

# Kvalitet i dagtilbud

Temadrøftelse i Børne- og undervisningsudvalget  
23. november 2023



# Dagsorden



## Kvalitetsrapport for dagtilbud 2023

- Hovedpointer fra kvalitetsrapporten



## Det pædagogiske tilsyn i Ishøj

- Fælles mønstre i de seneste tilsyn i Ishøj



## National undersøgelse af kvalitet i dagtilbud og dagplejen for 0-2-årige børn

- Hovedpointer fra undersøgelsen
- Hvordan vi i Ishøj arbejder med undersøgelsen



## Visuelt overblik over arbejdet med kvalitet i dagtilbud i Ishøj Kommune





# KVALITETSRAPPORT FOR DAGTILBUD 2023

## Hovedpointer



# Trivsel, sundhed, kompetencer og personale

## Børnenes trivsel og sundhed

Børnenes trivsel og sundhed vurderes højt (mellem 3,7 og 3,9 ud af 4,0) af både personale og forældre

## Børnenes kompetencer inden for de 6 læreplanstemaer

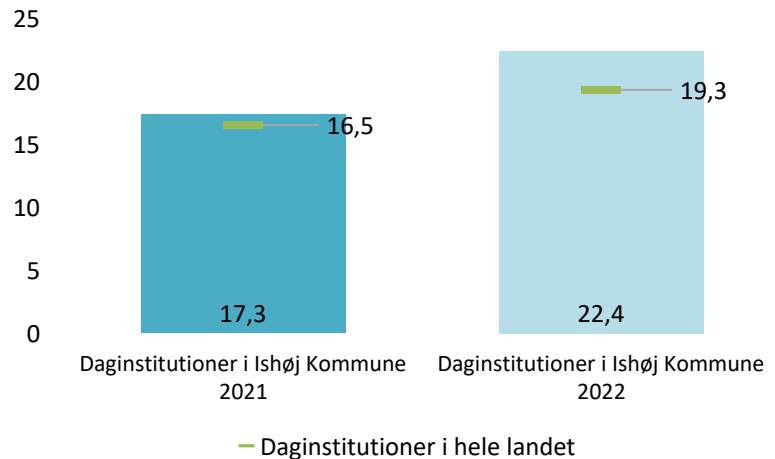
Børnenes kompetencer inden for læreplanstemaerne vurderes at ligge mellem 3,0 og 3,9 ud af 4,0 af både personale og forældre. Børnenes kompetencer vurderes højest indenfor læreplanstemaet "Krop"

## Andelen af uddannet pædagogisk personale

Andelen af uddannet pædagogisk personale er faldet fra 63 % til 59 % siden 2021. Andelen i de enkelte daginstitutioner varierer mellem 45 % og 69 %

## Personalets sygefravær

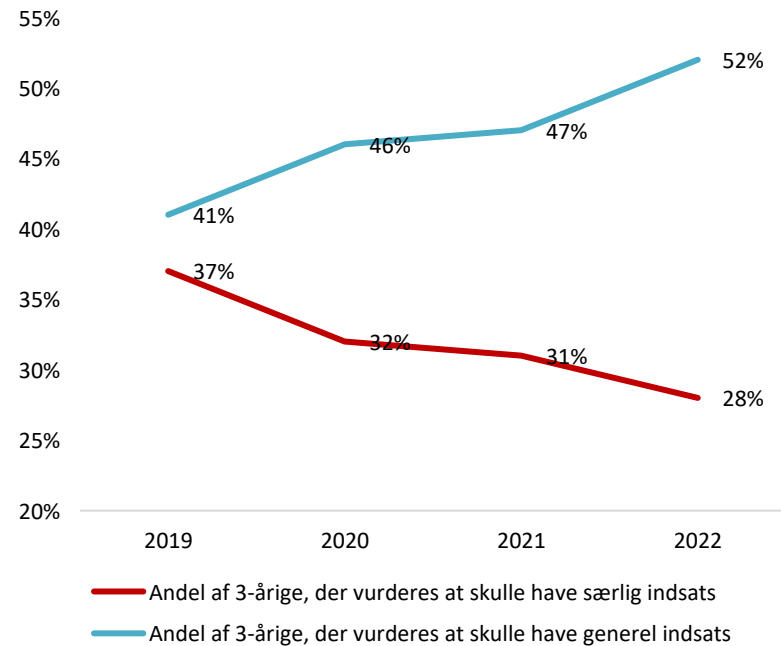
Sygefraværet blandt dagtilbudspersonalet er steget fra 17,3 sygefraværsdage pr. fuldtidsstilling i 2021 til 22,4 dage i 2022. Der har også været en stigning på landsplan, men den er mindre end i Ishøj





# Børnenes dansksproglige færdigheder

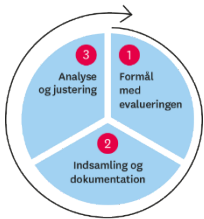
- Børnenes *talesproglige* danskfærdigheder er påvirket af, om de har dansksproglig eller tosproglig baggrund. Mange børn i Ishøj har behov for særlige og fokuserede indsatser.
- Børnenes *før-skriftlige* danskfærdigheder er upåvirkede af børnenes sproglige baggrund. Kun få børn har behov for særlige og fokuserede indsatser
- Andelen af 3-årige børn, der er vurderet til at have behov for en *særlig* indsats, er over de seneste fire år faldet, samtidig med at andelen der vurderes at have brug for en *generel* indsats er steget.



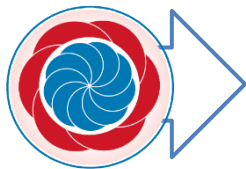
# Evalueringer af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Dagtilbuddene har meget fokus på børnenes trivsel og læring. De arbejder målrettet med børnenes trivsel og læring med forskellige indgangsvinkler. Det er forskelligt fra dagtilbud til dagtilbud, hvor meget fokus der har været på børnegruppen, det enkelte barn, fællesskaber, tosprogede mv.



Evaluering og dokumentation er ikke lige så indarbejdet i dagtilbuddenes rutiner som deres arbejde med læringsmiljøer og læring i de daglige rutiner. Det er dog forskelligt fra dagtilbud til dagtilbud, hvor langt de er i processen.



Flere af dagtilbuddene vil fremover have mere fokus på udendørs læringsmiljøer og børnenes samspil, deltagelse og relationsdannelse.





# PÆDAGOGISK TILSYN 2022/2023

Fælles mønstre i Ishøj



# Fælles mønstre i de seneste tilsyn i Ishøj

## Samspil og relationer

### Høj kvalitet:

Medarbejdernes måde at møde børnene med refleksivt nærvær, interesse og opmærksomhed præget af følelsesmæssigt engagement, omsorg og sensitiv respons på børnenes initiativer og behov

### Udviklingspotentiale:

Vedvarende fokuseret fælles tænkning via brug af åbne spørgsmål, der stimulerer til udvikling af børnenes abstrakte tænkning og kritiske refleksion

## Det fysiske rum og pædagogiske materiale

### Høj kvalitet:

Samspil mellem pædagogiske aktiviteter, rummets indretning og materialer

### Udviklingspotentiale:

Opstilling af læringsmiljøer i udemiljøet, som bidrager til at styrke børnenes sociale lege relationer

## Børns deltagelse og indflydelse

### Høj kvalitet:

Børnenes deltagelsesmuligheder i lege- og læringsfællesskaber, især i de vokseninitierede aktiviteter

### Udviklingspotentiale:

Arbejdet med børnenes medbestemmelse i dagens rutiner og aktive deltagelse i demokratiske processer

## Læringsmiljøer og pædagogiske rutiner

### Høj kvalitet:

Vekselvirkning mellem vokseninitierede- og børneinitierede læringsmiljøer

### Udviklingspotentiale:

Systematisk og bevidst tilrettelæggelse og anvendelse af de pædagogiske rutiners potentiale i den pædagogiske praksis, som læringsmiljøer gennem hele dagen, herunder med fokus på overgange mellem aktiviteter.







# National kvalitetsundersøgelse for 0-2-årige, daginstitutioner

- Kvaliteten af daginstitutionernes arbejde med ”relationer” vurderes højere end deres arbejde med ”leg og aktivitet” og ”fysiske omgivelser”
- Kun en lille del af daginstitutionerne (10 %) har læringsmiljøer af en kvalitet, der understøtter alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – også børn i udsatte positioner (god kvalitet)
- Halvdelen af daginstitutionerne har læringsmiljøer, der vurderes at være af tilstrækkelig kvalitet. Læringsmiljøet bidrager ikke substantielt til at gøre en forskel for børn i udsatte positioner
- I 4 ud af 10 daginstitutioner er læringsmiljøerne af utilstrækkelig kvalitet. Her understøttes børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse kun i lav grad
- Der er enkelte stuer i meget få daginstitutioner, der har et læringsmiljø, der er af direkte ringe kvalitet. Der er ingen daginstitutioner i undersøgelsen, der har læringsmiljøer af fremragende kvalitet
- I daginstitutionerne ses en tendens til højere kvalitet, når der som minimum er en pædagog på stuerne.

## Fakta om undersøgelsen

Undersøgelsen er lavet af Børne- og Undervisningsministeriet i samarbejde med VIVE og EVA

Data fra 53 kommuner. Her indgår i alt 170 stuer i 97 daginstitutioner samt 99 dagplejer.

Undersøger tre områder af det pædagogiske læringsmiljø:

- Relationer
- Fysiske omgivelser
- Leg og aktivitet

Kvaliteten vurderes inden for kategorierne:

- Fremragende
- God
- Tilstrækkelig
- Utilstrækkelig
- Ringe



# National kvalitetsundersøgelse for 0-2-årige, dagplejen

- Også i dagplejen vurderes arbejdet med "relationer" højere end deres arbejde med "leg og aktivitet" og "fysiske omgivelser"
- Der er stor forskel på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer i forskellige dagplejer
- 8 % af dagplejerne har læringsmiljøer af god kvalitet. Det vil sige, at læringsmiljøet understøtter alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – også børn i udsatte positioner.
- 4 ud af 10 dagplejere har læringsmiljøer, der vurderes at være af tilstrækkelig kvalitet. Læringsmiljøet bidrager ikke substantielt til at gøre en forskel for børn i udsatte positioner
- I 46 % af dagplejerne er læringsmiljøerne af utilstrækkelig kvalitet
- 6 % af dagplejerne har et læringsmiljø, der er af ringe kvalitet
- Der er ingen dagplejer i undersøgelsen, der har læringsmiljøer af fremragende kvalitet
- I dagplejen hænger kvaliteten af det pædagogiske arbejde sammen med dagplejernes uddannelsesniveau såvel som antallet af indskrevne børn pr. dagplejer.



# Hvordan vi arbejder med nationale undersøgelser om kvalitet

- I både den nationale kvalitetsundersøgelse og det pædagogiske tilsyn i Ishøj, vurderes kvalitet ud fra hvor ofte noget (f.eks. hvor ofte børnene inddrages og gives medbestemmelse i dagens gøremål) forekommer
- Fokuspunkterne i den nationale undersøgelse er også meget lig fokuspunkterne i Ishøj

National undersøgelse	Tilsyn i Ishøj
Relationer	Samspil og relationer
Fysiske omgivelser inde og ude	Det fysiske rum og pædagogiske materialer
Leg og aktivitet	Læringsmiljøer og pædagogiske rutiner
	Børns deltagelse og indflydelse

Resultaterne inspirerer til refleksion over fokus og udviklingspotentiale i en lokal kontekst i Ishøj

Dagtilbudslederne har haft en fælles drøftelse af den nationale undersøgelses resultater, og har

- identificeret resultater der kan genkendes i egen praksis
- identificeret fælles udviklingsområder på tværs af dagtilbuddene
- igangsat lokale dialoger om kvalitet/evalueringskultur





# Visuelt overblik over arbejdet med kvalitet i dagtilbud i Ishøj Kommune

Ikoner markeret med **orange** illustrerer de opgaver, der er knyttet til det pædagogiske tilsyn i Ishøj Kommune

Ikoner markeret med **blå** illustrerer alle andre faste opgaver med kvalitet i dagtilbud

