



Maj 2015

Status på skolernes indsats mod mobning

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede på udvalgsmødet den 20. april 2015, at der skal udarbejdes en status på mobbe/antimobbe indsatsen på skolerne.

Herunder vises skolernes tilbagemelding på deres indsats mod mobning med udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Har skolen en antimobbepolitik?
- Hvem har ansvaret for skolens antimobbepolitik, og for at den bliver fulgt?
- Hvordan og af hvem håndteres mobning på jeres skole?
- Hvordan følger skolens ledelse op på arbejdet mod mobning?

	Ishøj Skole
Har skolen en antimobbepolitik?	<p>Ishøj Skole har en mobbepolitik. Denne politik er opdelt i to dele; en forebyggende del og en del der omhandler principper for, hvad der skal ske i tilfældet af mobning. Politiken er nogle år gammel, og der sker selvfølgelig en løbende udvikling, også på det område. På baggrund af dette og folkeskolereformen, har skolebestyrelsen besluttet at arbejde med at lave en trivselspolitik, som afløser den nuværende mobbepolitik. Det er et af de fokusområder, der skal arbejdes med i den periode, hvor den nuværende skolebestyrelse sidder.</p> <p>Det er en række tiltag og indsatser, der tilgodeser de to dele i mobbepolitikken. Det er dog i den forbindelse vigtigt at sige, at meget af arbejdet omkring dette foregår i det daglige arbejde her på skolen, som ikke er faste initiativer. Det kan være initiativer, der tager udgangspunkt i en konkret situation eller tendenser der f.eks er i en klasse.</p>
Hvem har ansvaret for skolens antimobbepolitik og for at den bliver fulgt?	<p>Ved konkrete henvendelser fra forældre/elever vurderes det af ledelse og lærere/pædagoger i hvilket omfang ledelsen skal involveres, eller andre personer som f.eks. AKT-læreren, skolens psykolog og SSP-læreren/SSP-pædagogen. Det er situationen og henvendelsens art der afgør dette. Det foregår i et samarbejde mellem ledelsen og personalet.</p> <p>Fokus på inklusionen er også en del af især den forebyggende indsats. Også her et samarbejde med relevante parter, hvor også ledelsen er inde over. Skolens psykolog er her en vigtig part.</p>

<p>Hvordan og af hvem håndteres mobning på jeres skole?</p>	<p>I disse tilfælde vurderes det i at samarbejde mellem ledelse og lærere/pædagoger, hvad der er mest hensigtsmæssigt at gøre. Eksempler på dette kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AKT-forløb i en klasse, hvor der tendens til manglende forståelse og tolerance blandt eleverne. Her er det ofte en klasseindsats der iværksættes, hvor også forældre bliver involveret. Forældre kan f.eks. blive involveret ved forældremøder, med til at danne legegrupper, ting der skal arbejdes med i hjemmet m.m. • AKT-indsats for en gruppe af elever, hvor der foregår social udstødelse f.eks. ved en pigegruppe i en klasse eller på tværs af klasser. • SSP-indsats ved f.eks. mobning via digitale medier • Scoring af skoledagen. Nogle klasser har arbejdet med "scoring" af skoledagen efter endt skoledag, for at måle, hvordan skoledagen har været og følge op på eventuelle ting, der ikke har fungeret så godt • Overlevering og samarbejdsindsatser mellem skole og sfo ved mistrivsel hos enkelte elever eller klasser. Intensiveret samarbejde mellem lærere og pædagoger i klasseteamet • Øget opsyn og tilbud om pædagogiske tiltag med eleverne i frikvartererne - udført af pædagoger og sfo personale
<p>Hvordan følger skolens ledelse op på arbejdet mod mobning?</p>	<p>Ud over den indsats der sker i den daglige praksis, er der også nogle konkrete initiativer, som der arbejdes med på området. Som eksempel på dette er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevsamtaler der tager udgangspunkt i Helle Høibys koncept som er beskrevet i hendes bog "Ikke mere mobning" • Vores "aprilbørn" skal sammen med deres forældre til en trivselssamtale inden sommerferien • Klassemøder i de enkelte klasser. Flere klasser har klasse møde hver uge, andre efter behov. • Brug af vores konfliktmæglere, der har været på kursus i konfliktmægling (en lærer og en pædagog)

Vibeholmskolen	
<p>Har skolen en antimobbe-politik?</p>	<p>Ja, vi har en Mobbe- og trivselspolitik. Den ligger på Den nye Skoleport under: Information/Dokumenter/Principper og Retningslinjer/</p>
<p>Hvem har ansvaret for skolens antimobbepolitik og for at den bliver fulgt?</p>	<p>Skolens ledelse har det overordnede ansvar. Medarbejderne har det daglige nære ansvar. Selve Mobbe- og trivselspolitikken definerer, at det enkelte klasse team sørger for, at der holdes klasse møder (lærerstyrede) med jævne mellemrum og at der at der holdes</p>

	elevsamtaler min. 2 gange om året. En gang om året afholdes en Trivselsuge (ugen før efterårsferien), hvor der udelukkende arbejdes med trivselen.
Hvordan og af hvem håndteres mobning på jeres skole?	Foruden indsatsen nævnt oven for, har vi mæglere på skolen, som går ind i de sager, hvor det giver mening.
Hvordan følger skolens ledelse op på arbejdet mod mobning?	Skolens ledelse har sammen med skolens personale og forældre defineret Mobbe- og trivselspolitikken og ledelsen deltager i de sager, hvor der er behov. Da vores politik er fra 2009 er det en af de politikker som vi har forslået skolebestyrelsen og vores kontaktforældrenetværk at arbejde med næste skoleår i forbindelse med vores kampagne ”Tal pænt” – her skal vi i fællesskab redigere politikken og som noget nyt tage stilling til, hvordan vi griber brugen af de digitale medier an, så vi også kan forebygge den tiltagende mobning her.

	Strandgårdskolen
Har skolen en antimobbe-politik?	Ja, det er vores principper for ordensregler, som findes på hjemmesiden.
Hvem har ansvaret for skolens antimobbepolitik og for at den bliver fulgt?	Skolebestyrelsen gennemgår den én gang årligt for at se om der er behov for revidering. Skolens ledelse og årgangene har ansvaret for at den bliver efterlevet i hverdagen.
Hvordan og af hvem håndteres mobning på jeres skole?	Årgangenes voksne og skolens ledelse følger tæt op på de tilfælde, som der måtte komme.
Hvordan følger skolens ledelse op på arbejdet mod mobning?	Skolen er løbende i dialog med årgangenes voksne.

	Gildbroskolen
Har skolen en antimobbe-politik?	Ja, den ligger tilgængelig på skolens hjemmeside. Skolebestyrelsen og LokalMed har besluttet at revidere den, da der siden udfærdigelsen er kommet nye tiltag på skolen for at forebygge og arbejde med mobning. Her skal nævnes at skolen har fået uddannet elevmæglere (forebyggende mod mobning) samt uddannet konfliktmæglere (håndterer mobning når den opstår). Der er desuden evidens for, at det ikke hjælper at ”fjerne mobberen”, men at der til gengæld skal arbejdes med

	klassens dynamik, såfremt der er mobning i en klasse. Dette skal ændres i antimobbepolitikken i forhold til dens nuværende ordlyd.
Hvem har ansvaret for skolens antimobbepolitik og for at den bliver fulgt?	Det er skolebestyrelsen og LokalMed der har udfærdiget antimobbepolitikken på skolen. Vedr. ansvaret for at den bliver fulgt er her et citat fra antimobbepolitikken: ”Alle ansatte på Gildbro skolen er forpligtet til at arbejde for at opbygge sociale kompetencer hos alle børn/unge samt at modarbejde mobning.” Det er dog altid skolens ledelse, der har det øverste ansvar for at politikken følges.
Hvordan og af hvem håndteres mobning på jeres skole?	Jf. ovenstående svar.
Hvordan følger skolens ledelse op på arbejdet mod mobning?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skolens ledelse har fokus på trivsel i klasserne og sætter nødvendige tiltag i gang, såfremt der er mangel på samme. ○ Skolens ledelse følger alle klasser tæt via klassekonferencer med lærere og pædagoger. Her debatteres bl.a. trivslen i klassen. ○ Skolens ledelse prioriterer at ”besøge” klasserne dels i forhold til pædagogisk ledelse og dels for synlighed og kontakt. Dette er stadig ”nyt” men højt prioriteret. ○ Skolens ledelse har fokus på at relationskompetence hos lærere og pædagoger er essentielt i forhold til at skabe trivsel og dermed mindske mobning. Dette er særligt vigtigt på ”en skole med særligt udfordrende rammebetingelser” (socioøkonomiske vilkår) sammenlignet med en skole uden førnævnte. Relationskompetence vil derfor blive prioriteret højt i de næste år fremover på skolen.

Vejlebro skolen	
Har skolen en antimobbepolitik?	Vi har en ”Handleplan Mod Mobning”
Hvem har ansvaret for skolens antimobbepolitik og for at den bliver fulgt?	Ledelsen - som med alt andet.
Hvordan og af hvem håndteres mobning på jeres skole?	Det er oftest det pædagogiske personale omkring klassen, der håndterer processerne. Det er alt efter situationen i et

le?	samarbejde med forældre, AKT/LKT-personale, skolepsykolog, og ledelse. Tidligere havde vi også elevmæglere og denne idé er med i skolebestyrelsens nuværende arbejde.
Hvordan følger skolens ledelse op på arbejdet mod mobning?	Forskelligt. Alle sager og situationer er forskellige både i indhold og omfang, så det er svært at svare entydigt på. Det er også meget forskelligt, hvor meget vi er inde over den enkelte sag. Vi er i skolebestyrelsen ved at revidere vores antimobbepolitik og har det derfor i udvalg.

	Skolen på Ishøjgård
Har skolen en antimobbepolitik?	Vi har ikke en antimobbepolitik, men endnu bedre en antimobbekultur.
Hvem har ansvaret for skolens antimobbepolitik og for at den bliver fulgt?	Det er pædagogerne på skolen, som vil få hovedansvaret for afholdelse af de individuelle samtaler med eleverne, mens lærerne har hovedansvaret for den fagopdelte og understøttende undervisning. Sideløbende med lærernes kompetenceudvikling, skal pædagogerne gennem en intern uddannelse tilegne sig viden om og færdigheder i anerkendende elevsamtaler, som bygger på professor Jan Tønnesvangs vitaliseringspædagogik.
Hvordan og af hvem håndteres mobning på jeres skole?	Det er min opfattelse, at mobning bedst forbygges ved, at skolen tilbyder eleverne et fællesskab, hvor de føler sig inkluderet såvel fysisk, socialt som fagligt. Derfor er det vigtigt, at den faglige, sociale og personlige dimension i skolen står i et indvendigt forhold til hinanden. Det vil sige, at vi ikke kun har fokus på undervisningens faglige kvalitet, men også dens opdragende funktion. Vi arbejder på, at undervisningen bliver en socialt proces, hvor alle elever oplever sig, som værende fuldgyldige medlemmer, der bidrager positivt til fællesskabet.
Hvordan følger skolens ledelse op på arbejdet mod mobning?	Trods vores ihærdige indsats er der stadig et stykke vej til, at Ishøjgård er den fuldkomne inkluderende skole (-: Mange af eleverne har således løbende konflikter med hinanden, og selv om vores løsningsorienteret samtaler med elever og forældre, har ført til et markant fald i konflikternes antal og intensitet i dette skoleår, ønsker vi at arbejde mere proaktivt fremover. Vi har derfor fra næste skoleår skemalagt ugentlige individuelle elevsamtaler og fælles elevmøder, hvor vi skal have mere fokus på læring

	<p>og trivsel end på mobning. Det er vores mål, at vi gennem denne pædagogisk indsats øger alle elevers trivsel og dermed mindsker omfanget af deres konflikter, som jo i værste fald kan føre til egentlig mobning.</p>
--	--