, da det baserer sig på mindre end tre elever. Tallene for "I alt alle skoler" er vægtede gennemsnit, hvor skolerne vægtes i forhold til antallet af hhv. tosprogede og etsprogede drenge og piger.

Figuren viser, at der ikke er forskel på drenges og pigers resultater i MG/MAT-prøvernes gennemsnitlige resultater, hverken for tosprogede eller etsprogede, når man kigger på alle skoler samlet. Til gengæld ses det, at tosprogede elever i gennemsnit ligger 0,8 værdipoint lavere end etsprogede elever. På Strandgård skolen klarer tosprogede og etsprogede drenge og piger sig nogenlunde lige godt. På Ishøj Skole klarer pigerne sig lidt bedre end drengene, og de tosprogede elever (i alt 6 elever, når man både tæller piger og drenge med) klarer sig bedre end de etsprogede. Resultaterne for tosprogede piger på Ishøj Skole er ikke vist i figuren grundet færre elever end tre i denne kategori, men samlet for både piger og drenge ligger de tosprogede elevers gennemsnit på 7,7, mens de etsprogede elevers gennemsnit samlet for piger og drenge ligger på 6,4. På Vejlebro skolen klarer etsprogede piger sig lidt bedre end etsprogede drenge, mens de tosprogede drenge klarer sig lidt bedre end de tosprogede piger. På Vibeholm skolen gør det modsatte sig gældende. På Gildbro skolen klarer drengene sig marginalt bedre end pigerne.

Figur 13 viser en sammenligning af de gennemsnitlige resultater fordelt på køn og sproglig baggrund for de 749 elever, hvor der er testresultater for både 2015 og 2016 fordelt på alle skoler. Vær opmærksom på, at figuren er zoomet ind, således at y-aksen kun går fra værdien 2,0 til 5,5. Dette er for at tydeliggøre forskellene.

Figur 13: Udviklingen i resultater af MG/MAT-prøver fra 2015 til 2016 for 749 elever fra 4. til 8. klasse, der har gennemgået prøverne begge år.



Anm. Figuren baserer sig på testresultater fra 749 elever fordelt på de fem kommuneskoler. Der er kun medtaget testresultater for elever, hvor der foreligger testresultater for både 2015 og 2016.

Det fremgår af figur 13, at der er fremgang hos begge køn, men for både de tosprogede og etsprogede elevers vedkommende har pigerne rykket sig fra have dårligere resultater end drengene til at ligge på samme niveau i 2016. Kønsforskellen har altså udlignet sig, mens tosprogede stadig klarer sig lidt dårligere end etsprogede.

Drenges og pigers udvikling i resultater i fem forskellige fags prøver er i 2015 blevet sammenlignet på landsbasis¹⁴. Sammenligningen viste, at pigerne generelt klarer sig bedre end drengene, men at matematik er det eneste fag, hvor drengene klarer sig en lille smule bedre end pigerne (0,4 karakterpoint nationalt). Det viste sig også, at forskellen i karaktergennemsnittet mellem drenge og piger har en stigende tendens på nær i matematik, hvor det er stabilt. Sådan ser det altså ikke ud i 2016 i Ishøj Kommune, når man måler på MG/MAT-resultaterne, som viser at pigerne nu klarer sig lige så godt som drengene. Det ses endvidere i kapitel 6.3 længere fremme, at pigerne i Ishøj Kommune klarer sig bedre end drengene i 9. klasseprøver i matematik.

¹⁴ Analysen er foretaget af Kraka, som leverer samfundsøkonomiske analyser. Analysen er fra januar 2015. Sammenligningen dækker karakterer fra perioden 2002 – 2013. Kilde: <http://kraka.org/>

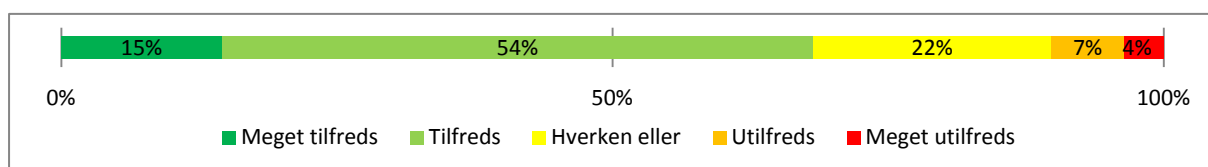
5. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

5.1. Tilliden til folkeskolen skal styrkes

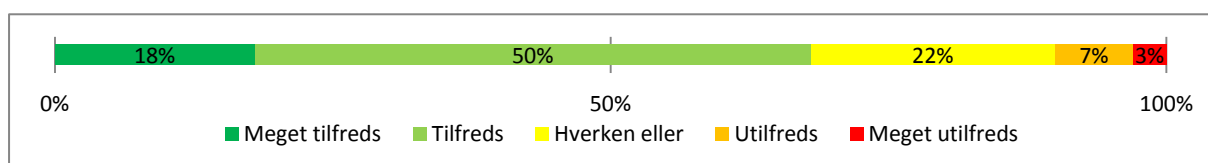
Tillid til folkeskolen skal her forstås som forældrenes tillid til arbejdet og de ansatte i folkeskolen. Det er ikke en obligatorisk indikator og der er ikke standardiserede målemetoder. For at belyse forældrenes tillid til arbejdet og de ansatte i folkeskolen, har vi taget udgangspunkt i udvalgte spørgsmål fra forældretilfredshedsundersøgelsen fra 2015, hvor man kan argumentere for, at tilfredshed bygger på tillid.

Forældrenes svarmuligheder rækker fra meget tilfreds (venstre side) til meget utilfreds (højre side). Figurene viser den procentvise fordeling af svarene. Hvert emne skal indledes med: ”Hvor tilfreds er du med ...”

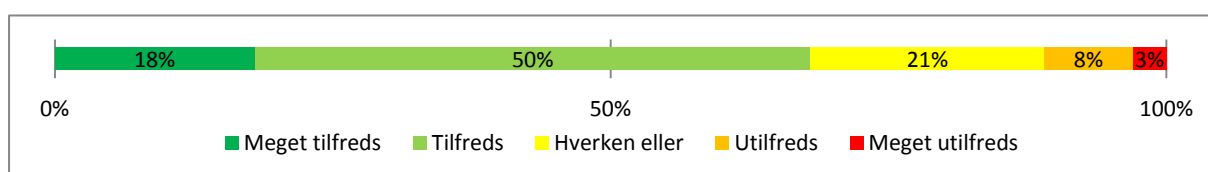
Figur 14: Lærernes og pædagogernes arbejde med at sætte mål for, hvad dit barn skal lære



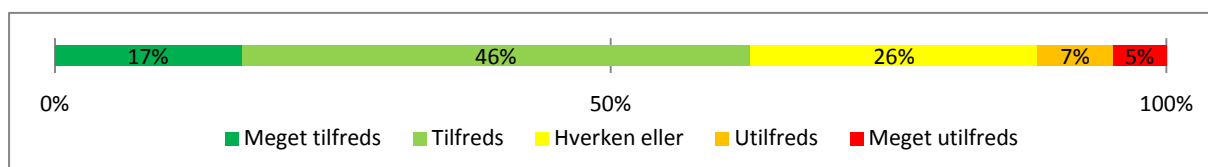
Figur 15: Kommunikationen mellem dig og dit barns lærere og pædagoger om dit barns trivsel



Figur 16: Kommunikationen mellem dig og dit barns lærere og pædagoger om dit barns faglige læring



Figur 17: Den dialog du har med skolens ledelse



Den samlede forældretilfredshedsundersøgelse fra 2015 kan læses her:

<http://www.ishoj.dk/foraeldretifredshed-paa-folkeskolerne>. Resultaterne af undersøgelsen viser en generel høj tilfredshed med kommunens skoler, og forældretilfredsheden ligger over landsgennemsnittet for de fleste af temaerne.

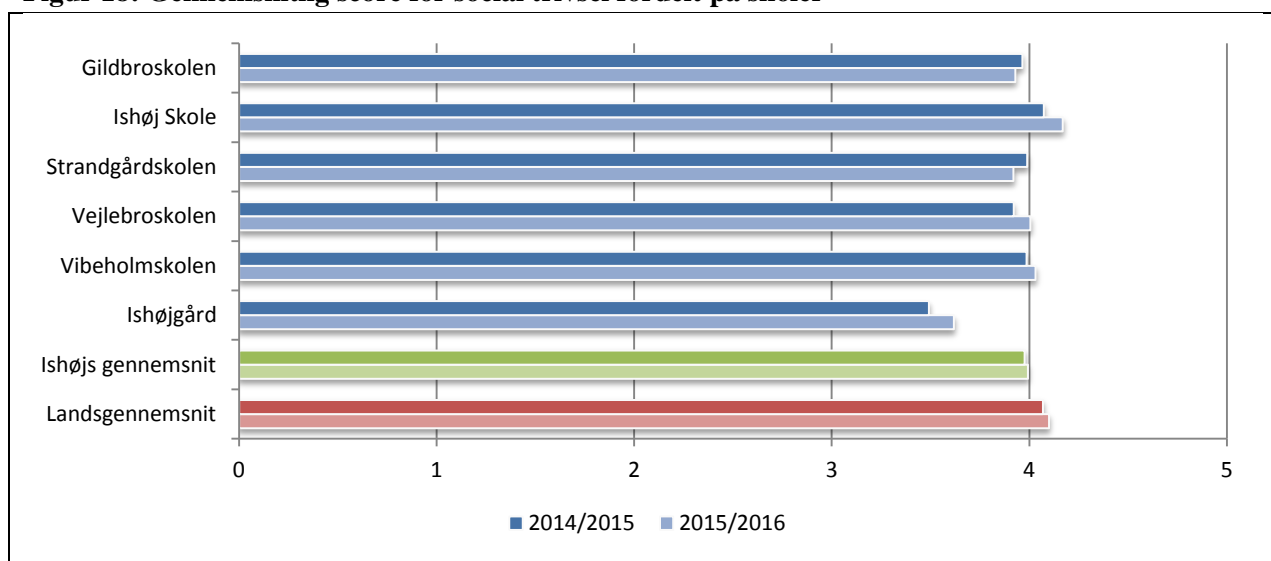
5.2. Elevernes trivsel i folkeskolen skal styrkes

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde resultater fra den obligatoriske landsdækkende trivselsmåling. Der er nu gennemført to trivselsmålinger med et års mellemrum, senest i første kvartal 2016.

Trivselsmålingen omfatter alle elever fra børnehaveklasse til 9. klasse. Målingen er delt i to med et spørgeskema for børnehaveklasse til 3. klasse og et mere omfattende spørgeskema med 40 spørgsmål for 4. til 9. klasse. Det er alene resultater fra 4. til 9. klasse, der skal vises i kvalitetsrapporten¹⁵. Resultaterne skal vises på kommune- og skoleniveau. Resultatet er ind delt i fire indikatorer (social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden), som MBUL har defineret. De akkumulerede svar inden for hver indikator er efterfølgende placeret på en skala fra 0 til 5, hvor 0 er det mest negative, og 5 er det mest positive. Der er små forskelle på længderne af de enkelte skolars søjler i de fire figurer. Dette skyldes meget små forskelle i decimalerne og skal ikke læses som markante forskelle mellem de to års resultater. Det vil overordnet sige, at sammenligningen af de to års resultater viser status quo på skole-, kommune- og landsniveau.

Første indikator er ”Social trivsel” (figur 18), som omfatter svar på 10 spørgsmål om elevernes oplevelse af tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

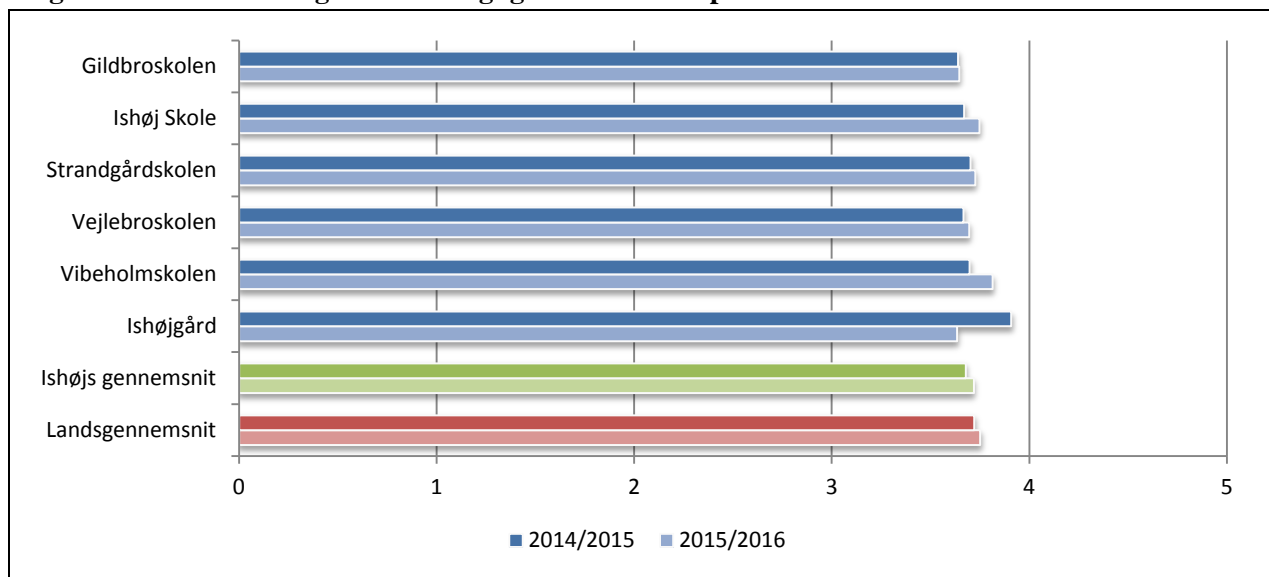
Figur 18: Gennemsnitlig score for social trivsel fordelt på skoler



Det fremgår af figuren, at Ishøj Kommune ligger marginalt under landsgennemsnittet med mindre variationer skolerne imellem.

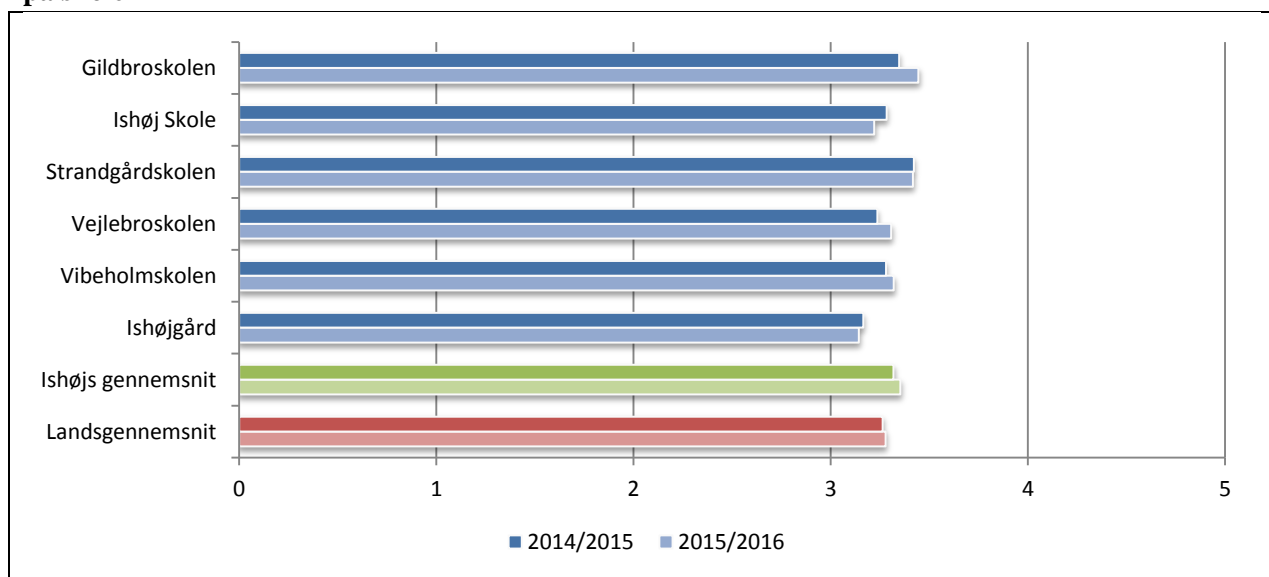
Anden indikator er ”Faglig trivsel” (figur 19), som omfatter svar på otte spørgsmål om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

¹⁵ Resultater fra trivselsmåling på 4. – 9. klassetrin er obligatorisk indhold i kvalitetsrapporter, mens resultater på 0. – 3. klassetrin er valgfrit indhold.

Figur 19: Gennemsnitlig score for faglig trivsel fordelt på skoler

Det fremgår af figuren, at Ishøj Kommune ligger på landsgennemsnittet med små variationer skolerne imellem.

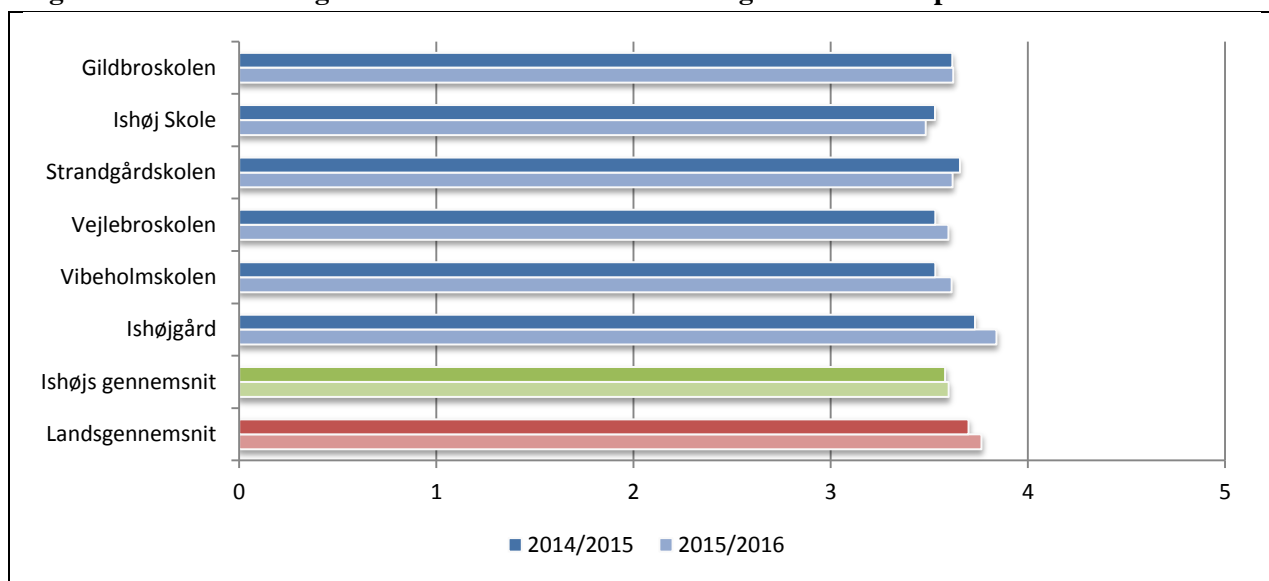
Tredje indikator er ”Støtte og inspiration i undervisningen” (figur 20), som omfatter svar på syv spørgsmål om elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt det undervisende personales hjælp og støtte.

Figur 20: Gennemsnitlig score for trivsel i forhold til støtte og inspiration i undervisningen fordelt på skoler

Det ses, at Ishøj Kommune ligger marginalt over landsgennemsnittet med små variationer skolerne imellem.

Fjerde indikator er ”Ro og orden” (figur 21), som omfatter svar på fire spørgsmål om elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Figur 21: Gennemsnitlig score for trivsel i forhold til ro og orden fordelt på skoler



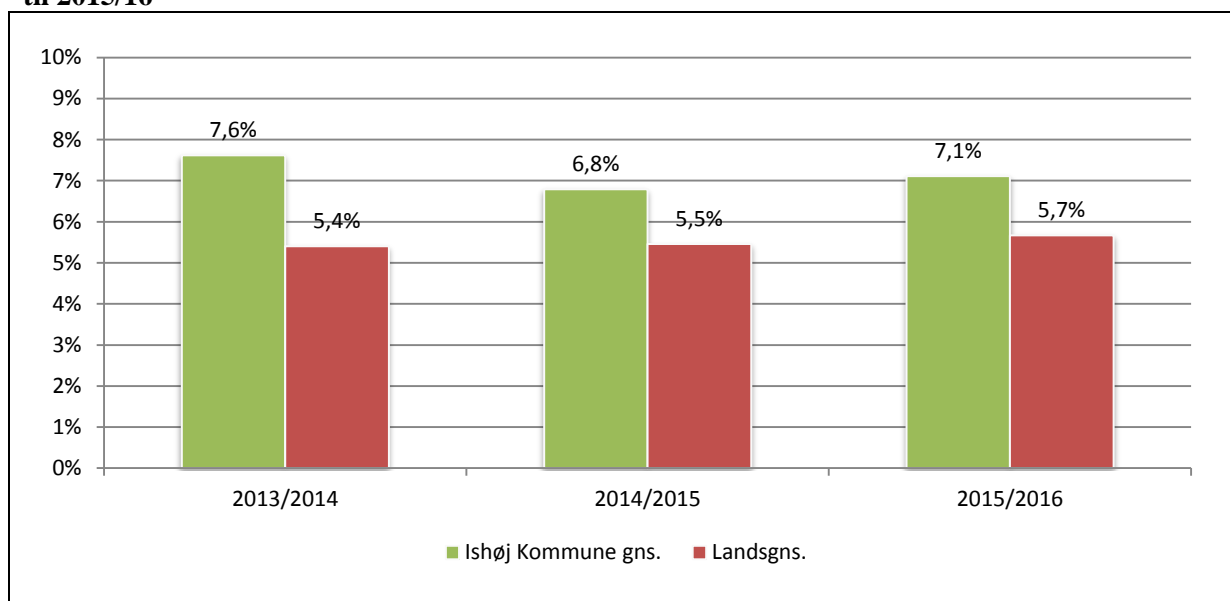
Det fremgår af figuren, at Ishøj Kommune ligger marginalt under landsgennemsnittet med små variationer skolerne imellem.

Som det fremgår af figur 18 – 21, er der kun mindre udsving i elevernes trivsel skolerne imellem, når der måles på de fire trivselsindikatorer præsenteret ovenfor. Desuden ses det, at elevernes trivsel stort set ligger på niveau med landsgennemsnittet målt på alle fire trivselsindikatorer.

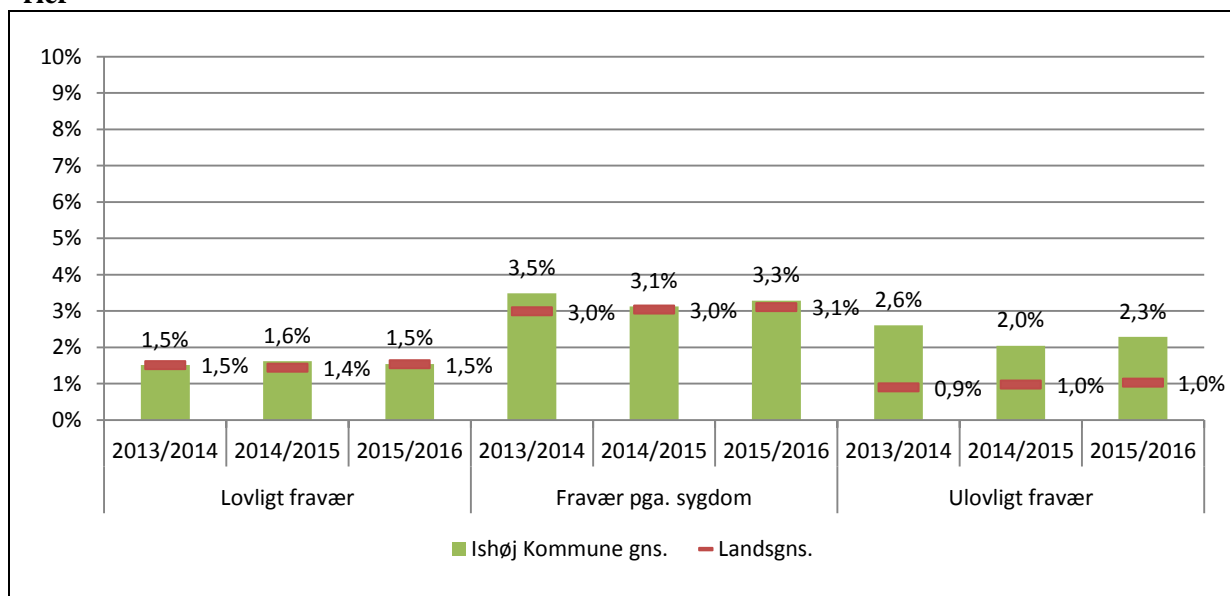
5.3. Elevfravær

I 2012 var det gennemsnitlige elevfravær pr. elev på et skoleår 15 skoledage imod landsgennemsnittets 11 skoledage. Målsætningen for skolerne i Ishøj Kommune har siden været, at elevfraværet skal ned på landsgennemsnittet. I skoleåret 2015/16 er det gennemsnitlige elevfravær faldet til 14 dage, hvorimod landsgennemsnittet er stadig ligger på 11 dage.

Figur 22 viser udviklingen i den samlede fraværsprocent for elever i Ishøj Kommunes skoler over en treårig periode. Fraværsprocenten angiver hvor stor en procentandel af årets skoledage, hver elev gennemsnitligt har været fraværende. Vær opmærksom på at figureerne i dette afsnit er zoomet ind, således at skalaen på y-aksen kun går til 10 % for at tydeliggøre forskellene.

Figur 22: Ishøj Kommunes elevfravær sammenlignet med landsgennemsnittet, skoleår 2013/14 til 2015/16

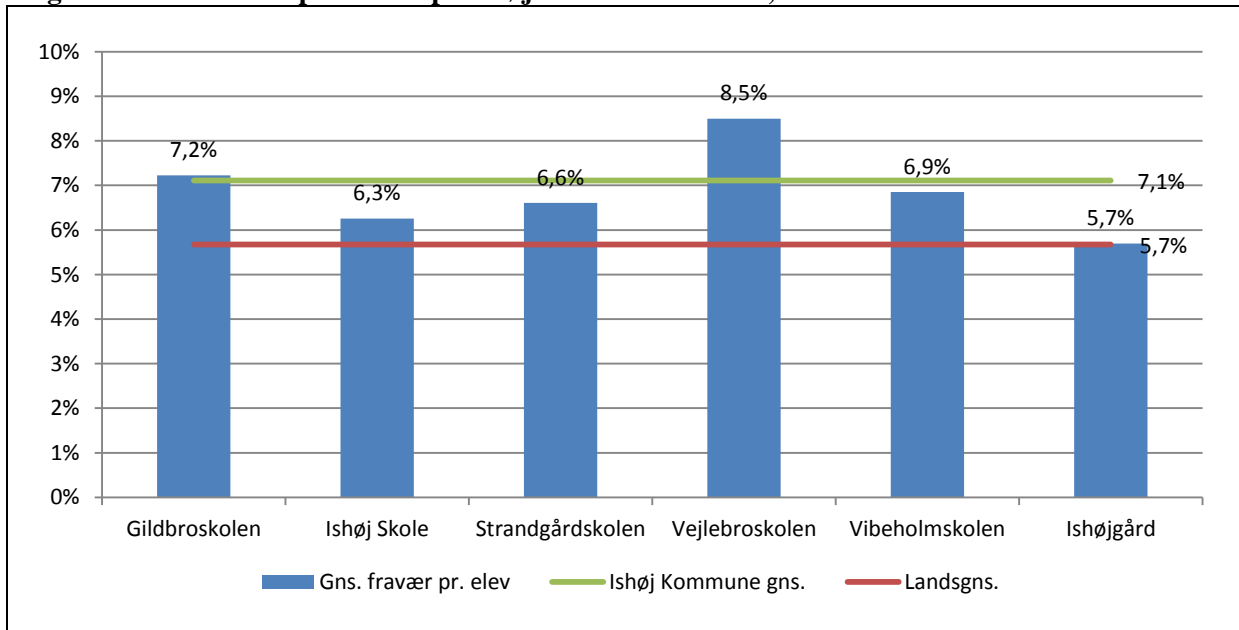
Elevfravær skal registreres og indberettes til MBUL i tre kategorier. Lovligt fravær, sygefravær og ulovligt fravær. Figur 23 viser fordelingen på fraværskategorier i Ishøj Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet.

Figur 23: Den gennemsnitlige elevfraværsporcet i Ishøj Kommune, fordelt på fraværskategorier

Som det fremgår af figur 23, ligger Ishøj i 2015/16 på niveau med landsgennemsnittet i kategorierne lovligt fravær og sygefravær. Derimod ligger kommunen vedvarende over landsgennemsnittet i kategorien ulovligt fravær, hvilket kan skyldes, at vi Ishøj Kommune registrerer ikke-imødekommet ferie som ulovligt fravær frem for lovligt fravær.

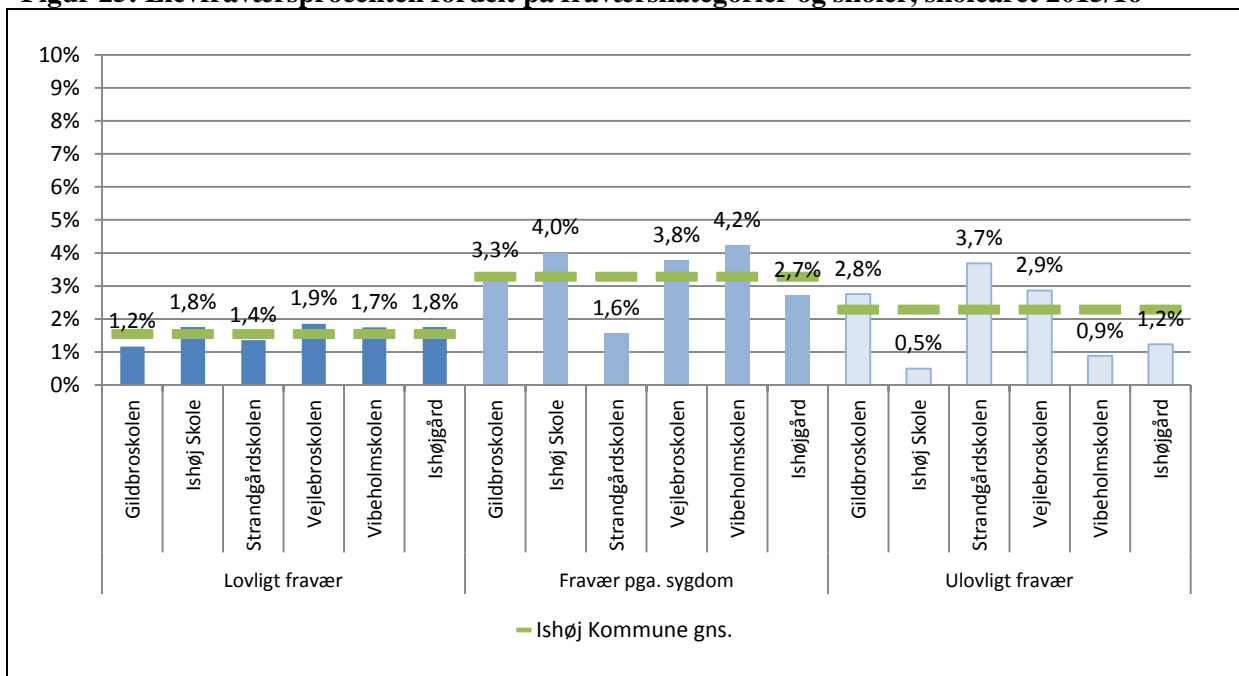
Figur 24 viser de enkelte skolars samlede fraværsprocent i forhold til kommune- og landsgennemsnit for skoleåret 2015/16.

Figur 24: Elevfraværsprocenten på Ishøj Kommunes skoler, skoleåret 2015/16



Figur 25 viser skolernes fraværsprocent i skoleåret 2015/16 fordelt på de tre fraværskategorier.

Figur 25: Elevfraværsprocenten fordelt på fraværskategorier og skoler, skoleåret 2015/16



Det ses af figur 25, at skolerne stort set ligger på samme niveau i det lovlige fravær, hvorimod der er udsving i sygefravær og ulovligt fravær.

6. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde resultater fra karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøve med oplysninger om karaktergennemsnit i 9. klasse i dansk, matematik og bundne prøvefag. Dette kapitel er en præsentation af disse karaktergennemsnit.

Det har i år været muligt at udskille specialklasser, gruppeordning og Udskolingsklassen på Møllen i karaktererne (herefter betegnet samlet som specialklasser). Derfor har vi prioriteret både at vise resultaterne med og uden specialklasser. På skoleniveau har det en betydning for Gildbroskolens og Strandgårdskolens resultater, i og med at tallene for Gildbroskolen inkluderer karaktergennemsnit for en lille gruppe elever, der går i specialklasse¹⁶ og tallene for Strandgårdskolen inkluderer karaktergennemsnit for et lille antal gruppeordningselever¹⁷. Modtagelsesklasserne indgår ikke i resultaterne.

Som det ses af figurerne i dette afsnit, påvirker det kun i meget lille grad resultaterne på Strandgårdskolen, hvilket bl.a. skyldes, at det kun er meget få elever fra gruppeordning, som har været til eksamen i 9. klasse i skoleåret 2015/16, og at disse elever kun har været til afgangsprøve i matematik. Figur 29 viser dog, at påvirkningen heller ikke har været stor de foregående år.

På kommunalt plan bliver gennemsnittet desuden påvirket af antallet af elever i Udskolingsklassen på Møllen. Da der kun er tale om ganske få elever fra Udskolingsklassen på Møllen, som går til eksamen, er påvirkningen herfra meget lille¹⁸. På grund af indberetningsfejl fra Produktionsskolen Møllen er gennemsnittene for deres udskolingsklasse og kommunegennemsnittene, i de tilfælde hvor de er påvirket af Udskolingsklassen på Møllen, udregnet manuelt.

I de figurer, hvor der sammenholdes med landsgennemsnittet, er dette udregnet på samme grundlag som kommune- og skolegennemsnit. Det vil sige, at i figurer, hvor resultaterne ikke vises for Gildbroskolens specialklasser, Strandgårdskolens gruppeordning (som i MBUL's beregninger svarer til specialklasse) samt Udskolingsklassen på Møllen (som i MBUL's beregninger er opgjort som specialskole), er også landsgennemsnittet udregnet uden specialklasser og specialskoler.

¹⁶ I skoleåret 2015/16 var syv elever indskrevet i specialklassen på Gildbroskolen. En enkelt elev fra læseklassen på 8. klassetrin gik også til 9. klasseprøver med specialklassen på Gildbroskolen. Specialklasseeleverne går dog ikke til eksamen i alle prøvefagene. Der blev afgivet i alt 21 karakterer til de otte elever i Dansk læsning, skriftlig fremstilling og retskrivning, i Matematik uden hjælpemidler og i Fysik/kemi.

¹⁷ I skoleåret 2015/16 var der 10 elever i gruppeordning på Strandgårdskolen. Fire af disse elever gik til prøve i Matematik uden hjælpemidler. Der blev således afgivet fire karakterer i alt til fire elever fra gruppeordning.

¹⁸ I skoleåret 2015/16 var fire elever fra Udskolingsklassen på Møllen til eksamen i mindst én af prøverne i matematik, tre elever til mindst én af prøverne i dansk og tre elever til mindst fire af prøverne i de bundne prøvefag. De fire foregående år var de tilsvarende elevantal på mellem tre og otte elever.

Resultaterne bliver således vist både med og uden specialklasseelever. Derudover vises resultaterne opdelt på skoler, skoleår, fag, fagdiscipliner, køn og herkomst¹⁹.

I tidligere udgaver af kvalitetsrapporten er resultaterne set i forhold til sproglig baggrund frem for herkomst. Ishøj Kommune ønsker at målrette indsatsen for at løfte elevernes faglige niveau og se hvilke elever, der har haft særlig gavn af kommunens indsatser. Ved at bruge MBUL's inddeling er det blevet muligt for os at opdele i køn og herkomst samtidigt og derved se specifikt, hvordan det f.eks. går piger med udenlandsk herkomst i forhold til piger med dansk herkomst. Det er dog vigtigt at holde sig for øje, at elever med udenlandsk herkomst ikke er det samme som tosprogede elever, selvom en stor del af eleverne med udenlandsk herkomst formodes at være tosprogede og omvendt.

Ved at bruge MBUL's kategorier er det samtidig blevet muligt at hente data for præcist de samme inddelinger på landsplan, som vi laver i Ishøj Kommune, og derved lave en direkte sammenligning med landsgennemsnittene for de tilsvarende elevgrupper. På den måde er det ikke bare muligt f.eks. at sammenligne piger med udenlandsk herkomst og piger med dansk herkomst, men også at se, hvordan disse elevgrupper klarer sig i forhold til tilsvarende grupper på landsplan.

Den overordnede konklusion er, at såvel piger med udenlandsk herkomst (indvandrere og efterkommere) som piger med dansk herkomst i Ishøj Kommune ofte klarer sig næsten lige så godt som tilsvarende piger på landsplan. I nogle tilfælde klarer de sig dårligere, men på flere af skolerne klarer de sig også i mange tilfælde bedre end tilsvarende piger på landsplan. Drengene med udenlandsk og dansk herkomst halter derimod mere bagefter de tilsvarende grupper på landsplan, end pigerne gør.

Vi kan desuden se, at Ishøj Kommunes afstand til landsgennemsnittet i diverse prøver er påvirket af det store antal af elever med udenlandsk herkomst: selvom piger med udenlandsk herkomst klarer sig godt i forhold til tilsvarende piger på landsplan, opnår eleverne med udenlandsk herkomst ofte lavere karakterer end eleverne med dansk herkomst. Dette gælder særligt for drengene.

6.1. Karaktergennemsnit i bundne prøver

I dette afsnit præsenteres resultaterne af de bundne prøver, som alle elever skal aflægge i 9. klasse. Udtræksfag og projektopgaven indgår ikke i de følgende oversigter, men kan ses af bi-

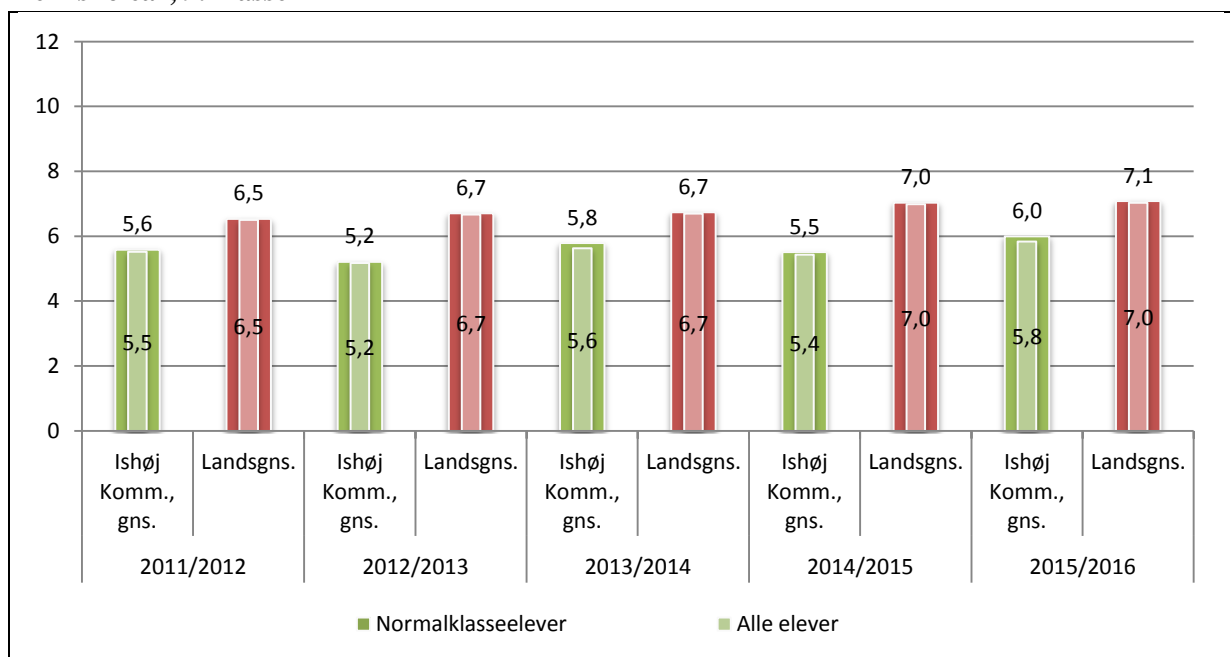
¹⁹ Som beskrevet i indledningen kommer inddelingen i herkomst fra MBUL, som laver inddelingen på baggrund af Danmarks Statistiks kategorier. Danmarks Statistik bruger kategorierne indvandrere, efterkommere og personer med dansk herkomst i deres inddeling i herkomst. Betegnelsen "indvandrere" dækker over personer, som er født i udlandet og hvor forældrene hverken er danske statsborgere eller er født i Danmark (skal gælde begge forældre). Betegnelsen "efterkommere" dækker over personer, som er født i Danmark af forældre, som hverken har dansk statsborgerskab eller er født i Danmark (skal gælde begge forældre). Samlet betegnes indvandrere og efterkommere som "personer med udenlandsk herkomst". Betegnelsen "personer med dansk herkomst" dækker over alle, der har mindst én forælder, som er født i Danmark og har dansk statsborgerskab. Kilde: Danmarks Statistik: <https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/indvandrere-og-efterkommere/indvandrere-og-efterkommere>

lag 2. Ved beregningen af karaktergennemsnittet i de bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst fire ud af otte prøver²⁰. Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers karaktergennemsnit i de fag, som de har aflagt prøve i. Det betyder, at alle elever vægter lige meget, uanset om de har aflagt fire prøver eller flere.

De bundne prøver består af dansk, matematik, engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig). I dansk aflægges prøver i læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig fremstilling. I matematik aflægges prøver i matematik med og uden hjælpemidler (før kaldt matematisk problemløsning og færdighedsregning).

Figur 26 viser karaktergennemsnittene i de bundne prøvefag i 9. klasse for eleverne i Ishøj Kommune og hele landet i de seneste fem skoleår. De mørkegrønne og mørkerøde søjler viser gennemsnittene for normalklasser, dvs. uden specialklasser, hhv. for Ishøj Kommune og på landsplan, mens de lysere søjler indeni de mørke søjler viser gennemsnittene for alle elever (og hermed også specialklasseelever).

Figur 26: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag i Ishøj Kommune og hele landet de seneste fem skoleår, 9. klasse



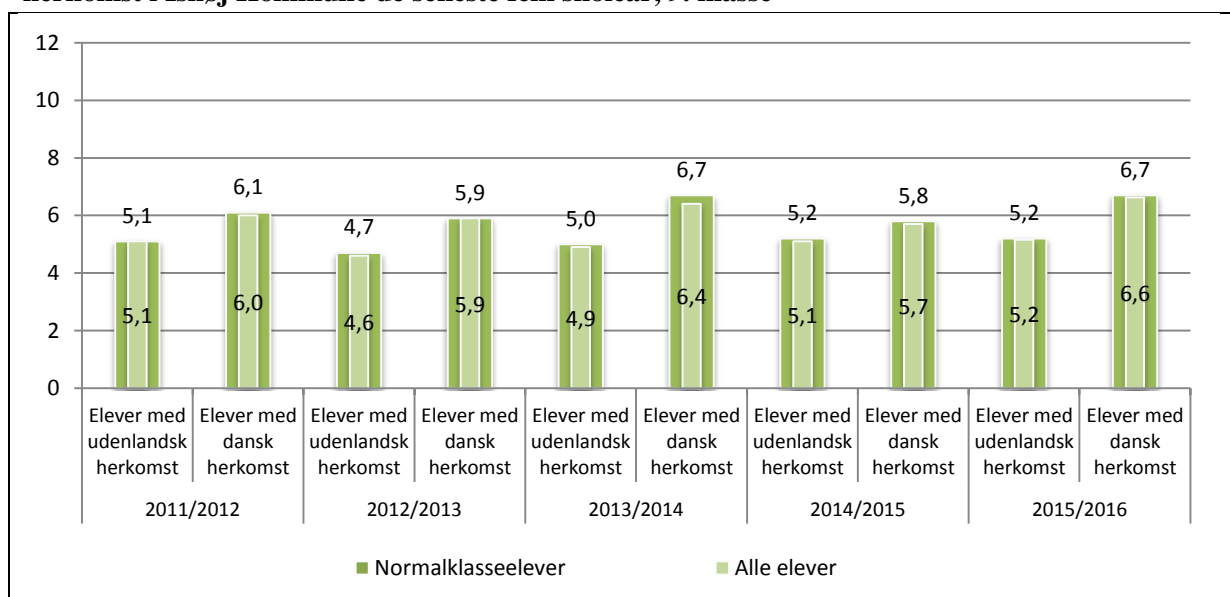
Det fremgår af figur 26, at Ishøj Kommunes gennemsnit i alle skoleårene på nær 2012/13 har været lettere påvirket af resultaterne fra specialklasseelever, mest i 2013/14 og 2015/16, hvor gennemsnittet stiger med 0,2 karakterpoint, når man sorterer specialklasser fra. Resultaterne på landsplan er upåvirkede i alle årene bortset fra 2015/16, hvor gennemsnittet bliver 0,1 ka-

²⁰ En undtagelse er de figurer, som opdeler eleverne efter herkomst. Da data her ikke stammer fra Datavarehuset, som de andre resultater, men fra Databanken (begge udstedt af UVM), er der små afvigelser i dataudregningen. Mens det kun er elever, der har været til mindst fire ud af de otte bundne prøver, som tæller med i beregningerne fra Datavarehuset, tæller elever med i beregningerne fra Databanken, hvis de blot har været til én af prøverne.

rakterpoint højere uden specialklasser. Når man kun ser på normalklasser, ligger Ishøj Kommune alle årene mellem 0,9 og 1,5 karakterpoint under landsgennemsnittet, mens det ligger mellem 0,9 og 1,6 karakterpoint under landsgennemsnittet, når man ser på gennemsnittet for alle eleverne.

I figur 27 ses karaktergennemsnittet i bundne prøvfag for Ishøj Kommune de seneste fem skoleår for elever med dansk og udenlandsk herkomst. De mørke søjler i figuren viser gennemsnittene for normalklasser, mens de lyse søjler indeni viser gennemsnittene for alle elever.

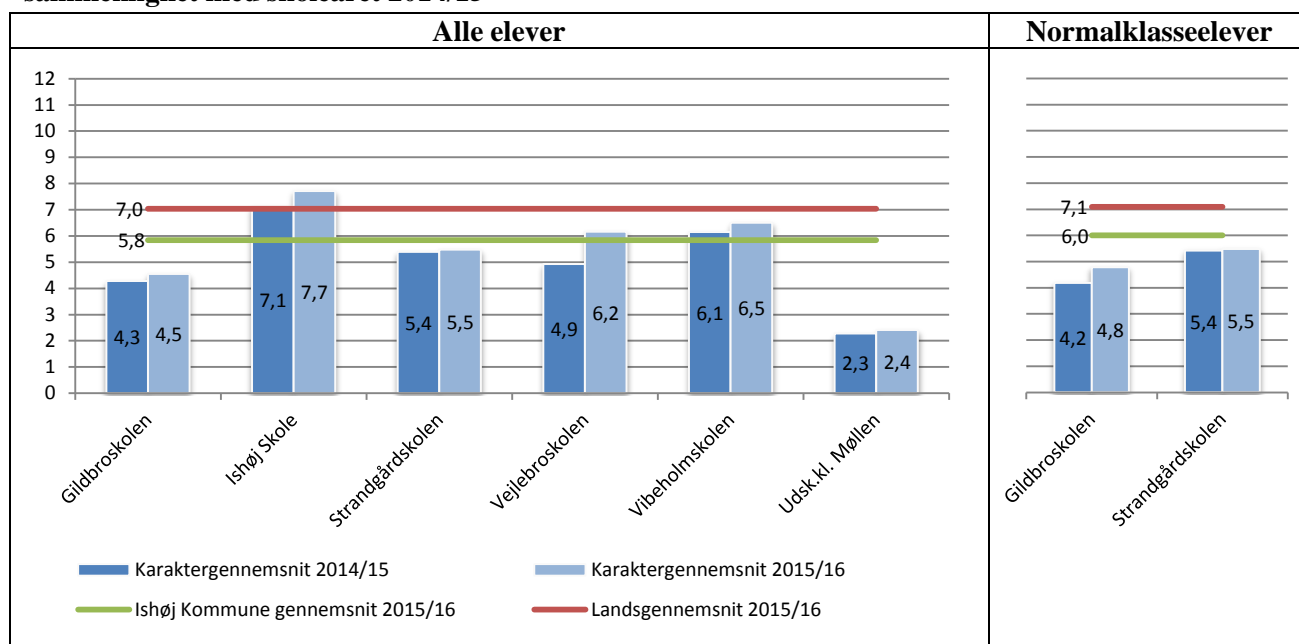
Figur 27: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag for elever med hhv. dansk og udenlandsk herkomst i Ishøj Kommune de seneste fem skoleår, 9. klasse



Det fremgår af figur 27, at karaktergennemsnittene i bundne prøvfag alle årene ligger lavere for elever med udenlandsk herkomst end for elever med dansk herkomst. Forskellen var størst i skoleåret 2013/14, når man kun ser på normalklasser, mens den er lige så stor i 2015/16, når man medregner alle elever. I skoleåret 2014/15 var forskellen mindst. Karakterforskellen mellem elever med og uden udenlandsk herkomst er alt i alt steget siden 2011/12, hvilket skyldes at elever med dansk herkomst er steget mere karaktermæssigt end elever med udenlandsk herkomst over årene. Karaktergennemsnittet er således steget med 0,1 karakterpoint for elever med udenlandsk herkomst siden 2011/12 og med 0,6 karakterpoint for elever med dansk herkomst.

Figur 28 viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag for 9. klasseeleverne på hver enkelt skole for skoleåret 2015/16. Resultaterne fra 2015/16 (de lyseblå søjler) er i figuren sammenlignet med skoleåret 2014/15 (de mørkeblå søjler) og med både kommune- og landsgennemsnit for 2015/16. Venstre side af figuren viser alle elever, mens den højre side af figuren viser gennemsnittet uden specialklasseelever for de skoler, som har specialklasser.

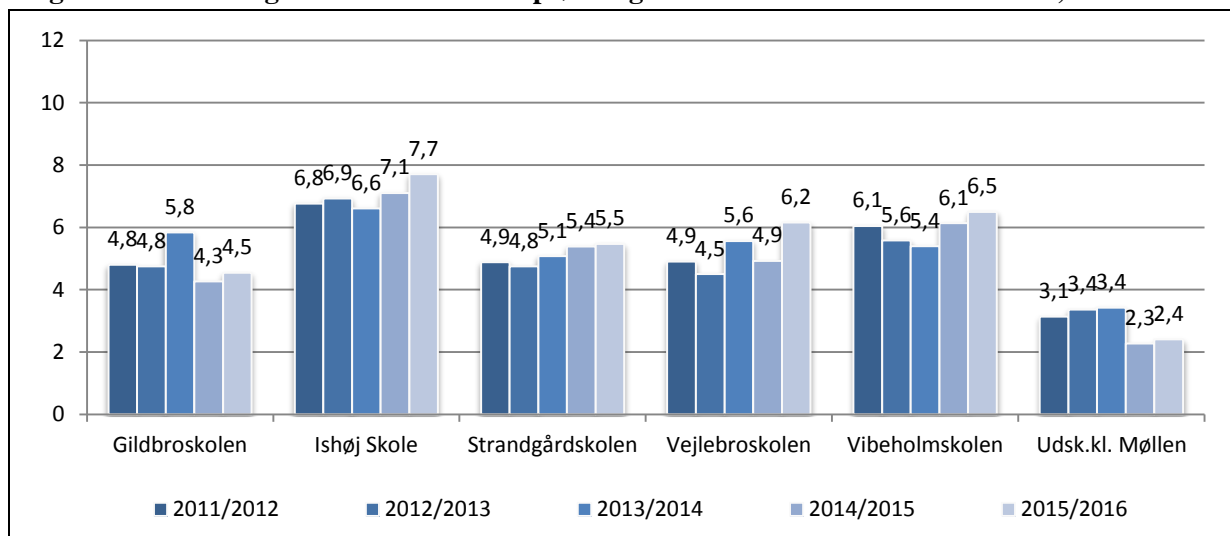
Figur 28: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag fordelt på skoler, 9. klasse, skoleåret 2015/16, sammenlignet med skoleåret 2014/15



Det fremgår af figur 28, at alle skolerne har opnået et større gennemsnit i 2015/16 end året før, både når man ser på resultaterne med og uden specialklasseelever. Særligt Vejlebro skolen har rykket sig og har i 2015/16 opnået et gennemsnit, som er 1,3 karakterpoint højere end året før.

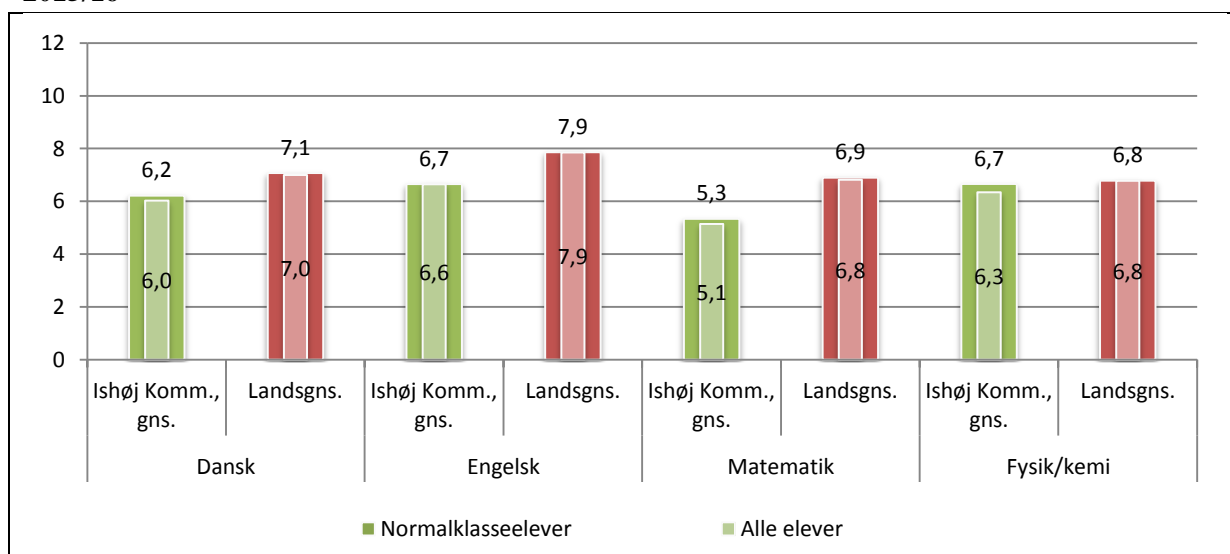
Det fremgår af figuren, at Ishøj Kommunes samlede gennemsnit stiger fra 5,8 til 6,0, når man kun kigger på normalklasser, mens landsgennemsnittet tilsvarende rykker 0,1 karakterpoint. Stigningen i Ishøj Kommunes samlede gennemsnit fra 5,8 til 6,0, når man kun kigger på normalklasser, skyldes dels Gildbro skolens højere gennemsnit, når man sorterer deres specialklasser fra, og at Udskolingsklassen på Møllen ikke er talt med.

Figur 29 viser skolernes karaktergennemsnit i bundne prøvfag i de seneste fem skoleår.

Figur 29: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i skolerne de seneste fem skoleår, 9. klasse

På Ishøj Skole, Strandgård skolen, Vejlebro skolen og Vibeholm skolen ses en fremgang på henholdsvis 0,9, 0,6, 1,3 og 0,4 karakterpoint fra 2011/12 til 2015/16. På Gildbro skolen og Udskolingsklassen på Møllen ses en tilbagegang på henholdsvis 0,3 og 0,7 karakterpoint i samme periode. I figuren er specialklasserne talt med. Hvis de ikke var talt med, ville Strandgård skolens karaktergennemsnit stadig have været det samme alle årene bortset fra 2012/13, hvor gennemsnittet ville have været 4,7. Gildbro skolens karaktergennemsnit ville uden specialklasser i 2013/14 have været 6,3, i 2014/15 ville det have været 4,2, og i 2015/16 ville det have været 4,8.

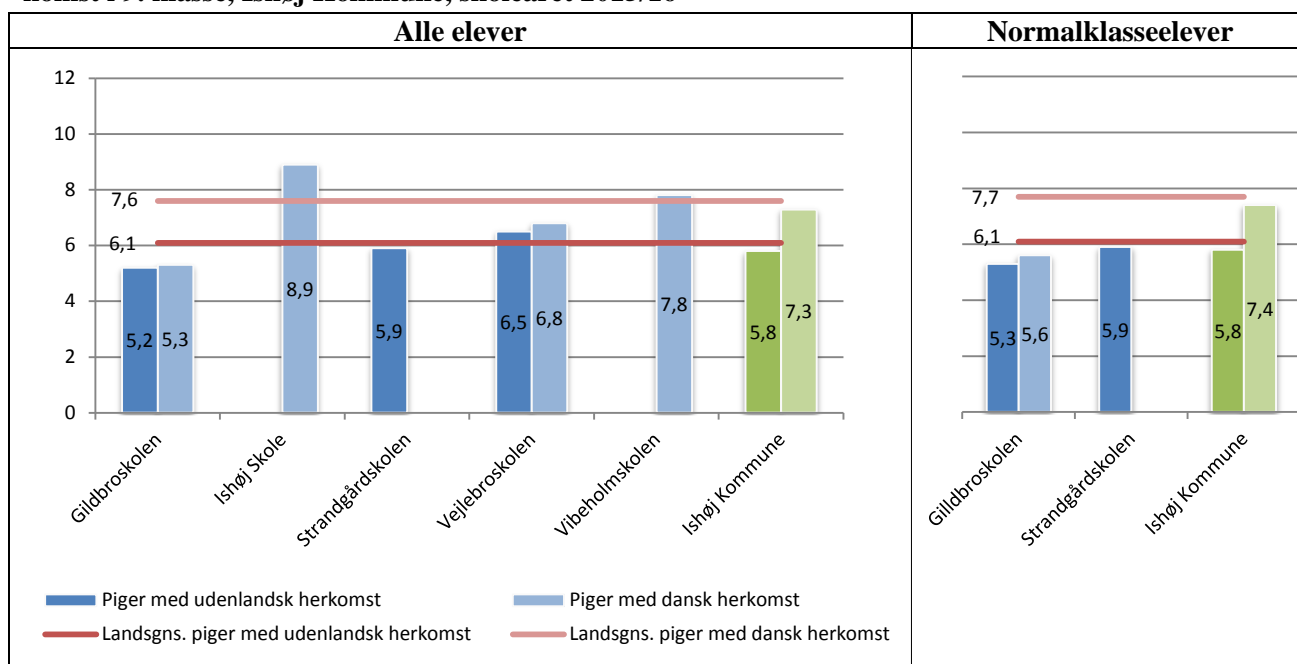
Figur 30 viser karaktergennemsnittet for hver enkelt af de fire prøvfag for Ishøj Kommune sammenholdt med landsgennemsnittet i skoleåret 2015/16. De mørke søjler i figuren viser gennemsnittene for normalklasser, mens gennemsnittene i de lyse søjler også medregner specialklasser.

Figur 30: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse i Ishøj Kommune, skoleåret 2015/16

Det fremgår af figur 30, at fysik/kemi er det fag, der viser den største karakterforskel mellem normalklasseelever og alle elever i Ishøj Kommune, mens engelsk er det fag, der er mindst påvirket af specialklasseelevers resultater. Karaktererne i de forskellige fag forbedres mellem 0,1, og 0,4 karakterpoint, når man kun ser på normalklasser i Ishøj Kommune. På landsplan er gennemsnittet uforandret i engelsk og fysik/kemi, mens det ligger 0,1 karakterpoint højere i dansk og matematik. Når man regner specialklasseelever fra, ligger Ishøj Kommune på niveau med landsgennemsnittet i fysik/kemi²¹ og 0,9 karakterpoint lavere i dansk, 1,2 lavere i engelsk og 1,6 karakterpoint lavere i matematik.

Figur 31 og 32 viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvafag for hver skole, fordelt på køn og herkomst for skoleåret 2015/16. Venstre side af figurene viser alle elever, mens den højre side i figurene viser gennemsnit uden specialklasseelever for Ishøj kommune og for de skoler, som har specialklasser.

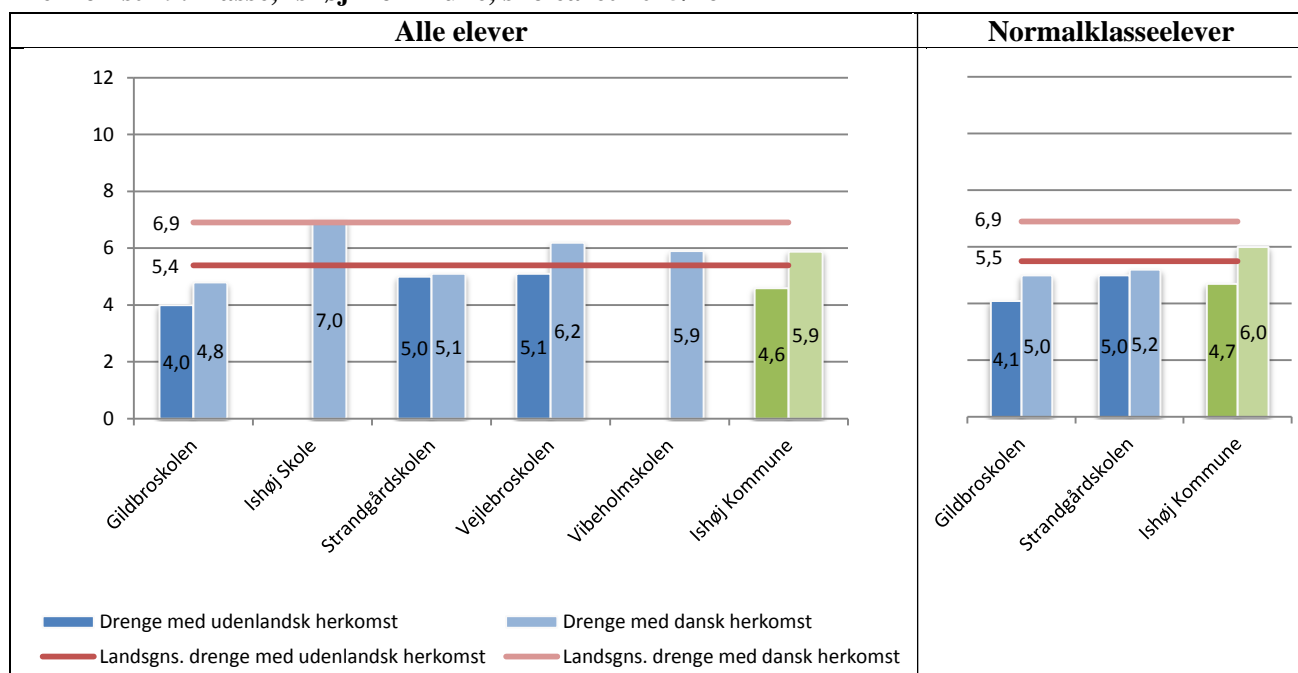
Figur 31: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag pr. skole for piger med udenlandsk og dansk herkomst i 9. klasse, Ishøj Kommune, skoleåret 2015/16



Anm. Gennemsnit for piger med udenlandsk herkomst på Ishøj Skole og Vibeholmskolen er ikke vist, da de baserer sig på under tre elever. Der er ingen piger med dansk herkomst i Strandgårds skolens 9. klasser i 2015/16. Der er for skoleåret 2015/16 ikke nogen resultater i bundne prøver for piger fra Udskolingsklassen på Møllen. I venstre side af figuren, hvor gennemsnittet gælder alle elever, indgår resultaterne for piger med udenlandsk herkomst på Ishøj Skole og Vibeholmskolen i det kommunale gennemsnit.

²¹ Da det i skoleåret 2015/16 var frivilligt for skolerne, om de ønskede at gå til den traditionelle afgangsprøve i fysik/kemi eller den nye fællesprøve i biologi, geografi og fysik/kemi, er det kun nogle skoler, som valgte den traditionelle prøve i fysik/kemi. For Ishøj Kommune drejer det sig om Ishøj Skole og Strandgårds skolen. Kommunens gennemsnit i fysik/kemi er således kun beregnet på baggrund af resultaterne fra disse to skoler. Af denne årsag er karaktergennemsnittet i bundne prøvafag for de skoler, som valgte ikke at gå til prøve i fysik/kemi, baseret udelukkende på karaktererne i dansk, matematik og engelsk.

Figur 32: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole for drenge med udenlandsk og dansk herkomst i 9. klasse, Ishøj Kommune, skoleåret 2015/16



Anm. Gennemsnittet for drenge med udenlandsk herkomst på Vibeholmskolen er ikke vist, da det baserer sig på under tre elever. Der er ingen drenge med udenlandsk herkomst i Ishøj Skoles 9. klasse i 2015/16. I Udskolingsklassen på Møllen er der få drenge til at opdele i herkomst, men drengenes samlede gennemsnit i bundne prøvfag for 2015/16 er 2,4. I venstre side af figuren, hvor gennemsnittet gælder alle elever, indgår resultaterne for Udskolingsklassen på Møllen i det kommunale gennemsnit, ligesom resultaterne for drenge med udenlandsk herkomst på Vibeholmskolen tæller med.

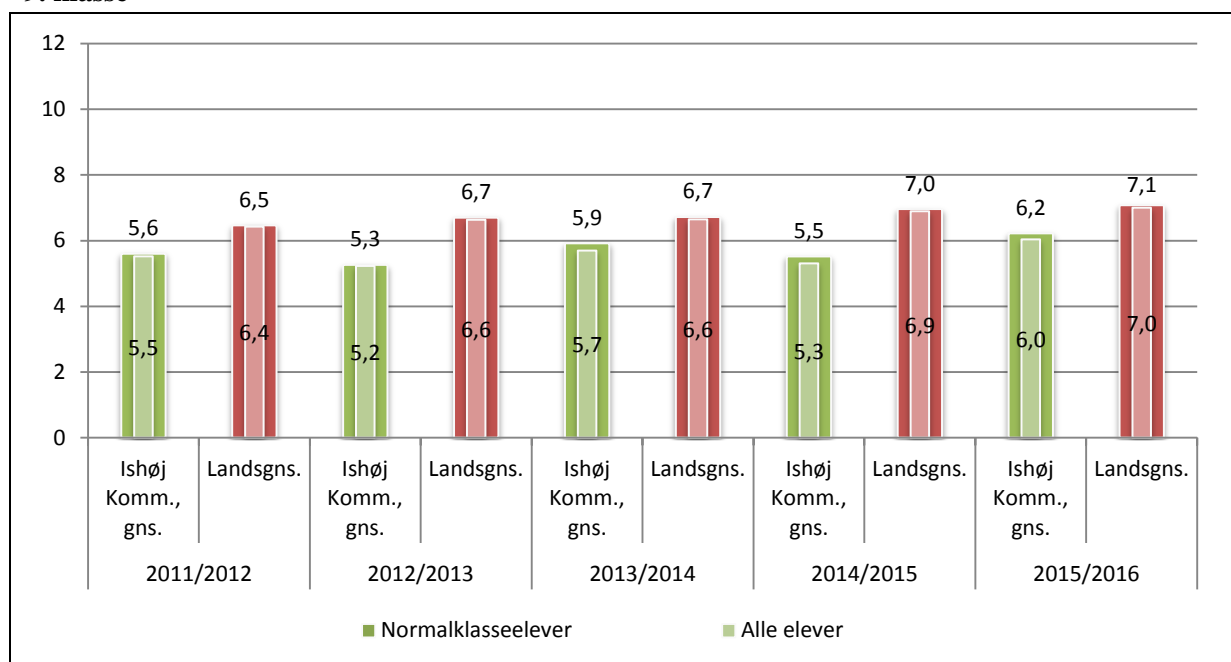
Det fremgår af figur 31 og 32, at pigerne ligger et stykke over drengene på alle skolerne. Dette gælder såvel piger med udenlandsk som dansk herkomst. Pigerne er også tættere på landsgennemsnittet for tilsvarende elevgrupper end drengene er. På Vejlebro skolen klarer piger med udenlandsk herkomst sig bedre end piger med udenlandsk herkomst på landsplan, mens det samme gælder for drenge og piger med dansk herkomst på Ishøj Skole og piger med dansk herkomst på Vibeholmskolen. På Gildbro skolen og Vejlebro skolen er der ikke stor forskel på karaktergennemsnittet for piger med udenlandsk herkomst og karaktergennemsnittet for piger med dansk herkomst. Det samme er tilfældet for drengene på Strandgårds skolen.

6.2. Karaktergennemsnit i dansk

Dette afsnit indeholder en beskrivelse af karaktergennemsnit i bundne prøver i faget dansk (læsning, retskrivning, mundtlig dansk og skriftlig fremstilling). Karaktergennemsnittene er fordelt på skoler, skoleår, køn, herkomst og fagdisciplin. I karaktergennemsnittene indgår alle elever, der har aflagt mindst én af de fire bundne prøver i faget dansk.

Figur 33 viser karaktergennemsnittet i 9. klasse i dansk for Ishøj Kommune og hele landet for de seneste fem skoleår. De mørke søjler i figuren viser gennemsnit baseret på normalklasseelever, mens de lyse søjler viser gennemsnit hvor alle elever er talt med.

Figur 33: Karaktergennemsnit i dansk i Ishøj Kommune og hele landet de seneste fem skoleår, 9. klasse

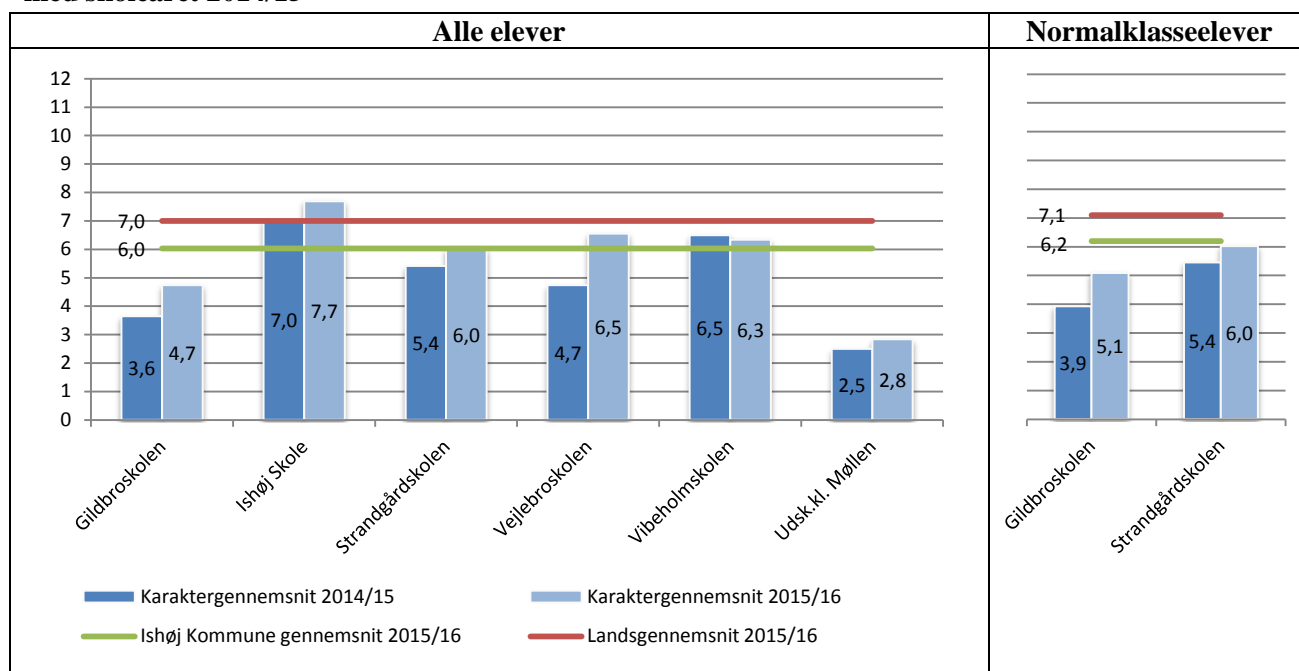


Det fremgår af figur 33, at karaktergennemsnittet i dansk i Ishøj Kommune ligger under landsgennemsnittet i alle de fem skoleår. Forskellen i karaktergennemsnittet er størst for skoleåret 2014/15 og mindst for skoleåret 2013/14. Karaktergennemsnittet er siden 2011/12 steget 0,5 – 0,6 karakterpoint i både Ishøj Kommune og på landsplan.

Karaktergennemsnittet stiger alle årene, når man sorterer specialklasser fra, både i Ishøj Kommune og på landsplan, dog er forskellen større for Ishøj Kommune de tre seneste skoleår.

I figur 34 vises karaktergennemsnittet i dansk fordelt på hver enkelt skole i kommunen for skoleåret 2015/16 (de lyseblå søjler). Figuren sammenligner med skoleåret 2014/15 (de mørkeblå søjler) og med både kommune- og landsgennemsnit for 2015/16. Venstre side af figuren viser alle elever, mens den højre side af figuren viser gennemsnit uden specialklasseelever for Ishøj Kommune og de skoler, som har specialklasser.

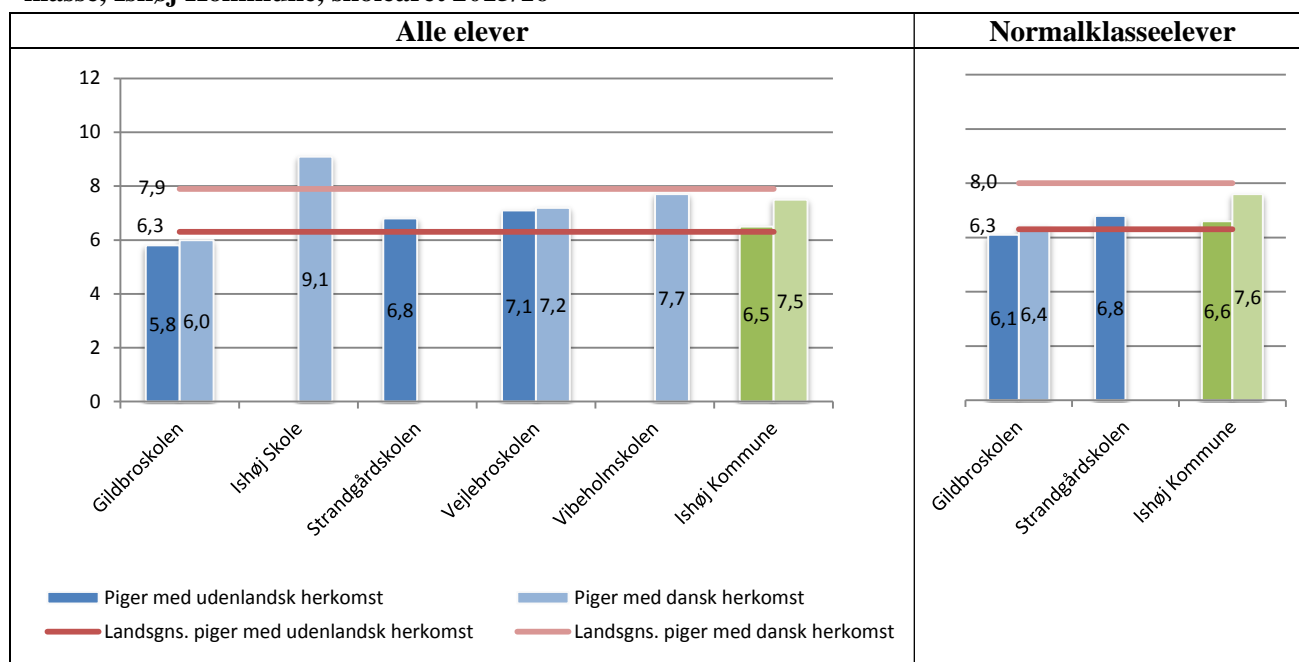
Figur 34: Karaktergennemsnit i dansk fordelt på skoler, 9. klasse, skoleåret 2015/16, sammenlignet med skoleåret 2014/15



Det fremgår af figur 34, at karaktergennemsnittet i dansk fra 2014/15 til 2015/16 er steget for alle skoler på nær Vibeholmskolen, som er gået en smule tilbage. Vejlebro skolen har haft den største stigning på 1,8 karakterpoint efterfulgt af Gildbro skolen, som har haft en stigning på 1,1 eller 1,2 karakterpoint alt efter om man tæller specialklasserne med. Gildbro skolens gennemsnit stiger med 0,3 karakterpoint i 2014/15 og 0,4 karakterpoint i 2015/16, når man sorterer specialklasseelever fra. Ishøj Kommunes samlede gennemsnit stiger i 2015/16 med 0,2 karakterpoint fra 6,0 til 6,2, når man kun ser på normalklasser. På landsplan er den tilsvarende stigning på 0,1 karakterpoint. Strandgårds skolens resultater ændres ikke, når man sorterer specialklasseelever fra, da skolens gruppeordningselever ikke har været til afgangsprøve i dansk.

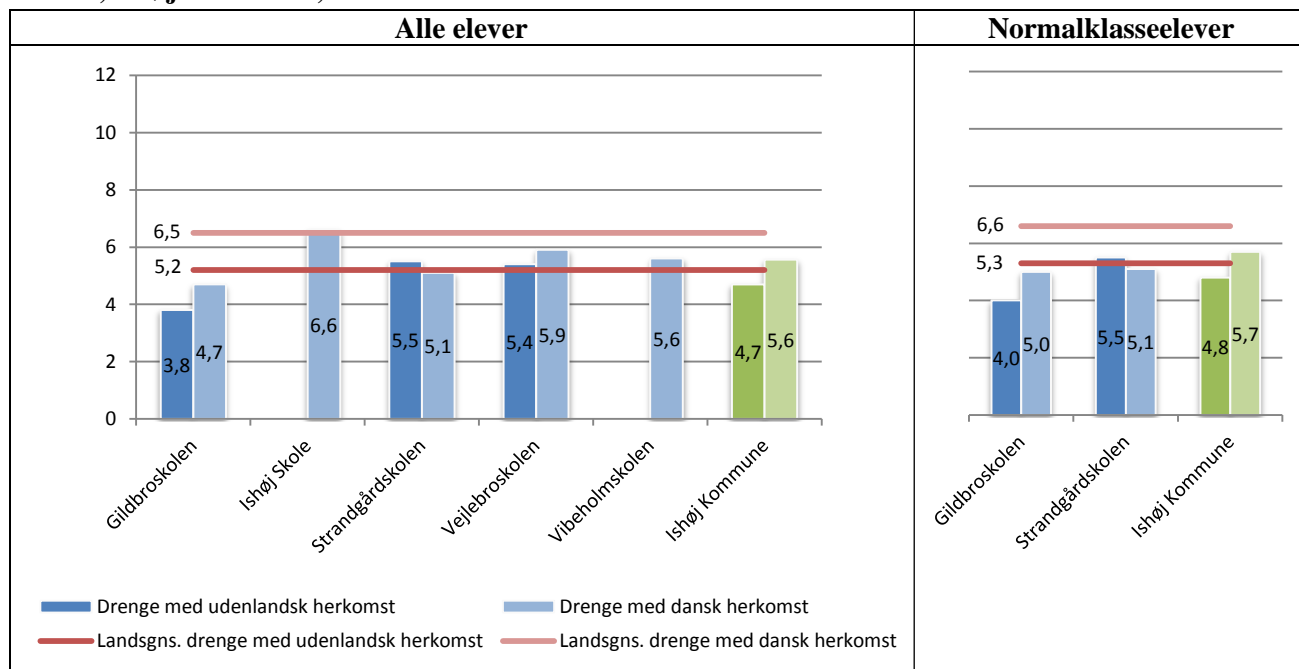
Figur 35 og 36 viser de samlede karaktergennemsnit i dansk på de forskellige skoler i skoleåret 2015/16 fordelt på køn og herkomst. Venstre side af figurerne viser alle elever, mens den højre side i figurerne viser gennemsnit uden specialklasseelever for Ishøj kommune og for de skoler, som har specialklasser.

Figur 35: Karaktergennemsnit i dansk pr. skole for piger med udenlandsk og dansk herkomst i 9. klasse, Ishøj Kommune, skoleåret 2015/16



Anm. Gennemsnit for piger med udenlandsk herkomst på Ishøj Skole og Vibeholmskolen er ikke vist, da de baserer sig på under tre elever. Der er ingen piger med dansk herkomst i Strandgårds skolens 9. klasser i 2015/16. Der er for skoleåret 2015/16 ikke nogen piger fra Udskolingsklassen på Møllen som har været til afgangsprøve i dansk. I venstre side af figuren, hvor gennemsnittet gælder alle elever, indgår resultaterne for piger med udenlandsk herkomst på Ishøj Skole og Vibeholmskolen i det kommunale gennemsnit.

Figur 36: Karaktergennemsnit i dansk pr. skole for drenge med udenlandsk og dansk herkomst i 9. klasse, Ishøj Kommune, skoleåret 2015/16



Anm. Gennemsnittet for drenge med udenlandsk herkomst på Vibeholmskolen er ikke vist, da det baserer sig på under tre elever. Der er ingen drenge med udenlandsk herkomst i Ishøj Skoles 9. klasse i 2015/16. I Udskolingsklassen på Møllen er der få drenge til at opdele i herkomst, men drengenes samlede gennemsnit i dansk for 2015/16 er 2,8. I venstre side af figuren, hvor gennemsnittet gælder alle elever, indgår resultaterne for Udskolingsklassen på Møllen og for drenge med udenlandsk herkomst fra Vibeholmskolen i det kommunale gennemsnit.

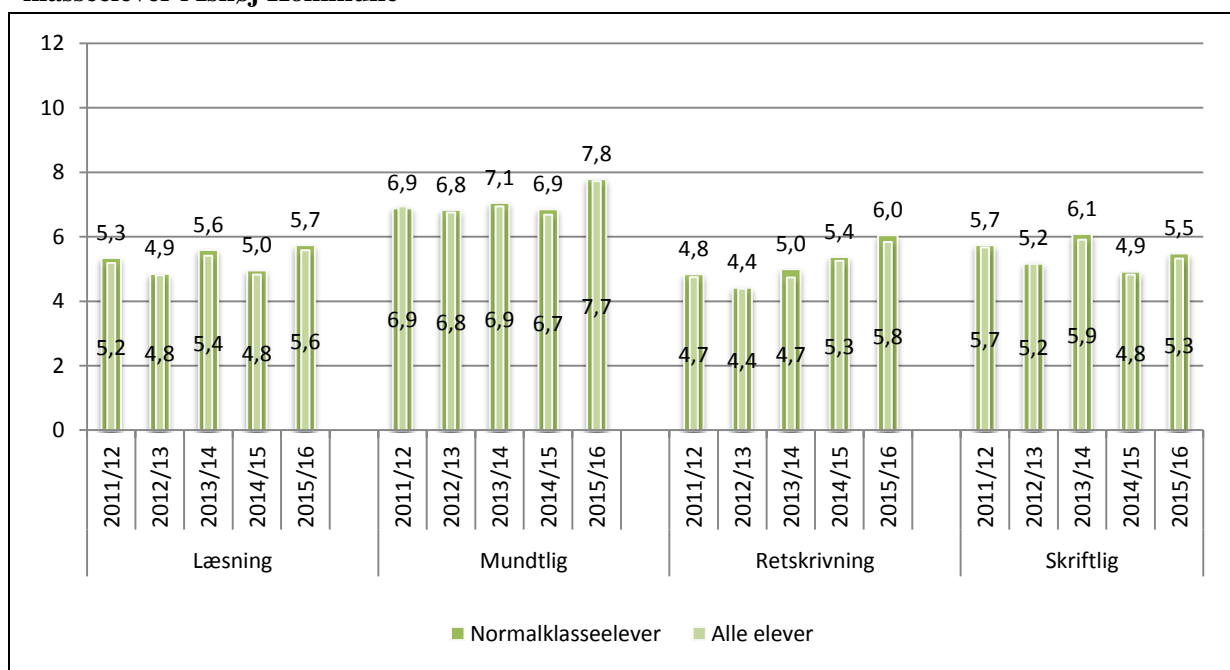
Det fremgår af figur 35 og 36, at der er betydelige kønsforskelle i karaktererne på alle skolerne, da pigerne ligger et stykke over drengene. På Vejlebroskolen og Strandgårdskolen klarer både drenge og piger med udenlandsk herkomst sig gennemsnitligt bedre end landsgennemsnittet for drenge og piger med udenlandsk herkomst. På Ishøj Skole klarer pigerne og drengene med dansk herkomst sig gennemsnitligt bedre end piger og drenge med dansk herkomst på landsplan. På Gildbroskolen og Vejlebroskolen klarer pigerne med udenlandsk og dansk herkomst sig næsten lige godt, mens det samme er tilfældet for drengene på Strandgårdskolen, her i drengene med udenlandsk herkomsts favør.

Det fremgår af figurene, at piger med udenlandsk herkomst i Ishøj Kommune klarer sig bedre i dansk end piger på landsplan med udenlandsk herkomst, både når man kun ser på elever i normalklasser og når man inkluderer specialklasseelever. Piger med dansk herkomst i Ishøj Kommune ligger en smule under tilsvarende gruppe på landsplan. Drengene med udenlandsk herkomst ligger heller ikke langt fra landsgennemsnittet for drenge med udenlandsk herkomst. Det fremgår af figurene, at det er drengene med dansk herkomst, som halter mest bagefter tilsvarende gruppe elever på landsplan.

Strandgårdskolens resultater ændres ikke, når man sorterer specialklasseelever fra, da skolens gruppeordningselever ikke har været til afgangsprøve i dansk.

Figur 37 viser karaktergennemsnittet i dansk fordelt på fagdiscipliner for alle skolerne samlet for skoleårene 2011/12 til 2015/16. De mørke søjler i figuren viser resultaterne for normalklasseelever, mens de lyse søjler viser resultaterne for alle elever.

Figur 37: Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin de seneste fem skoleår, gennemsnit for 9. klasseelever i Ishøj Kommune



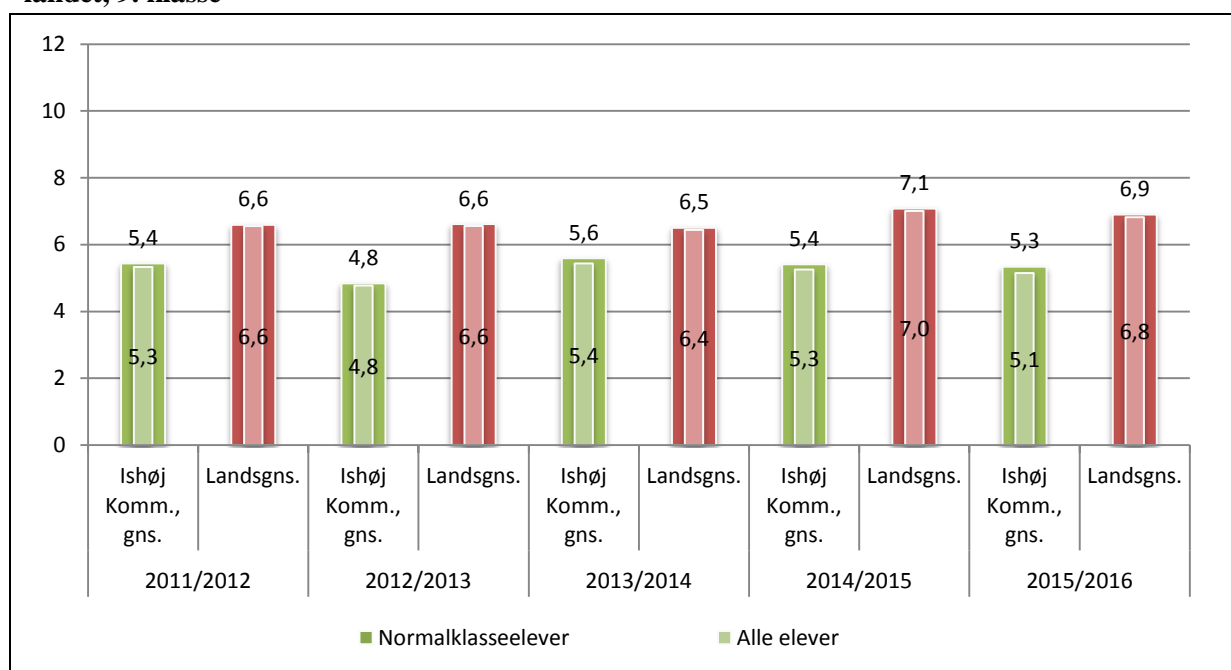
Det fremgår af figur 37, at karaktergennemsnittet i alle fem skoleår ligger højest i mundtlig dansk. Det ses også, at karaktergennemsnittet for alle fagdiscipliner på nær skriftlig dansk er steget fra skoleåret 2011/12 til 2015/16. Den største stigning ses for fagdisciplinerne mundtlig dansk og retskrivning. Det fremgår endvidere af figuren, at resultaterne i de forskellige fagdiscipliner typisk rykker sig 0,1 – 0,2 karakterpoint i de forskellige år, når man sorterer specialklasseelever fra.

6.3. Karaktergennemsnit i matematik

Dette afsnit indeholder en beskrivelse af karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik (matematik med og uden hjælpemidler)²². Karaktergennemsnittet er fordelt på skoler, skoleår, køn, herkomst og fagdisciplin. I karaktergennemsnittene indgår alle elever, der har aflagt prøve i mindst én af de to bundne prøver i faget.

Figur 38 viser det samlede karaktergennemsnit i matematik i 9. klasse for Ishøj Kommune sammenholdt med landsgennemsnittet i en periode på fem skoleår. De mørke søjler i figuren viser resultaterne for normalklasseelever, mens de lyse søjler viser resultaterne for alle elever.

Figur 38: Karaktergennemsnit i matematik de seneste fem skoleår i Ishøj Kommune og hele landet, 9. klasse



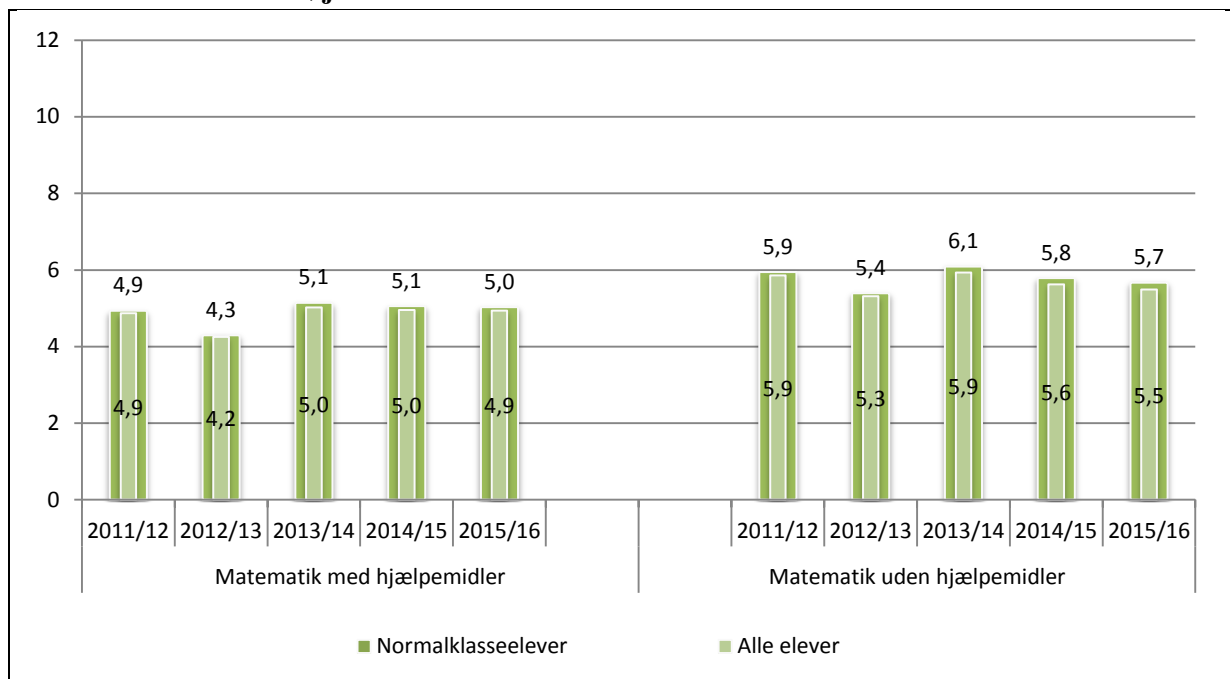
Det fremgår af figur 38, at karaktergennemsnittet i Ishøj Kommune ligger under landsgennemsnittet i alle skoleår. Hvis man kun ser på normalklasser, er Ishøj Kommunes gennemsnit nogenlunde på niveau med kommunens gennemsnit i 2011/12, dog faldet 0,1 karakterpoint. Når specialklasserne regnes med, er Ishøj kommunes gennemsnit faldet 0,2 karakterpoint i

²² Før kaldet matematisk problemløsning og færdighedsregning.

perioden. Da karaktergennemsnittet på landsplan er blevet højere over den femårige periode, er afstanden op til landsgennemsnittet øget siden skoleåret 2011/12.

Figur 39 viser karaktergennemsnittet i matematik for 9. klasselever i Ishøj Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet for skoleårene 2011/12 til 2015/16 fordelt på fagdisciplinerne matematik med og uden hjælpemidler. De mørke søjler viser resultaterne for normalklasser, mens de lyse søjler indeni viser resultaterne, når specialklasser tælles med.

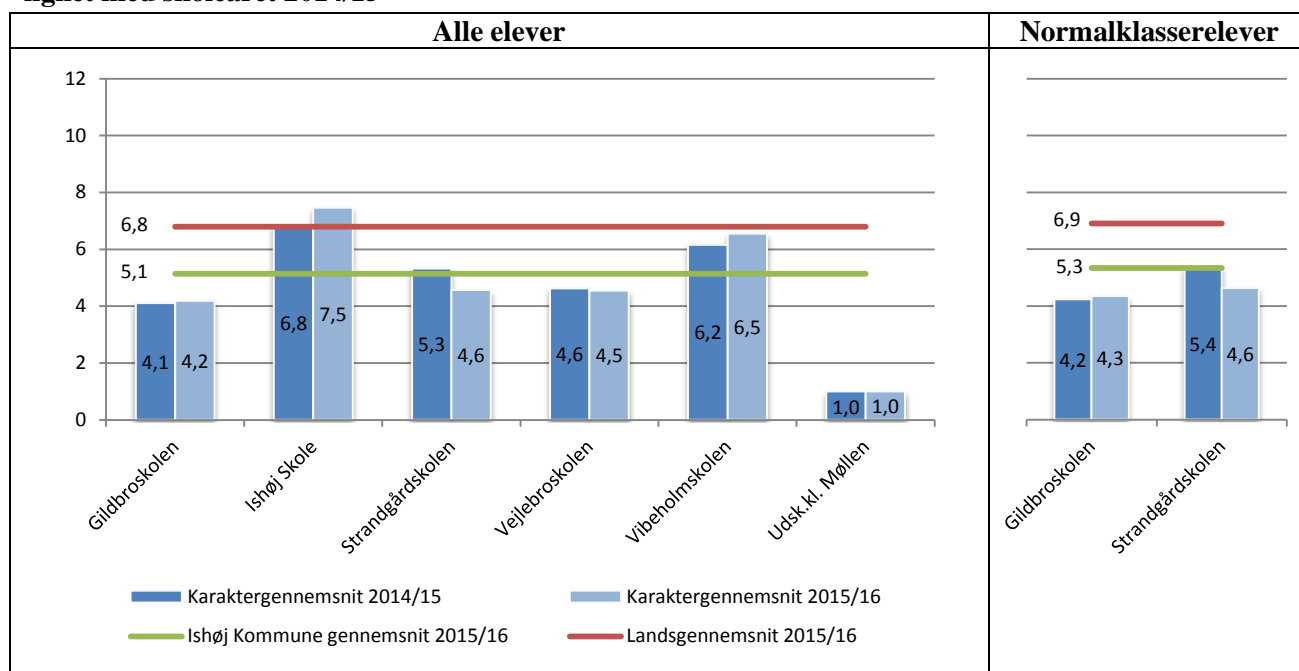
Figur 39: Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin de seneste fem skoleår, gennemsnit for 9. klasselever i Ishøj Kommune



Det fremgår af figur 39, at karaktergivningen i alle fire skoleår ligger højere i matematik uden hjælpemidler end i matematik med hjælpemidler. Det ses af figuren, at gennemsnittet i matematik uden hjælpemidler er steget 0,1 karakterpoint fra 2011/12 til 2015/16, hvis man kun ser på normalklasselever. Gennemsnittet i matematik uden hjælpemidler er faldet 0,2 karakterpoint, hvis man kun ser på normalklasselever, mens det er faldet 0,5 karakterpoint, når man tæller alle elever med. I fagdisciplinen matematik uden hjælpemidler er resultatet lidt mere påvirket af specialklasselever end fagdisciplinen matematik med hjælpemidler.

Af figur 40 fremgår de samlede karaktergennemsnit i matematik i 9. klasse fordelt på skoler for skoleåret 2015/16 (de lyseblå søjler). I figuren sammenlignes med karaktergennemsnittet i 2014/15 (de mørkeblå søjler) og kommune- og landsgennemsnit for 2015/16. Venstre side af figuren viser alle elever, mens den højre side af figuren viser gennemsnit uden specialklasselever for Ishøj kommune og for de skoler, som har specialklasser.

Figur 40: Karaktergennemsnit i matematik fordelt på skoler, 9. klasse, skoleåret 2015/16, sammenlignet med skoleåret 2014/15

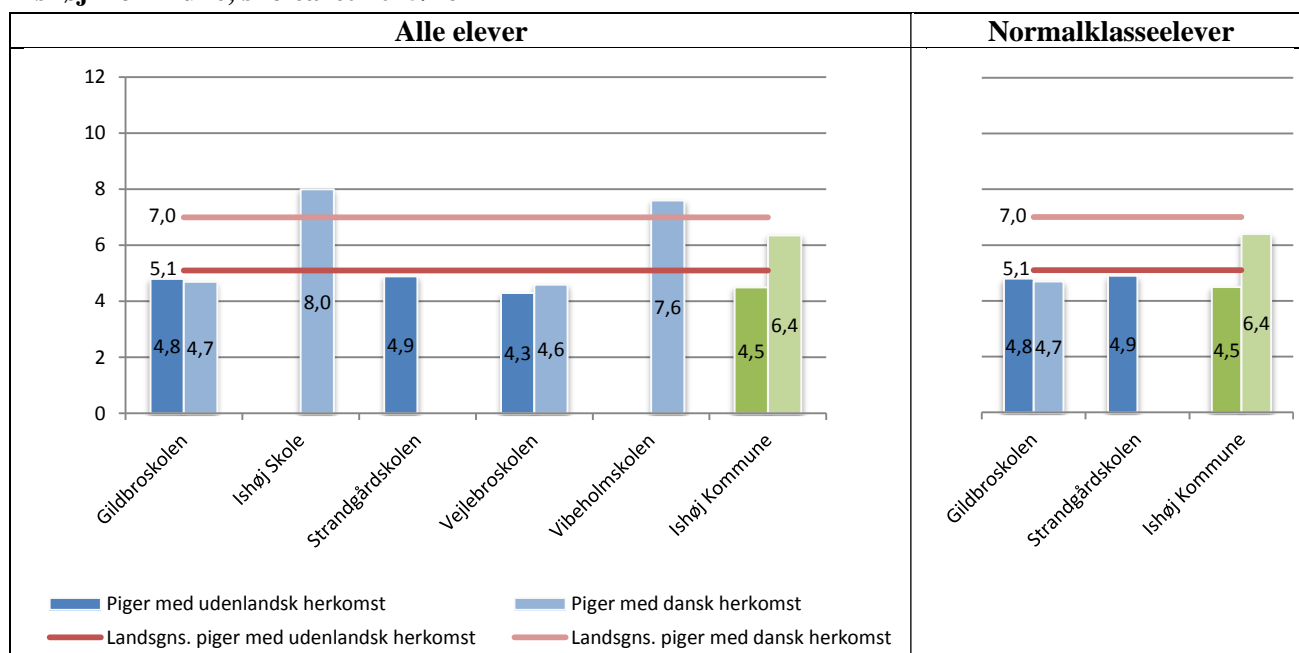


Det fremgår af figur 40, at karaktergennemsnittet i matematik for Ishøj Kommune i 2015/16 stiger fra 5,1 til 5,3, når man ser på normalklasseelever frem for alle elever.

Eleverne fra Ishøj Skole og Vibeholmskolen scorer de højeste karakterer. Begge skoler ligger væsentligt højere end kommunegennemsnittet. Ishøj Skoles gennemsnit ligger også højere end landsgennemsnittet, mens Vibeholmskolens gennemsnit ligger lige under. Siden sidste skoleår er gennemsnittet på Ishøj Skole, Vibeholmskolen og Gildbroskolen steget. Strandgårds skolens og Vejlebro skolens karaktergennemsnit er derimod faldet. Gennemsnittet i Udskolingsklassen på Møllen er uforandret i forhold til sidste skoleår.

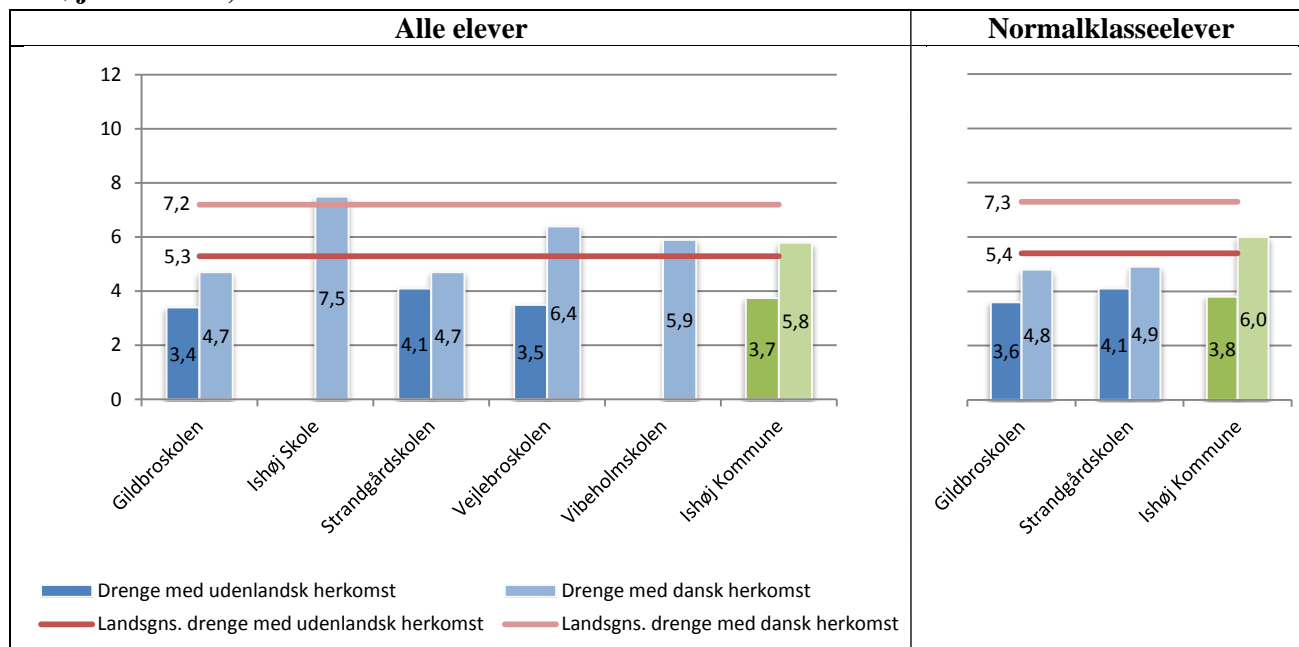
Figur 41 og 42 viser karaktergennemsnittet i matematik i 9. klasse på skolerne i Ishøj Kommune for skoleåret 2015/16. Figurene er opdelt efter køn og herkomst, således at figur 41 viser resultaterne for piger med udenlandsk og dansk herkomst, mens figur 42 viser resultaterne for drenge med udenlandsk og dansk herkomst. Venstre side af figurene viser alle elever, mens den højre side i figurene viser gennemsnit uden specialklasseelever for Ishøj kommune og for de skoler, som har specialklasser.

Figur 41: Karaktergennemsnit i matematik pr. skole for piger med udenlandsk og dansk herkomst i Ishøj Kommune, skoleåret 2015/16



Anm. Gennemsnit for piger med udenlandsk herkomst på Ishøj Skole og Vibeholmskolen er ikke vist, da de baserer sig på under tre elever. Der er ingen piger med dansk herkomst i Strandgårds skolens 9. klasser i 2015/16. Karaktergennemsnittet i matematik for piger med dansk herkomst i Udskolingsklassen på Møllen fremgår ikke, da det baserer sig på mindre end tre elever. Der er ikke nogen piger med udenlandsk herkomst i Udskolingsklassen på Møllen i 2015/16. I venstre side af figuren, hvor gennemsnittet gælder alle elever, indgår resultaterne for Udskolingsklassen på Møllen og for piger med udenlandsk herkomst fra Ishøj Skole og Vibeholmskolen i det kommunale gennemsnit.

Figur 42: Karaktergennemsnit i matematik pr. skole for drenge med udenlandsk og dansk herkomst i Ishøj Kommune, skoleåret 2015/16



Anm. Gennemsnittet for drenge med udenlandsk herkomst på Vibeholmskolen er ikke vist, da det baserer sig på under tre elever. Der er ingen drenge med udenlandsk herkomst i Ishøj Skoles 9. klasse i 2015/16. I Udskolingsklassen på Møllen er der få drenge til at opdele i herkomst, men drengenes samlede gennemsnit i matematik for 2015/16 er 0,7. I venstre side af figuren, hvor gennemsnittet gælder alle elever, indgår resultaterne for Udskolingsklassen på Møllen og for drenge med udenlandsk herkomst fra Vibeholmskolen i det kommunale gennemsnit.

Det fremgår af figur 41 og 42, at pigernes gennemsnit i matematik hverken ændres på Gildbroskolen, Strandgårdskolen, på kommunalt plan eller på landsplan, når man sorterer specialklasser fra. For drengenes vedkommende rykker gennemsnittene sig lidt både på Gildbroskolen, Strandgårdskolen og kommunalt for Ishøj. Gennemsnittet rykker sig ligeledes lidt på landsplan. Drengene med dansk herkomst i Ishøj Kommune rykker 0,2 karakterpoint op, mens gennemsnittet for drenge med udenlandsk herkomst forbedres med 0,1 karakterpoint.

Det ses i figurerne, at mens drengene klarer sig bedre end pigerne på landsplan (de røde streger i figurerne), så klarer pigerne sig bedre end drengene i Ishøj Kommune (dog med undtagelser på enkelte af skolerne). Pigerne i Ishøj ligger på kommunalt plan både højere karaktermæssigt end drengene og tættere på landsgennemsnittet for tilsvarende elevgruppe end drengene gør. Drengene med udenlandsk herkomst er den gruppe elever, der i gennemsnit ligger længst fra landsgennemsnittet for den tilsvarende elevgruppe i matematik.

På Ishøj Skole præsterer både drenge og piger med dansk herkomst bedre end tilsvarende på landsplan, mens det samme gælder pigerne med dansk herkomst på Vibeholmskolen. På Gildbroskolen og Strandgårdskolen klarer pigerne med udenlandsk herkomst sig næsten lige så godt som tilsvarende på landsplan. Desuden ses det, at der på Gildbroskolen og Vejlebroskolen stort set ikke er nogen forskel på pigerne med udenlandsk og dansk herkomsts resultater. På Vejlebroskolen ses til gengæld en mere markant forskel mellem resultaterne for drenge med udenlandsk og dansk herkomst.

6.4. Andelen af elever, der har aflagt prøve i alle prøvfag

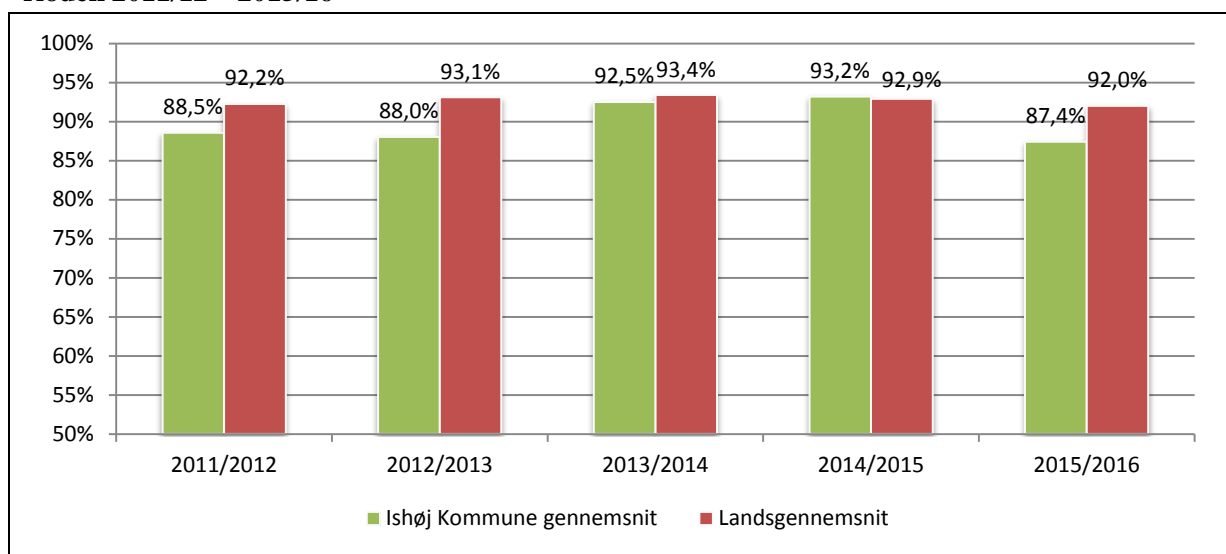
Alle elever skal på 9. klassetrin aflægge otte bundne prøver samt to prøver, som findes ved udtræk²³. Der er dog nogle elever, som ikke aflægger prøve i alle fag, hvilket kan skyldes fritagelse fra prøve, udeblivelse fra prøve eller sygdom. I dette afsnit vises andelen af elever indskrevet på Ishøj Kommunes folkeskoler²⁴, der aflægger prøve i samtlige prøvfag. Beregningsgrundlaget for tallene består af alle elever, der har aflagt en eller flere prøver samt elever, der enten er fritaget, udeblevet eller sygemeldt fra prøverne.

Figur 43 viser den samlede andel elever, der har aflagt prøve i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver fordelt over en periode på fem skoleår.

²³ De bundne prøvfag er som beskrevet i afsnit 6.1. Udtræksprøverne består af: matematik (mundtlig), engelsk (skriftlig), tysk (skriftlig og mundtlig), fransk (skriftlig og mundtlig), biologi (skriftlig), geografi (skriftlig), historie (mundtlig), samfundsfag (mundtlig), kristendomskundskab (mundtlig).

²⁴ I beregningerne indgår kun normalklasser. Således indgår hverken specialklasser, gruppeordning eller Udskolingsklassen på Møllen i Ishøj Kommunes resultater. Da Udskolingsklassen på Møllen i MBUL's beregninger er angivet som specialskole, og gruppeordning er betegnet som specialklasse, er resultaterne på landsplan på samme vis beregnet uden specialklasser og specialskoler.

Figur 43: Andel elever, der har aflagt prøve i alle prøvfag i Ishøj Kommune og hele landet, perioden 2011/12 – 2015/16

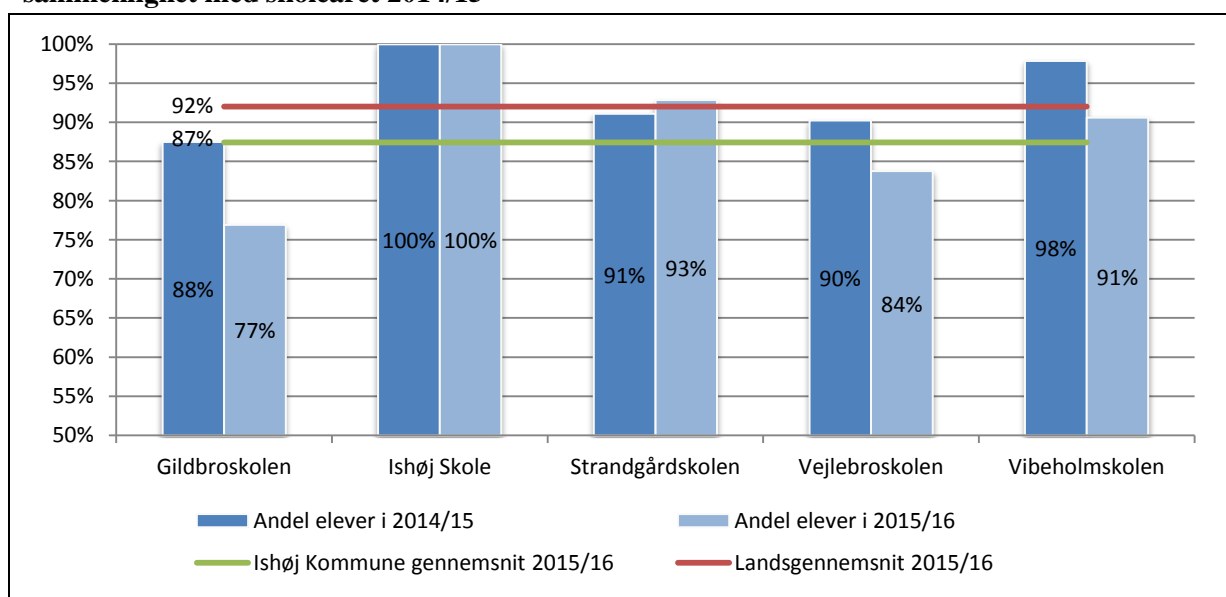


Anm. I beregningerne indgår kun normalklasser.

Det fremgår af figur 43, at den samlede andel af elever i Ishøj Kommune, der har aflagt prøve i alle prøvfag varierer meget henover årene, mens andelen på landsplan er mere stabil. Efter at have ligget på niveau med landsgennemsnittet de sidste to skoleår, er andelen i Ishøj Kommune nu faldet til lidt lavere end niveauet i skoleåret 2011/12. Samlet set er afstanden op til landsgennemsnittet er steget fra 3,7 pct.point i 2011/12 til 4,6 pct.point i 2015/16.

Figur 44 viser andelen af elever, der har aflagt prøve i alle prøvfag fordelt på skoler i skoleåret 2015/16 (de lyseblå søjler) sammenlignet med 2014/15 (de mørkeblå søjler) og kommune- og landsgennemsnit for 2015/16.

Figur 44: Andel elever, der har aflagt prøve i alle prøvfag fordelt på skoler, skoleåret 2015/16, sammenlignet med skoleåret 2014/15



Anm. I beregningerne indgår kun normalklasser.

Det fremgår af figur 44, at samtlige elever på Ishøj Skole har aflagt prøve i alle prøviefag, mens Strandgårdskolen ligger lige over landsgennemsnittet, og Vibeholmskolen ligger lige under. På Gildbro skolen har 77 % af eleverne aflagt prøve i alle prøviefag, mens det tilsvarende gælder for 84 % af eleverne på Vejlebro skolen. Begge disse skoler ligger under det kommunale gennemsnit. På Ishøj Skole er andelen den samme som sidste år, mens andelen er steget på Strandgårdskolen og faldet på de resterende skoler, dette gælder særligt Gildbro skolen og Vibeholmskolen.

7. Flere elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde resultater fra karaktergivningene ved folkeskolens 9. klasseprøve med oplysninger om andelen af 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit af prøverne i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

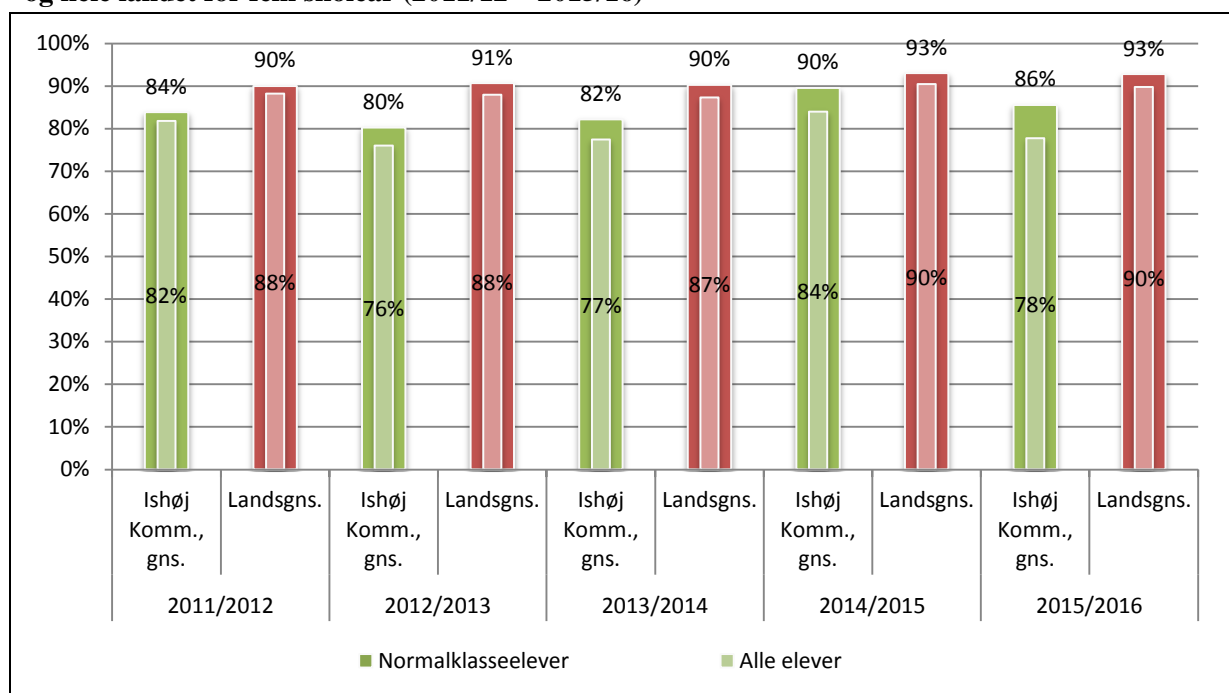
Folkeskolereformens målsætning er, at alle elever forlader folkeskolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik.

7.1. Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

I dette afsnit vises andelen af 9. klasseelever, der opnår karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på skoler og skoleår, sammenholdt med landsgennemsnittet. På grund af indberetningsfejl fra Produktionsskolen på Møllen er resultaterne for Udskolingsklassen på Møllen og Ishøj Kommunes resultater for 2015/16 udregnet manuelt.

Figur 45 viser andelen af elever i Ishøj Kommune og i hele landet, der som minimum har opnået karakteren 02 i både dansk og matematik i de seneste fem skoleår. De mørkegrønne og mørkerøde søjler i figuren viser andelen, når man kun medregner normalklasser, mens de lyse søjler indeni viser andelen, når man medregner alle elever.

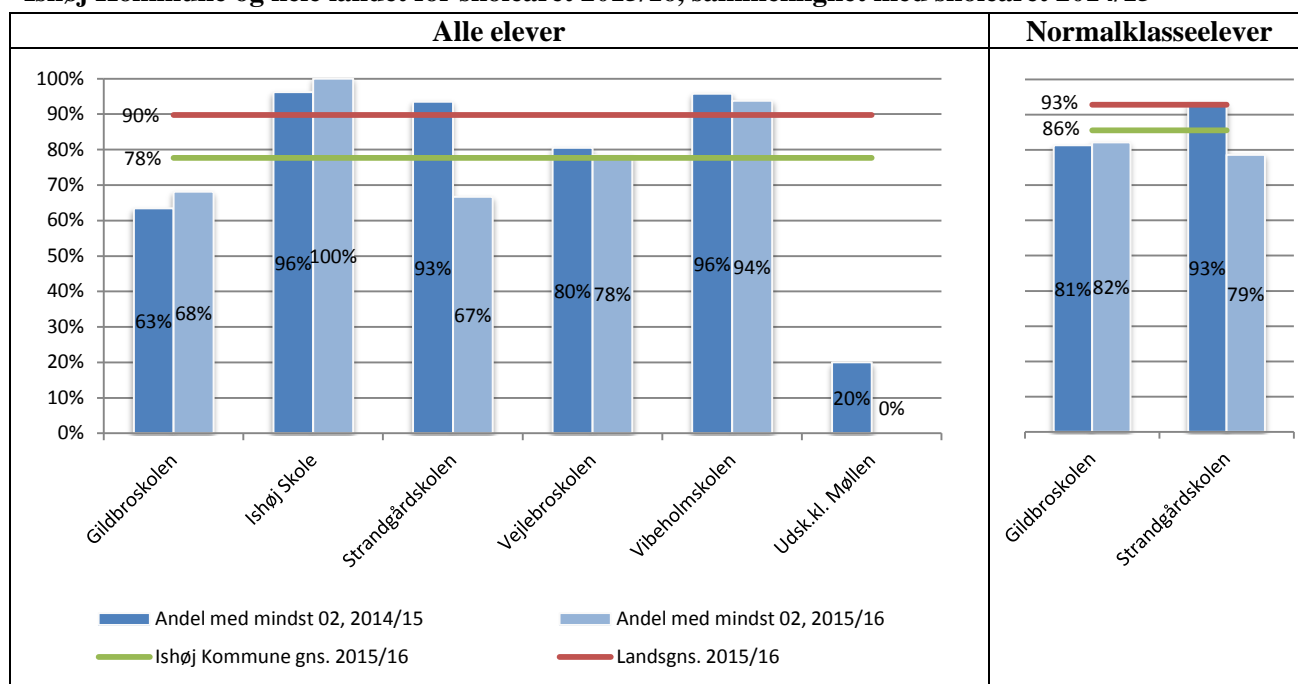
Figur 45: Andel af elever med mindst 02 i både dansk og matematik i 9. klasse i Ishøj Kommune og hele landet for fem skoleår (2011/12 – 2015/16)



Det fremgår af figur 45, at der i 2015/16 er stor forskel på, hvor mange af eleverne der har opnået mindst 02 i både dansk og matematik i Ishøj Kommune, alt efter om man medregner specialklasser eller ej. Når man tæller alle elever med, ligger Ishøj Kommune 12 pct.point lavere end landsgennemsnittet i 2015/16, mens afstanden til landsgennemsnittet falder til 7 pct.point, når man kun tæller elever i normalklasser med. Tallene i figur 45 dækker over forskelle skolerne imellem.

Figur 46 viser andelen af elever på de forskellige skoler, der opnår karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik for skoleåret 2015/16 (de lyseblå søjler), sammenlignet med andelen i 2014/15 (de mørkeblå søjler) og med kommune- og landsgennemsnit i 2015/16. I venstre side af figuren er alle elever regnet med, mens højre side viser andelen uden specialklasseelever.

Figur 46: Andel af elever med mindst 02 i både dansk og matematik i 9. klasse fordelt på skoler, for Ishøj Kommune og hele landet for skoleåret 2015/16, sammenlignet med skoleåret 2014/15



Det fremgår af figur 46, at det har en stor betydning for Gildbro skolens og Strandgårds skolens resultater, om man medregner specialklasse elever eller ej. I 2015/16 stiger andelen på Gildbro skolen fra 68 % til 82 %, hvis man kun medregner normalklasser, mens den på Strandgårds skolen stiger fra 67 % til 79 %. Årsagen til at andelen i 2014/15 på Strandgårds skolen ikke er påvirket af specialklasse elever, er at der ikke var en gruppeordning på 9. klassetrin på Strandgårds skolen det år. Det er værd at bemærke, at andelen af elever, som ikke har opnået mindst 02 i både dansk og matematik, ikke kun tæller elever, hvis gennemsnit ikke er højt nok, men også elever, som ikke har deltaget i nok prøver til at tælle med. Således vil et højt antal elever, som ikke har deltaget i prøverne, f.eks. hvis de som specialklasse elever er blevet fritaget, påvirke hvor stor en andel elever, der opnår mindst 02 i dansk og matematik.

Det fremgår af figuren, at både Ishøj Skole og Vibeholms skolen ligger over lands- og kommunegennemsnittet med hhv. 100 % og 94 % elever, som har fået mindst 02 i både dansk og matematik. Vejlebro skolen ligger på niveau med det kommunale gennemsnit. Gildbro skolen og Strandgårds skolen ligger ikke langt fra det kommunale gennemsnit, når man fraregner specialklasser. I Udskolingsklassen på Møllen har ingen af eleverne opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik. På Gildbro skolen og Ishøj Skole er der flere elever som i 2015/16 har opnået mindst 02 i dansk og matematik end sidste år. På Vejlebro skolen, Vibeholms skolen, Strandgårds skolen Udskolingsklassen på Møllen er andelen faldet. Det skal dog bemærkes, at det meget lille antal af elever i Udskolingsklassen på Møllen gør tallene usikre, og at der dermed er stor sandsynlighed for, at tilfældigheder påvirker resultatet.

8. Socioøkonomisk reference

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde resultater fra karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøve med socioøkonomiske referencer.

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan, med samme socioøkonomiske baggrundsforhold som eleverne på de forskellige skoler i Ishøj Kommune, har klaret afgangsprøverne. Ved sammenligning kan man derved se, hvordan eleverne i Ishøj Kommune klarer sig i forhold til lignende elever på landsplan. Betegnelsen 'socioøkonomisk' refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund²⁵, mens betegnelsen 'reference' fortæller, at tallet kan bruges som sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer. I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

I beregningerne skelnes der mellem, om forskellen mellem en skoles resultater og den socioøkonomiske reference er signifikant eller ej. En signifikant forskel er så stor, at man med meget stor sandsynlighed kan konkludere, at skolen klarer sig bedre/dårligere end den socioøkonomiske reference. Forskellen er ikke signifikant, hvis den blot skyldes tilfældigheder og forekommer inden for det forventede spænd af afvigelser.

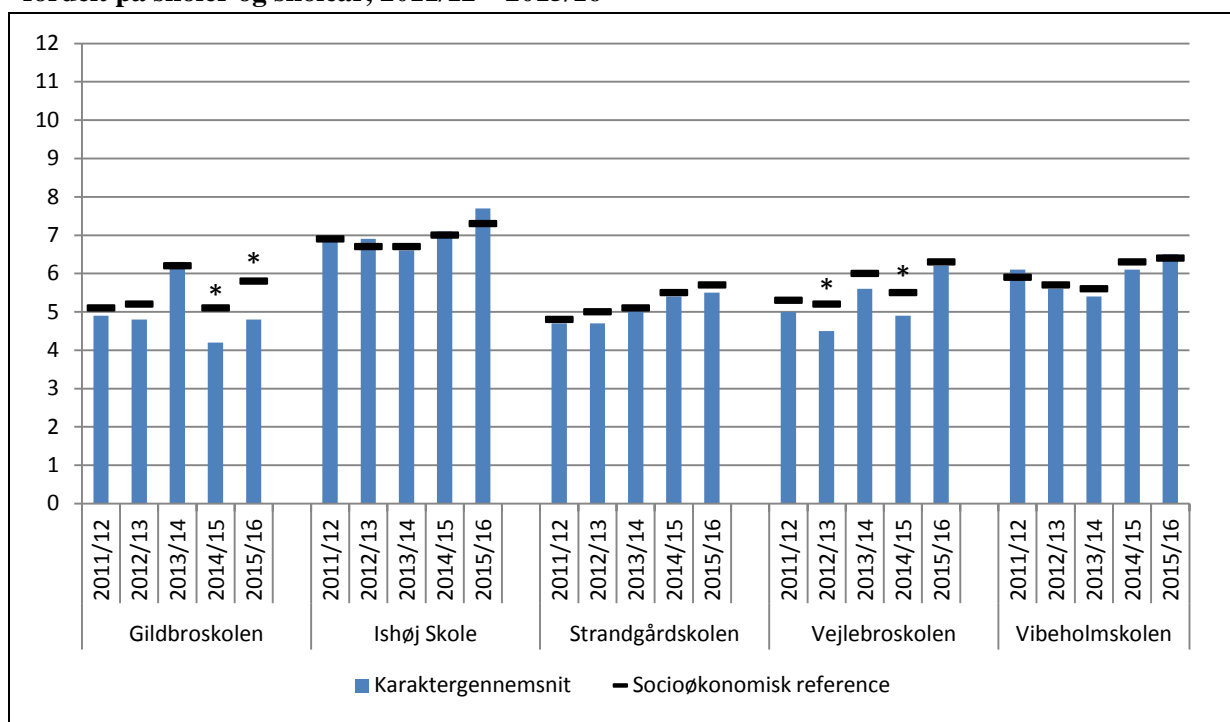
Hvis skolens gennemsnitskarakter er signifikant højere end den socioøkonomiske reference, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Hvis skolens gennemsnitskarakter er signifikant lavere end den socioøkonomiske reference, betyder det omvendt, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Hvis afvigelserne ikke er signifikante, betyder det at skolens elever klarer sig som forventet og på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

I de følgende figurer vises de faktiske karaktergennemsnit for Ishøj Kommune fordelt på skoler og fag, sammenholdt med de socioøkonomiske referencer. Tallene for de socioøkonomiske referencer baserer sig på MBUL's beregninger. I beregningerne er der kun medtaget normalklasseelever. De faktiske karaktergennemsnit vises som blå søjler, mens de socioøkonomiske referencer vises som sorte, vandrette streger i figurene.

Figur 47 viser de faktiske karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference for fem skoleår. Symbolet * over visse af søjlerne angiver, at forskellen er signifikant.

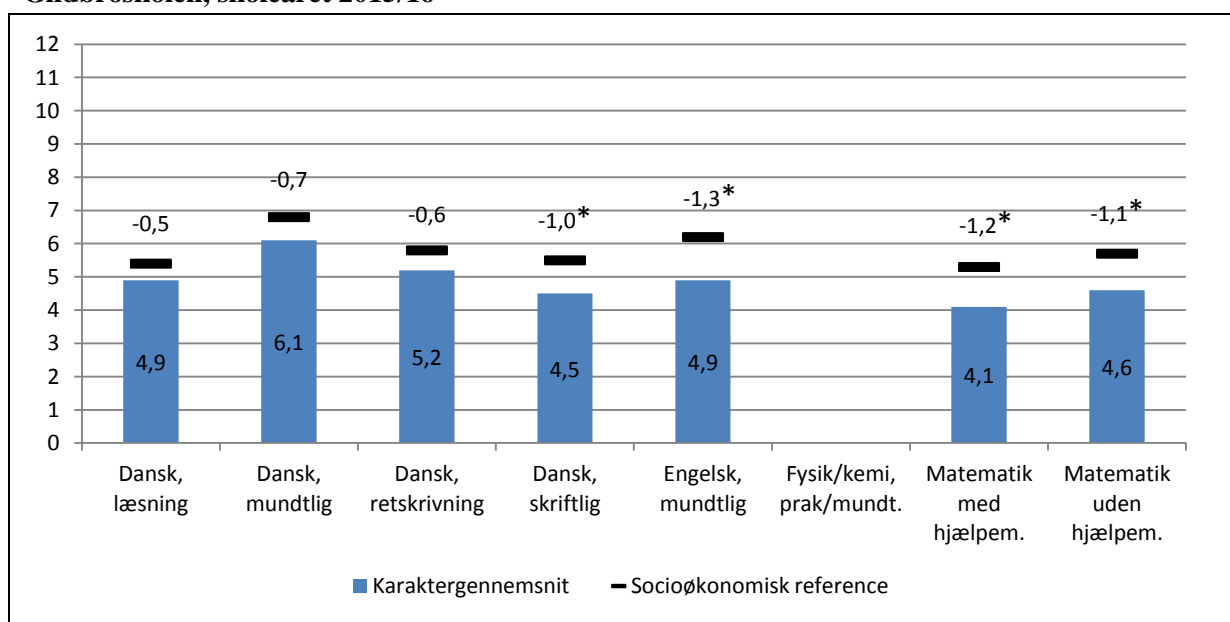
²⁵ I beregningen af socioøkonomiske referencer indgår faktorer som køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst. Kilde: <http://uvm.dk/Service/Statistik/Statistik-om-folkeskolen-og-frie-skoler/Statistik-om-elever-i-folkeskolen-og-frie-skoler/Sociooekonomisk-reference-for-grundskolekarakterer?smarturl404=true>

Figur 47: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for 9. klasse fordelt på skoler og skoleår, 2011/12 – 2015/16



I de følgende fem figurer vises karaktergennemsnittene og de socioøkonomiske referencer for bundne prøvfag i 9. klasse for hver enkelt skole og hvert fag i skoleåret 2015/16. Tallene indeni søjlerne viser karaktergennemsnittene i pågældende prøver. Tallene over søjlerne viser afvigelsen mellem pågældende skoles resultater og den socioøkonomiske reference. Når der ud for et tal forekommer symbolet * betyder det, at forskellen er signifikant.

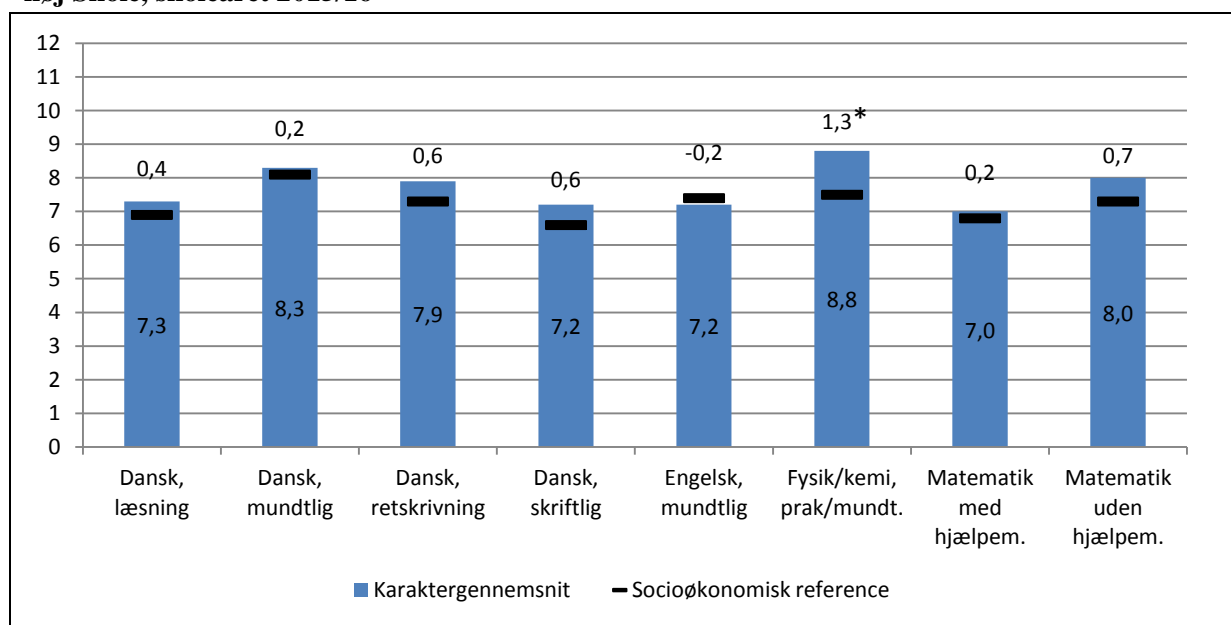
Figur 48: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Gildbro skolen, skoleåret 2015/16



Det fremgår af figur 48, at karaktererne på Gildbroskolen ligger signifikant lavere end den socioøkonomiske reference i prøverne skriftlig dansk, mundtlig engelsk, matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler. Afstanden til den socioøkonomiske reference er ikke stor nok i de andre prøver til at man kan antage, at det ikke blot skyldes tilfældige variationer inden for et forventet spænd. Gildbroskolen ligger derfor på niveau med den socioøkonomiske reference i prøverne dansk læsning, mundtlig dansk og dansk retskrivning. Gildbroskolen har ikke været til prøve i fysik/kemi i 2015/16, da man valgte at gå til den nye fællesprøve i fysik/kemi, geografi og biologi i stedet.

Eleverne på Gildbroskolen klarer sig bedst i mundtlig dansk og dårligst i matematik med hjælpemidler. Karaktergennemsnittet ligger mellem 4,1 og 6,1 i de forskellige fag.

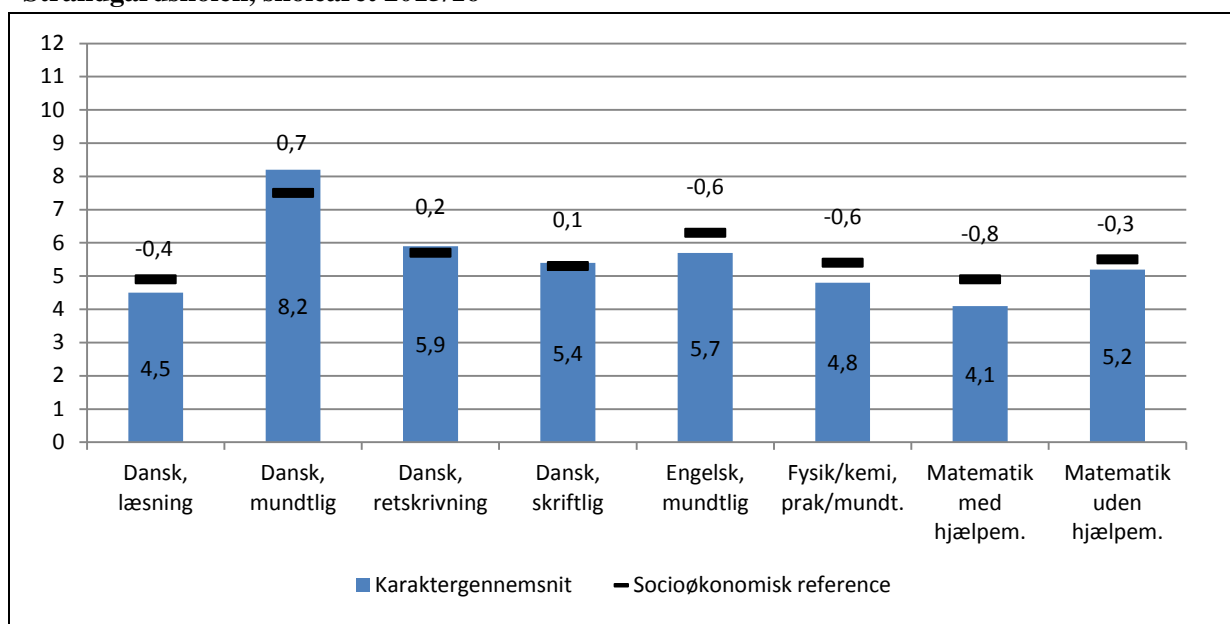
Figur 49: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Ishøj Skole, skoleåret 2015/16



Det fremgår af figur 49, at eleverne på Ishøj Skole præsterer signifikant bedre i fysik/kemi end den socioøkonomiske reference. Selvom karaktererne tilsyneladende ligger højere end den socioøkonomiske reference i de fleste andre prøver, er det ikke nok til at antage, at det ikke bare skyldes tilfældigheder. Ishøj Skole ligger således på niveau med den socioøkonomiske reference i alle de andre bundne prøver vist i figuren.

Karaktergennemsnittet ligger mellem 7,0 og 8,8 i alle fag. Eleverne på Ishøj Skole klarer sig gennemsnitligt bedst i fysik/kemi og dårligst i matematik med hjælpemidler.

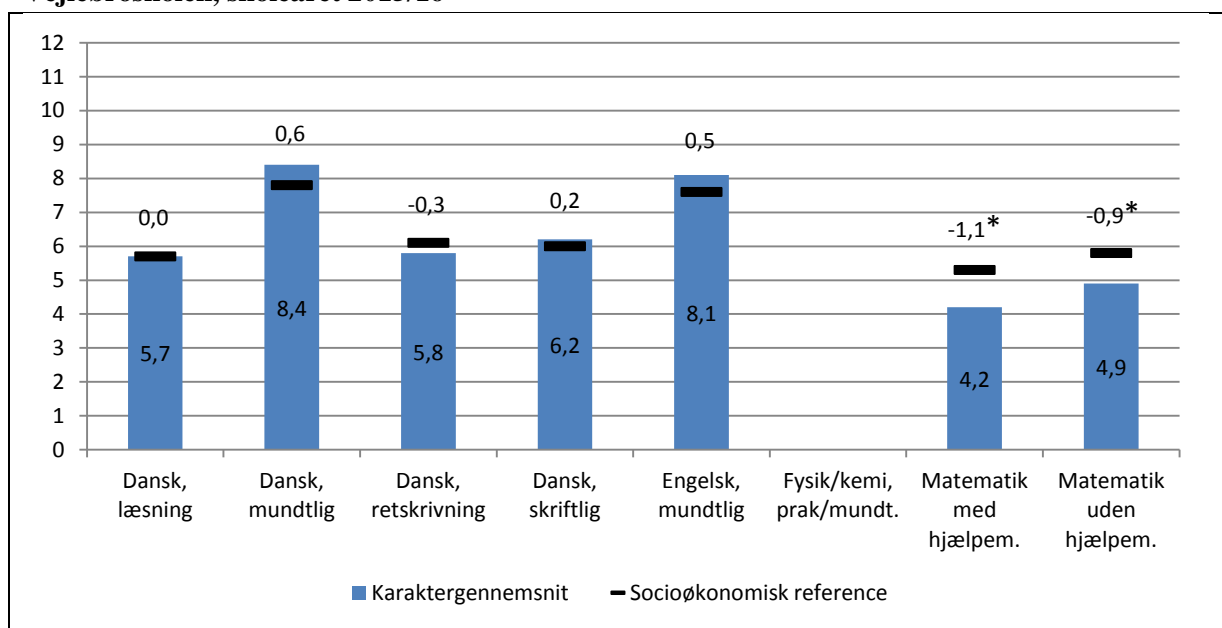
Figur 50: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Strandgårdskolen, skoleåret 2015/16



Det fremgår af figur 50, at der ikke er nogen signifikante forskelle mellem Strandgårdskolens karaktergennemsnit og de socioøkonomiske referencer. Skolen ligger således på niveau med den socioøkonomiske reference i alle prøverne.

Eleverne på Strandgårdskolen klarer sig gennemsnitligt bedst i mundtlig dansk, som også er den prøve, der ligger højst over den socioøkonomiske reference, om end forskellen ikke er signifikant. Eleverne klarer sig dårligst i matematik med hjælpemidler. Strandgårdskolens karaktergennemsnit i de bundne prøver svinger mellem 4,1 og 8,2.

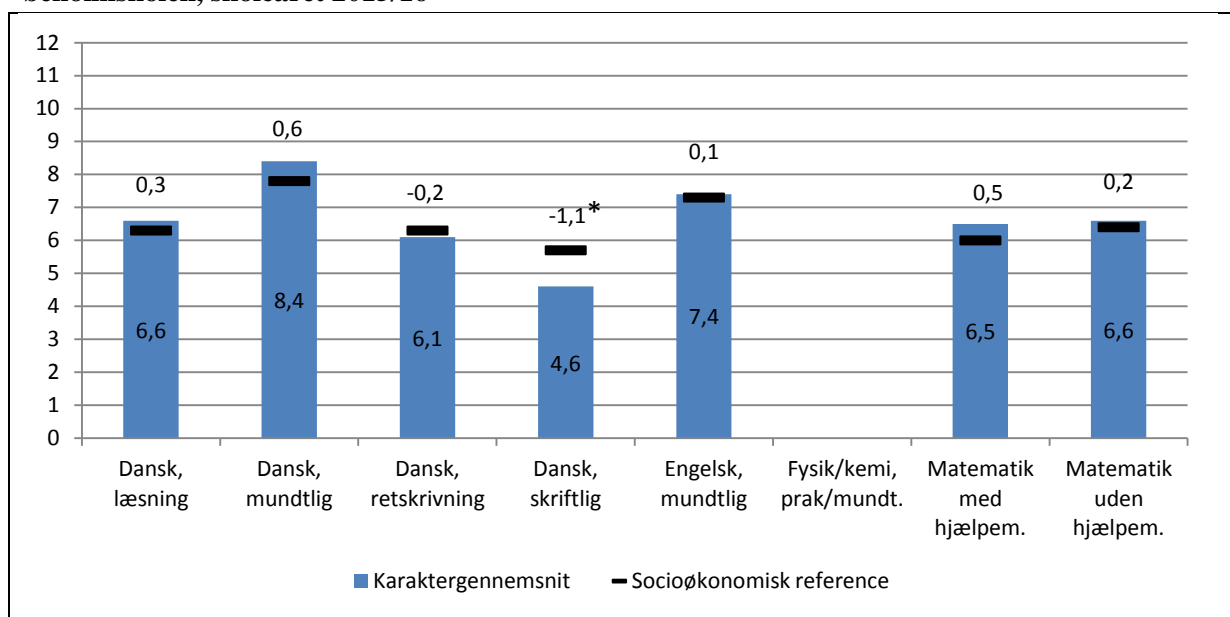
Figur 51: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Vejlebroskolen, skoleåret 2015/16



Det fremgår af figur 51, at karaktergennemsnittene på Vejlebroskolen er signifikant lavere end den socioøkonomiske reference i matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler. I alle andre bundne prøver ligger Vejlebroskolen på niveau med den socioøkonomiske reference. Vejlebroskolen har ikke været til prøve i fysik/kemi i 2015/16, da man valgte at gå til den nye fællesprøve i fysik/kemi, geografi og biologi i stedet.

Karaktergennemsnittet spænder mellem 4,2 og 8,4 på Vejlebroskolen. Eleverne klarer sig gennemsnitligt bedst i mundtlig dansk og mundtlig engelsk og dårligst i matematik med hjælpemidler.

Figur 52: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Vibeholmskolen, skoleåret 2015/16



Det fremgår af figur 52, at gennemsnittet i skriftlig dansk på Vibeholmskolen ligger signifikant lavere end den socioøkonomiske reference. I alle andre bundne prøver ligger eleverne på niveau med den socioøkonomiske reference. Vibeholmskolen har ikke været til prøve i fysik/kemi i 2015/16, da man valgte at gå til den nye fællesprøve i fysik/kemi, geografi og biologi i stedet.

Eleverne klarer sig bedst i mundtlig dansk og dårligst i skriftlig dansk. Karaktergennemsnittet i de forskellige prøver ligger alle mellem 4,6 og 8,4 på Vibeholmskolen.

9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct. målsætningen

I dette kapitel gennemgås de obligatoriske resultater for skolernes kvalitetsrapport vedrørende overgangen til ungdomsuddannelse. Resultaterne anvendes til at vurdere, hvordan eleverne klarer sig i forhold til målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal have mindst én ungdomsuddannelse.

En ungdomsårgang defineres som en 9. klasseårgang. Med ungdomsuddannelse menes fuld-tidsungdomsuddannelse som gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser samt STU (Særligt Tilrettelagt Uddannelse). Enkelte elever er i gang med en videregående uddannelse. De tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags-HF tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

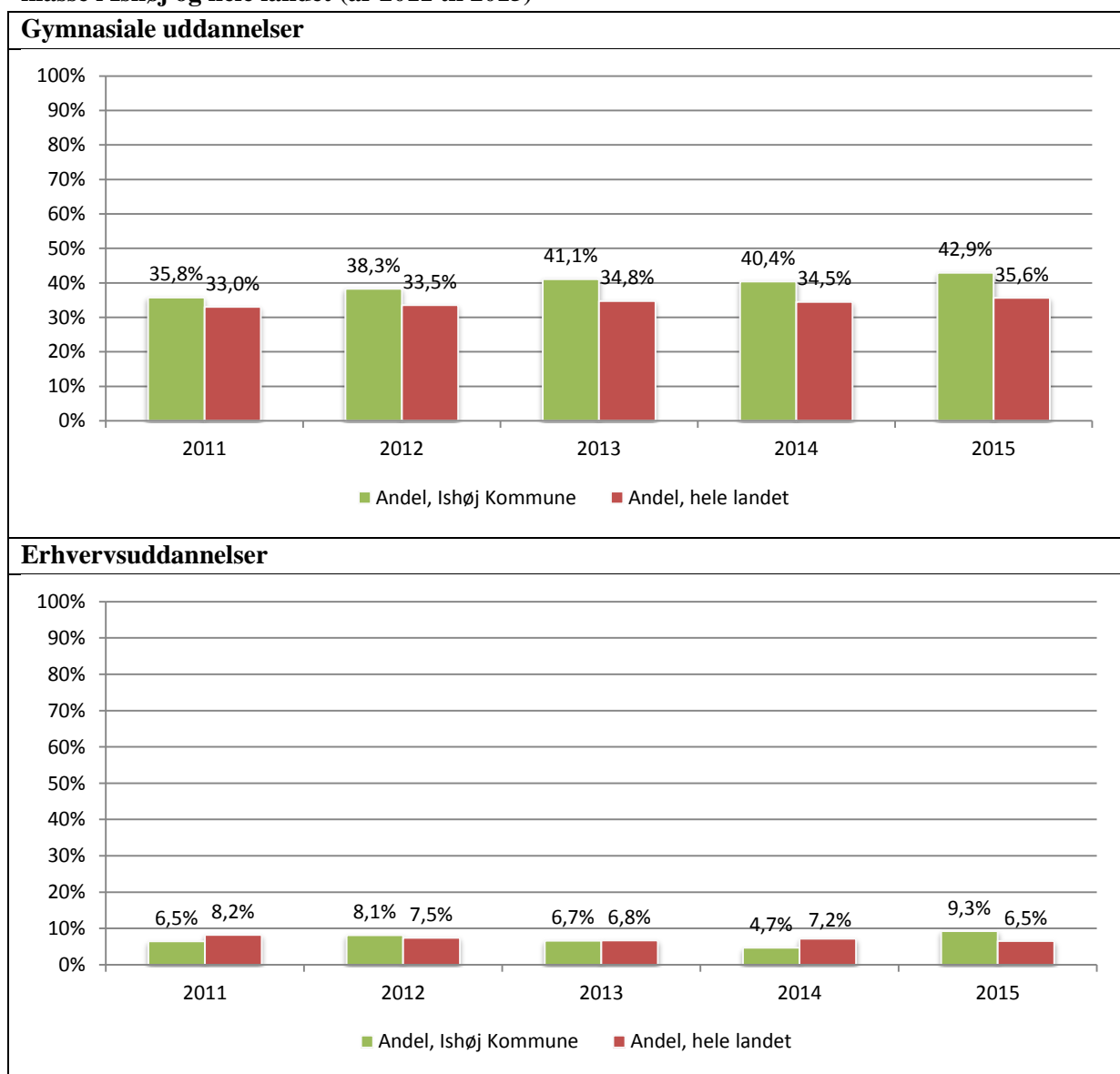
Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Årstal er afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor f.eks. 2015 angiver perioden 1/10/2014 – 30/9/2015. Årstal refererer til det år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse.

9.1. Overgange til ungdomsuddannelser, tre måneder

I afsnit 9.1 beskrives, hvor stor en andel af eleverne, som er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse.

Figur 53 viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse i Ishøj Kommune og i hele landet, tre måneder efter afsluttet 9. klasse i årene 2011 til 2015. Andelene i figuren summerer ikke til 100 procent, da en del af eleverne fortsætter i 10. klasse eller dropper ud af uddannelsessystemet.

Figur 53: Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse i Ishøj og hele landet (år 2011 til 2015)



Anm. Årstallene angiver de år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse.

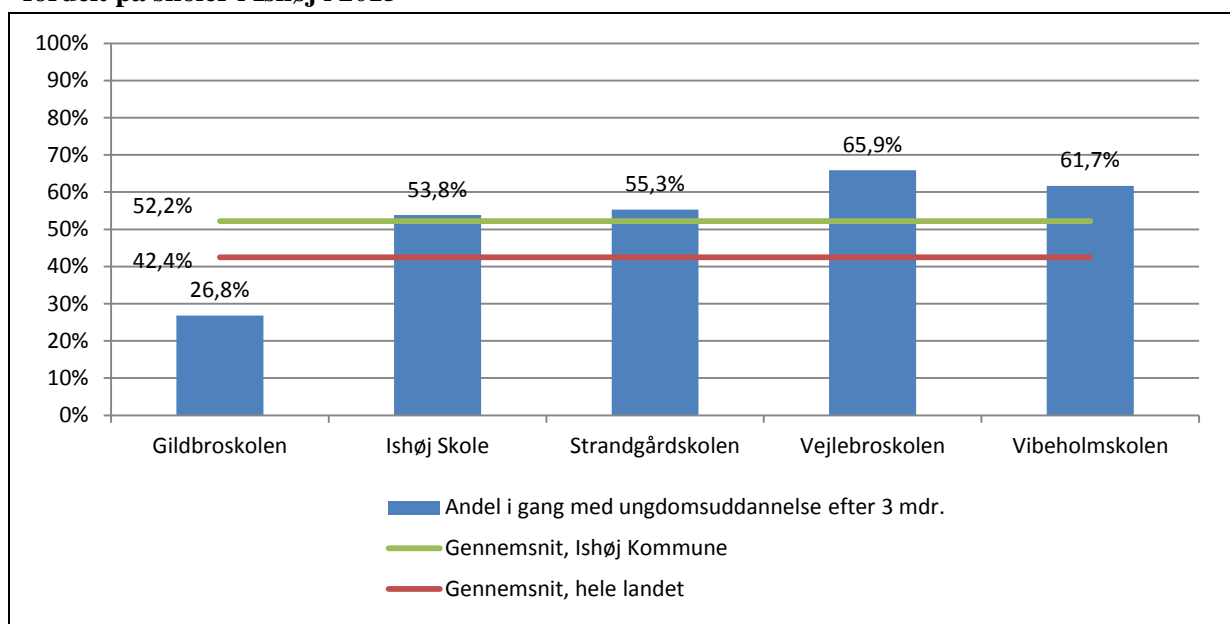
Det fremgår af figur 53, at andelen af elever, der overgår til de gymnasiale uddannelser inden for tre måneder efter afslutning af 9. klasse er højere for Ishøj Kommune end for hele landet for alle de år, hvor der sammenlignes. Det ses endvidere, at andelen er steget henover årene både for Ishøj Kommune og på landsplan, dog er stigningen størst for Ishøj Kommune. Fra år 2011 til år 2015 er afstanden ned til landsgennemsnittet steget fra 2,8 pct.point til 7,3 pct.point.

Hvad angår overgangen til erhvervsfaglige uddannelser ses en tendens til, at andelen er faldet på landsplan, mens den svinger meget i Ishøj Kommune. Dog ses der samlet over perioden 2011 til 2015 en stigning på 2,8 pct.point i andelen af unge i Ishøj Kommune, som er overgået til erhvervsfaglige uddannelser inden for tre måneder efter endt afslutning af 9. klasse. An-

delen på landsplan er faldet 1,7 pct.point i samme periode. Af denne årsag har andelen i Ishøj Kommune i 2015 oversteget landsgennemsnittet med 2,8 pct.point.

Figur 54 viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse i 2014 fordelt på skolerne i kommunen.

Figur 54: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse fordelt på skoler i Ishøj i 2015



Anm. Årstallene angiver de år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en del af eleverne fortsætter i 10. klasse eller dropper ud af uddannelsessystemet. UU:Center Syd oplyser, at der pr. 1. oktober 2015 var 79 elever fra afgangsklasser på Ishøj Kommunes grundskoler som gik i 10. klasse (folkeskole, efterskole, privatskole, NEXT, EUD10 mv.). Heraf 22 elever fra Gildbroskolen, ni elever fra Ishøj Skole, 15 elever fra Strandgårdskolen, 11 elever fra Vejlebroskolen og 22 elever fra Vibeholmskolen.

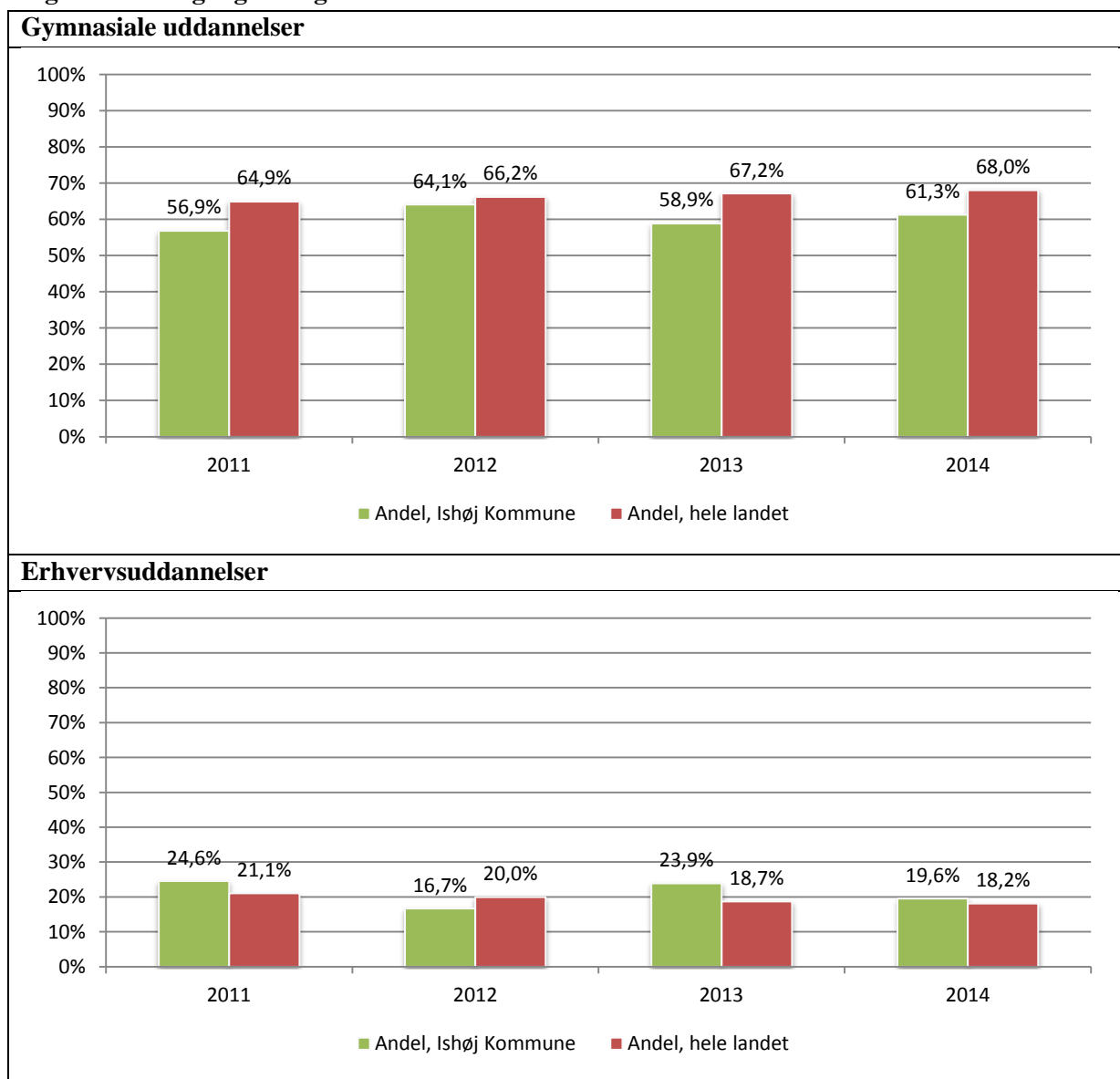
Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse i 2015 i Ishøj Kommune ligger på 52,2 %, hvilket er 9,8 pct.point højere end landsgennemsnittet på 42,4 %. Andelen dækker over variationer alt afhængigt af, hvilke skoler eleverne kommer fra. Således ligger andelen på 26,8 % for Gildbroskolen, hvilket er et stykke under både kommune- og landsgennemsnit. De resterende skoler ligger både højere end landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet. Vejlebroskolen og Vibeholmskolen har med hhv. 65,9 % og 61,7 % de højeste andele afgangselever, som er startet på en ungdomsuddannelse inden for tre måneder efter afslutning af 9. klasse.

9.2. Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

I afsnit 9.2 beskrives, hvor stor en andel af eleverne, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Andelen af personer med overgang til ungdomsuddannelse inden for 15 måneder inkluderer personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse – også selvom de ikke er i gang med en uddannelse på statustidspunktet.

Figur 55 viser overgangen til erhvervsuddannelse og gymnasiale uddannelser 15 måneder efter afsluttet 9. klasse for Ishøj Kommune og landet som helhed.

Figur 55: Overgang til ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse.

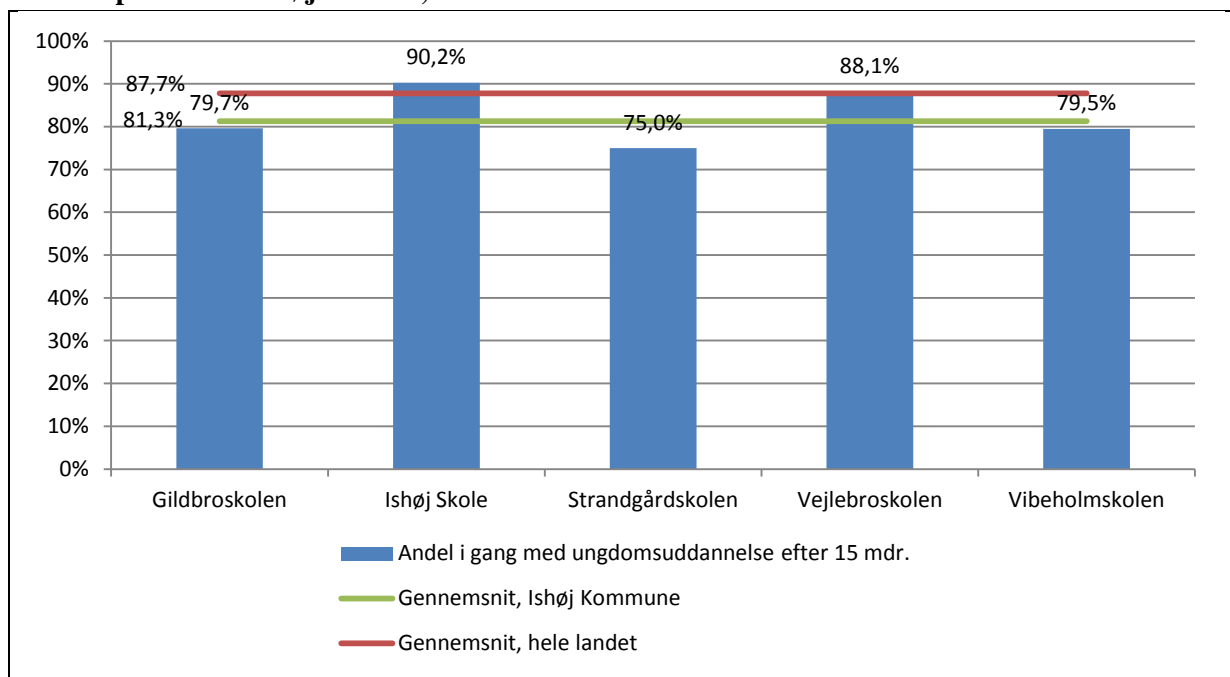


Anm. Årstallene angiver de år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse. I 2011 var der otte elever i Ishøj Kommune, der overgik til STU inden for 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. I de andre år var der ingen elever i kommunen, der overgik til STU. Tallene for STU er ikke med i figuren.

Det fremgår af figur 55, at andelen af unge, som er startet på en gymnasial uddannelse inden for 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er steget både i Ishøj Kommune og på landsplan siden 2011. Der er 4,7 pct.point flere af de unge, der afsluttede 9. klasse i 2014, som på landsplan er overgået til gymnasiale uddannelser efter 15 måneder end i Ishøj Kommune. Den modsatte tendens ses for erhvervsuddannelser. Her er andelen faldet både i Ishøj Kommune og på landsplan siden 2011. Der er 1,4 pct.point flere unge fra Ishøj Kommune som er startet på en erhvervsuddannelse 15 måneder efter at have afsluttet 9. klasse i 2014, end på landsplan. Ishøj Kommunes andel varierer dog betydeligt fra år til år.

Figur 56 viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Figuren er lavet på baggrund af elever, der afsluttede 9. klasse i 2014. En del af disse elever gik derefter videre i 10. klasse. Det betyder, at de ikke har været imellem to skoleforløb lige så længe, som elever, der gik ud af folkeskolen efter 9. klasse.

Figur 56: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse fordelt på skoler i Ishøj – elever, der afsluttede 9. klasse i 2014



Anm. Årstallene angiver de år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse

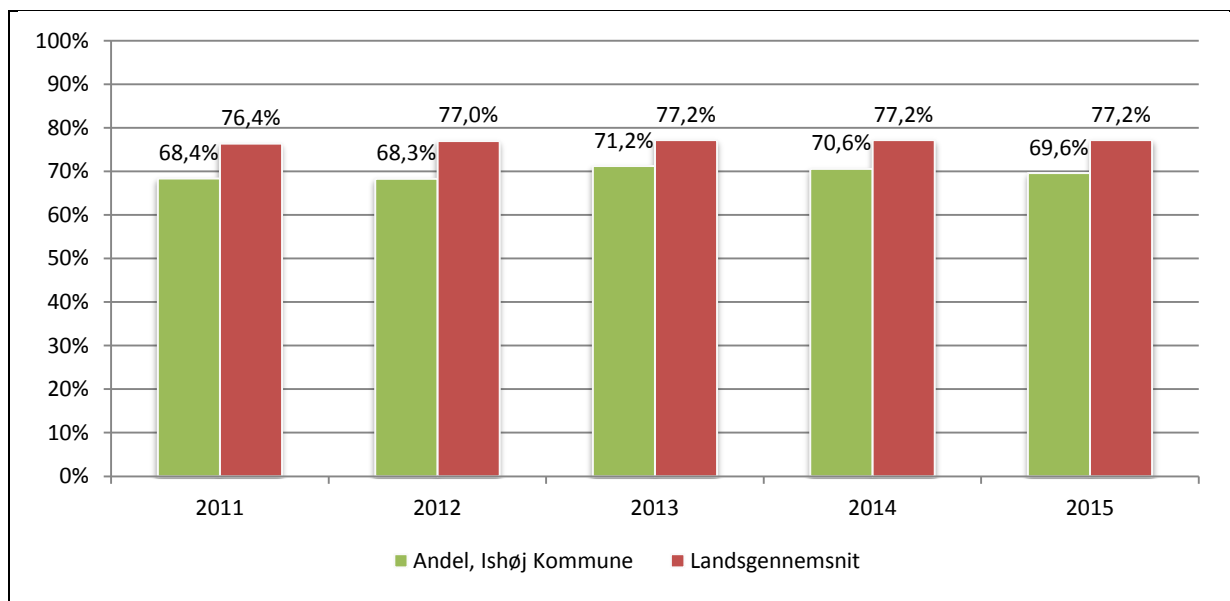
Det fremgår af figur 56, at den gennemsnitlige andel af afgangselever fra 2014 i Ishøj Kommune, som overgik til ungdomsuddannelse inden for 15 måneder, ligger på 81,3 %, hvilket er 6,4 pct.point under landsgennemsnittet på 87,7 %. Den gennemsnitlige andel i Ishøj Kommune dækker over variationer afhængig af, hvilke skoler eleverne kommer fra. På Strandgårds skolen ses en andel på 75,0 %, hvilket er både under det kommunale gennemsnit og landsgennemsnittet. Gildbroskolen og Vibeholmskolen ligger begge lige under kommunens gennemsnit. Andelen på Ishøj Skole og Vejlebro skolen er hhv. 90,2 % og 88,1 %, hvilket er lidt højere end landsgennemsnittet.

9.3. Forventet fuldført ungdomsuddannelse efter seks år og 25 år

Afsnit 9.3 beskriver forventninger til andelen af en 9. klasseårgang, der fuldfører en ungdomsuddannelse efter henholdsvis seks og 25 år.

Figur 76 viser andelen af en 9. klasseårgang i Ishøj Kommune, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse.

Figur 76: Andel af 9. klasseårgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse

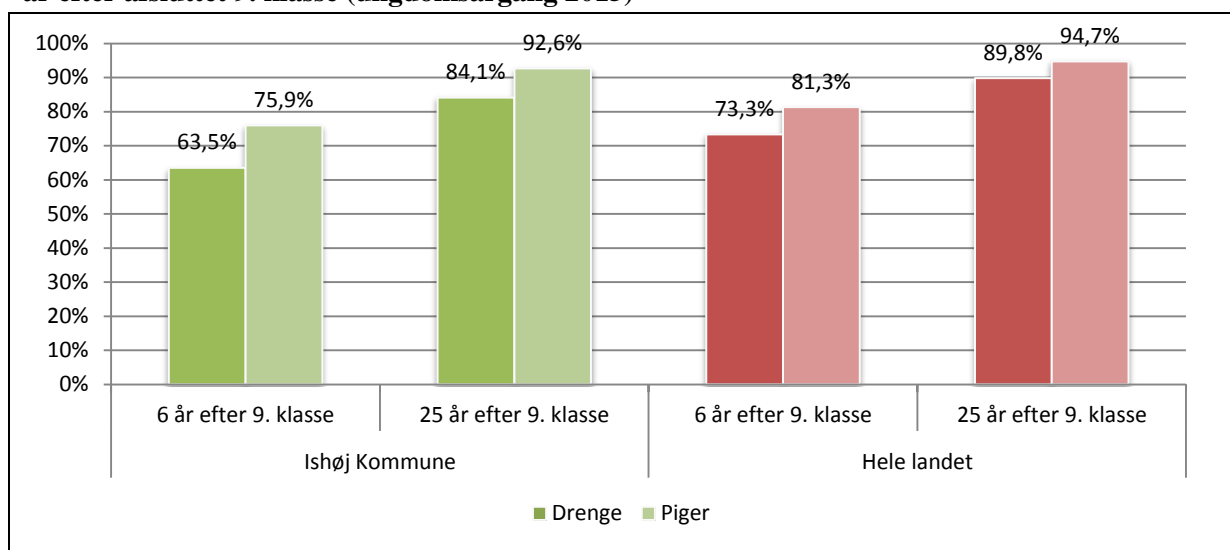


Anm. Årstallene angiver de år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse. Kilde: Undervisningsministeriets profilmodel. Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet, og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9. klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Det fremgår af figur 76, at andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, ligger lavere for Ishøj Kommune end for hele landet for alle elevårgange.

Figur 77 viser andelen af drenge og piger, der afsluttede 9. klasse i 2015, og som forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse i løbet af henholdsvis seks år og 25 år. Tallene vises for Ishøj Kommune og for landet som helhed. Tallene stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Modellen er et værktøj, der bruges til at forudsige den forventede udvikling i befolkningens uddannelsesstatus.

Figur 77: Andel der forventes at afslutte mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år og 25 år efter afsluttet 9. klasse (ungdomsårgang 2015)

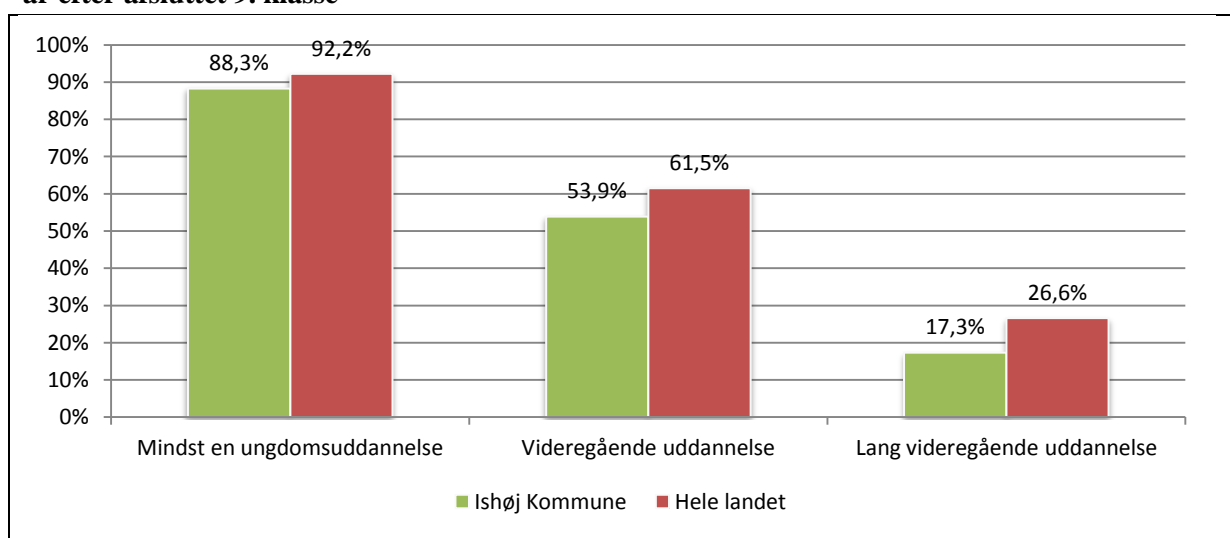


Anm. Årstallene angiver de år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse.

Det fremgår af figur 77, at der både på landsplan og i Ishøj Kommune er en forskel mellem kønnene, som varer ved også efter 25 års forløb. Forskellene er dog mindre efter 25 år end efter seks år. Det bemærkes, at forskellen mellem drenge og piger er større i Ishøj Kommune end på landsplan.

Figur 78 viser andelen af elever, der afsluttede 9. klasse i 2015, fordelt på uddannelsesstatus efter 25 år. Tallene stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel og vises for Ishøj Kommune og for landet som helhed.

Figur 78: Andel af ungdomsårgang 2015, som forventes at opnå henholdsvis mindst én ungdomsuddannelse, en videregående uddannelse og en lang videregående uddannelse i løbet af 25 år efter afsluttet 9. klasse



Anm. Årstallene angiver de år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt STU. En lille andel unge fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Disse er medtalt under begrebet ”mindst en ungdomsuddannelse”.

Det fremgår af figur 78, at andelen af ungdomsårgang 2015, der opnår mindst én ungdomsuddannelse, ligger 3,9 pct.point under landsgennemsnittet, mens forskellen imellem Ishøj Kommune og landsgennemsnittet er større, når det gælder andelen, der opnår en videregående uddannelse (7,6 pct.point) og en lang videregående uddannelse (9,3 pct.point).

9.4. Uddannelsesstatus ni mdr. efter afslutning af folkeskolen

Afsnit 9.4 beskriver uddannelsesstatus ni måneder efter afslutning af folkeskolen²⁶ og viser fordelingen af de unge på følgende fire grupperinger:

1. Andelen af elever ud af en ungdomsårgang, der er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter 9. eller 10. klasse.
2. Andelen af elever ud af en ungdomsårgang, der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af ni mdr.
3. Andelen af elever ud af en ungdomsårgang, der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.
4. Andelen ud af de elever, som er startet på en ungdomsuddannelse (gruppering 1 og 2), der stadig fastholder tilknytningen ni måneder efter 9. eller 10. klasse (gruppering 1).

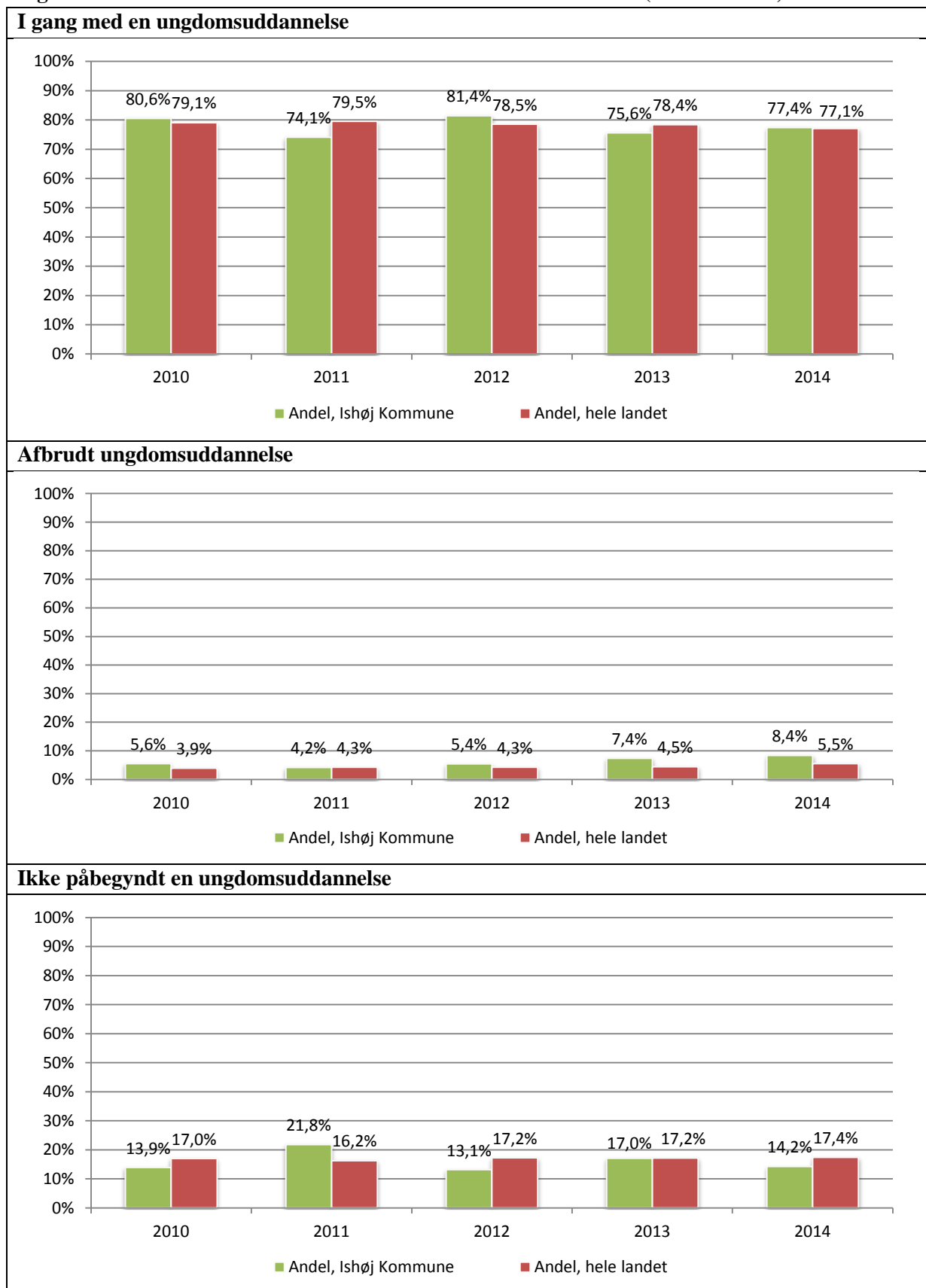
En person, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt folkeskolen, tæller som værende i gang, uanset om denne har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0 – 9 måneder. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse rummer således også elever, der tidligere har afbrudt en ungdomsuddannelse for efterfølgende at starte på en ny.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne 0 – 9 måneder efter at have forladt folkeskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter folkeskolen, idet den unge betragtes som værende praktikpladssøgende.

Figur 60 viser de unges status ni måneder efter afsluttet 9. klasse eller 10. klasse for årene 2010 til 2014, som er de år, hvor eleverne forlod folkeskolen, og dermed afsluttede enten 9. eller 10. klasse. Figuren viser andelen af elever, der enten er i gang med, har afbrudt eller som ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt folkeskolen. Tallene i figuren summerer til 100 procent for hvert år²⁷.

²⁶ I dette afsnit indgår ikke kun elever med afgang fra almindelige folkeskoler og specialskoler for børn, men også elever med afgang fra kommunale ungdomsskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

²⁷ Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

Figur 60: Status ni måneder efter eleverne har forladt folkeskolen (9. eller 10. kl.)

Anm. Årstallene angiver de år, hvor eleverne har afsluttet 9. eller 10. klasse.

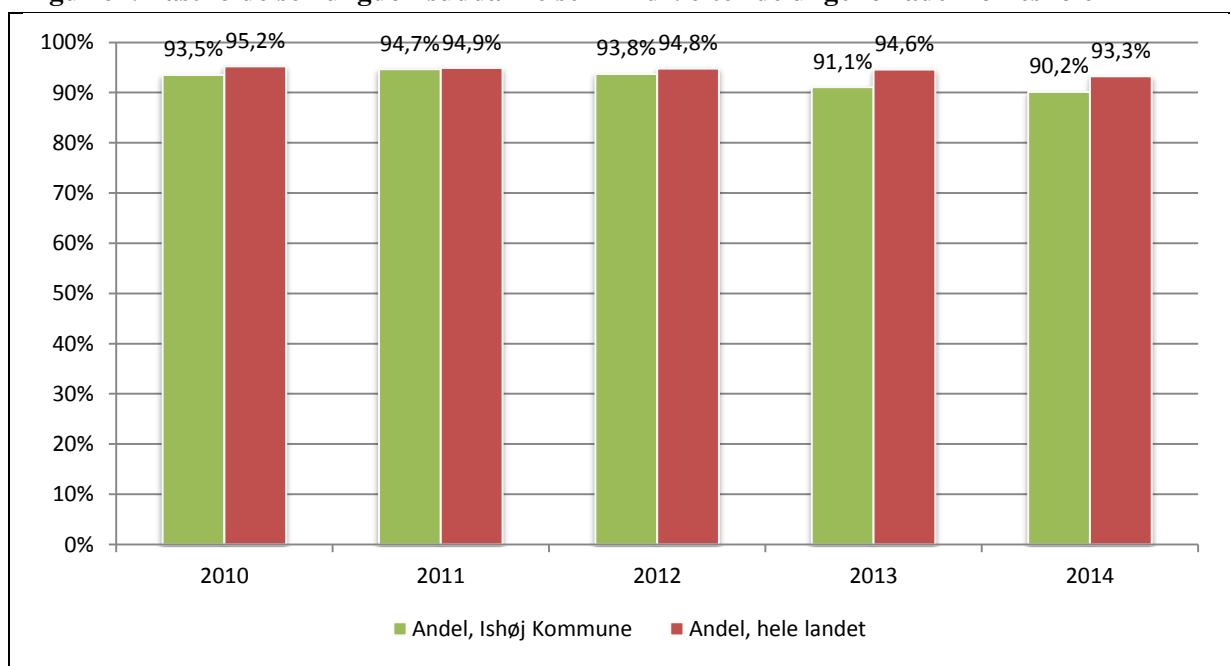
Imens andelen af unge på landsplan, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter folkeskolens afslutning har været svagt faldende siden 2011, svinger andelen i Ishøj fra år til år. I forhold til landsgennemsnittet ligger Ishøj Kommunes andel over i år 2010 og 2012 og 2014 og under i år 2011 og 2013.

Andelen af elever, der afbryder en ungdomsuddannelse inden for ni måneder efter folkeskolens afslutning, er steget henover årene både i Ishøj Kommune og på landsplan. Stigningen er dog størst i Ishøj Kommune.

Andelen af elever, der ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse ni måneder efter folkeskolens afslutning svinger ligeledes en del over årene, men ligger generelt lavere i Ishøj end landsgennemsnittet. I Ishøj Kommune er det kun de elever, som afsluttede folkeskolen i år 2011, som har haft en højere andel end landsgennemsnittet, som ikke var påbegyndt en ungdomsuddannelse inden for ni måneder.

Figur 61 viser den samme gruppe unge, som dem der er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter 9. eller 10. klasse, jf. figur 60, men med den forskel, at andelen denne gang kun er udregnet ud af de unge, der er startet på en ungdomsuddannelse, og ikke ud af hele ungdomsårgangen. Dermed viser figuren fastholdelsesprocenten. Figuren vises for Ishøj Kommune og hele landet.

Figur 61: Fastholdelse i ungdomsuddannelse ni mdr. efter de unge forlader folkeskolen



Anm. Årstallene angiver de år, hvor eleverne har afsluttet 9. eller 10. klasse.

Det fremgår af figuren, at andelen af unge, som fastholder tilknytningen til ungdomsuddannelsen ni måneder efter afsluttet folkeskole har været svagt faldende år efter år på landsplan, mens andelen i Ishøj Kommune er faldet mere støt efter at være på sit højeste for ungdomsårgang 2011.

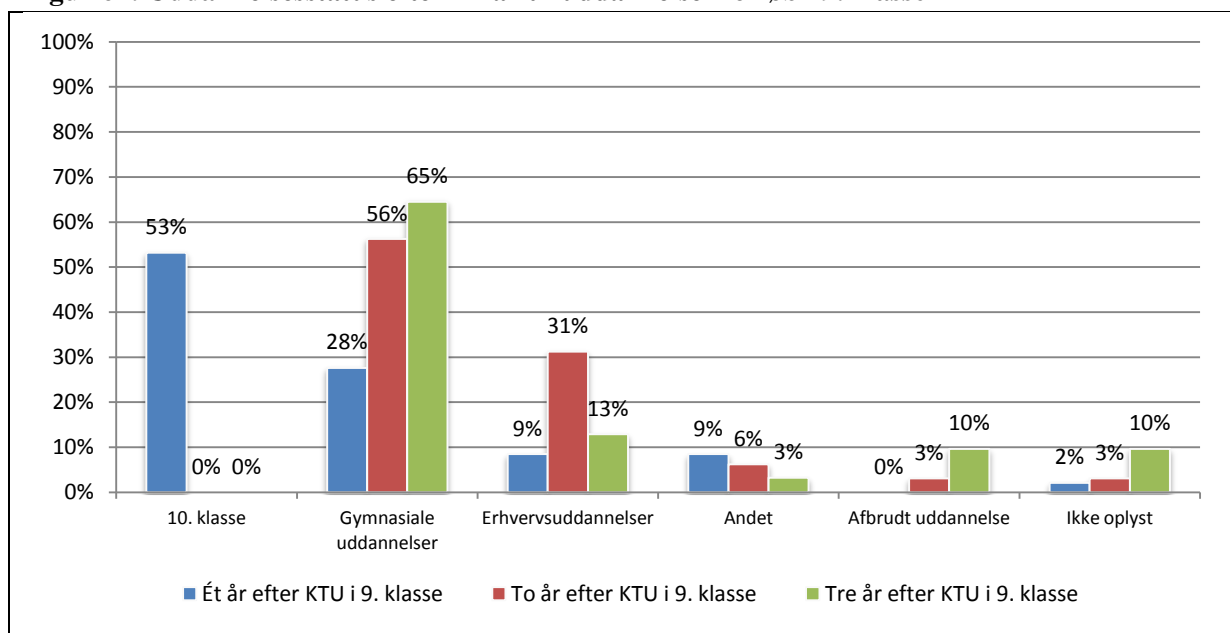
9.5. Uddannelsesstatus ét, to og tre år efter 'Klar til uddannelse'-forløb

Fra 2012 til 2015 har Ishøj Kommune gennemført et obligatorisk forløb for 9. klasseelever, som ikke umiddelbart vurderes uddannelsesparate. Efter 2015 varetages forløbet af den enkelte skole. Forløbet hedder 'Klar til uddannelse', og formålet er, som navnet angiver, at de unge skal hjælpes til at blive klar til at tage en ungdomsuddannelse. De unge bliver også hjulpet til at tage et velovervejet uddannelsesvalg, som passer til deres kvalifikationer og situation.

I 2015/16 indsamledes data for, hvordan det var gået de unge, som afsluttede 9. klasse efter et 'Klar til uddannelse'-forløb i 2012/13, 2013/14 og 2014/15. For den første årgang var der således gået tre år efter forløbet, for den anden årgang var der gået to år, og for den tredje årgang var der gået ét år.

Figur 62 viser uddannelsesstatus for de tre årgange i 2015/16, dvs. ét, to og tre år efter 'Klar til uddannelse'-forløbet.

Figur 62: Uddannelsesstatus efter 'Klar til uddannelse'-forløb i 9. klasse

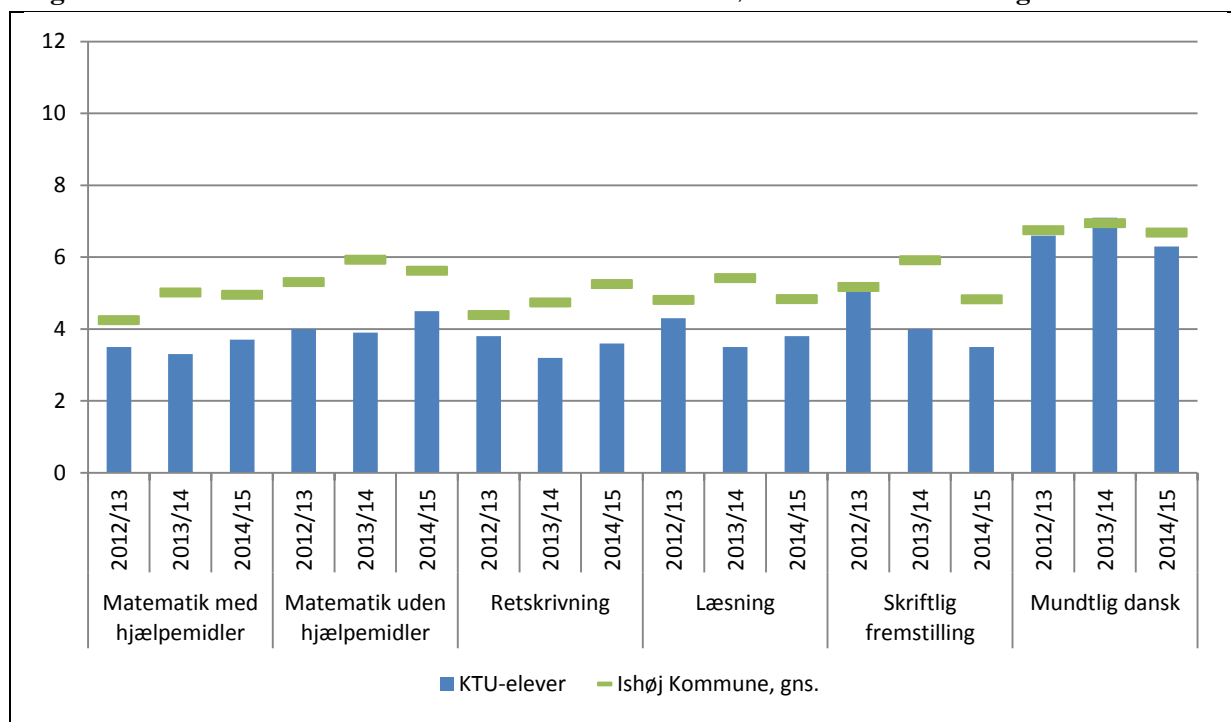


Figuren viser, at over halvdelen af de unge har valgt en 10. klasse lige efter 9. klasse. Andelen af unge, som er i gang med gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser efter to til tre år er ganske høj (87 % i alt efter to år og 78 % i alt efter tre år). Sammenligner man med figur 60, ses det, at andelen af unge, som er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afslutning af 9. eller 10. klasse i Ishøj Kommune de seneste fem år har ligget et sted mellem 74,1 % og 81,4 %. Man må derfor konkludere, at 'Klar til uddannelse' er et effektivt forløb.

Da eleverne, som deltager i 'Klar til uddannelse'-forløbet starter med et gennemsnit på under 02, går en del af arbejdet i 'Klar til uddannelse' ud på at højne elevernes niveau. Figur 63 viser elevernes gennemsnit i danskfagets og matematikfagets fagdiscipliner efter forløbet,

sammenlignet med det kommunale gennemsnit. Årstallene i figuren refererer til de skoleår, de unge deltog i forløbet og afsluttede 9. klasse.

Figur 63: Karakterniveau efter 'Klar til uddannelse'-forløb i 9. klasse i dansk og matematik



Det fremgår af figur 63, at eleverne har opnået en væsentlig forbedring i de forskellige fagdiscipliner i forhold til deres udgangspunkt med gennemsnit på under 02. I mundtlig dansk er de kommet helt op på niveau med det kommunale gennemsnit.

10. Krav til lærernes faglige kompetencer og inklusion

Kapitel 10 omhandler de obligatoriske oplysninger vedrørende lærernes faglige kompetencer samt inklusion.

10.1. Kompetencedækning

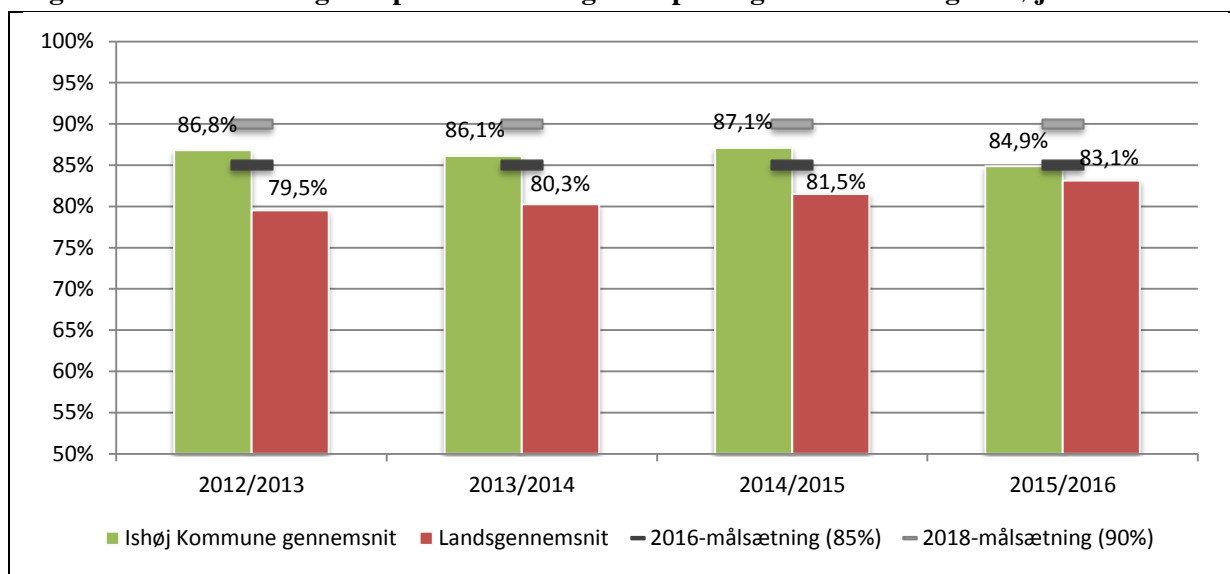
I dette afsnit belyses i hvilken udstrækning undervisning i fagene varetages af lærere med undervisningskompetence i pågældende fag. Som en del af Folkeskolereformen er der formuleret mål for lærernes faglige kompetencer. De nationale måltal for udviklingen af undervisningskompetencedækningen er:

- 85 % dækning i 2016.
- 90 % dækning i 2018.
- 95 % dækning i 2020 (til forhandling i 2018).

Figur 64 nedenfor viser hvor stor en andel af de planlagte undervisningstimer, der ved skoleårets start blev dækket af en lærer med undervisningskompetence. Figuren viser tal for Ishøj Kommune og hele landet gennem de seneste fire skoleår. I figuren fremgår også 2016- og

2018-målsætningen. Vær opmærksom på, at figuren er zoomet ind, således at y-aksen starter ved 50 % frem for 0 %. Dette er for at tydeliggøre forskellene.

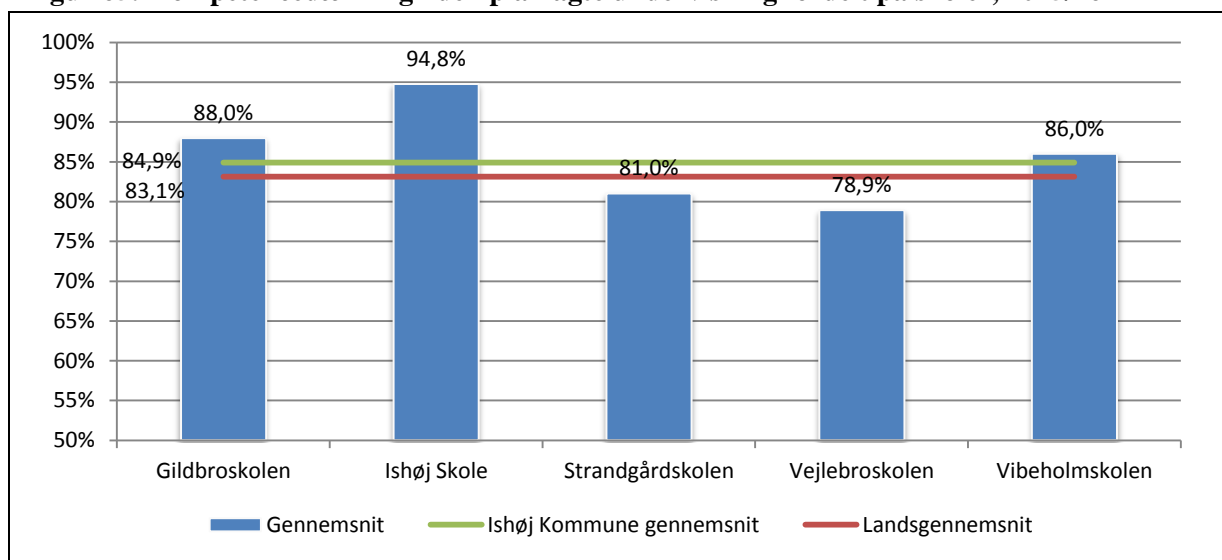
Figur 64: Gennemsnitlig kompetencedækning i den planlagte undervisning i Ishøj Kommune



Det fremgår af figur 64, at Ishøj Kommune i alle fire skoleår lever op til målsætningen for 2016. Efter at have været tæt på allerede at opfylde målsætningen for 2018 i skoleåret 2014/15, er Ishøj Kommunes gennemsnitlige kompetencedækning faldet lidt og ligger nu på niveau med 2016-målsætningen (0,1 pct.point under). De viste gennemsnit i figuren dækker over forskelle skolerne imellem.

Af figur 65 ses den gennemsnitlige kompetencedækning i den planlagte undervisning samlet for al normalundervisning på hver skole i kommunen for skoleåret 2015/16. Også denne figur er zoomet ind.

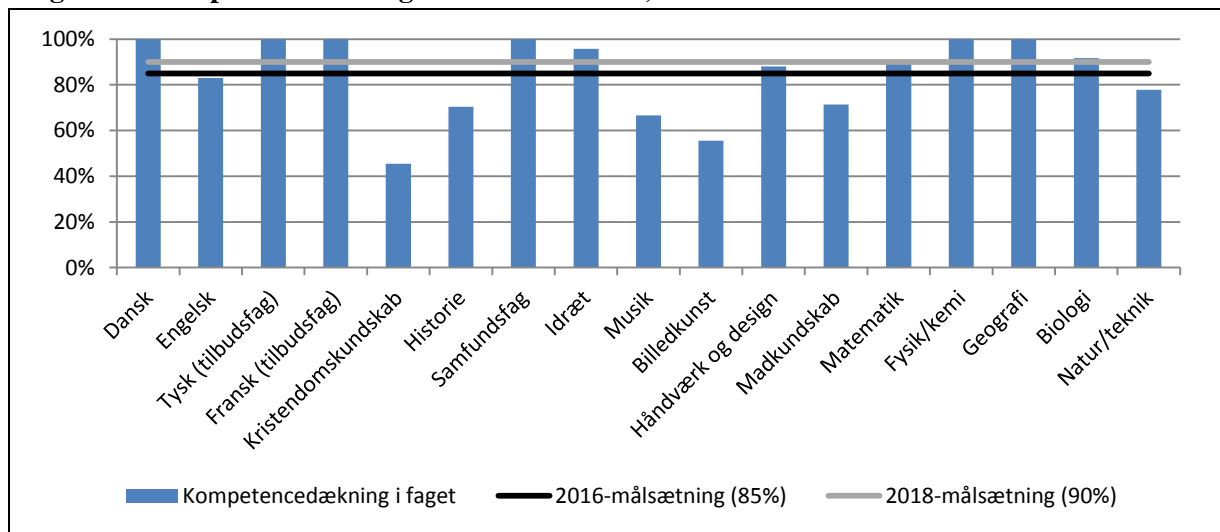
Figur 65: Kompetencedækning i den planlagte undervisning fordelt på skoler, 2015/16



Det fremgår af figur 65, at Gildbroskolen, Ishøj Skole og Vibeholmskolen alle har kompetencedækning, der ligger over lands- og kommunegennemsnittene, mens Strandgårdskolen og Vejlebroskolen ligger under lands- og kommunegennemsnit.

I de følgende fem figurer vises, mere detaljeret, hvordan kompetencedækningen har været i skoleåret 2015/16 på de enkelte skoler og i de enkelte fag sammenlignet med 2016- og 2018-målsætningerne.

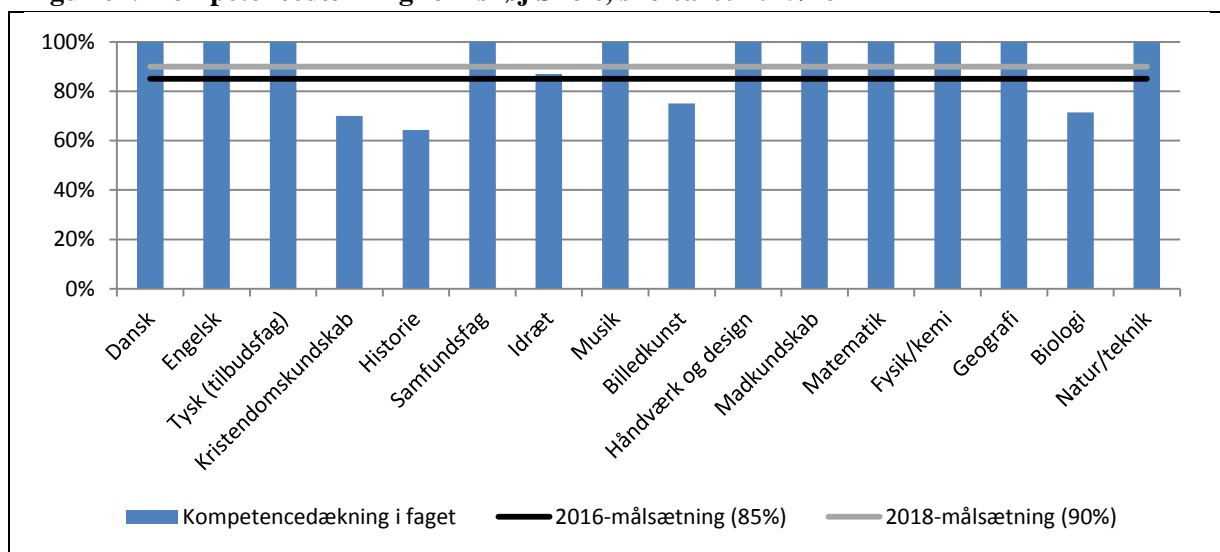
Figur 66: Kompetencedækning for Gildbroskolen, skoleåret 2015/16



Anm. Figuren viser kompetencedækning for undervisning i normalklasser.

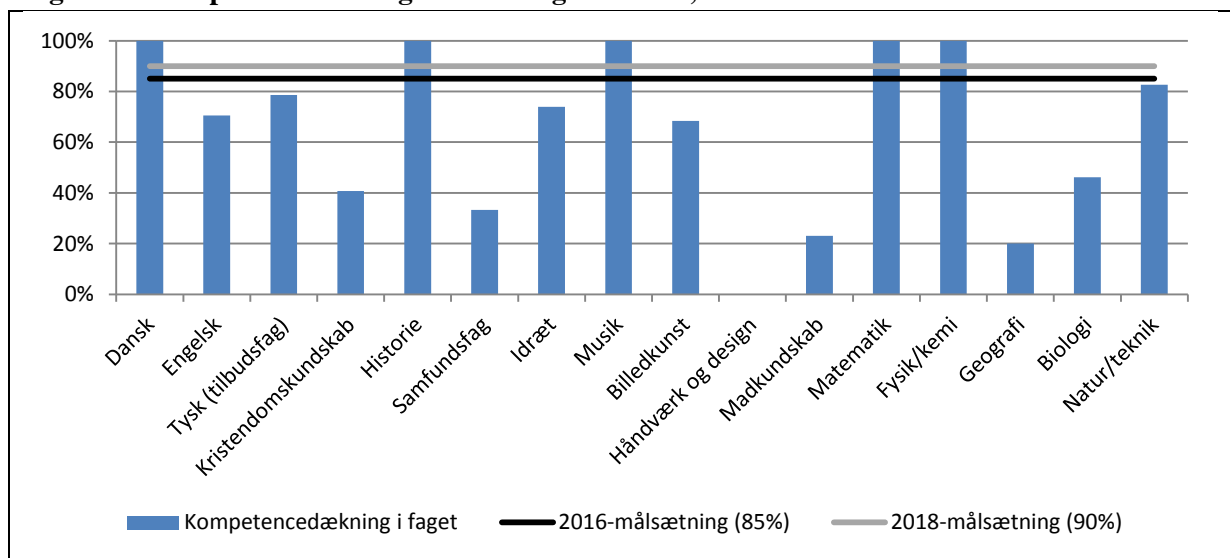
Det fremgår af figur 66, at 2016-målsætningen på Gildbroskolen allerede nu er mere end opfyldt i fagene; dansk, tysk, fransk, samfundsfag, idræt, håndværk og design, matematik, fysik/kemi, geografi og biologi. Flere af fagene ligger også allerede over 2018-målsætningen. De resterende fag har en kompetencedækning, der ligger under både 2016- og 2018-målsætningen. Kristendomskundskab er det fag, der har den laveste kompetencedækning.

Figur 67: Kompetencedækning for Ishøj Skole, skoleåret 2015/16



Det fremgår af figur 67, at 2018-målsætningen om 90 % kompetencedækning på Ishøj Skole allerede nu er mere end opfyldt for alle fag, på nær idræt (som dog lever op til 2016-målsætningen), kristendomskundskab, historie, billedkunst og biologi.

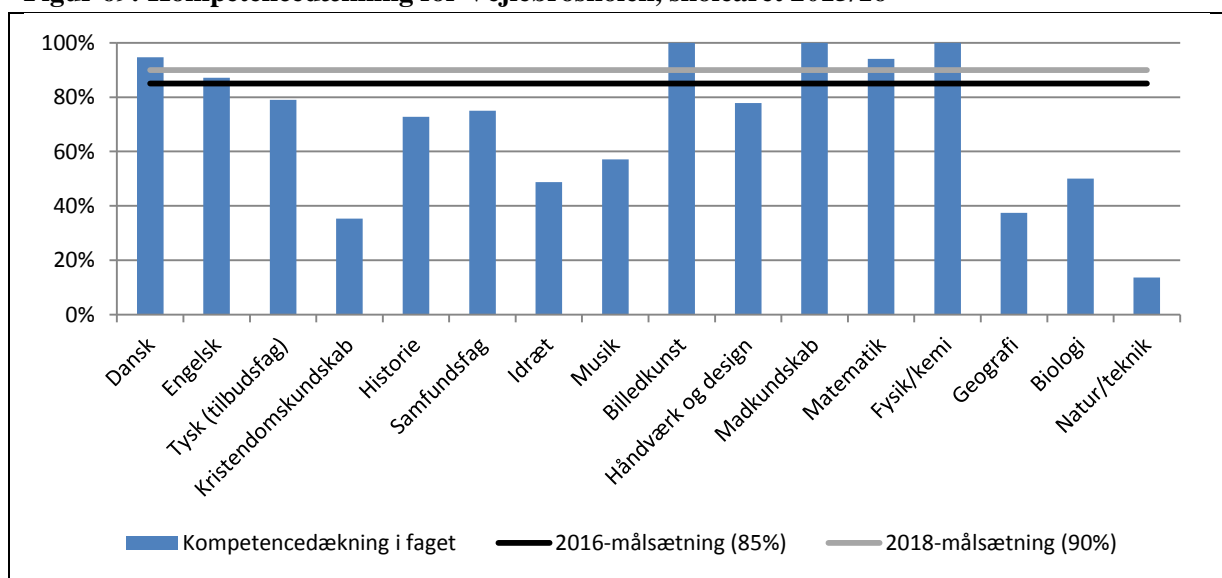
Figur 68: Kompetencedækning for Strandgårdskolen, skoleåret 2015/16



Anm. Figuren kompetencedækning for normalundervisning.

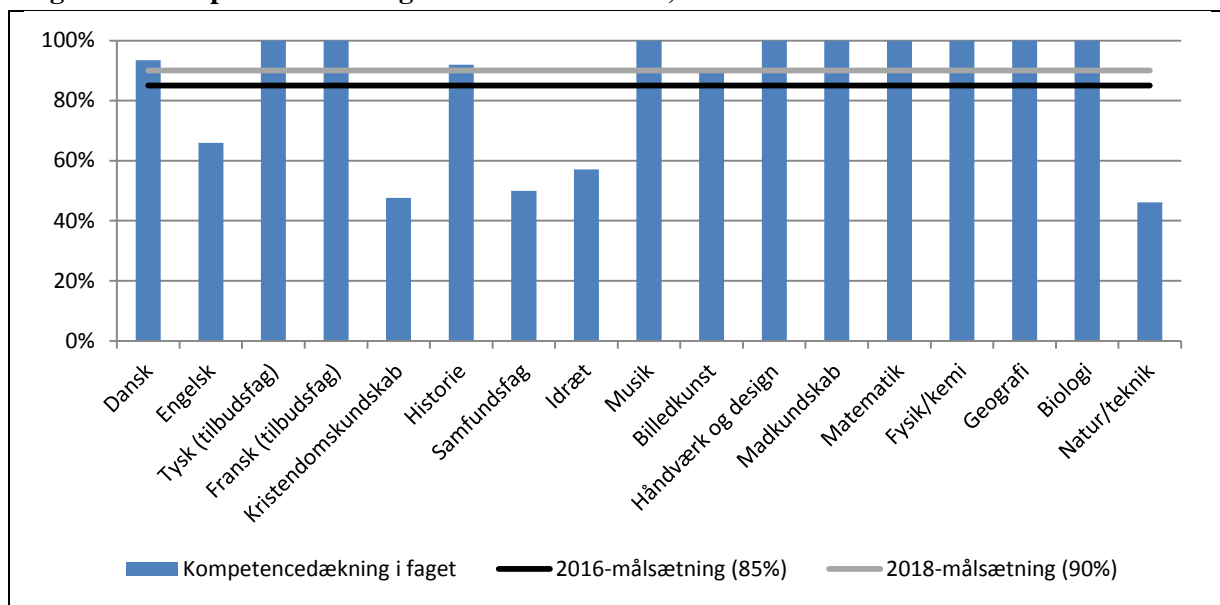
Det fremgår af figur 68, at både 2016- og 2018-målsætningen er mere end opfyldt på Strandgårdskolen for fagene; dansk, historie, musik, matematik og fysik/kemi, mens de øvrige fag ligger under. Natur/teknik er tæt på 2016-målsætningen. Håndværk og design er i 2015/16 ikke et kompetencedækket fag, mens andre fag som madkundskab og geografi kun har en svag kompetencedækning. Samfundsfag, kristendomskundskab og biologi har også en lav kompetencedækning.

Figur 69: Kompetencedækning for Vejlebroskolen, skoleåret 2015/16



Det fremgår af figur 69, at 2016-målsætningen er opfyldt for fagene dansk, engelsk, billedkunst, madkundskab, matematik og fysik/kemi på Vejlebro skolen. Bortset fra engelsk er 2018-målsætningen også allerede opfyldt for disse fag. Kompetencedækningen i de øvrige fag ligger under 2016-målsætningen. Natur/teknik er faget med den svageste kompetencedækning på Vejlebro skolen, mens geografi og kristendom også ligger lavt.

Figur 70: Kompetencedækning for Vibeholmskolen, skoleåret 2015/16



Det fremgår af figur 88, at Vibeholmskolen opfylder både 2016- og 2018-målsætningen for samtlige fag på nær engelsk, kristendomskundskab, samfundsfag, idræt og natur/teknik. Kristendomskundskab og natur/teknik er de fag, der har den svageste kompetencedækning af den planlagte undervisning.

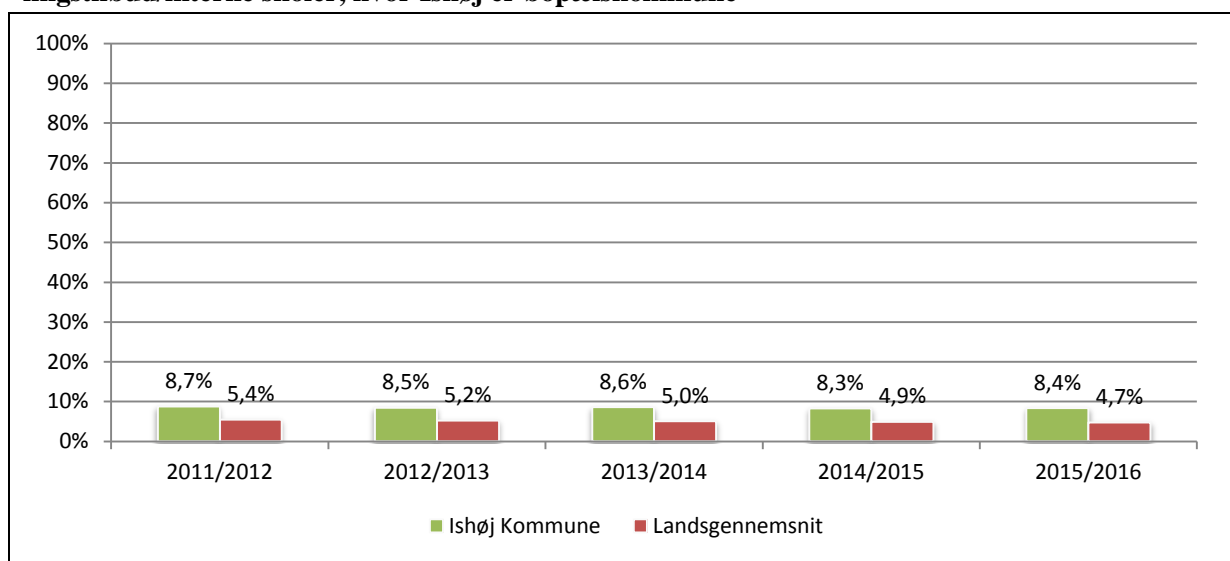
10.2. Inklusion

I dette afsnit belyses hvor stor en andel af eleverne, der modtager specialundervisning i specialklasser, på specialskoler og i dagbehandlingstilbud/interne skoler. Oplysningerne er obligatoriske i kvalitetsrapporten indtil 2019/20 og følger op på den nationale målsætning om, at andelen af elever i den almindelige undervisning skal være 96,0 % af det samlede elevtal i folkeskolen i 2015²⁸.

Figur 71 viser udviklingen i andelen af elever bosiddende i Ishøj Kommune, der modtager undervisning i specialklasser, specialskoler og dagbehandlingstilbud/interne skoler i forhold til det samlede elevtal i folkeskoler og på specialskoler. Tallene er endvidere sammenholdt med landsgennemsnittet.

²⁸ Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling – www.uvm.dk

Figur 71: Andel elever, der modtager undervisning i specialklasser, specialskoler og dagbehandlingstilbud/interne skoler, hvor Ishøj er bopælskommune



Det fremgår af figur 71, at der i Ishøj Kommune er sket et fald i antallet af elever, som modtager specialundervisning fra 8,7 % i 2011/12 til 8,4 % i 2015/16, svarende til 0,3 pct.point. En væsentlig årsag til dette er inklusionsindsatsen ”Nye Veje i Specialundervisningen”, som blev iværksat i 2012. Indsatsen betød bl.a., at der ikke længere oprettes specialklasser på Gildbro skolen, hvilket i væsentlig omfang har bidraget til faldet, sammen med et vedvarende fokus på at inkludere elever i den almene undervisning. Dette vil formentlig betyde et fortsat fald i ekskluderede elever frem til 2023. På landsplan er der sket et fald på 0,7 pct.point i samme periode.

11. Sammenfattende helhedsvurdering

I kapitel 11 gives en sammenfattende helhedsvurdering af kommunale resultater og resultaterne fra de enkelte skoler med udgangspunkt i målsætningerne:

- Resultaterne i de bundne 9. klasseprøver skal stige år for år.
- 80 % af eleverne skal have gode resultater i læsning og matematik.
- Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal falde år for år.

Vurderingen sker på baggrund af en række kriterier, som beskrives i afsnit 11.1.

11.1 Vurderingskriterier for den sammenfattende helhedsvurdering

Nedenstående vurderingskriterier er formuleret af Center for Dagtilbud og Skoler.

Tabel 1 viser de kriterier, der ligger til grund for vurderingen vedrørende målsætningen om, at 80 % af eleverne skal have gode resultater i læsning og matematik.

Tabel 2 viser de kriterier, der ligger til grund for vurderingen vedrørende målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år.

Tabel 3 viser de kriterier, der ligger til grund for vurderingen vedrørende målsætningen om, at andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal falde år for år.

Tabel 4 viser de kriterier der ligger til grund for vurderingen af udviklingen i prøvekarakterer.

Tabel 1: Kriterier for vurdering af målopfyldelsen om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i læsning og matematik

Kriterier	Vurdering
Andel gode resultater under 40 %	Væsentligt under målet
Andel gode resultater mellem 40 % og 49 %	Et stykke under målet
Andel gode resultater mellem 50 % og 59 %	På vej mod målet
Andel gode resultater mellem 60 % og 69 %	Godt på vej mod målet
Andel gode resultater mellem 70 % og 79 %	Tæt på opfyldelse af målet
Andel gode resultater 80 % eller over	Fuld opfyldelse af målet

Tabel 2: Kriterier for vurdering af målopfyldelsen om at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år

Kriterier	Vurdering
Fald i andelen af de allerdygtigste på mere end 5 pct. point	Tilbagegang
Fald i andelen af de allerdygtigste på mellem 1 og 5 pct. point	Svag tilbagegang
Fald eller stigning i andelen af de allerdygtigste på op til 0,9 pct. point	Status quo
Stigning i andelen af de allerdygtigste på mellem 1 og 5 pct. point	Svag fremgang
Stigning i andelen af de allerdygtigste på mere end 5 pct. point	Fremgang

Tabel 3: Kriterier for vurdering af målopfyldelsen om, at andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal falde år for år

Kriterier	Vurdering
Stigning i andelen af dårlige resultater på mere end 5 pct. point	Tilbagegang
Stigning i andelen af dårlige resultater på mellem 1 og 5 pct. point	Svag tilbagegang
Fald eller stigning i andelen af dårlige resultater på op til 0,9 pct. point	Status quo
Fald i andelen af dårlige resultater på mellem 1 og 5 pct. point	Svag fremgang
Fald i andelen af dårlige resultater på mere end 5 pct. point	Fremgang

Tabel 4: Kriterier for vurdering af udviklingen i prøvekarakterer

Kriterier	Vurdering
Fald i karaktergennemsnit på 0,5 eller derover	Tilbagegang
Fald i karaktergennemsnit på 0,1 til og med 0,4 karakterpoint	Svag tilbagegang
Ingen udvikling i karaktergennemsnit	Status quo
Stigning i karaktergennemsnit på 0,1 til og med 0,4 karakterpoint	Svag fremgang
Stigning i karaktergennemsnit på 0,5 eller derover	Fremgang

11.2 Vurdering af målopfyldelse for Ishøj Kommunes skoler

I afsnit 11.2 gives en vurdering af målopfyldelse samlet for Ishøj Kommune og for de enkelte skoler med udgangspunkt i de beskrevne vurderingskriterier.

Tabel 5 opsummerer udviklingen i prøvekarakterer i de bundne prøvfag gennem de seneste fem skoleår for de enkelte skoler, som kommunegennemsnit og som landsgennemsnit. Nederst i tabellen angives udviklingen i karaktergennemsnit i de bundne prøvfag fra skoleåret 2011/12 til skoleåret 2015/16. Det er denne udvikling, der sammen med resultaterne fra de nationale test, lægger til grund for vurderingen af målopfyldelse for Ishøj Kommunes skoler.

Tabel 5: Karakterudvikling i bundne prøvfag i perioden 2011/12 - 2015/16 (alle elever)

	Gildbro- skolen	Ishøj Skole	Strandgård- skolen	Vejlebro- skolen	Vibeholm- skolen	Ishøj Kommune	Lands- gennemsnit
	Karaktergennemsnit i bundne prøvfag						
2011/12	4,8	6,8	4,9	4,9	6,1	5,5	6,5
2012/13	4,8	6,9	4,8	4,5	5,6	5,2	6,7
2013/14	5,8	6,6	5,1	5,6	5,4	5,6	6,7
2014/15	4,3	7,1	5,4	4,9	6,1	5,4	7,0
2015/16	4,5	7,7	5,5	6,2	6,5	5,8	7,0
	Udvikling i karaktergennemsnit målt i karakterpoint						
Udvikling (2011/12 til 2015/16)	-0,3	0,9	0,6	1,3	0,5 ²⁹	0,3	0,5

Det fremgår af tabel 5, at der er stor forskel på udviklingen i karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag de enkelte skoler imellem. Alle skoler på nær Gildbro skolen har enten haft svag fremgang eller fremgang, især har Vejlebro skolen haft meget fremgang og er således steget 1,3 karakter siden år 2011/12. Udviklingen i karaktergennemsnit på kommuneniveau viser svag fremgang, mens udviklingen i karaktergennemsnit på landsplan viser fremgang. Karaktergabet op til landsgennemsnittet er øget for Ishøj Kommune gennem de seneste fem skoleår. Dog bemærkes det, at både Ishøj Skole, Strandgård skolen og Vejlebro skolen er steget mere end landsgennemsnittet.

At Ishøj Kommunes gennemsnit ikke er øget mere, taget den generelle karakterstigning på skolerne i betragtning, har flere årsager. For det første vægter skolerne forskelligt i forhold til elevantal og for det andet er beregningerne i figuren lavet på baggrund af alle elever, inklusiv specialklasseelever. Hvis man sorterede specialklasseelever fra, ville Ishøj Kommune have vist en fremgang på 0,4 karakterpoint og Gildbro skolen ville med en fremgang/tilbagegang på 0,0 karakterpoint have vist status quo. Fremgangen på landsplan ville have været 0,6 karakterpoint.

²⁹ Grundet decimaler, som ikke kan aflæses i tabellen, er forskellen mellem karaktergennemsnittet på Vibeholm skolen i 2011/12 og 2015/16 på 0,5 karakterpoint og ikke 0,4 karakterpoint, som man ellers umiddelbart skulle tro.

Nedenfor vurderes udviklingen i prøvekarakterer for de bundne prøvfag og resultaterne fra de nationale test for Ishøj Kommune og for hver af de fem kommuneskoler. Vurderingen afspejler de vurderingskriterier, der fremgår af tabel 1 – 4 i afsnit 11.1.

Vurdering af målopfyldelse for Ishøj Kommune

Tabel 6 viser Ishøj Kommunes gennemsnitlige resultater i de nationale test i 2015/16 sammenholdt med niveauet i 2013/14. Tabel 6 danner, sammen med indholdet i tabel 5, grundlaget for nedenstående vurdering af målopfyldelse for Ishøj Kommune. I tabel 6 indgår også testresultater for hele landet. Dette giver mulighed for at sammenligne Ishøj Kommunes resultater med landsgennemsnittet.

Tabel 6: Ishøj Kommunes gennemsnitlige resultater i de nationale test sammenholdt med landsgennemsnittet

	Andel med gode resultater i læsning og matematik			Andel allerdygtigste elever i læsning og matematik			Andel med dårlige resultater i læsning og matematik		
	2013/14 Procentandel	2015/16 Procentandel	Ændring Pct. point	2013/14 Procentandel	2015/16 Procentandel	Ændring Pct. point	2013/14 Procentandel	2015/16 Procentandel	Ændring Pct. point
Ishøj Kommune									
Læsning	57,0%	55,1%	-1,8	2,2%	4,1%	1,9	19,1%	21,7%	2,6
Matematik	41,1%	53,6%	12,5	0,7%	0,9%	0,2	34,5%	29,8%	-4,7
Landsgennemsnit									
Læsning	73,3%	72,7%	-0,6	8,6%	8,6%	0,0	10,4%	10,5%	0,1
Matematik	66,8%	74,0%	7,2	5,4%	8,6%	3,2	15,6%	12,7%	-2,8

Anm. Tallene i tabellen er gennemsnitstal beregnet på baggrund af resultater i nationale test præsenteret i figur 1, 2, 9, 10, 17 og 18.

Målet om at 80 % af eleverne opnår gode resultater i læsning og matematik i de nationale test (vurderet på basis af resultater fra skoleåret 2015/16):

- Læsning: Ishøj Kommune er på vej mod målet.
- Matematik: Ishøj Kommune er på vej mod målet.

Målet om at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år:

- Læsning: Ishøj Kommune viser svag fremgang.
- Matematik: Ishøj Kommune er i status quo (med en stigning på mindre end 1 pct.point).

Målet om at andelen af elever med dårlige resultater for læsning og matematik skal falde år for år:

- Læsning: Ishøj Kommune viser svag tilbagegang i forhold til målet.
- Matematik: Ishøj Kommune viser svag fremgang i forhold til målet.

Udviklingen i prøvekarakterer i bundne prøvfag gennem de seneste fem skoleår:

- Ishøj Kommune viser svag fremgang i karakterudviklingen.

Vurdering af målopfyldelse for Gildbroskolen

Tabel 7 viser de gennemsnitlige resultater i de nationale test for Gildbroskolen. Tabel 7 danner, sammen med indholdet i tabel 5, grundlaget for vurdering af målopfyldelse for Gildbroskolen.

Tabel 7. Gildbroskolens gennemsnitlige resultater i de nationale test

	Andel med gode resultater i læsning og matematik			Andel allerdygtigste elever i læsning og matematik			Andel med dårlige resultater i læsning og matematik		
	2013/14	2015/16	Ændring	2013/14	2015/16	Ændring	2013/14	2015/16	Ændring
	Procentandel		Pct. point	Procentandel		Pct. point	Procentandel		Pct. point
Læsning	42,7%	44,5%	1,8	2,1%	3,1%	1,1	33,3%	33,5%	0,2
Matematik	29,0%	48,4%	19,4	1,1%	1,1%	0,0	48,4%	37,9%	-10,5

Målet om at 80 % af eleverne opnår gode resultater i læsning og matematik i de nationale test vurderet på basis af resultater fra skoleåret 2015/16:

- Læsning: Gildbroskolen ligger et stykke under målet.
- Matematik: Gildbroskolen ligger et stykke under målet.

Det bemærkes, at Gildbroskolen har haft en stor stigning i andelen af elever med gode resultater i matematik og derfor ligger tæt på at være på vej mod målet.

Målet om at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år:

- Læsning: Gildbroskolen viser svag fremgang.
- Matematik: Gildbroskolen er i status quo.

Målet om at andelen af elever med dårlige resultater for læsning og matematik skal falde år for år:

- Læsning: Gildbroskolen er i status quo (med en stigning på mindre en 1 pct.point).
- Matematik: Gildbroskolen viser fremgang i forhold til målet.

Udviklingen i prøvekarakterer i bundne prøvfag gennem de seneste fem skoleår:

- Gildbroskolen viser svag tilbagegang i karakterudviklingen.

Vurdering af målopfyldelse for Ishøj Skole

Tabel 8 viser de gennemsnitlige resultater i de nationale test for Ishøj Skole. Tabel 8 danner, sammen med indholdet i tabel 5, grundlaget for vurdering af målopfyldelse for Ishøj Skole.

Tabel 8. Ishøj Skoles gennemsnitlige resultater i de nationale test

	Andel med gode resultater i læsning og matematik			Andel allerdygtigste elever i læsning og matematik			Andel med dårlige resultater i læsning og matematik		
	2013/14	2015/16	Ændring	2013/14	2015/16	Ændring	2013/14	2015/16	Ændring
	Procentandel		Pct. point	Procentandel		Pct. point	Procentandel		Pct. point
Læsning	66,1%	64,1%	-2,0	3,4%	6,0%	2,6	16,1%	16,2%	0,1
Matematik	53,0%	63,3%	10,2	0,0%	0,0%	0,0	12,1%	26,5%	14,4

Målet om at 80 % af eleverne opnår gode resultater i læsning og matematik i de nationale test (vurderet på basis af resultater fra skoleåret 2015/16):

- Læsning: Ishøj Skole er godt på vej mod målet.
- Matematik: Ishøj Skole er godt på vej mod målet.

Målet om at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år:

- Læsning: Ishøj Skole viser svag fremgang.
- Matematik: Ishøj Skole er i status quo.

Målet om at andelen af elever med dårlige resultater for læsning og matematik skal falde år for år:

- Læsning: Ishøj Skole er i status quo (med en stigning på mindre end 1 pct.point).
- Matematik: Ishøj Skole viser tilbagegang i forhold til målet.

Udviklingen i prøvekarakterer i bundne prøvfag gennem de seneste fem skoleår:

- Ishøj Skole viser fremgang i karakterudviklingen.

Det bemærkes, at Ishøj Skole siden 2013/14 har fået flere elever med gode resultater i matematik såvel som flere med dårlige resultater, hvilket er et udtryk for, at der er færre elever med en jævn præstation.

Vurdering af målopfyldelse for Strandgårdskolen

Tabel 9 viser de gennemsnitlige resultater i de nationale test for Strandgårdskolen. Tabel 9 danner, sammen med indholdet i tabel 5, grundlaget for vurdering af målopfyldelse for Strandgårdskolen.

Tabel 9. Strandgårdskolens gennemsnitlige resultater i de nationale test

	Andel med gode resultater i læsning og matematik			Andel allerdygtigste elever i læsning og matematik			Andel med dårlige resultater i læsning og matematik		
	2013/14	2015/16	Ændring	2013/14	2015/16	Ændring	2013/14	2015/16	Ændring
	Procentandel		Pct. point	Procentandel		Pct. point	Procentandel		Pct. point
Læsning	52,8%	50,3%	-2,5	0,0%	5,2%	5,2	15,5%	23,1%	7,6
Matematik	27,1%	42,2%	15,1	1,2%	1,0%	-0,2	50,6%	37,3%	-13,3

Målet om at 80 % af eleverne opnår gode resultater i læsning og matematik i de nationale test (vurderet på basis af resultater fra skoleåret 2015/16):

- Læsning: Strandgårdskolen er på vej mod målet.
- Matematik: Strandgårdskolen ligger et stykke under målet.

Målet om at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år:

- Læsning: Strandgårdskolen viser fremgang.
- Matematik: Strandgårdskolen er i status quo (med et fald på mindre end 1 pct.point).

Målet om at andelen af elever med dårlige resultater for læsning og matematik skal falde år for år:

- Læsning: Strandgårdskolen viser tilbagegang i forhold til målet.
- Matematik: Strandgårdskolen viser fremgang i forhold til målet.

Udviklingen i prøvekarakterer i bundne prøvfag gennem de seneste fem skoleår:

- Strandgårdskolen viser fremgang i karakterudviklingen.

Det bemærkes i øvrigt, at andelen af elever med gode resultater i matematik er steget meget, samtidig med at andelen af elever med dårlige resultater i matematik er faldet tilsvarende meget på Strandgårdskolen i skoleåret 2015/16.

Vurdering af målopfyldelse for Vejlebroskolen

Tabel 10 viser de gennemsnitlige resultater i de nationale test for Vejlebroskolen. Tabel 10 danner, sammen med indholdet i tabel 5, grundlaget for vurdering af målopfyldelse for Vejlebroskolen.

Tabel 10. Vejlebroskolens gennemsnitlige resultater i de nationale test

	Andel med gode resultater i læsning og matematik			Andel allerdygtigste elever i læsning og matematik			Andel med dårlige resultater i læsning og matematik		
	2013/14	2015/16	Ændring	2013/14	2015/16	Ændring	2013/14	2015/16	Ændring
	Procentandel		Pct. point	Procentandel		Pct. point	Procentandel		Pct. point
Læsning	54,8%	50,7%	-4,2	3,2%	2,6%	-0,6	22,6%	23,0%	0,4
Matematik	48,6%	55,2%	6,6	1,4%	0,0%	-1,4	27,8%	34,3%	6,6

Målet om at 80 % af eleverne opnår gode resultater i læsning og matematik i de nationale test (vurderet på basis af resultater fra skoleåret 2015/16):

- Læsning: Vejlebroskolen er på vej mod målet.
- Matematik: Vejlebroskolen er på vej mod målet.

Målet om at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år:

- Læsning: Vejlebroskolen er i status quo (med et fald på mindre end 1 pct.point).
- Matematik: Vejlebroskolen viser svag tilbagegang.

Målet om at andelen af elever med dårlige resultater for læsning og matematik skal falde år for år:

- Læsning: Vejlebroskolen er i status quo (med en stigning på mindre end 1 pct.point).
- Matematik: Vejlebroskolen viser tilbagegang i forhold til målet.

Udviklingen i prøvekarakterer i bundne prøvfag gennem de seneste fem skoleår:

- Vejlebroskolen viser fremgang i karakterudviklingen.

I øvrigt bemærkes det, at Vejlebroskolens fremgang i karakterudviklingen i de bundne prøvfag er mere end dobbelt så stor som på landsplan fra skoleåret 2011/12 til 2015/16.

Vurdering af målopfyldelse for Vibeholmskolen

Tabel 11 viser de gennemsnitlige resultater i de nationale test for Vibeholmskolen. Tabel 11 danner, sammen med indholdet i tabel 5, grundlaget for vurdering af målopfyldelse for Vibeholmskolen.

Tabel 11. Vibeholmskolens gennemsnitlige resultater i de nationale test

	Andel med gode resultater i læsning og matematik			Andel allerdygtigste elever i læsning og matematik			Andel med dårlige resultater i læsning og matematik		
	2013/14	2015/16	Ændring	2013/14	2015/16	Ændring	2013/14	2015/16	Ændring
	Procentandel	Pct. point		Procentandel	Pct. point		Procentandel	Pct. point	
Læsning	69,1%	70,3%	1,2	1,5%	4,3%	2,8	8,2%	9,2%	0,9
Matematik	51,0%	64,2%	13,2	0,0%	1,8%	1,8	25,5%	13,8%	-11,7

Målet om at 80 % af eleverne opnår gode resultater i læsning og matematik i de nationale test (vurderet på basis af resultater fra skoleåret 2015/16):

- Læsning: Vibeholmskolen er tæt på opfyldelse af målet.
- Matematik: Vibeholmskolen er godt på vej mod målet.

Målet om at andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år:

- Læsning: Vibeholmskolen viser svag fremgang.
- Matematik: Vibeholmskolen viser svag fremgang.

Målet om at andelen af elever med dårlige resultater for læsning og matematik skal falde år for år:

- Læsning: Vibeholmskolen er i status quo (med en stigning på mindre en 1 pct.point)³⁰.
- Matematik: Vibeholmskolen viser fremgang i forhold til målet.

Udviklingen i prøvekarakterer i bundne prøvfag gennem de seneste fem skoleår:

- Vibeholmskolen viser fremgang i karakterudviklingen.

³⁰ Grundet decimaler, som ikke kan aflæses i tabellen, er forskellen mellem procentandelen i 2013/14 og 2015/16 på 0,9 pct.point og ikke 1,0 pct.point, som man ellers umiddelbart skulle tro.

Det bemærkes i øvrigt, at Vibeholmskolen stort set ligger på niveau med landsgennemsnittet for andelen af elever med gode resultater i læsning og dårlige resultater i læsning og matematik for skoleåret 2015/16.

12. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser

Ishøj Byråd tiltrådte i juni 2014 11 skolepolitiske delmål som pejlemærker for arbejdet med de tre overordnede mål i folkeskolereformen. I dette kapitel redegøres for arbejdet med de skolepolitiske delmål.

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Delmål 1.A: Sætte mål

Lærere og pædagoger samarbejder med eleven om at sætte synlige, konkrete og meningsfulde læringsmål.

Delmål 1.B: Nå i mål

Lærere, pædagoger og forældre sikrer, sammen med eleven, at han/hun når sine læringsmål og udvikler sig hen imod sit fulde potentiale.

Arbejde med delmål 1. A og 1. B

Alle skoler i Ishøj Kommune deltager i et målrettet arbejde med læringsmålstyret undervisning, synlig læring, tydelige mål og feedback. Arbejdet indeholder blandt andet kompetenceudviklingsforløb og aktionslæringsforløb. Fokus på læringsmålstyret undervisning, synlig læring og feedback gælder for alle fag og indgår systematisk i projekt 'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj' og i arbejdet med læsning og skrivning, som bl.a. sker i samarbejde med Nationalt Videncenter for Læsning.

Arbejdet baserer sig blandt andet på anerkendt forskning, viden og teori fra John Hattie³¹, James Nottingham³² og "12 trin i arbejdet med læringsmål" fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. Arbejdet med de nye metoder og kompetenceudviklingen bliver kvalificeret og fulgt op i de kommende år.

Ishøj Kommune anvender fra skoleåret 2017/18 en ny læringsplatform Meebook hvor lærerne kan planlægge, afvikle, videndele og evaluere undervisningsforløb. Meebook understøtter arbejdet med læringsmål.

³¹ Professor i uddannelse og direktør for Melbourne Education Research Institute ved University of Melbourne, Australien, siden marts 2011. Han har tidligere været professor i uddannelse ved University of Auckland.

³² James Nottingham er førende i at transformere up-to-date forskning til best practice for undervisning og læring. Oprindeligt lærer og leder i skoler for 3-18 årige, nu kører han sit eget firma: Udfordrende læring.

Delmål 1.C: Udvikle og støtte talentet

I Ishøj Kommune værdsætter og understøtter vi særlige talenter – både kloge hoveder og hænder.

Arbejde med delmål 1.C

Som led i projekt 'Flere Lille og Store Nørdere i Ishøj' arbejdes der målrettet med at udvikle og støtte talenter. Det gøres blandt andet i samarbejde med Science Talenter i Sorø.

Hver skole i Ishøj Kommune har en talentvejleder, som har deltaget i talentvejlederuddannelsen på Science Talenter i Sorø. Alle skoler har beskrevet en talentstrategi, som skal understøtte skolens arbejde med talenter.

Børne- og Undervisningsudvalget besøgte Science Talenter i Sorø den 25. oktober 2016 og udvalgets tur til Wales den 2. – 4. november 2016 havde ligeledes fokus på talentarbejdet.

2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Delmål 2.A

Det er intentionen, at de elever, der har behov, kan udføre det obligatoriske skolearbejde på skolen i skoletiden.

Delmål 2.B

Skolen skaber attraktive muligheder for lektielæsning, lektiehjælp og faglig fordybelse³³.

Arbejde med delmål 2. A og 2.B

Skolerne arbejder løbende strukturelt og indholdsmæssigt med at kvalificere og udvikle lektiehjælp og faglig fordybelse.

Delmål 2.C

Alle elever mødes med ambitiøse mål.

Arbejde med delmål 2.C

Som et led i arbejdet med synlig læring og feedback arbejdes der med at sætte læringsmål for den enkelte elev med henblik på, at alle elever mødes med ambitiøse mål. Arbejdet skal målrettes og kvalificeres i de kommende år, blandt andet med henblik på at udvikle metoder og strukturer til inddragelse af elever og forældre i egne læringsmål.

Delmål 2.D

Skolerne skaber læringsmiljøer og udvikler metoder, der stimulerer alle elevers læring.

³³ Begrebet skolen dækker skoleledelser og medarbejdere på skolen.

Arbejde med delmål 2.D

Som led i arbejdet med Ishøj Kommunes Udskolingsprojekt, som afsluttes med udgang af skoleåret 2016/17, er der på alle skoler sat et målrettet fokus på læringsmiljøer og metoder, der stimulerer og understøtter udskolingselevernes motivation og læring. Et centralt element i indsatsen er arbejdet med at involvere eleverne i arbejdet.

Holddeling er en organiseringsform, der bliver anvendt i kortere perioder i bl.a. dansk og matematik. Holddelingen foregår ud fra forskellige kriterier afhængigt af læringsmålene. Kriterierne for holddeling kan være: fagligt, tema, køn, på tværs af klasser. Erfaring viser, at eleverne profiterer fagligt af holddeling, det virker motiverende, og eleverne kommer mere til orde.

Klar til uddannelse (KTU) er et tiltag, som alle skoler giver de elever, der er erklæret "ikke uddannelsesparate". I 'klar til uddannelse' videreudvikler lærerne hele tiden arbejdsformer og relationer, der optimerer læringsmiljøet og dermed elevernes læring. Erfaringen fra KTU videregives til skolernes øvrige lærere.

I matematik og naturfag arbejdes med elevernes mindset. Der gennemføres en spørgeskemaundersøgelse i alle 3.– 8. klasser om elevernes motivation, nysgerrighed og mindset, herunder deres egen vurdering af deres indsats og reaktionsmønstre i forhold til f.eks. modstand, udfordringer og feedback, samt hvordan de håndterer andres succes. Data fra spørgeskemaundersøgelsen giver et overblik over hvilke klasser og på hvilke parametre, der kan arbejdes med at styrke et Growth mindset³⁴. I juni 2017 udføres spørgeskemaundersøgelsen igen, hvilket betyder, at progressionen for hver klasse kan vurderes.

3. Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Elevernes trivsel skal øges.

Delmål 3.A

Kommunen og skolerne kommunikerer klart med forældre og elever om, hvad vi gør, og hvorfor vi gør det.

Delmål 3.B

Barnets trivsel er alles ansvar, særligt de voksnes.

Delmål 3.C

Alle skal have mulighed for at vide, hvad de forventes at bidrage til og med, samt måden de forventes at bidrage på.

³⁴ Nyere forskning har givet brugbare strategier til at optimere elevers præstationer ved at ændre elevernes mindset fra *fixed mindset* (fast tankegang) til *growth mindset* (udviklende tankegang).

Delmål 3.D

Alle skal have mulighed for at give udtryk for deres forventninger.

Delmål 3.E

Vi skaber inkluderende fællesskaber – socialt, fagligt og fysisk.

Arbejde med delmål 3.A – 3.E

Elevernes trivsel følges blandt andet i den årlige trivselsmåling. Det er skolernes ansvar at følge op på elevernes trivsel blandt andet med udgangspunkt i trivselsmålingen.

I november/december 2015 er der gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse blandt forældre i kommunens folkeskoler.

13. Øvrige igangværende indsatser

I kapitel 13 gives en kort beskrivelse af nogle af de væsentligste igangværende indsatser i Ishøj Kommune, som på forskellig vis skal bidrage til at øge elevernes læring.

Progression

Ishøj Kommunes skolevæsen arbejder målrettet med progression³⁵ – både skolernes progression og den enkelte elevs progression. Ishøj Byråd vedtog i forbindelse med budget 2016 et uddannelsesmanifest: *Karakterniveauet skal over en årrække hæves i folkeskolen, specielt med fokus på fagene dansk og matematik.* Karakterniveauet og progressionen i karakterniveauet måles i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport, som Byrådet vedtager i marts måned. Der tages udgangspunkt i 9. klasseprøverne samt de nationale test i læsning på klassetrinene 2., 4., 6. og 8. klasse samt matematik på klassetrinene 3. og 6. klasse. Det skal dog bemærkes, at de nationale test ikke må offentliggøres.

Nationale test og karakterer ved 9. klasseprøven kan imidlertid ikke stå alene som et mål for, hvor godt skolerne og eleverne klarer sig, eller hvor godt en indsats har virket. Over en årrække kan man se, om en skole har øget niveauet, men der er altid en usikkerhed i, at det er forskellige klasser, man måler på. Måler man derimod progressionen på elevniveau, har man en indikator for, hvor godt en indsats har virket, og hvor meget eleverne har rykket sig.

Skolerne arbejder løbende med forløb, der skal forbedre elevernes progression. F.eks. bruger nogle skoler værktøjet ”Beregneren” til at se den enkelte elevs progression inden for områderne i Nationale test. Beregneren opgør den udvikling, der sker for eleverne i en klasse mellem to eller flere nationale test. Nogle skoler har udarbejdet en oversigt, der viser hver elevs progression fra 1. til 9. klasse.

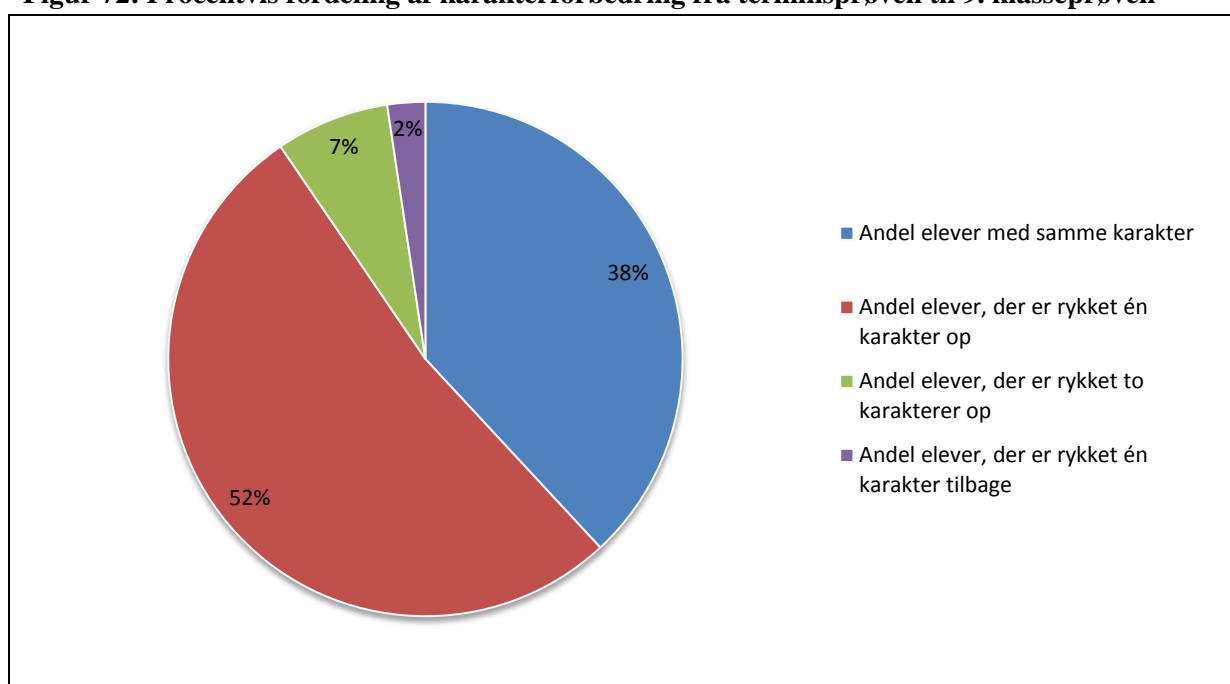
³⁵ Progression betyder fremgang - en bevægelse hen imod et højere trin eller niveau i et udviklingsforløb.

Herunder vises nogle andre eksempler på arbejdet med og dokumentation af progression på elevniveau i fagdisciplinerne dansk og matematik.

Progression i danskfagets discipliner

Nedenstående er et eksempel på 84 elevers progression i retskrivning. Eksemplet viser resultaterne af et holddelingsforløb med fem timers systematisk undervisning i stavning i fire 9. klasser. Holddelingen er foretaget ud fra elevernes karakterer i terminsprøven i januar, og evalueringen skete ved retskrivningsprøven i maj. Figuren viser fordelingen af, hvor meget eleverne forbedrede sig karaktermæssigt efter holddelingsforløbet. Figuren viser ikke elevernes start- og slutkarakterer, men i stedet hvorvidt de har rykket sig karaktermæssigt. Det vigtigste er, at eleverne viser progression, uanset om det er fra 00 til 02 eller fra 10 til 12.

Figur 72: Procentvis fordeling af karakterforbedring fra terminsprøven til 9. klasseprøven



Figur 72 viser, at 52 % af eleverne forbedrede deres karakter med 1, og 7 % forbedrede deres karakter med 2. Andelen af elever med samme karakter som før har flere forklaringer, elever med 12 kan ikke forbedre karakteren, og størstedelen af de 38 % rykkede sig i point inden for samme karakter, de var fra 1–2 point fra at rykke en karakter.

Erfaringen herfra er, at systematiske forløb med holddeling kan bidrage til at forbedre de deltagende elevers resultater, og at man kan følge elevernes progression ved at evaluere før og efter en indsats. En uddybning af progressionen i 9. klasseprøverne i dansk er vedlagt i bilag 1.

Progression i matematik

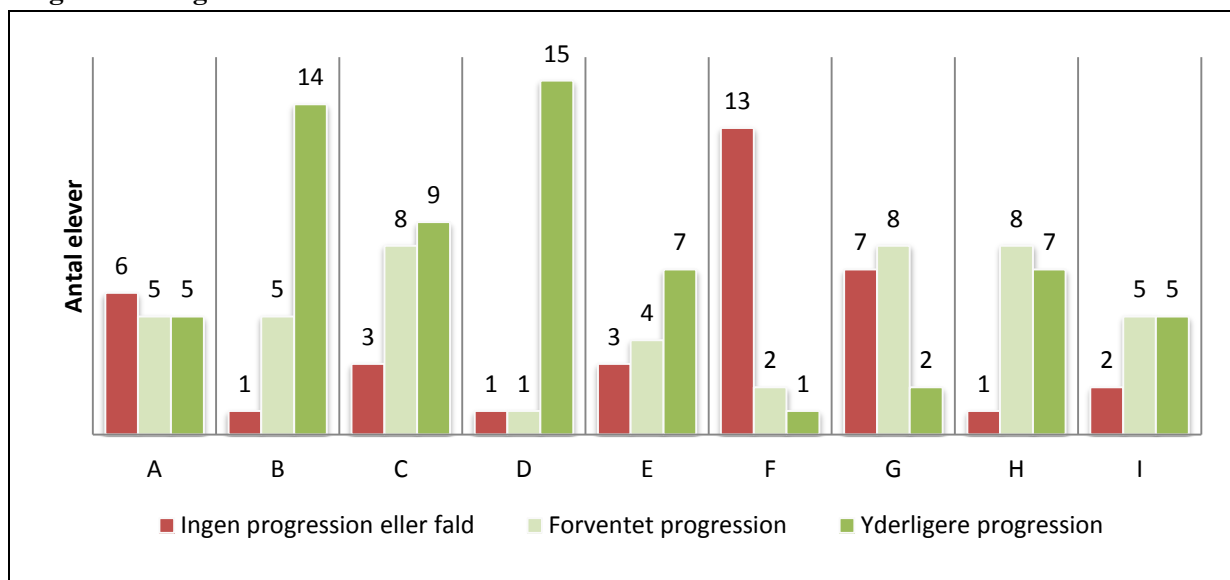
I forbindelse med projekt 'Flere lille og Store Nørder i Ishøj' er der siden 2014, foruden nationale test og prøveresultater, indhentet forskellige data for naturfag og matematik. Disse data

følger de samme elever over en periode og bruges bl.a. som pædagogisk værktøj til at registrere problemfelter, og dermed hvor der skal sættes ind for at opnå yderligere progression. I matematik er der f.eks. indhentet data via MG/MAT-test fra 3. til 8. klasse. Disse vises i rapporten i afsnit 4.2. Da resultaterne samles på individniveau, er det muligt at følge progressionen for hver enkelt elev over tid og få et overbliksbillede af klassen ud fra de tre parametre:

- antal elever, der udvikler sig, som man kan forvente sig, efter et års skolegang (forventet progression)
- antal elever, der udvikler sig mere end, hvad man kan forvente (yderligere progression)
- antal elever, der ikke har opnået en forventelig progression, altså enten står stille eller går tilbage (ingen progression eller fald).

Et eksempel på sådan et overbliksbillede er vist fra en af Ishøj Kommunes skoler herunder.

Figur 73: Progression i MAT/MG fra test i år 2015 til test i år 2016



Anm: Grundet anonymisering fremgår klassetrinnene ikke, hvorfor bogstaverne under søjlerne svarer til skoleklasserne på den pågældende skole.

Af eksemplet ses f.eks., at klasserne B, D og F skiller sig særligt ud. I klasse B og D har hovedparten af eleverne opnået yderligere progression, hvorimod der i klasse F ses det modsatte billede. Spørgsmål, der f.eks. kunne opstå heraf, kunne være: ”Hvad kan vi lære af den progression, der er sket i klasse B og D”?

Matematik og naturfag

I august 2014 igangsatte Ishøj Kommune et treårigt projekt, kaldet ’Flere Lille og Store Nørder i Ishøj’. Projektet er støttet med tre mio. kr. af A.P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond til almene Formaal. Projektet skal styrke elevernes interesse og nysgerrighed i matematik og naturfagene og hæve deres karakterer i forhold til landsgennemsnittet. Det er også et mål at skabe et mere positivt syn på matematik, natur/teknologi og naturfag

samtidig med, at de naturvidenskabelige/matematiske talenter i skolerne får særlig opmærksomhed.

I forbindelse med talentarbejdet har hver skole en talentvejleder, som har været på uddannelse på Science Talenter i Sorø, der er etableret et kommunalt netværk, og skolerne har formuleret en talentstrategi, som skal understøtte skolens arbejde med talenter.

Afgørende for at nå målet er, at lærerne har de rette kompetencer. Derfor har en stor del af projektet fokus på at løfte lærernes undervisningskompetence. Alle matematiklærere og naturfagslærere er i deres fagteams på skolerne i gang med et kompetenceforløb i matematik og/eller naturfag designet til hver skole. En gruppe lærere er på efteruddannelse i naturteknologi, og nye vejledere er i gang med en vejlederuddannelse i matematik/naturfag. Der er desuden etableret et kommunalt netværk for matematikvejlederne. Et fokus i projektet er endvidere synlig læring og feedback.

Sprog, læsning og skrivning i alle fag

Ishøj Kommune har igennem flere år arbejdet målrettet og systematisk med henblik på at styrke elevernes sprog- og læse- og skrivekompetence. Indsatserne har haft, og vil fortsat have, fokus på nedenstående områder, hvor lærerne har fået kompetenceudvikling. Indsatserne bidrager til at øge elevernes læring i alle fag.

- Sprogbaseret undervisning (genrepædagogik) i alle fag.
- Skrivedidaktik / skrive for at lære i alle fag – et forskningsprojekt i samarbejde med Nationalt Videncenter for læsning.
- Klar til Uddannelse (KTU). Et tre-årigt projekt for elever, der er erklæret 'ikke uddannelsesparate'. Erfaringerne fra de tre år viser, at en stor del af eleverne rykker en til to karakterer. Erfaringer med 'det der virker' skal i spil på alle skoler. Den enkelte skole, har for skoleåret 2015/16, beskrevet, hvordan man vil få disse erfaringer implementeret.
- Læse for at lære i alle fag / faglig læsning.
- Målbaseret undervisning med klare og tydelige læringsmål for eleverne.

Tosprogede elever

Ishøj Kommune udmelder hvert år en ressource til undervisning i dansk som andetsprog til de elever, som har behov for det. Denne undervisning er lovpligtig. De enkelte skoler organiserer og evaluerer selv undervisningen. Herudover udmeldes en ressource til de skoler, som har flest tosprogede elever kaldet: Bedre skoleresultater for tosprogede elever. Formålet med denne ressource er at udvikle undervisningen, så den i højere grad tilgodeser de tosprogede elevers behov og forudsætninger, så alle tosprogede elever årligt oplever progression i deres faglige og sproglige kompetencer.

Udskolingen

Ishøj Kommunes skoler har siden 2012 haft særlig opmærksomhed på udskolingen. Dette arbejde er tilrettelagt gennem et kommunalt udskolingsprojekt. Projektets formål er at sætte fokus på den enkelte elevs progression og at arbejde mod, at karaktergennemsnittet ved 9. klas-

seprøven skal være stigende. Projektet har endvidere fokus på udvikling af en målrettet uddannelsespedagogik og at arbejde med elevernes motivation og deltagelse. Projektet afsluttes ved udgang af skoleåret 2016/17.

Inklusion

Under inklusionsindsatsen ”Nye Veje i Specialundervisningen”, som blev iværksat i 2012, blev det bl.a. besluttet at ophøre med at oprette specialklasser på Gildbro skolen og på Valensbæk skole. I stedet bliver eleverne fra Ishøj inkluderet i de almindelige klasser på skolerne i Ishøj. De ressourcer, som ikke længere bliver anvendt til specialklasser til Ishøj Kommunes børn, bliver lagt ud på skolerne, hvilket giver mulighed for at støtte elever med særlige behov. Skolerne vil således gradvist få flere ressourcer til at skabe gode rammer for inklusion på skolerne. De sidste specialklasser vil være udfaset i 2023.

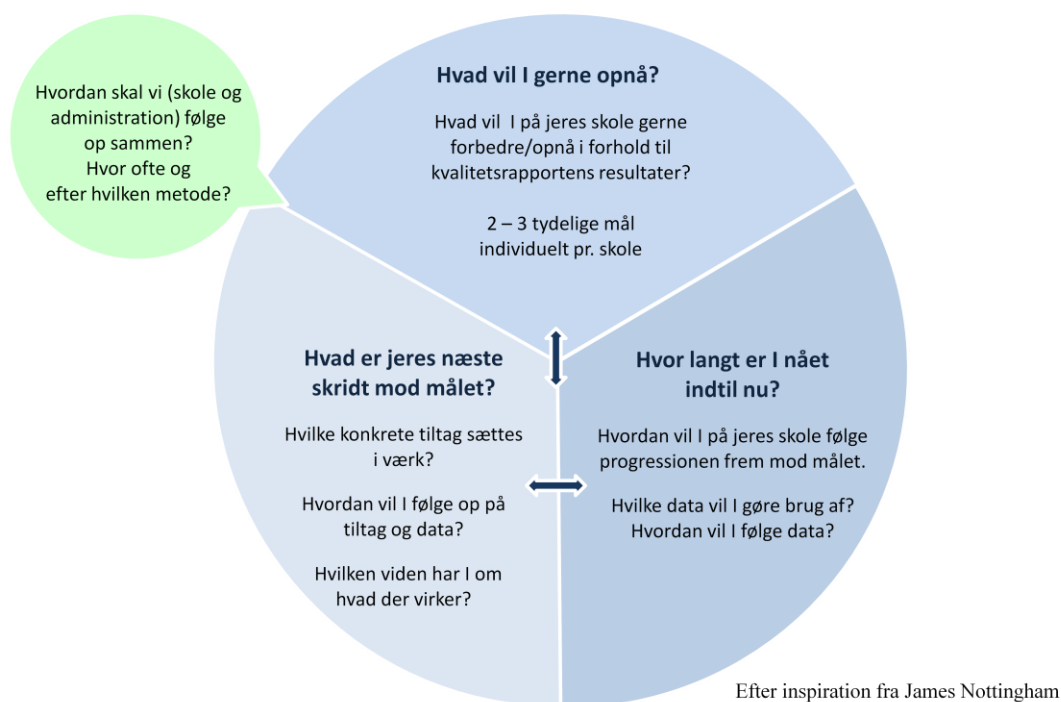
Ressourcer giver ikke i sig selv gode rammer for inklusion. Det kræver bl.a. opkvalificering af personalet på skolerne. I forbindelse med indsatsen ”Nye Veje i Specialundervisningen” blev der gennemført et målrettet uddannelsesforløb for ressource-lærere og lærere med fokus på børn med særlige behov. Uddannelsen indeholder forskellige elementer/temaer, som på forskellig vis giver personalet en række meget konkrete pædagogiske og didaktiske redskaber.

14. Opfølgning på kvalitetsrapportens resultater

Ifølge Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen skal der udarbejdes en handlingsplan, der indeholder en redegørelse for de forhold, der begrundes udarbejdelsen af handlingsplanen, de tiltag som skal tages for at forbedre niveauet, hvem der er ansvarlig for tiltagene, en tidsplan for tiltagene og den forventede effekt.

Direktøren for Velfærd og Undervisning, centerchefen for Dagtilbud og Skoler samt konsulenter fra Dagtilbud og Skoler følger op på kvalitetsrapportens resultater og udarbejder handlingsplaner sammen med de enkelte skoler med udgangspunkt i nedenstående model.

Opfølgning på kvalitetsrapporten



Med udgangspunkt i skolernes kvalitetsrapport for 2016 blev der afholdt opfølgingsbesøg på skolerne i marts og april 2016. Alle skoler har med afsæt i modellen sat to – tre udviklingsmål, der tager udgangspunkt i de udfordringer, som kvalitetsrapporten for 2016 belyste for den enkelte. På alle skoler har ledelsen inddraget vejledere og ressourcepersoner i arbejdet med skolens handleplan, og på flere skoler var udvalgte medarbejdere med på opfølgingsbesøgene.

På udvalgmødet i juni 2016 blev udvalget præsenteret for en overordnet beskrivelse af hver skoles mål og de konkrete tiltag, der sættes i værk for at nå målene, hvordan skolen følger op på målene og hvilke data, der gøres brug af.

Som en del af opfølgingsbesøgene blev det drøftet, hvordan Center for Dagtilbud og Skoler bedst muligt kan støtte op om skolernes arbejde med målene. Med udgangspunkt heri og efter konkrete aftaler med de enkelte skoler, understøtter de faglige konsulenter fra Center for Dagtilbud og Skoler skolernes arbejde med målene i tæt samarbejde med skolernes ledelse, vejledere og lærere.

Herudover analyserer Center for Dagtilbud og Skoler løbende udviklingen af elevernes faglige progression, særligt med fokus på dansk og matematik.

Bilag 1: Progression i faget dansk

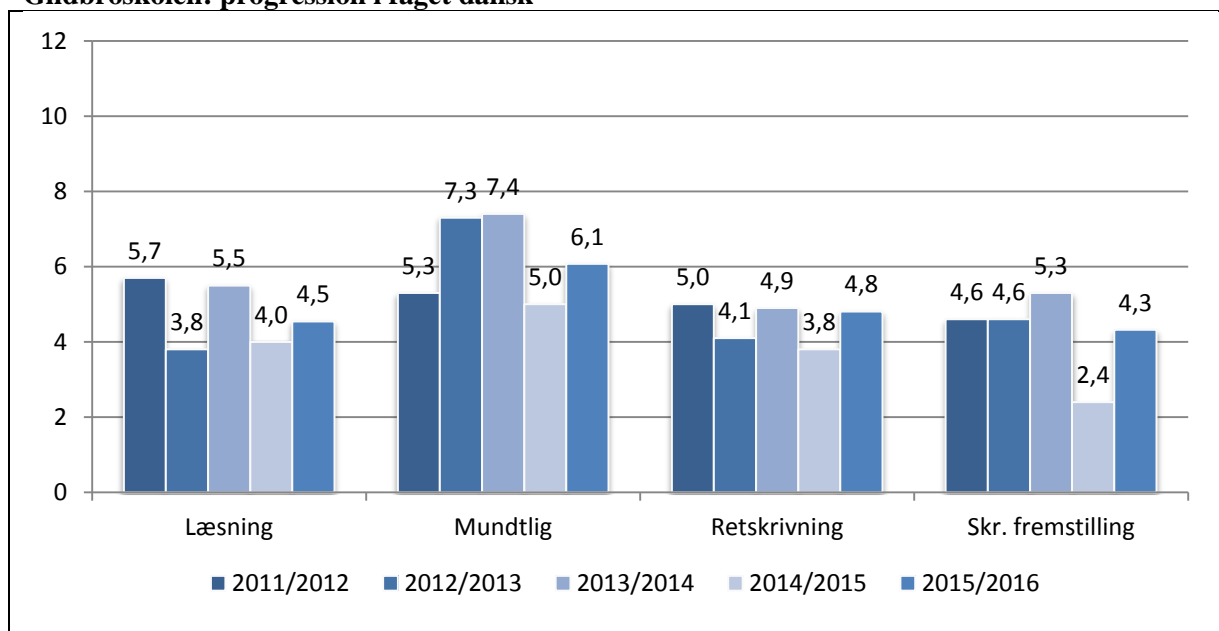
Nedenstående figurer viser den enkelte skoles progression i maj prøverne i dansk 9. klasse fra skoleåret 2011/12 til skoleåret 2015/16.

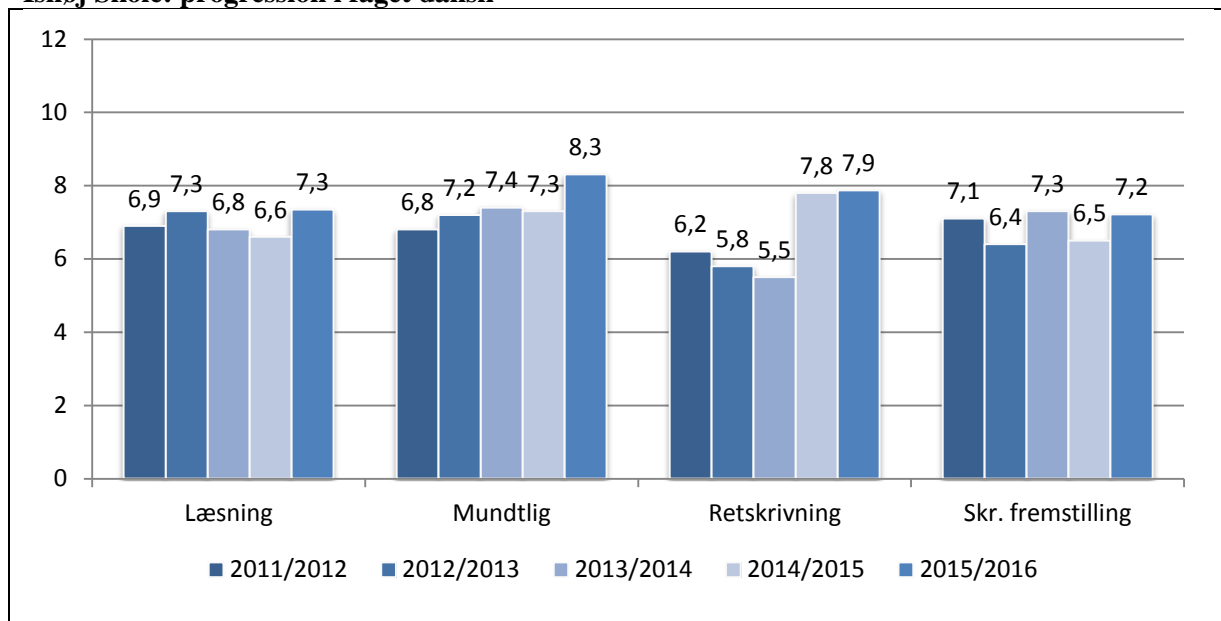
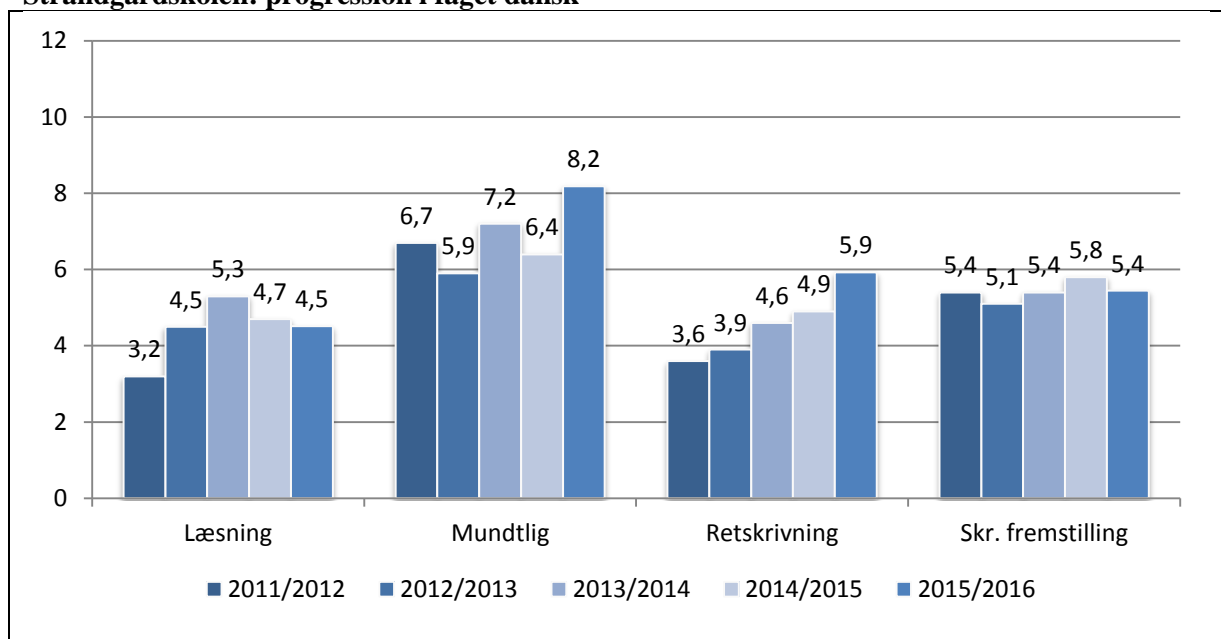
I skoleåret 2015/16 havde alle skoler særligt fokus på retskrivning og skriftlig fremstilling, og det fokus fortsætter de næste skoleår, ligesom der er særligt fokus på læsning i skoleåret 2016/17.

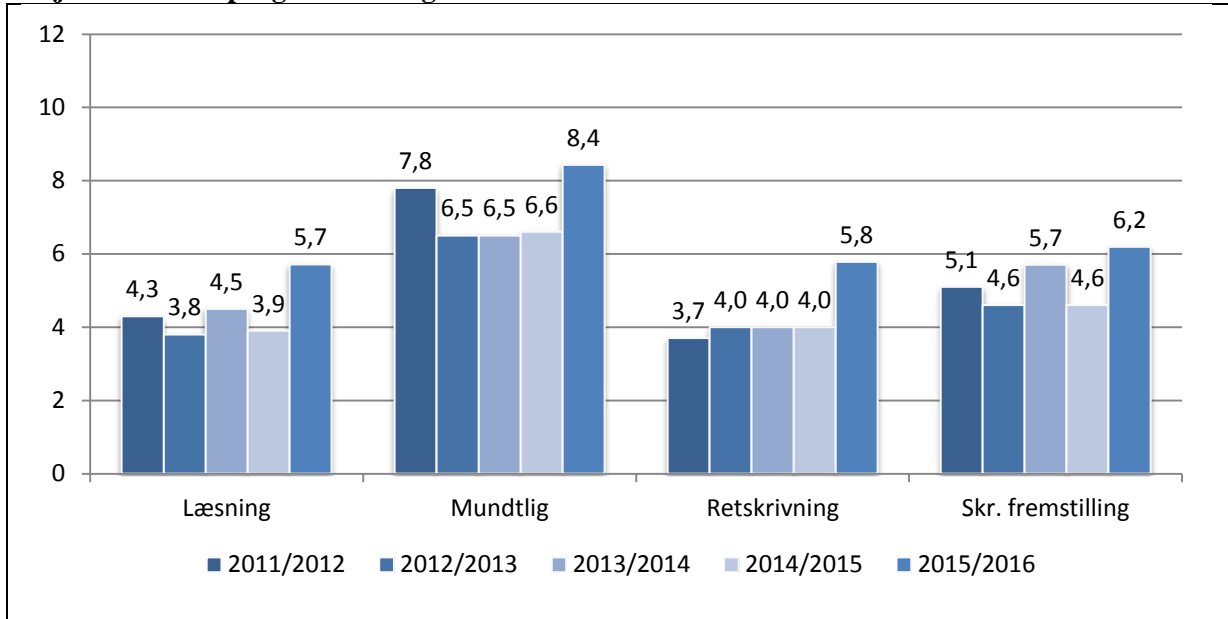
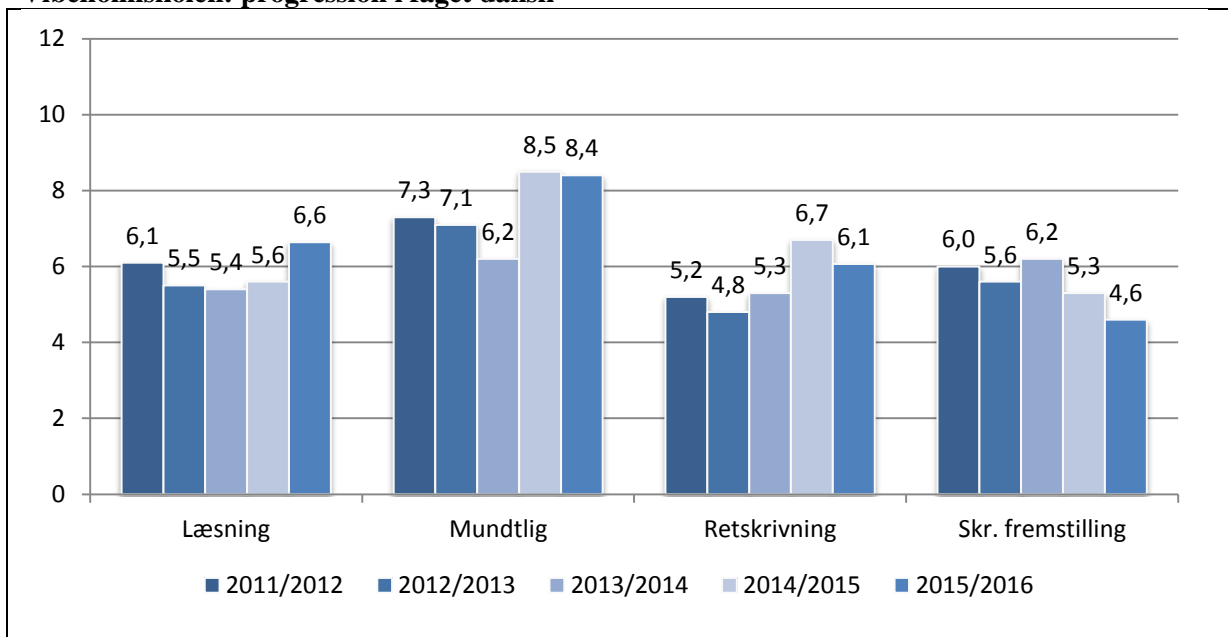
Figureerne viser såvel øget som faldende progression, og kommunens læse-skrivekonsulent samt de enkelte skolers ledelser, læsevejledere og dansklærere ved, hvad der er årsager til forskellene, og alle fire parter sætter ind med indsatser, hvor det er nødvendigt.

Det overordnede indtryk er, at der er øget progression.

Gildbroskolen: progression i faget dansk



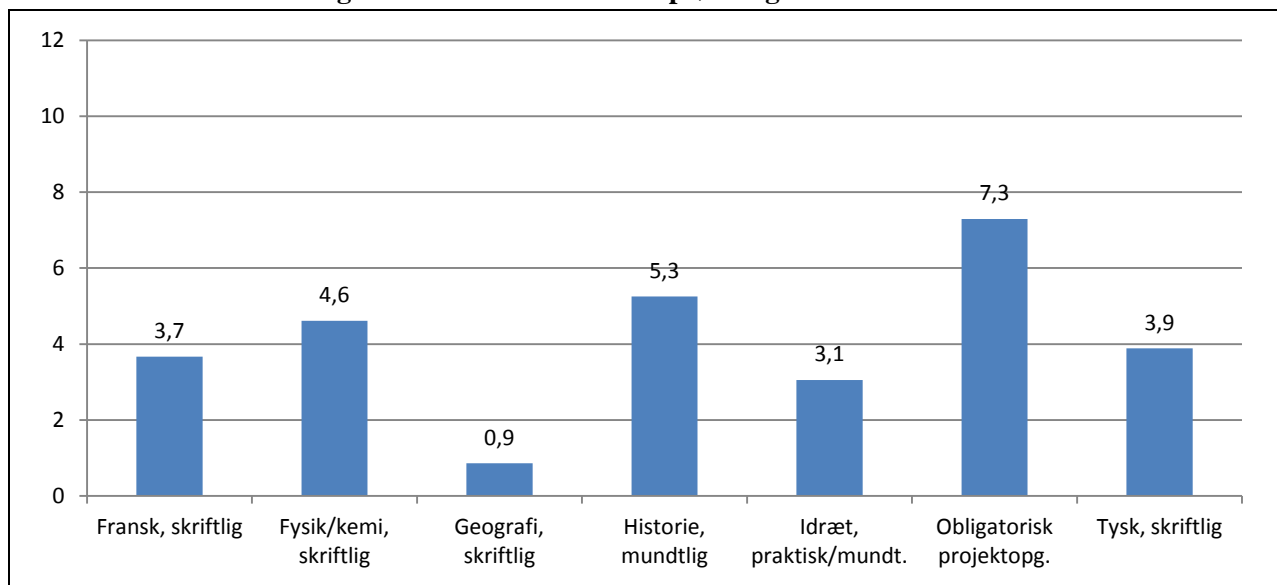
Ishøj Skole: progression i faget dansk**Strandgårdskolen: progression i faget dansk**

Vejlebroskolen: progression i faget dansk**Vibeholmskolen: progression i faget dansk**

Bilag 2: Karaktergennemsnit i ikke-bundne prøvfag, skoleåret 2015/16

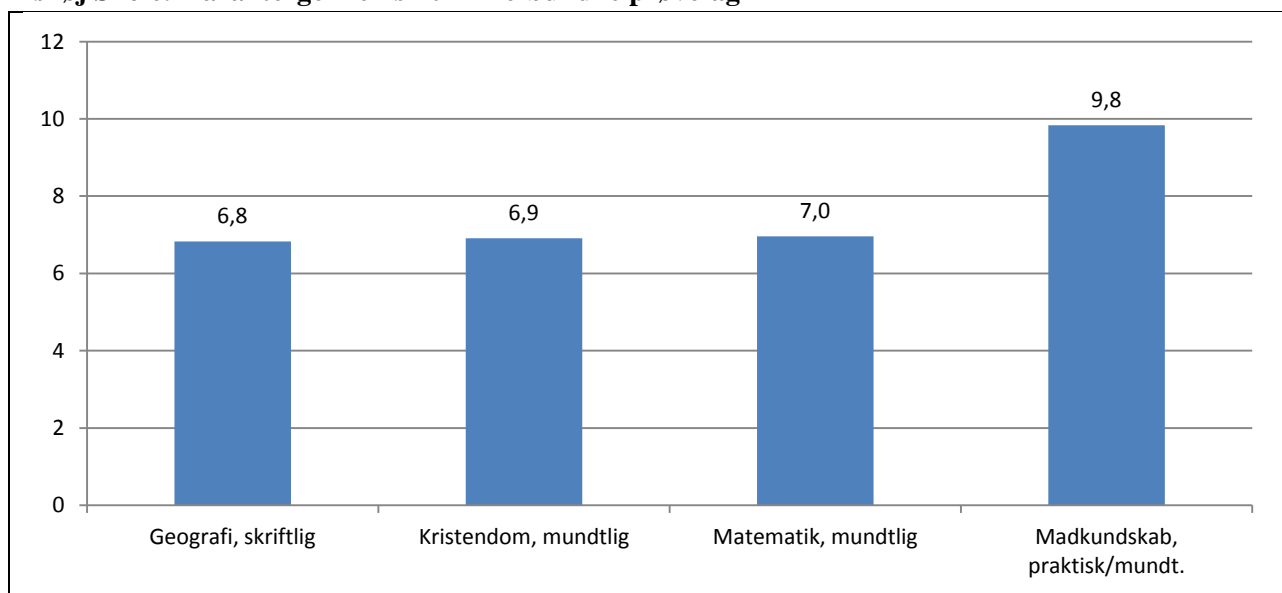
Bilag 2 viser karaktergennemsnittet i de ikke-bundne prøvfag i skoleåret 2015/16.

Gildbroskolen: Karaktergennemsnit i ikke-bundne prøvfag

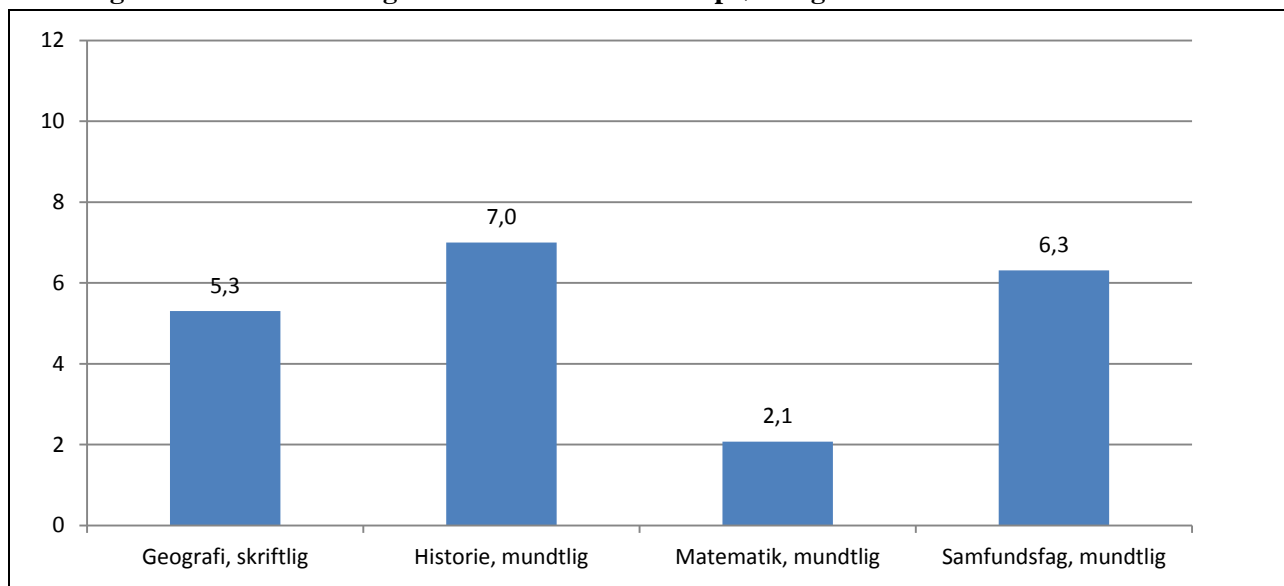


Anm. De viste gennemsnit bygger på følgende antal afgivne karakterer: Fransk, skriftlig: 6, fysik/kemi, skriftlig: 18, geografi, skriftlig: 7, historie, mundtlig: 20, idræt, praktisk/mundtlig: 18, obligatorisk projektopgave: 34, tysk skriftlig: 9. Desuden var én elev fra Gildbroskolen til eksamen i engelsk, skriftlig. Gennemsnittet vises ikke i dette tilfælde, da det baserer sig på mindre end tre elever. Kilde: Tabulex.

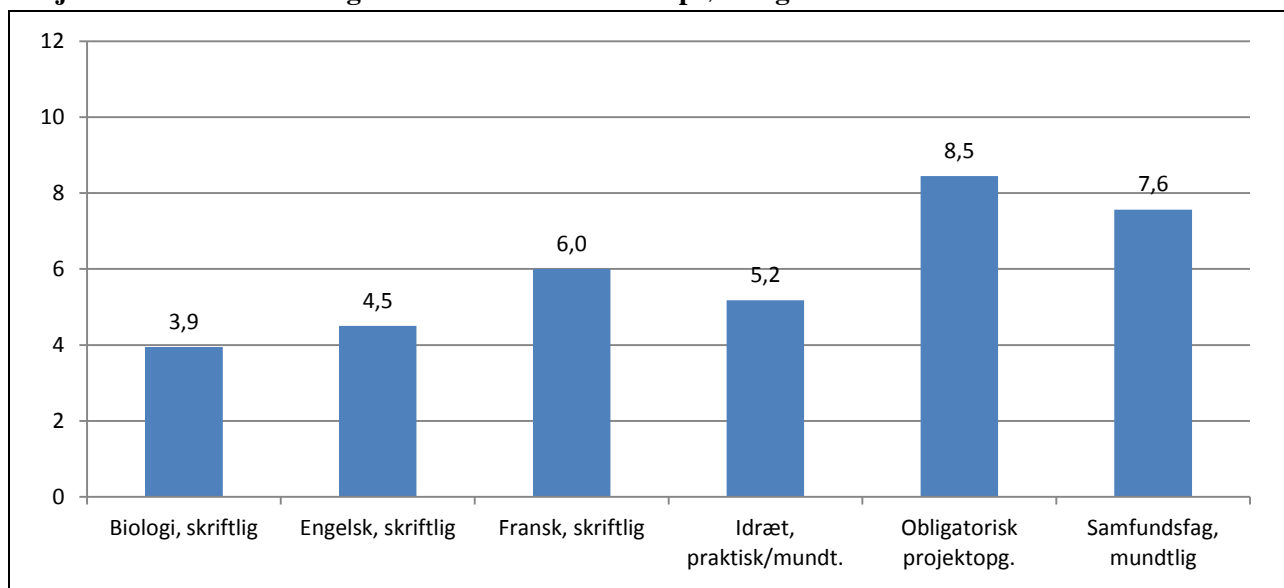
Ishøj Skole: Karaktergennemsnit i ikke-bundne prøvfag



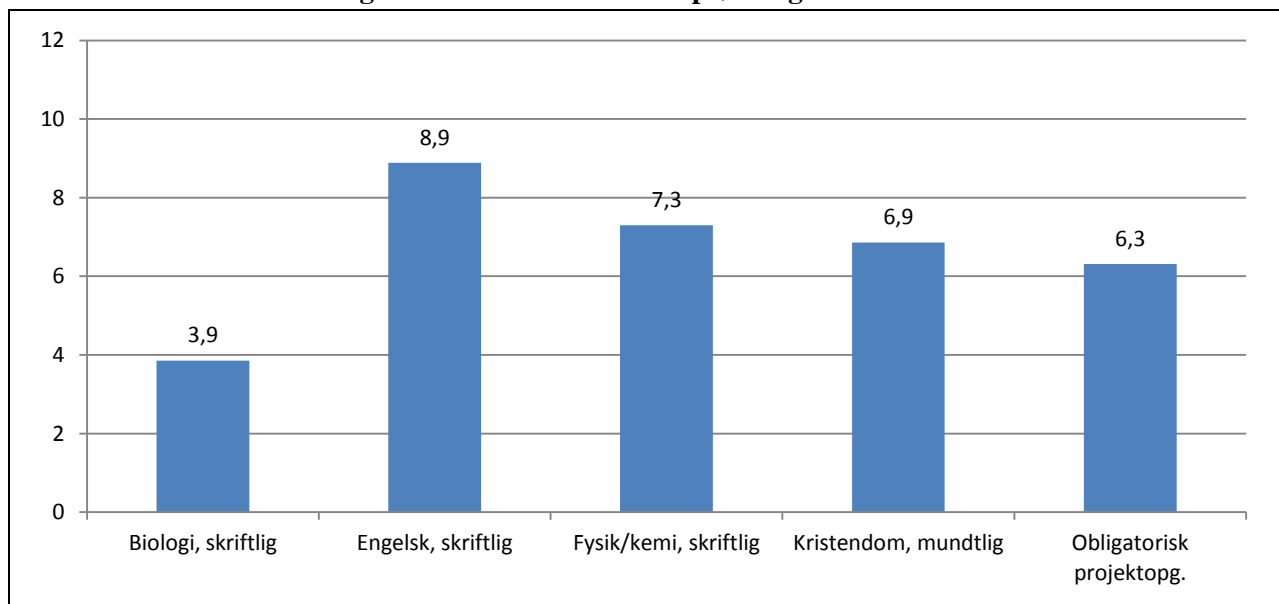
Anm. De viste gennemsnit bygger på følgende antal afgivne karakterer: Geografi, skriftlig: 23, kristendom, mundtlig: 23, matematik, mundtlig: 23, madkundskab, praktisk/mundtlig: 6. Desuden var to elever fra Ishøj Skole til eksamen i fransk, skriftlig, og to elever var til eksamen i fransk valgfag, skriftlig og mundtlig. Gennemsnittene vises ikke i disse tilfælde, da de baserer sig på mindre end tre elever. Kilde: Tabulex.

Strandgårdskolen: Karaktergennemsnit i ikke-bundne prøvfag

Anm. De viste gennemsnit bygger på følgende antal afgivne karakterer: Geografi, skriftlig: 13, historie, mundtlig: 13, matematik, mundtlig: 14, samfundsfag, mundtlig: 13. Desuden var to elever fra Strandgårdskolen til eksamen i fransk, skriftlig. Gennemsnittet vises ikke i dette tilfælde, da det baserer sig på mindre end tre elever. Kilde: Tabulex.

Vejlebrøskolen: Karaktergennemsnit i ikke-bundne prøvfag

Anm. De viste gennemsnit bygger på følgende antal afgivne karakterer: Biologi, skriftlig: 18, engelsk, skriftlig: 18, fransk, skriftlig: 5, idræt, praktisk/mundtlig: 17, obligatorisk projektopgave: 31, samfundsfag, mundtlig: 16. Kilde: Tabulex.

Vibeholmskolen: Karaktergennemsnit i ikke-bundne prøfefag

Anm. De viste gennemsnit bygger på følgende antal afgivne karakterer: Biologi, skriftlig: 14, engelsk, skriftlig: 17, fysik/kemi, skriftlig: 17, kristendom, mundtlig: 14, obligatorisk projektopgave: 29. Kilde: Tabulex.