



24.2.2015

Oplæg til udvikling og kvalificering af skoleforberedende aktiviteter i børnehave og sfo

Baggrund

Oplægget til udvikling og kvalificering af skoleforberedende aktiviteter skal ses i lyset af budgetforliget for 2015, hvor det er aftalt, at der afsættes en pulje på kr. 200.000 til udvikling af daginstitutioner til forberedelse af skoleparathed. Det er endvidere aftalt, at det drøftes med Børne- og Undervisningsudvalget hvordan midler anvendes.

Oplægget skal endvidere ses i lyset af budgettets mål og rammer hvor et af målene er: Udvikling og kvalificering af skoleforberedende aktiviteter i børnehaven. Her hedder det blandt andet, at *"de skoleforberedende aktiviteter i børnehaven udvikles, kvalificeres og tilpasses den skole, som børnene møder i børnehaveklassen – bl.a. set i lyset af folkeskolereformen."*

Den skoleforberedende indsats starter i børnehaven og forsætter i sfo'en i perioden fra 1. april og frem til skolestart. Den skoleforberedende indsats er en del af arbejdet med overgangen fra børnehave til skole. Som led i den skoleforberedende indsats etableres gensidigt kendskab til det arbejde, der foregår i børnehaver, sfo og børnehaveklasser.

Oplægget til udvikling og kvalificering af skoleforberedende aktiviteter bygger på:

- Dagtilbudsloven
- Bekendtgørelse om mål- og indholdsbeskrivelser for sfo
- Læringsmålstyret undervisning i folkeskolen
- Erfaringer fra pædagoger, børnehaveklasseledere og forældre i kommunen om, hvad der er godt for børnene for at kunne for at få en god skolestart.

Ifølge dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan skal der beskrives mål for børns læring inden for følgende temaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Ifølge Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelse for folkeskolens skolefritidsordninger skal det *"Angives på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start."*

Det skoleforberedende arbejde henter inspiration til arbejdet med læringsmål i Vejledning om læringsmålstyret undervisning i folkeskolen, for på den måde at bygge bro til folkeskolereformens arbejde med målstyret undervisning, hvor der sættes fokus på hvad børnene skal lære frem for hvad de skal lave.

Læringsmålstyret pædagogik i de skoleforberedende aktiviteter

Med henblik på udvikling og kvalificering af skoleforberedende aktiviteter i børnehaven og sfo'en, sættes der læringsmål for børnene, som sætter fokus på det vi ønsker at børnene skal lære og udvikle frem mod skolestart. Læringsmålene og arbejdet med at nå målene tager afsæt i temaerne fra den pædagogiske læreplan og i pædagoger, børnehaveklasseledere og forældres erfaringer om, hvad der godt for børnene for at kunne for at få en god skolestart..

Gennem den læringsmålstyrede pædagogik sætter pædagogen tydlige mål for, hvad børnene skal lære og tilrettelægger målrettet og systematisk de pædagogiske aktiviteter herefter, ligesom hun løbende justerer sin pædagogiske praksis med udgangspunkt i målene. Et centralt element i de målrettede skoleforberedende aktiviteter er derfor pædagogens kendskab til og indblik i børnehaveklassen anno 2015.

Udviklingen og kvalificeringen af arbejdet med de skoleforberedende aktiviteter tager ligeledes afsæt i institutionernes arbejde med Den pædagogiske grundbegrundelse og pædagogisk didaktik, som bidrager til at målretning og systematik.

Progressionsplan for udvikling og kvalificering af de skoleforberedende aktiviteter

Center for Børn og Undervisning (CBU) har med udgangspunkt i overstående udarbejdet en progressions- og tidsplan for udviklingen af de skoleforberedende aktiviteter. Planen rammesætter de skoleberedende aktiviteter og færdiggøres og kvalificeres i samarbejde med ledere og medarbejdere i dagtilbud, Sfo og skole. Planen er vedlagt som bilag. De konkrete tiltag kan blandt andet være:

- Kompetenceudvikling i læringsmålstyret pædagogik. Konkrete kompetencer i at sætte mål og arbejde målstyret
- Konkrete input (kurser, workshop) om f.eks. refleksioner over hvad det vil sige at være skoleparat, ideer til arbejdet, struktur for arbejdet, pædagogisk grundbegrundelse, årsplaner/årshjul m.v.
- Læringsrummets indretning
- Gensidigt praksiskendskab (dagtilbud, sfo og børnehaveklasse)
- Sparring /aktionslæring/vejledning/coaching
- Samspil og koordinering mellem det skoleforberedende arbejde i dagtilbud og sfo
- Indkøb af relevante materialer

Som første del i progressionsplanen blev der d. 31.10.2014 afholdt en temadag for pædagoger, børnehaveklasseledere, sfo-pædagoger og sprogkorpset. Formålet med temadagen var at indkredse en fælles forståelse og prioritering af de ting, som er godt for børnene for at kunne for at få en god skolestart. Temadagen havde ligeledes som formål, at faggrupperne skulle lære hinanden at kende.

På et fyraftensmøde for forældrebestyrelser den 6. november 2014, udpegede forældrene de vigtigste ting, som de mener, at børn skal kunne for at være skoleparate.

Økonomi

Det foreslås, at der afsættes 110.000 kr. af den afsatte pulje til udvikling af daginstitutioner til forberedelse af skoleparathed til de foreslåede tiltag i såvel dagtilbud som sfo.

