

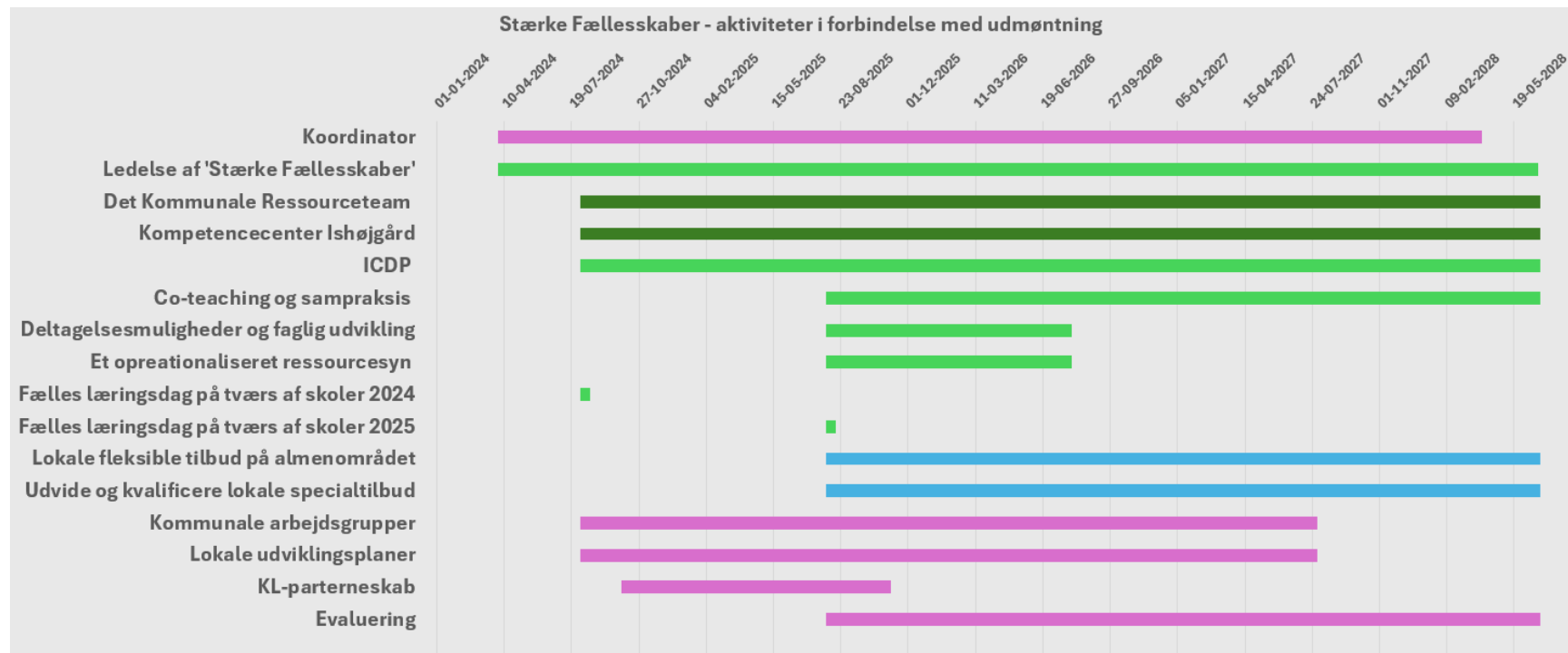
Bilag 2: Aktiviteter i forbindelse med udmøntning af 'Stærke Fællesskaber for alle børn og unge'

Strategien for stærke fællesskaber er en langsigtet udviklingsplan, der sætter retning og mål for arbejdet med stærke børne- og ungefællesskaber i de lokale dagtilbud og skoler samt videre i fritidslivet. Strategien har til hensigt at sikre en kvalificeret, helhedsorienteret og sammenhængende indsats, så flere børn og unge har deltagelsesmuligheder i lokale dagtilbud og skoler, og færre segregeres til specialtilbud.

Til at understøtte den langsigtede udvikling er der igangsat aktiviteter på tværs af børne- og ungeområdet der involverer ledere og medarbejdere fra Center for Kultur og Fritid, Center for Børn og Forebyggelse samt Center for Dagtilbud og Uddannelse.

Herunder oversigt og beskrivelse af planlagte og igangsatte aktiviteter. Oversigten er delt op i følgende områder:

- Generel kompetenceudvikling
- Praksisnær kompetenceudvikling
- Etablering og udvikling af lokale tilbud, m.m.
- Kapacitetsopbygning og organisationsudvikling



Generel kompetenceudvikling

Et væsentligt indsatsområde i strategiarbejdet er kompetenceudvikling for ledere og medarbejdere. Herunder en oversigt over generelle kompetenceforløb, som er prioriteret og finansieret i forbindelse med Stærke Fællesskaber.

Aktivitet	Periode	Målgruppe	Formål
Ledelse af Stærke Fællesskaber - lederforløb / lederspor	2024 - 2027	Alle ledere på tværs af børne- og ungeområdet i CKF, CBF og CDU.	Ledersporet har fokus på at styrke det professionelle ledelsesfællesskab på tværs af børne- og ungeområdet.
ICDP (International Child/Caregiver Development Program)	2024 - 2028	Ledere og medarbejdere i dagtilbud, samt relevante medarbejdere på skolerne.	Forløbet har til formål at styrke relationer mellem børn og voksne ved at udvikle omsorgsgiverens sensitivitet, dømmekraft, relationskompetencer og evne til at forstå og imødekomme barnets behov.
Fælles læringsdag på tværs af skolerne	2024 & 2025	Alle ansatte på kommunens skoler.	Formålet er at styrke begrundet praksis med udgangspunkt i aktuel viden og forskning samt vores egne praksiserfaringer med fokus på børne- og ungegruppen i Ishøj.
Co-teaching og sampraksis	2025 - 2028	Ressourcepersoner, vejledere og understøttende funktioner i og omkring skoler og dagtilbud.	Formålet er styrke den fælles tilgang og kapacitetsopbygge på tværs af børne- og ungeområdet (CBF, CKF og CDU), ved at arbejde med co-teaching og sampraksis som vejledningspraksis.
Deltagelsesmuligheder og faglig udvikling.	2025 - 2026	Alle ansatte i og omkring skolerne.	Formålet er at videreudvikle arbejdet med at understøtte elevernes faglige udvikling og mentale velbefindende gennem trygge og tillidsfulde relationer, der understøtter elevernes læring og trivsel.
Et operationaliseret resourcesyn og en helhedsorienteret tilgang	2025 - 2026	Alle ansatte i og omkring dagtilbud.	Formål er at videreudvikle medarbejders redskaber til at arbejde med børn og unges følelsesmæssige reaktioner og udfordrende adfærd gennem trygge og tillidsfulde relationer.

Praksisnær kompetenceudvikling

En central del af strategien er, at medarbejdere og ledere tilbydes praksisnær kompetenceudvikling og support, der sikrer, at de har de rette kompetencer og redskaber til at skabe deltagelsesmuligheder for børn og unge. Derfor etableres der som en del af investeringen et kommunalt ressourcecenter og et kompetencecenter på Ishøjgård.

Aktivitet	Forklaring	Ressource	Udvidelse med 'Flere hænder i PPR'
Det Kommunale Ressourceteam	I Ishøj Kommune samles dygtige medarbejdere med særlige kompetencer i et kommunalt ressourcecenter, der skal understøtte fællesskabende pædagogik og didaktik i dagtilbud og skoler gennem praksisnær kompetenceudvikling og support.	Teamet startede op i august 2024, med 2,5 årsværk, fordelt på 8 medarbejdere.	Det Kommunale Ressourceteam udvides i perioden 2025 – 2027 med tre årsværk. Disse udmøntes som en fuldtidsstilling, yderligere frikøb af lokale ressourcepersoner samt til etablering af lokale fleksible tilbud.
Kompetencecenter Ishøjgård	Ishøjgård har med specialskole, aflastningstilbud og familieværksted stor erfaring i at støtte børn, unge og forældre. Gennem kompetencecenteret stiller de deres tværfaglige viden til rådighed for kommunens dagtilbud og skoler.	Kompetencecenteret startede i august 2024, med 0,5 årsværk al-okeret	I perioden 2025 – 2027 øges kapaciteten i kompetencecenteret med en psykolog samt yderligere et årsværk.

Etablering og udvikling af lokale tilbud

For at opnå målsætningen om, at skabe en omstilling fra færre udenbys specialtilbud til flere lokale specialtilbud og i det hele taget færre i specialtilbud og flere i almen, har vi behov for at udvide og kvalificere lokale specialtilbud, samt at etablere lokale fleksible tilbud på almenområdet.

Aktivitet	Forklaring	Ressource
Lokale fleksible tilbud på almenområdet	Der etableres lokale, fleksible tilbud i almenområdet som alternativ til segregerede tilbud. Dette sker gennem tværfagligt samarbejde mellem CDU og CBF, opkvalificering af fagpersoner.	Etableringen af lokale fleksible tilbud på almenområdet understøttes af en særskilt pulje til lokale indsatser, samt tilføring af et årsværk fra Det Kommunale Ressourceteam til iværksættelse af lokale løsninger. I skoleåret 2025 – 2026 etableres et lokale fleksibelt tilbud for fire skolestartere.
Udvide og kvalificere lokale specialtilbud	For at sikre lokale deltagelsesmuligheder for børn med særlige behov, udvider og kvalificerer vi vores lokale gruppeordninger og specialtilbud.	I skoleåret 2025/2026 udvides gruppeordningen på Gildbroskolen, og over de kommende år udvides den yderligere, med det sigte at mindske behovet for køb af udenbys specialskolepladser. Udvidelsen understøttes med ansættelse af en afdelingsleder, som dækkes af skolens egne midler.

Lokale Udviklingsplaner

Som et led i udmøntningen af strategien, er der implementeret et forløb med lokale udviklingsplaner for alle dagtilbud og skoler. De lokale udviklingsplaner har fokus på at involvere og skabe mening for både ledere og medarbejdere samt sætte retning for handling. Der er lagt vægt på, at de lokale handleplaner skal samskabe, involvere og skabe mening for både ledelsen og for medarbejdere i arbejdet med indsatsområderne i strategien.

På Børne- og Undervisningsudvalget tirsdag den 12. november 2024 blev der orienteret om lokale udviklingsplaner.

Kommunale Arbejdsgrupper

Som en del af implementeringen af strategien er der etableret fire kommunale arbejdsgrupper. Arbejdsgrupperne består af ledere, afdelingsledere og ressourcemedarbejdere fra CDU, CBF og CKF. Arbejdsgrupperne har ansvar for at igangsætte, følge og understøtte relevante kortlægninger og prøvehandlinger på praksisniveau. Arbejdsgrupperne har til formål at forme den kommunale handleplan, og vil skulle løse konkrete opgaver, der knytter sig til strategien, igangsætte relevante kortlægninger og inspirere prøvehandlinger på praksisniveau. På Børne- og Undervisningsudvalget mandag den 13. maj 2024 blev der orienteret om etablering af kommunale arbejdsgrupper.

KL-partnerskab om en skole der kan mere for flere

For at understøtte det strategiske mål om at styrke folkeskolens almentilbud, så flere børn og unge trives, og færre får behov for specialtilbud, indgår Ishøj Kommune i KL-partnerskab. Partnerskabet løber i perioden september 2024 – december 2025. Formålet med deltagelsen er at skærpe vores strategiske fokus og arbejde organisatorisk med kapacitetsopbygning på tværs af centre med henblik på at udvikle praksisnært og tværfagligt samarbejde på alle niveauer, samt at understøtte samarbejdet, hvor skoleledelse, PPR og medarbejdere i fællesskab planlægger, afprøver, evaluerer og udbreder tiltag, der skaber bedre rammer for, at flere børn og unge kan trives og lære i almentilbuddet. Partnerskabsgruppen består af Centerchefer, ledere og relevante medarbejdere fra CBF og CDU. På Børne- og Undervisningsudvalget torsdag den 10. oktober 2024 blev orienteret om KL-partnerskabet.

Evaluerings

Evaluerings af Stærke Fællesskaber bygger på både kvantitative og kvalitative data. Det kvantitative datagrundlag består af udtræk fra den lovpligtige trivselsmåling, spørgeskemaundersøgelser blandt ledere og medarbejdere samt opgørelser over udviklingen af lokale tilbud. Dette data bruges til at følge udviklingen i børns og unges selvformåen, trivsel og deltagelsesmuligheder, omstillingen mod lokale fleksible tilbud, medarbejders og lederes kompetencer og self-efficacy samt udgifts- og segregeringsniveauer i forhold til det specialiserede område.

I vores evaluering af Stærke Fællesskaber tager vi udgangspunkt i en CMO-model (context – mechanisms – outcome), som bygger på forståelsen af, at resultater opstår i samspillet mellem kontekster og mekanismer. Modellen hjælper os ikke blot med at vurdere, om målsætningerne er opnået, men også med at forstå, hvordan effekterne skabes, så vi kan identificere forbedringspotentiale. Ved at bruge CMO-modellen som analytisk ramme ønsker vi at skabe viden om, hvad der virker for hvem under hvilke omstændigheder, og dermed få indsigt i, hvordan både konkrete indsatser og den samlede implementering fungerer — og hvor vi kan justere, hvis resultaterne ikke er som forventet.

Se CMO-modellen på næste side.

Ressourcer

De konkrete ressourc-prioriteringer vi gør i forhold til strategiarbejdet.

Til at understøtte den organisationsudvikling, som strategien fordrer, ansættes en koordinator i en treårig periode.

Etablering af kommunalt ressource-team og kompetencecenter.

De tildelte puljemidler fra 'Flere hænder i PPR' bygger videre på det igangværende arbejde med "Stærke fællesskaber for alle børn og unge".

Vi bruger disse ressourcer...

Kontekst

Den organisering, de strukturer og den virkelighed, som strategien implementeres i.

Stigende segregering. Fremskrivning viser en stigning fra 6,9 % til 9,2 % på landsplan.

Der forventes en stigning i udgifts-andelen til specialstøtte fra 29,9 % til 32,25 % på landsplan.

Dagtilbud og skoler oplever, at det til tider er vanskeligt at stille rammer og kompetencer til rådighed, der tilgodeser alle børn og unges forskellige forudsætninger og behov.

Ledere oplever mange opgaver og har svært ved, at engagerer sig i strategiarbejdet.

Strategiarbejdet 'konkurrerer' med andre udviklingsopgaver om tid og ressourcer, bl.a. Folkeskolens Kvalitetsprogram.

Centerstruktur: Strategiarbejdet går på tværs af tre centre.

Enheder med forskellige arbejds-gange – fravær af systematik på tværs af enheder og centre.

I denne kontekst...

Aktiviteter

De aktiviteter og handlinger vi igangsætter.

Tilbyde praksisnær kompetenceudvikling: Kompetencecenter Ishøjgård og Det Kommunale Ressourceteam.

Etablere lokale fleksible tilbud på almenområdet.

Udvide og kvalificere lokale specialtilbud.

Igangsætte lokale udviklingsplaner.

Etablere kommunale arbejdsgrupper.

Kompetenceudvikling: Lederspor og strategisk kompetenceudviklingsplan.

Udvikle og kvalificere lokale resourceorganisering og arbejds-gange for deltagelsesmuligheder.

Til disse aktiviteter...

Mekanismer

De holdninger, forståelser og forestillinger hos aktørerne, som påvirker strategiarbejdet.

Medarbejdere og leders oplevelser af kompetencer og selvformåen.

Fælles sprog og forståelser på tværs af børne- og ungeområdet, herunder arbejds-gange.

Medarbejders og leders børne- og menneskesyn.

Leders mulighed for at prioritere strategiarbejdet.

Medarbejders og leders oplevelse af mening og ejerskab.

Ensartet arbejds-gange på tværs af børne- og ungeområdet.

Som er påvirket af aktørerne...

Resultater

De umiddelbare effekter.

Medarbejdere og ledere har rammer, kompetencer og redskaber til at arbejde med lokale deltagelsesmuligheder for børn og unge.

Flere børn og unge skal have forebyggende indsatser fremfor indgribende indsatser.

Lokale specialtilbud til lokale børn.

Vi har en ramme for samarbejde baseret på tillid, respekt og ligeværd, hvor børn, unge og forældre inddrages aktivt for at styrke barnets og den unges trivsel, udvikling og læring.

Medarbejdere og ledere har et resourcesyn i forhold til børn og forældre.

Dagtilbud, skoler og tværprofessionelle samarbejdspartnere brobygger til fritidslivet, så alle børn og unge oplever deltagelsesmuligheder i forskellige arenaer af deres liv.

Kvalificerede og systematiserede visitations- og re-visitationsprocesser.

Special- og almenpædagogiske kompetencer, metoder og ressourcer sammentænkes i de almene dagtilbud og skoler i form af en bred vifte af pædagogiske tilbud.

Så disse resultater...

Virkninger

De effekter vi ønsker at se på langt sigt.

Mindske udgifts-andelen til det specialiserede område.

Flere børn og unge trives og udvikles på deres lokale dagtilbud og folkeskole, eller i lokale specialtilbud så tæt på almenområdet, som muligt.

Etablering af lokale fleksible tilbud på almenområdet og kvalificering og udvidelse af lokale specialtilbud.

Øge den generelle selvformåen hos børn og unge.

Sikre deltagelsesmuligheder i relevante fællesskaber for børn og unge.

Sikre at medarbejdere og ledere oplever at have de nødvendige kompetencer.

Har følgende virkninger.