



Til Borgmesteren

Realisering af folkeskolereformen

Dato: 25. februar 2016

Sags ID: SAG-2014-00551
Dok. ID: 2160647

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 1 af 2

./ Den 16. februar 2016 har KL sendt vedhæftede brev til alle medlemmer af de kommunalpolitiske udvalg med ansvar for folkeskolen. Der er et par hovedpointer fra brevet, som det er vigtigt, at du som borgmester er opmærksom på.

Folkeskolereformen er jo ikke længere ny, men kræver fortsat høj politisk og faglig prioritering. Reformens mål, rammer og indsatser udgør et samlet hele. Men den aktuelle debat om reformen handler ofte om enkeltelementer. Fx fylder spørgsmålet om skoledagens længde fortsat en del.

Ministeren og forligskredsen bag reformen har præciseret rammerne for skoledagen, og har bl.a. peget på muligheden for at gøre skoledagen lidt kortere ved at konvertere understøttende undervisning til fagundervisning med to voksne fx en lærer og en pædagog. Der er ikke tale om en generel mulighed, men en mulighed, der alene gælder for klasser, der vurderes at have behov for yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering – og kun for et år ad gangen.

Det er kommunalbestyrelsens ansvar at beslutte om, og hvordan man vil udnytte disse muligheder. Vi har fra KL's side advaret mod, at man nationalt lægger et massivt pres på kommunerne og skolerne for at fjerne store dele af den understøttende undervisning. Dermed fjerner man et af reformens vigtige midler til at nå reformens ambitiøse mål om, at alle elever – også de elever, der har brug for mere tid eller en anderledes tilgang til at lære - skal blive så dygtige, som de kan og samtidig trives.

Med for kort tid til understøttende undervisning kan det blive en vanskelig udfordring at skabe en mere motiverende og varieret skoledag, hvor man drager nytte af pædagogernes faglighed, hvor der er tid til motion og bevægelse, den åbne skole, lektiehjælp og faglig fordybelse. De indsatser er fortsat obligatoriske, og er tænkt som væsentlige elementer i reformen for at skabe motiverende læringsmiljøer for alle børn også de dygtigste elever.

Et hovedelement i reformen var at sikre, at alle børn – også dem, der hidtil ikke havde gået i SFO eller fritidstilbud - fik mere tid i skolen til at lære sammen med dygtige og dedikerede voksne. Kommunerne fik med reformen en række nye muligheder og frihedsgrader ift. at tilrettelægge skoledagen, så den i højere grad var afvekslende og motiverende. De muligheder er det vores ansvar at udnytte. Skolerne er mange steder godt på

vej, men der er tale om en proces og en omstilling, der vil tage flere år. Det er vigtigt, at kommunalbestyrelsen understøtter og følger op på den nødvendige udvikling.

Vi må forvente fornyet fokus på skoledagens længde og indhold igen ved skolestart. Og planlægning af næste skoleår står netop nu for døren. Det giver anledning til at overveje, om alle muligheder for at tilrettelægge en motiverende og varieret skoledag for alle børn er taget i brug - inden man eventuelt lægger beslutninger, om at ændre i skoledagens længde og vilkårene for den understøttende undervisning, ud til de enkelte skoler. Den enkelte skoleleder skal ikke alene stå på mål for reformens nye elementer, hvis der skabes et pres ift. generelt at forkorte skoledagen.

Der er brug for et tæt kommunalpolitisk samarbejde om realiseringen af folkeskolereformen og sammenhængen på hele 0-18 årsområdet. KL's Børne- og Kulturudvalg inviterer derfor i 2016 de politiske udvalg med ansvar for folkeskolen til møder, jf. brevet til udvalgsformændene. Vi håber, at alle kommuner vil deltage i samarbejdet.

Med venlig hilsen



Martin Damm



Kristian Wendelboe

Dato: 25. februar 2016

Sags ID: SAG-2014-00551
Dok. ID: 2160647

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 2 af 2