

ISHØJ KOMMUNES

Børne- og Ungpolitik



Ishøj Kommune



VISIONEN	3
INDLEDNING	4
ANERKENDELSE.....	5
INKLUSION OG FÆLLESSKAB	6
KREATIVITET	7
DEMOKRATI OG MEDBESTEMMELSE	8-9
SAMARBEJDE OG SYNERGI.....	10

Visionen

Ishøj Kommunes børne- og ungepolitik er et overordnet styredokument, der sikrer rammer og retning, mening og bevægelse i arbejdet med børn og unge.

VISION

At børn og unge sejrer i eget liv

At børn og unge får muligheder for og rammer til at nå deres fulde potentiale

Politikken og dens vision omfatter alle børn og unge i alderen 0 - 25 år. Den udtrykker Ishøj Kommunes ambitioner for arbejdet med børn og unge, fastlægger de værdier vi lægger vægt på, og beskriver de tegn, der er til stede, når vi efterlever politikken.

Det er i dagligdagen, dér hvor vi møder børnene og de unge, at værdierne skal leves ud i praksis. Når du læser politikken, vil du opleve, at den ikke anviser konkrete handlinger. Derimod beskriver politikken, hvordan vi forestiller os værdierne levet ud, og hvilke tegn man kan se på, at politikken ambitioner er omsat til praksis. Derfor udarbejder vi ikke en centralt formuleret handleplan til denne politik.

Børn og unge tilbringer en stor del af deres liv i kommunale rammer, og det giver kommunen et stort ansvar i forhold til, at de tilbud, der stilles til rådighed, udnyttes, så de giver hvert enkelt barn og ung, de bedste muligheder for at nå deres fulde potentiale.

Vi vælger at fokusere på muligheder og udviklingspotentialer. Med det udgangspunkt flytter vi vores primære fokus fra omsorgs- og pasningsgaranti til også at rumme en udviklingsgaranti. Det er det, vi lægger vægt på i alt arbejde med børn og unge.

Målgruppen for Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik er alle ansatte i Ishøj Kommune, der arbejder med børn og unge.

Med venlig hilsen
Ole Bjørstorp og Ishøj Byråd



**ALLE MED
OMBORD**

*Samarbejde
Teamwork*

*Fælles retning
Strategi*

*Plads til alle,
alle har
betydning*





Sådan læser du politikken

Politikken indledes med en beskrivelse af det menneskesyn, der er bærende i vores arbejde med børn og unge. Herefter følger fem fokusområder, der er helt centrale for vores arbejde med børn og unge. De fem fokusområder er: Anerkendelse – Inklusion og Fællesskab - Kreativitet - Demokrati & Medbestemmelse - og Samarbejde & Synergi.

For hvert fokusområde er der formuleret en række udsagn, der er retningsgivende for, hvordan ansatte i Ishøj Kommune skal agere for at bidrage til at opfylde politikens vision og for at efterleve det menneskesyn, der er bærende for vores arbejde med børn og unge.

Menneskesyn

Vores mål er at skabe lige muligheder for alle børn og unge. Børn og unge er ikke ens – derfor er det væsentligt, at vi behandler dem forskelligt.

Ishøj Kommune skaber rammerne og retning for de tilbud, børn og unge dagligt færdes i. Det er essentielt, at den inkluderende tankegang er bærende; for Ishøj Kommunes tilbud er for alle børn og unge. Som barn og ung i Ishøj skal man opleve, at alle er med om bord – med i fællesskabet. Der skal både være plads til, at den enkelte får luft under vingerne, og at fællesskabet giver tryghed til at udfolde sig, samtidig med at hver enkelt tager medansvar for fællesskabet.

Forældrene har ansvaret for deres børns opvækst. Vi inddrager og hører forældrene, når det gælder vigtige initiativer og beslutninger, der vedrører rammer og retning for deres børns hverdag. Vi giver støtte, råd og vejledning, så familien er rustet til at hjælpe og støtte deres børn gennem de udfordringer, de møder i deres opvækst.

Alle kommunens ansatte har ansvar for at reagere tidligt i forhold til problemer, der opstår hos børn og unge. Tidligt skal både forstås i forhold til problemers opståen og i forhold til barnets alder.

Vi vil give børn og unge i Ishøj Kommune rammer og muligheder til at udvikle deres potentialer og kompetencer optimalt, så de vokser op og bliver ansvarlige medborgere med muligheder for at sejre i eget liv.



Anerkendelse

Mange forsøg viser, at vi lærer mere af vores succeser end af vores fejl. Derfor vælger vi den anerkendende tilgang til børn og unge. Når vi møder børn og unge anerkendende, bidrager vi til at opbygge og styrke deres selvværd og identitet. Vi bekræfter barnet/den unge i, at de grundlæggende bidrager med noget værdifuldt til fællesskabet, og vi ser og værdsætter barnet/den unge for den, de er.

Ros handler om at styrke barnets/den unges selvtillid. Når vi roser er det belønning for den gode præstation eller det veludførte stykke arbejde. Vi ser og værdsætter barnet/den unge for det, de gør.

Anerkendelse handler ikke om at give ret og rose i alle henseender, men ros og anerkendelse er vigtige bidrag, når vi vil give børn og unge de bedste muligheder for at sejre i eget liv. Det er muligt, at anerkende barnet og den unge for dem de er, og vise forståelse for at de bliver vrede, kede af det eller lignende, samtidig med at man som ansvarlig voksen giver udtryk for, at man ikke kan acceptere deres aktuelle adfærd.

Når man har selvtillid kan man blomstre som træets krone, når man har selvværd, er man rodfæstet og kan stå fast.

”Hvis du behandler andre, som alt det de kunne blive, så bliver de alt det de kan blive.”

(Goethe)

Når man har selvtillid kan man blomstre som træets krone, når man har selvværd, er man rodfæstet og kan stå fast.



SELVTILID

SELVVÆRD



Den anerkendende tilgang er kendetegnet ved:

- At vi tror på, at der altid er noget der virker
- At vi ser barnets/den unges ressourcer og muligheder (i stedet for fejl og mangler)
- At vi fortæller de positive historier om barnet/den unge
- At vi sætter os ind i barnets/den unges motiver, meninger og baggrunde for deres handlinger, og ved at der findes flere forståelser af virkeligheden
- Vi værdsætter forskellighed og ser det som en styrke
- Vi lytter og spørger aktivt ind til andres opfattelser af verden.

Inklusion og fællesskab

Fællesskaber opstår i mange sammenhænge både i og udenfor kommunens rammer. Fællesskaber lever så længe, der er noget, der binder dem sammen. Det kan være de ydre rammer eller de indre værdier.

Børn og unge skal opleve, at de fællesskaber de er en del af, er inkluderende. Det vil sige, at der skal være plads til mangfoldighed og forskellighed. Uanset social, kulturel og personlig baggrund skal børn og unge føle, at de er en del af et fællesskab, som de har medansvar for og ret til at have indflydelse på.

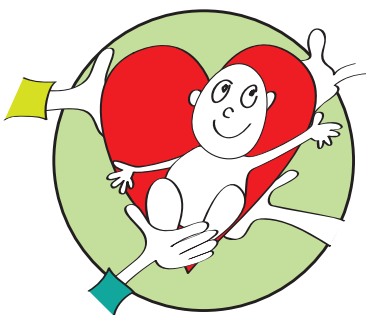
Vi stræber efter at værdierne i de fællesskaber, som kommunen sætter rammer og retning for, smitter af på de fællesskaber, der opstår udenfor kommunens indflydelse. Derfor har vi et stort ansvar for at sikre, at alle børn og unge indgår i fællesskaber og for at give dem redskaber og metoder til at være sammen med andre.

Det gør vi ved at støtte barnet og den unge i at indgå i de fire fællesskabsformer:

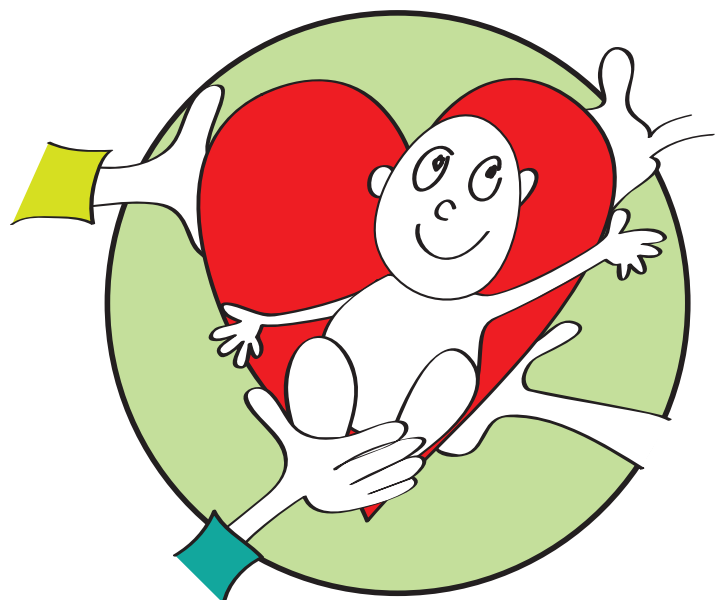
- Værdifællesskaber, hvor kompetencer til at danne egne meninger og betydninger i interaktion med andre er central
- Tilhørsfællesskaber, hvor kompetencer til at kunne indgå i et forpligtende fællesskab med andre er i centrum
- Medborgerfællesskaber, hvor kompetencer til at indgå i de institutionelle fællesskaber udvikles
- Arbejdsfællesskaber, hvor de faglige kompetencer, der skal kvalificere barnet og den unge til uddannelses- og arbejdslivet, udvikles.

Ishøj Kommunes fællesskaber er kendetegnet ved

- At alle har en plads – og der er plads til alle
- At forskellighed betragtes som en styrke
- At positive værdier, holdninger og interesser, binder medlemmerne af fællesskabet sammen.



**BARNET I
CENTRUM**



Kreativitet

Kreativitet er det element, der kan føre os til nye løsninger og muligheder. Kreativitet er, når man gør noget nyt med det allerede kendte.

Kreativitet er ikke bundet til et bestemt sted eller et bestemt tidspunkt. I kommunens tilbud til børn og unge skal kreativitet være en naturlig del af dagligdagen.

I vores arbejde med børn og unge lægger vi derfor vægt på at

- Kreativitet og faglighed kan følges ad
- Samarbejdet om børn og unge sker i en organisation, der skaber rum for kreativitet
- Rammerne for samarbejdet understøtter vidensudveksling og dialog på tværs af faggrænser
- Vi udfordrer hinanden til at tænke på nye måder, samtidig med at vi lærer af vores erfaringer
- Alle medarbejdere og ledere til stadighed lærer, hvordan de lærer sammen.

Den kreative ramme er kendetegnet ved:

- At børn og unge i Ishøj Kommune oplever, at de har mulighed for at afprøve sig selv og deres ideer
- At børn og unge får mulighed for at omsætte ideer til virkelighed
- At voksne støtter børn og unges lyst til at afprøve sig selv og flytte grænser
- At børn og unge har muligheder for at tage initiativ til anderledes og nye aktiviteter
- At børn og unge kan agere frit indenfor aftalte rammer.



NYE LØSNINGER
OG MULIGHEDER



Demokrati og medbestemmelse

Demokrati og medbestemmelse handler om at blive set og hørt, og opleve at man gør en forskel. Børn og unge i Ishøj skal opleve, at deres bidrag tæller og bliver taget alvorligt. Det gælder i alle de arenaer som børn og unge bevæger sig på.

I FN's børnekonvention bruges ordet medbestemmelse:

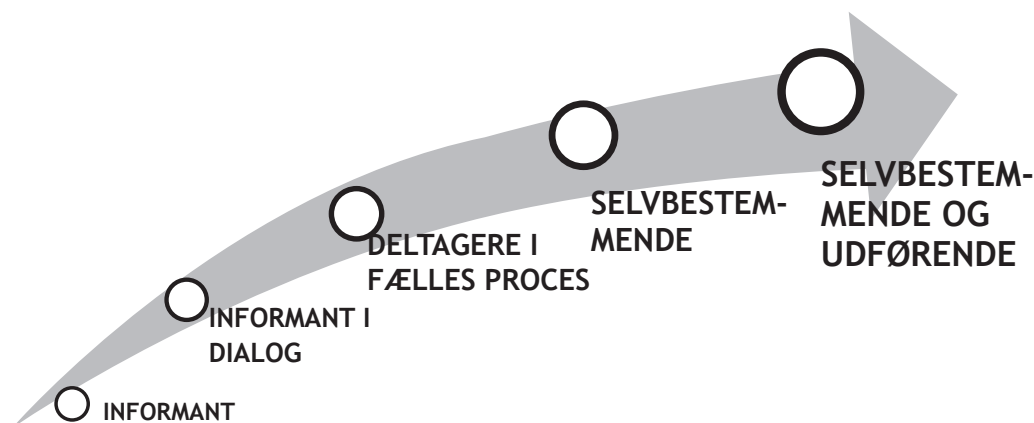
"Der er ikke nogen nedre grænse for, hvornår børns synspunkter kan blive inddraget, men i praksis handler det om tilpasning i forhold til barnets alder og udvikling, både når det drejer sig om det enkelte barn, og når det drejer sig om inddragelse af børn som gruppe i en demokratisk proces." (Børnekonventionen i Danmark side 94; Børnerådet, 2002.)

Deltagelsestrappen

Vi inddrager børn og unge i beslutningsprocesser på forskellig vis, efter kontekst og aldersgruppe. Deltagelsestrappen kan hjælpe til at skærpe bevidstheden om, hvordan og hvorfor man inddrager børn og unge.



AF FÅ BØRN OP
PÅ SCENEN



(Frit efter Arnstein, 1969 og Bach, 2001)

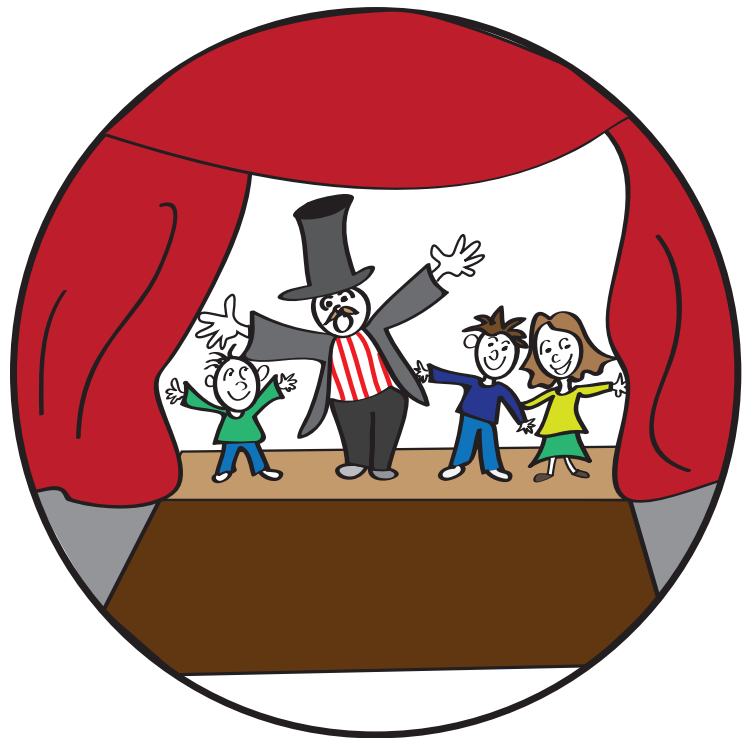
- Informanter – Vi bruger børn og unges oplysninger til at udvikle tilbud og indsatser.
- Informanter i dialog - Vi bruger børn og unges oplysninger til at udvikle tilbud og indsatser, men vi indgår en dialog med børnene/de unge.
- Deltagere i fælles proces - Børn og unge er med til at udvikle og fremsætte forslag i samarbejde med kommunens ansatte.
- Selvbestemmende - Børn og unge vælger selv løsninger indenfor aftalte rammer med de voksne som med- og modspillere.
- Selvbestemmende og udførende - Børn og unge kommer med ideer og forslag, de prioriterer, vælger og står selv for udførelsen.

(Kilde: Strategier for ungeindsatser, Børne- og Kulturchefforeningen, 2009.)

Kommunen skaber rammerne for, at børn og unge kan komme 'op på scenen' og får mulighed for at synliggøre deres bidrag til det lokale demokrati.

Ishøj Kommune fremmer demokrati og medbestemmelse ved:

- At inddrage børn og unge i beslutninger, der vedrører deres liv og hverdag
- At fremme børn og unges bevidsthed, selvværd og dømmekraft, så de bliver i stand til at træffe selvstændige valg
- At støtte børn og unge i deres muligheder for at indgå i sociale sammenhænge og forpligtende fællesskaber, både i dagtilbud, i skolen og i fritidslivet
- At tage udgangspunkt i barnets/den unges forudsætninger for at indgå i en demokratisk dialog eller proces
- At være bevidst om, hvilket trin på deltagelsestrappen, der er udgangspunktet for vores inddragelse af børn og unge.



Samarbejde og synergi

Ishøj Kommune er én organisation, hvor samarbejde på tværs af centre og decentrale driftssteder er naturligt for alle ansatte. Ved at arbejde sammen, opnår vi en synergieffekt – en merværdi – i arbejdet med at udvikle rammer og indhold i tilbud til børn og unge.

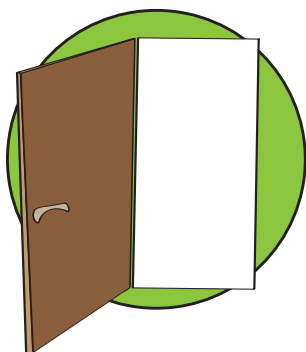
I Ishøj Kommune er samarbejdet kendetegnet ved:

- At vi fortæller de gode historier
Når vi fortæller de gode historier, forstærker vi troen på, at vi lykkes. Det bliver tydeliggjort, at den indsats vi yder, for at skabe tryghed, omsorg og gode rammer, kommer Ishøj Kommunes børn og unge til gode
- At vi bruger hinanden som sparringspartnere
For at sikre høj faglighed i det arbejde vi udfører, er det nødvendigt, at vi deler viden og holdninger med hinanden. Herved opnår vi bedst mulig udnyttelse af de samlede ressourcer
- At vi arbejder i tværfaglige teams, hvor barnet eller den unge er i centrum.
De tværfaglige teams er organiserede fora, hvor omdrejningspunktet er sagsrelateret. I disse fora afhjælper vi aktuelle problemstillinger samtidig med, at vi får kendskab til hinandens fagområder
- At vi tager initiativ til at opsøge hinanden, hvis vi oplever, at noget ikke fungerer.

Plads til refleksion

Når vi samarbejder, og udveksler erfaringer bliver vi klogere på vores egen og andres opfattelse af verden. I en travl hverdag bevæger vi os ofte mellem beslutnings- og handlerummet. For at sikre kvalitet i opgaveløsningen og de beslutninger vi træffer, er det vigtigt, at give plads til refleksion – hver for sig og i fællesskab.

Både på kort og lang sigt har vi som professionelle brug for at kunne tænke og reflektere over, hvilke muligheder vi kan give vores børn og unge – alle børn og unge. Dette står ikke i modsætning til at være handlende, men kun med plads til refleksion kan vi blive klogere og kvalificere de valg, vi som professionelle ofte træffer på børn og unges vegne.



ÅBEN DØR

Tværfaglighed

Helhed og kreativitet

Tilgængelighed

Åbenhed

Nærvær

Inddragelse

Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik er vedtaget af Ishøj Byråd september 2010.

Redaktion

Linda Jensen
Marie-Louise Lassen

Layout

Eva Flinch Gjedde

Tryk

Ishøj Kommunes kopicentral