



”Flere Lille og Store Nørder i Ishøj”

Forankring af projektets initiativer

Afrapportering august 2018



Indhold

1. Indledning	2
2. Projektets initiativer og forankring	2
2.1. Procesorienteret kompetenceudviklingsforløb i matematik.....	3
2.2. Undervisningskompetence i natur/teknologi til ikke-uddannede natur/teknologilærere.....	5
2.3. Kompetenceudvikling af vejledere inden for matematik – matematikvejledernetværk	6
2.4. Procesorienterede forløb med henblik på at fremme kompetencetækningen i de naturfaglige fag	8
2.5. Synlig læring og feedback	10
2.6. Talentudvikling i matematik og naturfagene på mellemtrinet og i udskolingen	12

1. Indledning

Projekt "Flere Lille og Store Nørder i Ishøj" er et 3-årigt projekt som er afviklet på Ishøj Kommunes folkeskoler fra august 2014 til juli 2017. Projektet var støttet med 3 mio. kr. af A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal.

Evalueringen og forankringen af projektets initiativer blev fremlagt for Børne- og Undervisningsudvalget den 12. december 2017. Her besluttede Børne- og Undervisningsudvalget, at der følges op på projektets initiativer ved en afrapportering til Børne- og Undervisningsudvalget i juni 2018.

Med dette dokument beskrives forankringen af projektets initiativer pr. august 2018. Her gennemgås projektets initiativer med henblik på, at vurdere progressionen af initiativernes forankring i praksis i forhold til december 2017. Dokumentet skal ses i forlængelse af evalueringsrapporten og rapporten og projektets forankring., hvor de enkelte initiativer er nøje beskrevet.

Projektet indeholdt nedenstående 6 initiativer:

- Procesorienteret kompetenceudviklingsforløb i matematik
- Undervisningskompetence i natur/teknologi til ikke-uddannede natur/teknologilærere
- Kompetenceudvikling af vejledere inden for matematik via matematikvejledernetværk
- Procesorienteret forløb med fokus på at fremme kompetencetænkningen i de naturfaglige fag
- Synlig læring og feedback
- Talentudvikling i matematik og naturfagene på mellemtrinnet og i udskolingen

Projektets forankring, december 2017 blev vurderet via en didaktisk model for skoleudvikling¹. Den didaktiske model beskrives i afsnit 2. Afrapporteringen bygger på samme model og forholder sig således til progressionen i forankringen af projektets initiativer fra december 2017 til august 2018. Herudover har projektets daværende læringsfacilitator, som nu er konsulent for matematik, naturfag og talentudvikling (herefter "konsulenten"), givet sin vurdering af initiativernes forankring august 2018.

Overordnet er det konsulentens vurdering, at projektets initiativer fortsat lever og udvikles ude på skolerne og at de fortsat bidrager til, at udvikle talentarbejdet og matematik samt naturfagene og øge undervisernes kvalifikationer og elevernes faglige niveau. Det er konsulentens vurdering, at samtlige skoler arbejder videre i det spor der blev lagt i projektet. Konsulenten er med i arbejdet og udviklingen på alle skoler.

2. Projektets initiativer og forankring

I dette kapitel beskrives projektets seks initiativer og forankringen heraf fra december 2017 til august 2018.

Forankringen af hvert initiativ vurderes på baggrund af en didaktisk model for skoleudvikling, hvor følgende fire faser afspejler forskellige forankringsgrader:

- Iscenesættelse
- Initialisering
- Implementering

¹ Den didaktiske model for skoleudvikling er anvendt med udgangspunkt i inspiration fra Jan Sølberg

- Institutionaliserings

Faserne afspejler de udfordringer og muligheder, der kan opstå undervejs i projektperioden. Hvis et projekt når godt ind i sidste fase (institutionalisering), er det sandsynligt, at den nye praksis fortsætter, selvom projektet slutter. En anden dimension der er med til at tydeliggøre skolernes praksisændring, handler om den udvikling, der er sket på følgende fire niveauer:

- Personligt (i projekt "Flere Lille og Store Nørder i Ishøj" refererer dette punkt f.eks. til lærere og vejledere)
- Interpersonelt (i projekt "Flere Lille og Store Nørder i Ishøj" refererer dette punkt f.eks. til refleksion med andre lærere)
- Organisatorisk (i projekt "Flere Lille og Store Nørder i Ishøj" refererer dette punkt til ledelsesniveauet på skolerne)
- Kommunalt (i projekt "Flere Lille og Store Nørder i Ishøj" refererer dette punkt til forvaltningsniveauet i kommunen). Det er ikke ved alle initiativer, at skolerne har tilkendegivet, hvor de placerer projektet i forhold til det kommunale niveau. Derfor er der modeller, hvor dette er udeladt, eller hvor der kun er medtaget de skoler, som har svaret.

Undervisningskompetence i natur/teknologi til ikke-uddannede natur/teknologilærere er ikke medtaget, da dette initiativ udelukkende handler om kompetenceudvikling på lærerniveau og dermed kan der ikke måles på de andre tre niveauer. Den didaktiske model er en grafisk fremstilling, hvor pilene illustrerer, hvilken grad af forankring (iscenesættelse, initialisering, implementering og institutionalisering), der er opnået på de forskellige niveauer (personligt, interpersonelt, organisatorisk og kommunalt). De, der har deltaget i vurderingen af forankringen af projektets initiativer er blevet bedt om at placere en pil, der markerer initiativernes grad af forankring i starten af projektet og i slutningen af projektet. De pile der fremvises i modellerne i de følgende afsnit er udtryk for den gennemsnitlige afstand fra start til slut for samtlige deltagere i evalueringen af projektets forankring.

Figurene viser med forskellige farver, hvor skolerne hver især placerede sig i forhold til det pågældende initiativ i december 2017. Skolelederne har med henblik på afrapporteringen af progressionen i august måned vurderet, den enkelte skoles progression fra december 2017 til skoleårets afslutning 2018 i forhold til projektets initiativer. Denne progression fremgår i figurene for alle initiativerne med en rød stiplede pil.

2.1. Procesorienteret kompetenceudviklingsforløb i matematik

I dette afsnit afrapporteres på de procesorienterede kompetenceudviklingsforløb i matematik.

Initiativet har bestået af et forløb for samtlige matematiklærere i "Kompetenceorienteret Matematikundervisning" med Tomas Højgaard², som har været bygget op i en sammenhængende årsrytme bestående af:

- En række seminarer af 3-4 timers varighed fordelt jævnt på skoleåret

² Tomas Højgaard har gennem en lang periode via forskning og undervisning særligt fordybet sig i de otte matematiske kompetencer og didaktikken omkring disse.

- Afprøvninger i praksis i undervisningen med eleverne imellem seminarerne
- Refleksion over det afprøvede i teams på det efterfølgende seminar
- Fra og med projektets år to har forløbene indgået i planlægningen af kompetencebaserede årsplaner

Som det fremgår af forankringsrapporten fra december 2017 er initiativet endvidere suppleret med en række kompetenceudviklende tiltag.


Kompetenceforløbene har blandt andet haft til formål at bidrage til at opfylde projektets mål om at:


- Lærernes undervisningskompetence i matematik og naturfagene skal løftes
- Lærersamarbejdet om fagene skal øges, da det antages at fremme elevernes læring
- Underviserne skal indsamle viden om elevernes læring og progression og bruge den til at planlægge undervisningen og sætte læringsmål for hver enkelt elev


Initiativets forankring og progressionen af samme fra december 2017 til august 2018


I figur 1 vurderes initiativets forankring i praksis via den didaktiske model for skoleudvikling. Vurderingen er konstrueret på baggrund af matematikvejledernes egne vurderinger. Vejledernes vurderinger er sammenholdt med projektets eksterne konsulenters vurdering (ud fra interviews, der ikke specifikt omhandlede den didaktiske model) samt læringsfacilitatorens vurdering. Skoleledernes vurdering af progressionen af forankringen august 2018 er markeret med en stiplede røde pile.


Figur 1: Forankring af Procesorienteret kompetenceudviklingsforløb i matematik

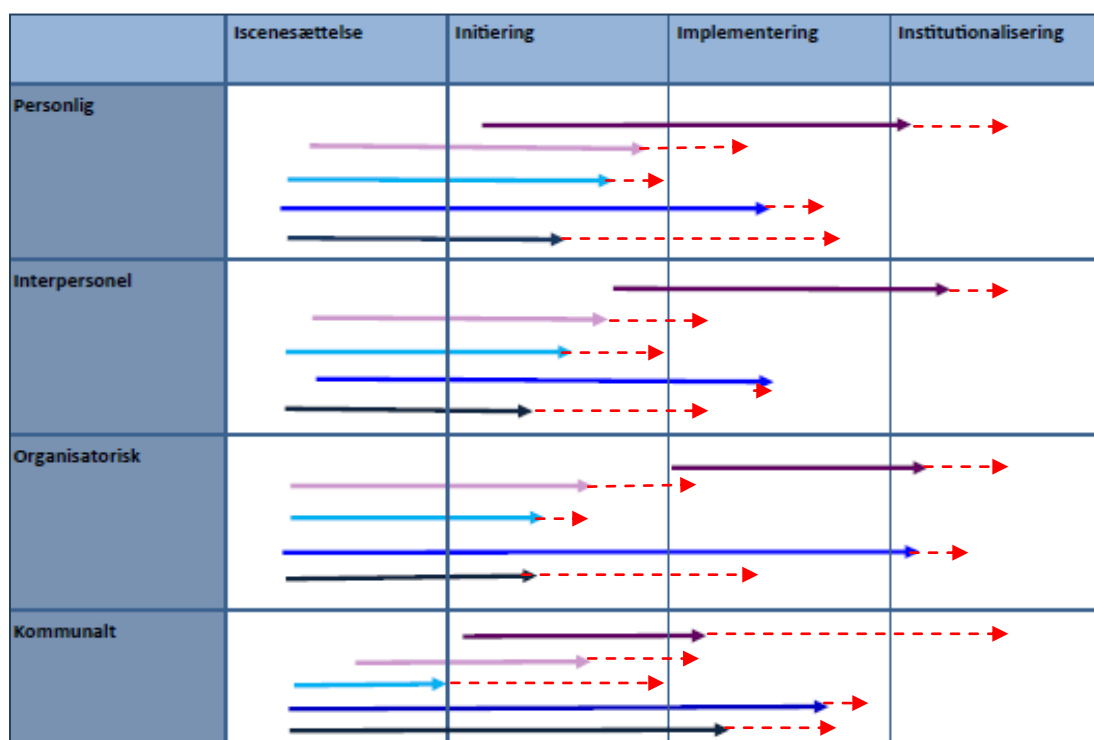
Strandgårdskolen er i figuren markeret med følgende: 

Vibeholmskolen er i figuren markeret med følgende: 

Vejlebroskolen er i figuren markeret med følgende: 

Ishøj skole er i figuren markeret med følgende: 

Gildbroskolen er i figuren markeret med følgende: 



Konsulentens vurdering af progressionen i forankringen august 2018

Der arbejdes bevidst mod at kompetencetækningen i matematik bliver fuldt forankret.

Det ses, at selvom projektet er slut, bliver der fastholdt arbejdsrutiner fra projektet og de udviklede modeller og materialer fra projektet bliver anvendt og nye tiltag kommer til.

Eksempler på forankringen:

- Rytmen fra projektet med fælles teoretisk input, planlægning med evt. kollegial støtte og konsulentbistand samt afprøvning af forløb og sparring bliver brugt som en generel form i arbejdet med udvikling i faget
- Skolernes årsplaner bliver generelt udformet med udgangspunkt i mål omhandlende de matematiske kompetencer med udgangspunkt i årsplanlægningsmodellen, som blev udviklet under projektet
- Videoerne som blev optaget under projektet bliver brugt, som små oplæg til diskussion og fastholdelse af vigtige pointer

Arbejdet med kompetencerne udvikler sig hele tiden og nye sammenhænge og behov opstår, men oftest med sin oprindelse af kompetencearbejdet fra projektet. Det vil sige, at forståelsen og arbejdet med de matematiske kompetencer bliver dybere og mere nuancerede.

Eksempler på forankringen:

- Lærerne faciliterer i højere grad at eleverne arbejder med og kan håndtere åbne opgaver.
- Lærerne faciliterer i højere grad, at eleverne arbejder med mindset, som et element, der kan støtte arbejdet med især problemløsningskompetencen.
- Den i projektet opnåede viden og sprog omkring kompetencerne bliver flittigt brugt, og i samtaler er de matematiske kompetencer og sprogbruget omkring blevet daglig tale hos de fleste lærere.

Konsulenten har i fremtiden især fortsat fokus på fastholdelse af rutiner omkring fagteammøderne og netværksmøderne og sikring af videreudviklende inputs. Der er allerede nu planlagt datoer og indhold for de fleste skolers møder i kommende skoleår. Konsulenten har endvidere fokus på, at sikre inklusionen af nye medarbejdere på Ishøj Kommunes skoler der ikke har været en del af projektet.

2.2. Undervisningskompetence i natur/teknologi til ikke-uddannede natur/teknologilærere

I dette afsnit afrapporteres på forløbet om undervisningskompetence i natur/teknologi.

Uddannelsesforløbet i natur/teknologi er udviklet og gennemført i samarbejde med Professionshøjskolen UCC. Forløbet er målrettet det konkrete behov hos de ikke-uddannede natur/teknologilærere og samtidig tænkt ind i projektets overordnede ramme. Uddannelsesforløbet bestod af fire komprimerede fagmoduler (hver på 5 ECTS-point). Uddannelsen startede i efteråret 2015 og strakte sig over fire semestre. Uddannelsen blev afsluttet med en kompetencemålsprøve i juni 2017.

Initiativet havde blandt andet til formål at bidrage til at opfylde projektets mål om at:

- Lærernes undervisningskompetence i matematik og naturfagene skal løftes
- Lærersamarbejdet om fagene skal øges, da det antages at fremme elevernes læring

- Underviserne skal indsamle viden om elevernes læring og progression og bruge den til at planlægge undervisningen og sætte læringsmål for hver enkelt elev
- Underviserne skal opkvalificeres til at give eleverne feedback på deres indsats, deltagelse og udbytte
- Fagene skal udvikles i en retning, som understøtter elevernes motivation og eksperimenteren

Initiativet forankring

Undervisningskompetence i natur/teknologi til ikke-uddannede natur/teknologilærere er ikke medtaget i den didaktiske model for skoleudvikling, da dette initiativ udelukkende handler om kompetenceudvikling på lærerniveau, og dermed kan der ikke måles på de andre tre niveauer.

Konsulentens vurdering af progressionen i forankringen august 2018

Uddannelserne er gennemført, og det er konsulentens vurdering, at initiativet er fuldt implementeret efter endt uddannelse.

Konsulenten har næste år fokus på, at arbejde med den projektlignende arbejdsform tidligere i skoleforløbet for at støtte en progression til den fælles faglige naturfagsprøve samt fastholde faglig sparring i teams omkring naturfagene og kompetencemålene. Konsulenten har sammen med naturfagskoordinatorerne sat initiativer i gang i forhold til dette på hver skole.

2.3. Kompetenceudvikling af vejledere inden for matematik – matematikvejledernetværk

I dette afsnit afrapporteres på kompetenceudviklingen af vejledere inden for matematik - matematikvejledernetværk.

Ved projektets start blev der dannet et kommunalt netværk for matematikvejledere og ressourcepersoner på kommunens skoler. Indholdet i netværksmøderne har generelt været videndeling, sparring og debat vedrørende matematikfaglige og vejlederfaglige emner samt planlægning af fælles initiativer. Den enkelte vejleder er desuden blevet støttet individuelt i deres rolle på skolen. Netværket har løbende fået inputs af ny viden i form artikler og oplæg fra eksperter udefra. Som det fremgår af forankringsrapporten fra december 2017 er initiativet endvidere suppleret med en række kompetenceudviklende tiltag, bl.a. er der x matematikvejledere der er startet på vejlederuddannelse.

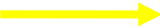
Kompetenceudviklingen af matematikvejledere/ressourcepersoner har blandt andet haft til formål at bidrage til at opfylde projektets mål om at:


- Vejledere i matematik skal opkvalificeres
- Lærersamarbejdet om fagene skal øges, da det antages at fremme elevernes læring


Initiativets forankring og progressionen af samme fra december 2017 til august 2018


Initiativets forankring på de skolerne fremgår af figur 2. Vurderingen er konstrueret på baggrund af matematikvejledernes egne vurderinger. Vejledernes vurderinger er sammenholdt med projektets eksterne konsulenters vurdering (ud fra interviews, der ikke specifikt omhandlede den didaktiske model) samt læringsfacilitatorens vurdering. Skoleledernes vurdering af progressionen af forankringen august 2018 er markeret med en stiplede røde pile.


Figur 2: Forankring af kompetenceudvikling af vejledere inden for matematik - matematikvejledernetværk


Strandgårds skolen er i figuren markeret med følgende: 

Vibeholmskolen er i figuren markeret med følgende: 

Vejlebro skolen er i figuren markeret med følgende: 

Ishøj skole er i figuren markeret med følgende: 

Gildbro skolen er i figuren markeret med følgende: 

Skolen på Ishøjgård er i figuren markeret med følgende: 



Konsulentens vurdering af progressionen i forankringen august 2018

I matematikvejledernetværket er der etableret systematikker omkring netværksmøder, faglig opdatering, udvikling, vidensdeling og sparring. Matematikvejlederne opsøger også på eget initiativ hinanden for at hente støtte og inspiration, hvilket er tegn på at det lærende fællesskab i matematikvejledernetværk er etableret og trives.

Konsulenten vurderer, at implementeringen stort set er i hus. Indimellem er der udskiftninger på matematikvejlederposten og netværket har en opgave i at implementere nye vejledere i netværket. Konsulenten ser mere og mere, at matematikvejlederne tager vejlederrollen på sig, de bliver naturligt tænkt ind i fx klassekonferencer, kvalitetsrapportmøder og lign. Hvor Tomas Højgaard tidligere opkvalificerede fagdidaktikken på fagteammøderne i matematik, har de fleste vejledere nu tager over i samarbejde med konsulenten og sætter mål, indhold og form på fagteammøderne, så det i projektet lærte forankres og videreudvikles. Alt sammen tegn på en blivende effekt af projektets elementer. Dette opretholdes bevidst med rødder i matematikvejledernetværket. I de kommende skoleår forventes de sidste moduler af matematikvejledernes uddannelse afsluttet.

2.4. Procesorienterede forløb med henblik på at fremme kompetencetænkningen i de naturfaglige fag

I dette afsnit afrapporteres på det procesorienterede forløb med henblik på at fremme kompetencetænkningen i de naturfaglige fag

Der er gennem projektet dannet fagteams på det naturfaglige område på skolerne, hvilket dannede rammen for en proces med Kim Foss Hansen baseret på kompetenceudvikling, målsætning, tid til afprøvning i praksis samt evaluering og videndeling. Udover forløbene i de enkelte skolars fagteam har der været afholdt to til tre fællesmøder årligt på tværs af skolerne med udveksling af praksiserfaringer.

Der har endvidere været afholdt et kursus i starten af forløbet, som blev faciliteret af Undervisningsministeriets læringskonsulent i naturfag, Keld Nørgaard. Kurset omhandlede de nye Fælles Mål samt orientering af foreløbige bestemmelser omkring den varslede naturfagsprøve.


Det procesorienterede forløb havde blandt andet til formål at bidrage til at opfylde projektets mål om at:


- Lærernes undervisningskompetence i matematik og naturfagene skal løftes
- Lærersamarbejdet om fagene skal øges, da det antages at fremme elevernes læring
- Underviserne skal indsamle viden om elevernes læring og progression og bruge den til at planlægge undervisningen og sætte læringsmål for hver elev


Initiativets forankring og progressionen af samme fra december 2017 til august 2018


Vurderingen af initiativets forankring fordelt på skolerne fremgår af figur 3. Vurderingen er konstrueret på baggrund af deltagernes egne vurderinger sammenholdt med projektets eksterne konsulents vurdering (ud fra interviews, der ikke specifikt omhandlede den didaktiske model) samt læringsfacilitatorens vurdering. Skoleledernes vurdering af progressionen af forankringen august 2018 er markeret med en stiplede røde pile.


Figur 3: Forankring af procesorienteret forløb med henblik på at fremme kompetencetænkningen i de naturfaglige fag

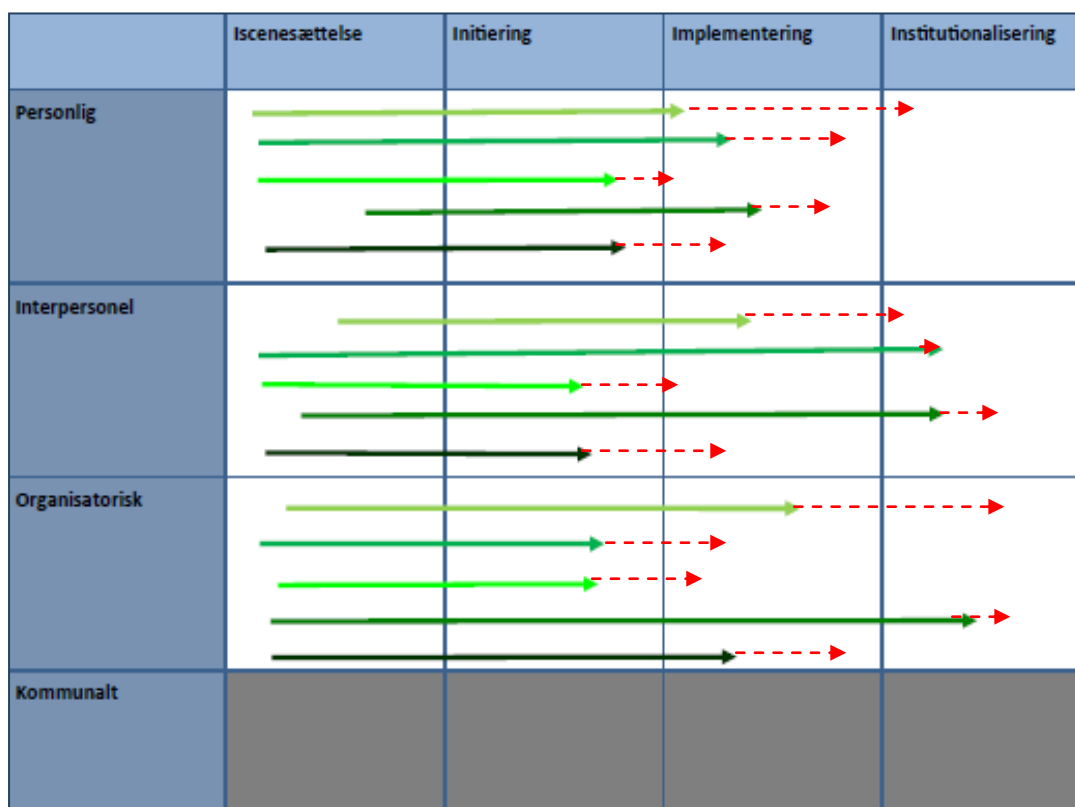
Strandgårds skolen er i figuren markeret med følgende: 

Vibeholmskolen er i figuren markeret med følgende: 

Vejlebro skolen er i figuren markeret med følgende: 

Ishøj skole er i figuren markeret med følgende: 

Gildbro skolen er i figuren markeret med følgende: 



Konsulentens vurdering af progressionen i forankringen august 2018

Fra foråret 2017 har progressionen på dette felt virkelig taget en spurt. Der er efter projektets afslutning blevet etableret et nyt naturfagsnetværk, hvor en koordinator fra hver skole, mødes et par gange årligt sammen med konsulenten. Herudover har der været fastholdt to sparringsmøder på tværs af skolerne, hvor naturfagslærerne i udskoling har drøftet erfaringerne med den nye naturfaglige prøve. Dette har betydet, at naturfagsområdet virkelig har kunnet tage fart i de seneste par måneder fx er der initiativer i gang omkring vurdering af progressionen af elevernes naturfaglige kompetencer, hvilket har betydet fælles kommunalt oplæg omkring modellen Rubrics, inspireret af koordinatorenes deltagelse i Big Bang konferencen. En del af lærerne har udtrykt, at de vil videreudvikle på skolerne i det kommende skoleår.

Mange af skolerne fastholder fagteams fra projektet og vedligeholder og videreudvikler kompetencearbejdet via kollegial sparring og fokus på progressionen af de naturfaglige kompetencer især fra mellemtrin til udskoling.

2.5. Synlig læring og feedback

I dette afsnit afrapporteres på arbejdet med synlig læring og feedback.

Arbejdet blev skudt i gang med en fælles konference om synlig læring og feedback med James Nottingham som hovedtaler. James Nottingham er internationalt anerkendt foredragsholder og formidler af blandt andet John Hatties forskning. James Nottingham er førende i at transformere up to date forskning til best practice for undervisning og læring. Konferencen med James Nottingham blev afviklet den 23. oktober 2015, hvor 372 ledere, lærere, pædagoger og samarbejdspartnere med tilknytning til projektet deltog. Foredraget fokuserede på fire hovedelementer:

- Visible learning og main messages and incorrect messages from John Hattie
- Effort and motivation
- Feedback – practical methods
- Mindset

Efter konferencen blev der udviklet understøttende materialer til brug i praksis for skolerne. Skolerne har blandt andet med udgangspunkt i materialet arbejdet videre med synlig læring og feedback.


Forløbet havde blandt andet til formål at bidrage til at opfylde projektets mål om at:


- Underviserne skal indsamle viden om elevernes læring og progression og bruge den til at planlægge undervisningen og sætte læringsmål for hver elev
- Underviserne skal opkvalificeres til at give eleverne feedback på deres indsats, deltagelse og udbytte


Initiativets forankring og progressionen af samme fra december 2017 til august 2018


I figur 4 vises vurderingen af initiativets forankring fordelt på de fem skoler. Vurderingen er primært foretaget på baggrund af fokusgruppeinterviews med lærergrupper fra alle skolerne og de eksterne konsulents vurdering (fra interviews). Skoleledernes vurdering af progressionen af forankringen august 2018 er markeret med en stiplede røde pile.


Figur 4: Forankring af synlig læring og feedback
































Strandgårds skolen er i figuren markeret med følgende: 

Vibeholmskolen er i figuren markeret med følgende: 

Vejlebraskolen er i figuren markeret med følgende: 

Ishøj skole er i figuren markeret med følgende: 

Gildbraskolen er i figuren markeret med følgende: 

	Iscenesættelse	Initiering	Implementering	Institutionalisering
Personlig	    	    	    	
Interpersonel	    	    	    	
Organisatorisk	    	    	    	
Kommunalt				

Konsulentens vurdering af progressionen i forankringen august 2018

Udgangspunktet for synlig læring er, at "hvad skal vi lære" kommer før "hvad skal vi lave". Det vil sige, at læringsmålet er udgangspunktet for læringsaktiviteten og ikke omvendt.

Dette initiativ adskiller sig derfor fra de øvrige ved, at være gældende for al skolevirksomhed, alle fag og alle niveauer elever, lærere, vejledere, ledelse og forvaltning. Nogle skoler har haft egne processer hele skoleåret med konsulenter udefra til at understøtte arbejdet med synlig læring i hele skoleåret. Andre skoler har især brugt vejlederne til at være styrende på denne opgave i de enkelte fagudvalg. Derfor kan henvises til vurderingen af de andre indsatsområder også.

Generelt er indtrykket, at der i alle led oftere og oftere stilles spørgsmålet: Hvad er målet? inden valg og fravalg af aktiviteter foretages. Dette gælder fx kompetenceudvikling, projekter, undervisningsindhold, metode m.m.

Når naturfagslærerne og matematiklærere f.eks. efterspørger nye evalueringsmetoder til at vurdere elevernes kompetencer, er det et udtryk for at ville følge på og gøre elevernes progression i læringen synlig. Det sammen gælder, når naturfagslærerne bevidst vælger værktøjer, der kan hjælpe med at

synliggøre elevernes læring og de enkelte trin i læringen, således at der kan gives den nødvendige feedback og synliggøre de næste trin i processen for eleven.

Til næste skoleår har matematikvejlederne planlagt at udvikle evalueringsværktøj til vurdering af progression af elevernes kompetencer.

2.6. Talentudvikling i matematik og naturfagene på mellemtrinet og i udskoling

I dette afsnit afrapporteres på arbejdet med talentudvikling

Som en del af talentindsatsen er der blevet uddannet seks talentvejledere fra fem skoler på talentvejeruddannelse på Science Talenter i Sorø. Projektets læringsfacilitator deltog ligeledes i uddannelsen.

I december 2017 vedtog Byrådet en talentstrategi for Ishøj Kommunes skoler. Hver skole har ligeledes formuleret en lokal talentstrategi.

På skolerne har den fortsatte talentindsats udviklet sig i forskellige retninger. Nogle har satset bredt på processer, der har en større kulturforandrende karakter, andre har fordybet sig på et mere specialiseret fagfelt, mens andre har iværksat langstrakte forløb kulminerende med en konkurrenceafvikling. Via samarbejdet med Science Talenter har skolerne haft mulighed for at give forskellige tilbud til både lærere og elever, f.eks. camps, kurser, konferencer og dialogmøder.

Indsatsen havde blandt andet til formål at bidrage til at opfylde projektets mål om at:

- Fagene skal udvikles i en retning, som understøtter elevernes motivation og eksperimenteren
- Undervisningen skal udvikles, så den styrker talenter i matematik og naturfag


Formålet med initiativet var at værdsætte og understøtte særlige talenter og kloge hoveder og hænder i Ishøj. Som en del af projektet har Ishøj Kommune samarbejdet med, og tegnet et medlemskab hos, Science Talenter i Sorø³. Det er besluttet at fortsætte medlemskabet efter projektets ophør.


Initiativets forankring og progressionen af samme fra december 2017 til august 2018


I figur 5 vises vurderingen af initiativets forankring på skolerne. Vurderingen er konstrueret på baggrund af talentvejledernes egne vurderinger. Vejledernes vurderinger er sammenholdt med projektets eksterne konsulents vurdering (ud fra interviews, der ikke specifikt omhandlede den didaktiske model) samt læringsfacilitatorens vurdering. Skoleledernes vurdering af progressionen af forankringen august 2018 er markeret med en stiplede røde pile.


³ Science Talenter er den nationale talentpleje i naturvidenskab, og har til huse i Mærsk Mc-Kinney Møller Videncenter ved Sorø Akademi.


Figur 5: Forankring af talentudvikling i matematik og naturfagene på mellemtrinnet og i udskolingen

Strandgårds skolen er i figuren markeret med følgende: 

Vibeholmskolen er i figuren markeret med følgende: 

Vejlebraskolen er i figuren markeret med følgende: 

Ishøj skole er i figuren markeret med følgende: 

Gildbraskolen er i figuren markeret med følgende: 



Konsulentens vurdering af progressionen i forankringen august 2018

Talentudviklingen har i den grad fundet gehør på skolerne, og både viden omkring talenter og initiativer omkring talenter tager stille og roligt fat. Et synligt tegn derpå er,

- Skoleledere tænker forskellige elementer fra talentudvikling ind i andre projekter fx inddragelse af mindset i et projekt omkring rammeforsøg omkring understøttende undervisning, differentieringsmodellen ABC inddrages som udviklingsfokus for hele lærergruppen på en skole i trin over flere år m.m.
- Matematikvejlederne tager forskellige talentinitiativer og udbreder blandt deres kollegaer
- Matematiklærere der efterspørger hjælp for at finde materialer, der udfordrer talenterne
- Naturfagskoordinatorer tager initiativ til at forsøge at afprøve nye arbejdsformer, der støtter talenterne fx Engineering, som de afprøver næste skoleår.
- Ønsker om etablering af Makerspace i Ishøj – en slags ideudviklingsværksted, med islet af innovative og problembaserede processer og arbejdsformer understøtter tankerne i mindset.

Der har været udskiftninger på nogle af talentvejlederposterne og nye kommende talentvejledere er derfor på vej på uddannelse på talentakademiet i det kommende skoleår.