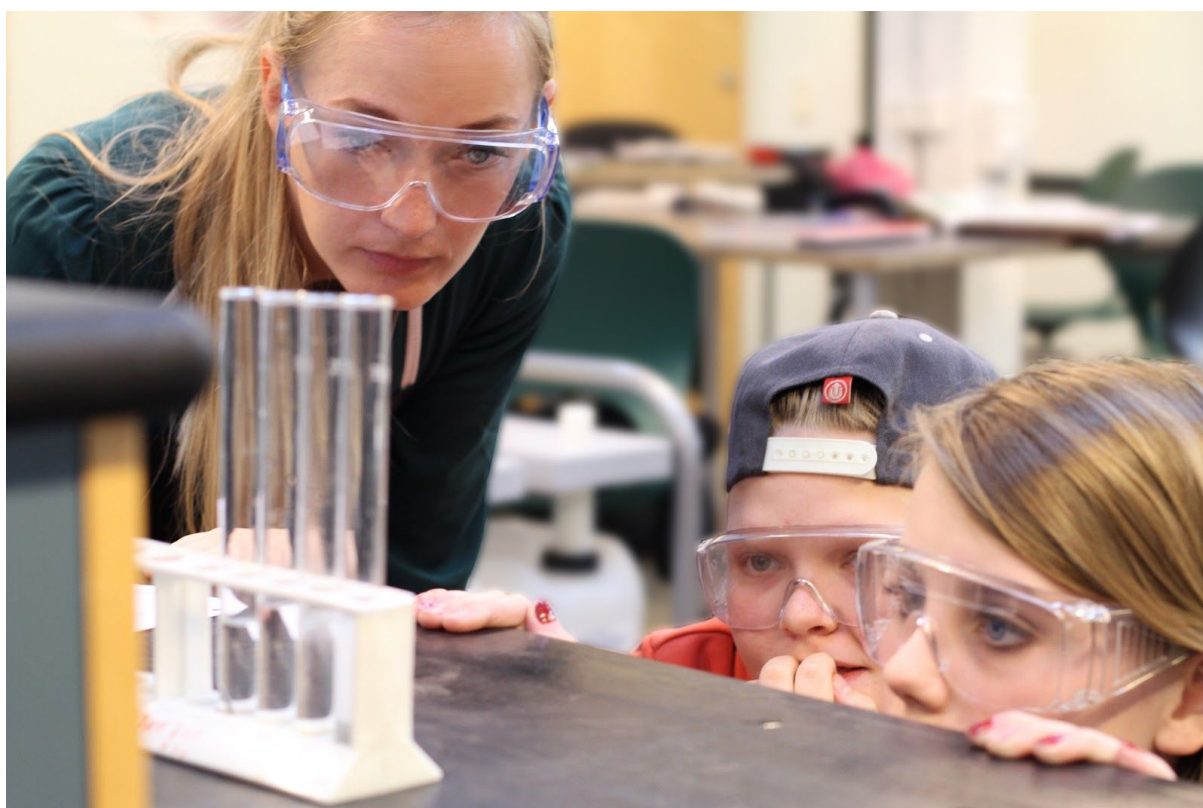


## Bilag: Kort projektbeskrivelse

# Rettidig indsats: Et strategisk samarbejde om forankringen af Teach First Danmark programmet



## Indholdsfortegnelse

<b>Problemet</b>	<b>2</b>
<b>Projektet</b>	<b>2</b>
<b>Succeskriterier</b>	<b>3</b>
<b>Erfaringer fra andre lande</b>	<b>4</b>
<b>Organisering</b>	<b>4</b>
<b>Evaluering og følgeforskning</b>	<b>5</b>
<b>Ansøgt projektbudget</b>	<b>6</b>
<b>Forventet udbetalingsprofil</b>	<b>7</b>
<b>Teach First Danmark programmets samlet økonomi</b>	<b>8</b>
<b>100% af ansøgningen er møntet på efteruddannelse</b>	<b>9</b>

## Problemet

Rekrutteringen af motiverede og fagligt dygtige lærere til i folkeskolen har været en vedvarende udfordring de seneste år (KL 2016; DLF 2016). Omfanget af udfordringen debatteres politisk, men konsensus er, at udfordringen kommer til at vokse i årene frem. Sådan behøver det ikke at være, men der er behov for at tænke i nye, langsigtede løsninger. Teach First Danmark er sådan et initiativ.

## Projektet

Teach First Danmark søger i samspil med et tværkommunalt konsortium om 19,5 mio. kr. over fire år for at forankre Teach First Danmark programmet.

Indtil i dag er det lykkedes Teach First Danmark at stille foreningens ydelser til rådighed gratis for skoler og kommuner takket være fondsfinansieringer. Skoler/kommuner har udelukkende skulle dække deltagerbetalingen til den særligt tilrettelagte meritlæreruddannelse, der går direkte til professionshøjskolerne. Selvom det fungerer i dag, er det ikke en bæredygtig model. En systematisk analyse i 2016 og 2017 har vist, at økonomisk bæredygtighed kan lykkes med:

- En deltagerbetaling for skoler/kommuner på 130.000 kr. over to år pr. lærer ansat i Teach First Danmark programmet

Som perspektiv er deltagerbetalingen i dag 54.000 kr. over to år.

Dette er urealistisk på den korte bane, men realistisk på lidt længere sigt, hvis Teach First Danmarks effekter på elevernes faglighed samt afledte besparelspotentialer i form af efteruddannelse (linjefagsdækning uden vikarudgifter), rekruttering, m.m. kan evalueres. Der er derfor brug for tid til at forankre Teach First Danmark programmet kommunalt, og vi beder A.P. Møller Fonden om den fornødne "brofinansiering" til dette.

## Refusion på den korte bane, der understøtter langsigtet forankring

Projektet tager afsæt i en innovativ refusionsmodel, hvor skoler refunderes for udgifter afholdt i forbindelse med **efter-/videreuddannelsen** af lærere i Teach First Danmark programmet. Konkret vil deltagerbetaling blive sat op til 130.000 kr. over to år ved ansættelse af en lærer i Teach First Danmark programmet, hvoraf 76.000 kr. refunderes for årgang 2018, 70.000 kr. for årgang 2019 og 66.000 kr. for årgang 2020.

**Tabel: Progression i deltagerbetalingen ved en ansættelse (betales over to år)**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2025
Samlet forventet <b>NETTO-</b> deltagerbetaling, t.kr.	48	54 <sup>1</sup>	54	54	60	64	130	130
Samlet forventet <b>BRUTTO-</b> deltagerbetaling, t.kr.	48	54	54	130	130	130	130	130
Samlet forventet <b>REFUSION</b> for deltagerbetaling, t.kr.	n/a	n/a	n/a	76	70	66	0	0
Andel af Teach First DK's interne udgifter, forankret hos kommuner <sup>2</sup>	0%	0%	0%	0%	5%	10%	60%	60%

2) Prisstigning på professionshøjskole.

1) Beløb udgør 0% af Teach First Danmarks udgifter, fordi en del af beløbet går til professionshøjskolen.

## Specifikke refusionsbeløb beregnet

### Årgang 2018

- Samlet deltagerbetaling: 130.000 kr. over to år
- Heraf refunderet: 76.000 kr. over to år
- Netto-deltagerbetaling: 54.000 kr. over to år

### Årgang 2019

- Samlet deltagerbetaling: 130.000 kr. over to år
- Heraf refunderet: 70.000 kr. over to år
- Netto-deltagerbetaling: 60.000 kr. over to år

### Årgang 2020

- Samlet deltagerbetaling: 130.000 kr. over to år
- Heraf refunderet: 66.000 kr. over to år
- Netto-deltagerbetaling: 64.000 kr. over to år

### Årgang 2021

- Den samlede pulje til refusion forventes brugt til årgang 2018, 2019 og 2020. Hvis det ikke lykkedes at nå det forventede optag, vil det resterende beløb i puljen omfordeles til en ligeligt fordelt refusion for årgangen med opstart sommeren 2021.

## Succeskriterier

Der er opstillet tre målbare succeskriterier for projektet. De er afstemt og formuleret på tværs af kommuner og Teach First Danmark, og alle parter forpligter sig på dem.

Fra perspektivet af en kommune (her omtalt: "vi") er succeskriterier for projektet:

- 100% af vores involverede skoler ønsker at fortsætte samarbejdet med Teach First Danmark.
- Vi håber, at kunne indgå i strategisk partnerskab med Teach First Danmark pba. målbare resultater om, at initiativet styrker skolernes muligheder for at sikre motiverede og dygtige meritlærere samt løfter elevernes faglige præstationer.
- Med afsæt i nærværende projekt vil vi kunne gå i videre dialog med foreningen Teach First Danmark om, hvordan initiativet kan forankres – herunder, om vi som kommuner kan påtage os en større deltagerbetaling for at forankre initiativet kommunalt. Det er med forståelse for, at Teach First Danmark ikke langsigtet kan finansieres gennem fondsmidler.

Fra perspektivet af foreningen Teach First Danmark (her omtalt: "vi"):

- 100% af vores partnerskoler og kommuner ønsker at fortsætte samarbejdet med os, og oplever, at de har den nødvendige kapacitet til at lykkes.
- 80-90% af de fra start af involverede kommunalpolitiske udvalg ønsker at indgå i et langsigtet strategisk partnerskab.
- 60% af Teach First Danmarks omkostninger overdrages til kommuner og skoler i 2021 (de resterende 40% forventes rejst gennem fonde, stat, m.m.)

## Erfaringer fra andre lande

Erfaringer fra beslægtede programmer i andre lande – specielt i England, der snart har eksisteret i 15 år – viser signifikant positiv effekt på elevernes læring. Vi håber på at se nogle af de samme positive effekter i Danmark.

Grundlæggende er Teach First Danmark i høj grad inspireret af Teach First i England, men tilpasset en dansk sammenhæng. Evalueringer og effektmålinger viser, at Teach First i England er med til at løfte de mest udsatte skoler, og dermed hele skolesystemet (Teach First 2014). En effektmåling fra University of Manchester (Allen & Allnutt 2013) viste, at skoler med Teach First-lærere ser et samlet fagligt løft af skolens elever: Skoler der havde ansat Teach First-lærere i fire ud af de seneste seks år havde oplevet et fagligt løft i elevernes karakterniveau (GCSE) sammenlignet med skoler med en lignende socioøkonomisk profil, men ingen Teach First-lærere. Resultaterne er understøttet af et tidligere studie fra University of London (Muijs et al. 2012).

*Our teachers could be adding 30 % of a grade per student compared to other teachers within the same department (...) The presence of Teach First teachers also raises the standards of those who teach alongside them in the same department. – Teach First UK, 2014*

Men effekten rækker ud over fagligheden på den enkelte skole. London har oplevet et ekstraordinært "turn around" af socialt belastede skoler siden 2001. Potentialet i Teach First-modellen er til at få øje på, da Teach First i England tilskrives som én af "four key school improvement interventions [that] provided the impetus for improvement" (Baars et al. 2014). De øvrige tre favner et massivt politisk reformarbejde, der omfatter satsningen "London Challenge", et "academies programme" samt styrket støtte og øget handlerum til de lokale myndigheder.

Vi tror på, at selvom der ikke findes mirakelkure og simple løsninger, så kan Teach First også i Danmark være med til at sikre et godt liv for alle børn, uanset social baggrund.

## Organisering

Projektet er organiseret i et tværkommunalt konsortium med Teach First Danmarks nuværende partner-kommuner. Nye kommuner kan blive optaget i konsortiet.

### **Teach First Danmark**

Teach First Danmark er bevillingsmodtager og overordnet ansvarlig for projektet.

### **KL**

A.P. Møller Fonden søges primært om støtte til en refusionsmodel, forvaltet centralt og drevet af decentral efterspørgsel ude på skolerne.

KL står som ansvarlige for kontoen med projektmidler til refusion, og administration af midlerne overdrages fra Teach First Danmark til KL.

### **Professionshøjskoler**

Der samarbejdes ved projektets start med professionshøjskolerne Metropol og UC Sjælland. Disse afholder den særligt tilrettelagte meritlæreruddannelse, der arbejder

med skolebaseret læring med tæt kobling mellem teori og praksis. Metropol afholder uddannelsen som aftenskole. UC Sjælland afholder den som blended-learning forløb.

## Evaluering og følgeforskning

Teach First Danmark programmet og initiativets effekter evalueres tæt. Det samme er tilfældet for nærværende projekt. De relevante elementer er:

- Intern evaluering af efteruddannelsen hos Teach First Danmark
- Ekstern evaluering af efteruddannelsens virkning i perspektiv af skoleledere m.m.
- Følgeforskning af den lærerfaglige mentorordning (skolebaseret efteruddannelse)

Ovenstående er allerede eller forventes finansieret andetsteds.

Projektspecifikt ansøges der om et mindre beløb til at frikøbe tid hos to konsulenter hos udvalgte forvaltninger til at følge og sparre om evalueringen hos Teach First Danmark:

- 2 møder i løbet af året med Teach First Danmark
- 2 møder i løbet af året med ekstern udbyder
- 2 runder af gennemlæsning af og feedback på evalueringsdesign
- 2 gennemlæsning af og feedback på midlertidige rapporter

Dette gøres for at sikre, at den planlagte evaluering, målretter sig behovet i kommuner og på skoler.

## Ansøgt projektbudget

	2018	2019	2020	2021	Samlet:
<b>Nøgletal</b>					
Undervisning af #elever	12.400	14.800	16.000	16.000	25-35.000
Efteruddannelse af #lærere	55	75	100	100	330
Forankring på #skoler	60	70	70	70	80-100
Refusionsbeløb til skoler pr. lærer	76.000	70.000	66.000		
<b>Økonomi, mio. kr.</b>					
<b>Samlet budget (A+B+C+D)</b>	<b>5,1</b>	<b>6,2</b>	<b>7,6</b>	<b>0,6</b>	<b>19,5</b>
<b>A. Efteruddannelse og mentorering</b>					
Refusion til skoler ved ansættelse af en Teach First Danmark-lærer	4,2	5,3	6,6	0,0	16,0
<b>Delsum for A</b>	<b>4,2</b>	<b>5,3</b>	<b>6,6</b>	<b>0,0</b>	<b>16,0</b>
<b>B. Udvikling og organisatorisk forankring</b>					
Udviklingsmidler til Teach First Danmark mhp. at understøtte af forankre programmet	0,0	0,3	0,4	0,4	1,1
Udviklingsmidler til professionshøjskolerne mhp. en skolebaseret efteruddannelse	0,2	0,1	0,1		0,4
Frikøb af undervisere til at deltage i lokale trepartsmøder	0,1	0,1	0,1		0,3
Frikøb af mentorer til at deltage i lokale trepartsmøder	0,1	0,1	0,1		0,3
<b>Delsum for B</b>	<b>0,4</b>	<b>0,6</b>	<b>0,7</b>	<b>0,4</b>	<b>2,1</b>
<b>C. Koordination og økonomisk omfordeling</b>					
Opsætning af interne posterings-metoder i KL til refusioner og betaling af bankkonto	0,1				0,1
Fakturering af Teach First Danmark	0,1	0,1	0,1		0,3
<b>Delsum for C</b>	<b>0,2</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,4</b>
<b>D. Evaluering, formidling og afrapportering</b>					
Intern evaluering af efteruddannelse hos Teach First Danmark, inkl. formidling	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
Koordination med evalueringsinstitut, der afholder ekstern evaluering	0,1	0,1	0,1		0,3
Koordination med tilknyttet følgeforskning (ph.d.-projekt)	0,1				0,1
Udarbejdelse af tværkommunal rapport om projektet: Evaluering og afrapportering				0,1	0,1
<b>Delsum for D</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,9</b>

## Forventet udbetalingsprofil

Forventede udgifter over tid er opsummeret i nedenstående tabel. På baggrund heraf er foreslået en udbetalingsprofil for bevillingen.

	2018	2019	2020	2021	Samlet:
<b>Nøgletal</b>					
Forventede antal meritlærere ansat af skoler	55	75	100	100	330
<b>Ansøgte projektmidler</b>					
Ansøgte projektmidler i alt	5,1	6,2	7,6	0,6	19,5
- heraf refusion til skoler, i alt	4,2	5,3	6,6	0,0	16,0
- heraf øvrige projektmidler	0,9	0,9	1,0	0,6	3,5
<b>Foreslået udbetalingsprofil</b>					
Samlet udbetaling til Teach First Danmark	6,1	6,2	6,6	0,6	19,5
- heraf videreført til KL-administreret refusionskonto	5,2	5,3	5,6	0,0	16,0
- heraf øvrige projektmidler	0,9	0,9	1,0	0,6	3,5
<b>Indestående på KL-adm. konto</b>					
Forventet indestående efter refusion (opgjort i november)	1,0	1,0	0,0	0,0	n/a

Bemærk, at for at gøre økonomien så gennemskuelig så mulig, så falder refusionen i det år, hvor en kommune forpligter sig til efteruddannelsen af en Teach First Danmark lærer. Efteruddannelsen løber dog over to år. På denne måde følger budgettet bedst muligt den oplevede udbetaling hos en kommune/skole.

## Teach First Danmark programmets samlede økonomi

Nedenfor fremgår overblikket over, hvordan en bevilling fra A.P. Møller Fonden forventes at indgå i Teach First Danmark programmets samlede økonomi.

Bemærk, at enhedsomkostninger er beregnet over to år (programmets to år).

**Tabel: Overdragelse af udgifter til kommuner, ekskl. lærerlønninger**

	2018	2019	2020	2021	2025
<b>Samlede udgifter</b>					
Teach First Danmark programmet i alt, inkl. meritlæreruddannelse, mentor, m.m., mio. kr.	19,1	24,8	29,3	28,9	28,9
- heraf afholdt af foreningen Teach First Danmark, mio. kr.	10,0	12,7	13,2	12,8	12,8
<b>Enhedspris pr. meritlærer, t.kr. (det samlede program)</b>					
Omregnet til enhedspris pr. meritlærer, t. kr.	347	330	293	289	289
<b>Finansieringskilder, mio. kr.</b>					
Kommunalt	<b>3,0</b>	4,5	6,4	<b>13,0</b>	<b>13,0</b>
A.P. Møller Fonden	<b>5,1</b>	<b>6,2</b>	<b>7,6</b>	<b>0,6</b>	0,0
Andre fonde	4,8	5,5	3,7	2,3	2,9
Dækket andetsteds	6,3	8,6	11,6	13,0	13,0
<b>Finansieringskilder, andel (%)</b>					
Kommunalt	<b>16%</b>	18%	22%	<b>45%</b>	<b>45%</b>
A.P. Møller Fonden	<b>27%</b>	<b>25%</b>	<b>26%</b>	<b>2%</b>	0%
Andre fonde	25%	22%	13%	8%	10%
Dækket andetsteds	33%	35%	40%	45%	45%
<b>Sum af andele</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fokus er A.P. Møller Fondens bidrag og kommunernes deltagerbetaling. Under "dækket andetsteds" indgår særligt statsligt taxameter til meritlæreruddannelsen, samt pro bono ydelser fra Teach First Danmark virksomhedspartnere, herunder True North lærertræning, direkte støtte fra virksomheder, ledelsescoaching til deltagere, m.m.

Af tabellen fremgår, at A.P. Møller Fonden med en bevilling vil blive den største enkeltbidragsyder til forankringen af Teach First Danmark. Samtidig fremgår det, at Fondens bevilling bliver mødt af en ganske betragtelig medfinansiering. Det er delvist medfinansierende fonde, men det er overvejende, fordi Teach First Danmark programmet er tænkt ind i de eksisterende rammer for folkeskolen. Konkret er det:

- rammerne for den eksisterende meritlæreruddannelse og dermed berettiget til taxametertilskud (under lov om åben uddannelse)
- kommunale efter-/videreuddannelsesstrategier, hvilket sikrer en betragtelig medfinansiering fra kommuner (se også næste side, hvor lærerløn er inkluderet)
- pro bono støtte fra en række virksomheder, der bidrager som led i "åben skole"



**Table: Overdragelse af udgifter til kommuner, inkl. lærerlønninger**

	2018	2019	2020	2021	2025
<b>Samlede udgifter</b>					
Teach First Danmark programmet i alt, inkl. meritlæreruddannelse, mentor, m.m., mio. kr.	61,7	82,9	106,8	106,4	106,4
- heraf afholdt af foreningen Teach First Danmark, mio. kr.	10,0	12,7	13,2	12,8	12,8
<b>Enhedspris pr. meritlærer, t.kr. (det samlede program)</b>					
Omregnet til enhedspris pr. meritlærer, t. kr.	1.122	1.105	1.068	1.064	1.064
<b>Finansieringskilder, mio. kr.</b>					
Kommunalt	<b>45,6</b>	62,6	83,9	<b>90,5</b>	<b>90,5</b>
A.P. Møller Fonden	<b>5,1</b>	<b>6,2</b>	<b>7,6</b>	<b>0,6</b>	0,0
Andre fonde	4,8	5,5	3,7	2,3	2,9
Dækket andetsteds	6,3	8,6	11,6	13,0	13,0
<b>Finansieringskilder, andel (%)</b>					
Kommunalt	<b>74%</b>	76%	79%	<b>85%</b>	<b>85%</b>
A.P. Møller Fonden	<b>8%</b>	<b>7%</b>	<b>7%</b>	<b>1%</b>	0%
Andre fonde	8%	7%	3%	2%	3%
Dækket andetsteds	10%	10%	11%	12%	12%
<b>Sum af andele</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

I ovenstående tabel er løn til meritlærerne inkluderet. Den er inkluderet her, da den sætter perspektiv til, at størstedelen (ca. 74%) af de direkte udgifter til meritlærerne i programmet allerede i dag er finansieret kommunalt. Dette er et centralt element i at forstå den ambitiøse (men realistiske) hypotese om at forankre en deltagerbetaling på 130.000 kr. hos skoler og kommuner, hvilket i det samlede billede ikke er en urealistisk stigning (dvs. til ca. 85%).

## 100% af ansøgningen er møntet på efteruddannelse

Bemærk, at Teach First Danmark fundamentalt står på to ben: (1) Rekruttering af nye og motiverede lærere, samt (2) efteruddannelse af de lærere. Projektansøgningen her vedrører UDELUKKENDE efteruddannelsen. Rekrutteringen støttes af andre almennyttige fonde og virksomhedspartnere. Dette matcher A.P. Møller Fondens specifikation om, at "Folkeskole-milliarden" kun går til efteruddannelse af lærere.