

Gennemsnitlige afgangskarakterer

Tema	Resultater
Tidspunkt	2015/2016
Definition	<p>Karaktergennemsnit i afgangsprøve for alle 9. klasser i folkeskolen samt kommunale specialskoler.</p> <p>Tæller: Summen af karakterer i afgangsprøverne i dansk læsning, dansk mundtlig, dansk skriftlig, dansk retskrivning, engelsk mundtlig, fysik/kemi mundtlig, matematisk problemløsning, matematiske færdigheder og fysik/kemi eller fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi.</p> <p>Nævner: Summen af antal karakterer</p>
Datakilde	FLIS - www.eflis.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Skolenøgletal: Karaktergns. afgangsprøve (alle elever) År: 2016 Måned: Juni

Andel med 2 eller derover i dansk og matematik

Tema	Resultater
Tidspunkt	2015/2016
Definition	<p>Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.</p> <p>Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer. Bemærk at elever på privatskoler ikke indgår i nøgletallet.</p>
Datakilde	Undervisningsministeriet – www.uddannelsesstatistik.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Grundskolen -> rapporter -> resultater -> Andel elever med mindst 2 i dansk eller matematik

Overgang til ungdomsuddannelse

Tema	Resultater
Tidspunkt	2013/2014
Definition	<p>Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2014 angiver perioden 1/10/2013 – 30/9/2014) I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned, hvorfor tællingsår præsenteres som skoleår.</p> <p>En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.</p> <p>Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet den unge betragtes som værende praktikpladssøgende.</p> <p>Bemærk, at efterskoleelever ikke indgår i nøgletallet.</p>
Datakilde	Undervisningsministeriet – www.uddannelsesstatistik.dk
Beskrivelse af dataudtræk	<p>Grundskolen -> rapporter -> overgang til ungdomsuddannelse -> uddannelsesstatus 9 mdr.</p> <p>Manglende data: Læse kommunes data udestår i opgørelsen</p>

Sen skolestart

Tema	Resultater
Tidspunkt	August 2016
Definition	<p>Andel elever med sen skolestart defineres som de elever, der fylder 7 år eller mere i det kalenderår, hvor de starter i 0. klasse.</p> <p>Tæller: Antal elever der fylder 7 år eller mere i det kalenderår, hvor de starter i 0. klasse.</p> <p>Nævner: Antal elever i 0. kl.</p> <p>Kommune dimension: Bopælskommune</p>
Datakilde	FLIS - www.eflis.dk
Beskrivelse af dataudtræk	<p>Skolenøgletal: Andel elever med sen skolestart, pct.</p> <p>År: 2016</p> <p>Måned: August</p>

Social trivsel

Tema	Resultater
Tidspunkt	2015/2016
Definition	<p>Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.) på folkeskoler og specialskoler for børn. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.</p> <p>Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.</p> <p>En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.</p>
Datakilde	Undervisningsministeriet – www.uddannelsesstatistik.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Grundskolen -> rapporter -> nationale måltal – trivsel -> Differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassesetrin)

Faglig trivsel

Tema	Resultater
Tidspunkt	2015/2016
Definition	<p>Indikatoren 'Faglig trivsel' bygger på 8 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.) på folkeskoler og specialskoler for børn. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.</p> <p>Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.</p> <p>En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.</p>
Datakilde	Undervisningsministeriet – www.uddannelsesstatistik.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Grundskolen -> rapporter -> nationale måltal – trivsel -> Differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassestrin)

Støtte of inspiration trivsel

Tema	Resultater
Tidspunkt	2015/2016
Definition	<p>Indikatoren 'Støtte of inspiration i undervisningen' bygger på 7 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4.-9. kl.) på folkeskoler og specialskoler for børn. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.</p> <p>Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.</p> <p>En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.</p>
Datakilde	Undervisningsministeriet – www.uddannelsesstatistik.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Grundskolen -> rapporter -> nationale måltal – trivsel -> Differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassestrin)

Ro og orden trivsel

Tema	Resultater
Tidspunkt	2015/2016
Definition	<p>Indikatoren 'Ro og orden' bygger på 4 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.) på folkeskoler og specialskoler for børn. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.</p> <p>Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.</p> <p>En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.</p>
Datakilde	Undervisningsministeriet – www.uddannelsesstatistik.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Grundskolen -> rapporter -> nationale måltal – trivsel -> Differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassestrin)

Kompetencedækning

Tema	Kompetencedækning
Tidspunkt	2015/2016
Definition	<p>Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.</p> <p>Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag. Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.</p> <p>Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.</p> <p>At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.</p> <p>At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.</p> <p>Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.</p> <p>Bemærk at nøgletallet kun omfatter folkeskolerne</p>
Datakilde	Undervisningsministeriet - www.uddannelsesstatistik.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Grundskolen -> rapporter -> undervisning -> kompetencedækning

Segregeringsgrad for 0.-9. kl.

Tema	Inklusion
Tidspunkt	Juni 2016
Definition	<p>Andel elever fra egen kommune, der går i specialklasser på folkeskoler og specialskoler, kommunale ungdomsskoler samt interne skoler på dagbehandlingstilbud (segregeringsprocent), 0.-9. klasse</p> <p>Tæller: Antal elever i specialklaser på folkeskoler, specialskoler, på interne skoler i dagbehandlingstilbud og kommunale ungdomsskoler</p> <p>Nævner: Antal elever i specialklasser og almindelige klasser på folkeskoler, specialskoler, på interne skoler i dagbehandlingstilbud og kommunale ungdomsskoler</p> <p>Tilhørsforhold: Betalingskommune hvis udfyldt, ellers bopælskommune</p>
Datakilde	FLIS - www.eflis.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Skolenøgletal: Segregeringsprocent, 0-9. klasse År: 2016 Måned: Juni

Segregeringsgrad for 0. kl.

Tema	Inklusion
Tidspunkt	Juni 2016
Definition	<p>Andel elever fra egen kommune, der går i specialklasser på folkeskoler og specialskoler, kommunale ungdomsskoler samt interne skoler på dagbehandlingstilbud (segregeringsprocent), 0. klasse</p> <p>Tæller: Antal elever i folkeskoler, specialskoler, på interne skoler i dagbehandlingstilbud og kommunale ungdomsskoler (specialklasser)</p> <p>Nævner: Antal elever i folkeskoler, specialskoler, på interne skoler i dagbehandlingstilbud og kommunale ungdomsskoler (specialklasser og almindelige klasser)</p> <p>Tilhørsforhold: Betalingskommune hvis udfyldt, ellers bopælskommune</p>
Datakilde	FLIS - www.eflis.dk
Beskrivelse af dataudtræk	<p>Skolenøgletal: Segregeringsprocent, 0. klasse</p> <p>År: 2016</p> <p>Måned: Juni</p> <p>Manglende data: Solrød Kommunes data udestår</p>

Andel elever i specialklasse på almen folkeskole

Tema	Inklusion
Tidspunkt	Juni 2016
Definition	<p>Andel elever fra egen kommune, der går i specialklasser på folkeskole.</p> <p>Tæller: Antal elever i specialklasser på folkeskoler</p> <p>Nævner: Antal elever i specialklasse på folkeskoler, specialskoler og interne skoler på dagsbehandlingstilbud</p> <p>Tilhørsforhold: Betalingskommune hvis udfyldt, ellers bopælskommune.</p>
Datakilde	FLIS - www.eflis.dk
Beskrivelse af dataudtræk	<p>Skolenøgletal: Andel i specialklasse på folkeskole</p> <p>År: 2016</p> <p>Måned: Juni</p>

Sygefravær

Tema	Arbejdsgiverforhold
Tidspunkt	2015
Definition	Sygefravær for skolelærere pr. overenskomstområde opgjort på dagsværk. Afgrænset til lærere m.f. i folkeskole og specialundervisning. Ansættelsesformen er afgrænset til tjenestemænd, overenskomstansatte og elever og dermed eksklusiv fleksjob og ekstraordinært ansatte.
Datakilde	KRL - SIRKA
Beskrivelse af dataudtræk	Rapporttype/variant: Fravær – Kommuner - Overenskomstområde – sygefravær – Dagsværk Udvælgelse: "lærere m.fl. I folkeskolen og specialundervisning" Ansættelsesform: Tjenestemænd, overenskomstansatte & elever Benchmarking: Markér alle kommuner

Udvikling i sygefravær FLIS

Tema	Arbejdsgiverforhold
Tidspunkt	Juni 2016 til juni 2016
Definition	Fravær fra arbejdet, som skyldes enten egen sygdom eller arbejdsskade. Tæller: Antal sygedage for lærere Nævner: Antal dage for lærere
Datakilde	FLIS - www.eflis.dk
Beskrivelse af dataudtræk	Skolenøgletal: Sygefraværspct., lærere i folkeskolen År: 2015/2016 Måned: Juni

Nettodriftsudgifter pr. elev i folkeskolen inkl. specialtilbud

Tema	Ressourcer
Tidspunkt	Regnskab 2015
Definition	<p>Nettodriftsudgifter pr. elev i folkeskolen inkl. specialtilbud</p> <p>Tæller: NDU på funktion 3.22.01-3.22.04 samt 3.22.06-3.22.09 i kontoplanen opgjort i 17pl.</p> <p>Nævner: Antal elever i folkeskoler og specialskoler og interne skoler på dagbehandlingstilbud</p>
Datakilde	FLIS - www.eflis.dk og DST
Beskrivelse af dataudtræk	<p>Skolenøgletal: Udg. pr. elev til underv. og befording År: 2015 Måned: alle</p> <p>For Bornholm og Aalborg er der anvendt data fra DST i stedet for FLIS, da der var større afvigelser i elevtallet.</p>