



Den 12. maj 2014

Notat

Forsøg med profilinstitution

Ved budgetforliget for 2014 blev det aftalt, at ”Der oprettes en pulje, som daginstitutionerne kan søge, hvis der er ønske om at være profilibørnehave..”

Ved samme lejlighed blev der afsat 90.000 kr. til formålet.

Med udgangspunkt i budgetforliget, foreslår administrationen, at der etableres forsøg med science profilinstitutioner i en forsøgsperiode fra august 2014 til 31. december 2016.

Hvad er en profilinstitution?

En profilinstitution er en almindelig institution, som arbejder med de samme mål og rammer som de øvrige institutioner. Herudover arbejder en profilinstitution med et særligt indsatsområde, som man ønsker at udvikle og fremme.

Begrebet profil betyder, at der i praksis lægges vægt på et særligt indhold.

Ishøj Kommune etablerede i 2013 kommunens første profilinstitution, nemlig Trækronernes musik og bevægelseshus.

Hvorfor science?

Ved science forstås videnskab om naturen og naturfænomener. I Ishøj Kommune er arbejdet i daginstitutioner med science og naturvidenskab ikke særligt fremherskende eller prioriteret i den pædagogiske praksis. I skolerne viser prøverne i 9. klasse i fysik og kemi, at resultaterne gennemsnitligt ligger forholdsvis langt under landsgennemsnittet. Derfor kan en scienceorienteret pædagogik i daginstitutioner bidrage til, at børn udvikler naturvidenskabelig interesse og viden om naturen og naturfænomener.

Ifølge almindelig anerkendt udviklingspsykologi (Jean Piaget m. fl.) er børn nysgerrige. En sciencepædagogisk tilgang vil give pædagoger mulighed for at indgå i en meningsfuld dialog med børnene og arbejde med det, der optager dem, og det de undrer sig over.

Set i et barneperspektiv kan spørgsmålet besvares på denne måde: Scienceaktiviteter passer til børns umiddelbare tilgang til verden: De undrer sig, de er nysgerrige og de stiller spørgsmål. Det er netop det, der er på spil, når man arbejder med science.

Pædagogerne har i den sammenhæng en vigtig opgave med at se, bruge og udnytte situationer, hvor barnet kan udfordres i sin tænkning og kan afprøve forskellige strategier og løsninger.

Science spiller sammen med den pædagogiske læreplan, hvor natur og naturfænomener er et af de obligatoriske temaer.

Formålet med scienceprofilen er,

- at udvikle det pædagogiske arbejde i daginstitutionerne, så børnenes lyst til at arbejde med naturvidenskabelige spørgsmål bliver understøttet og stimuleret allerede i de tidligere år
- at skabe nye betingelser for børns opdagelse, leg og læring samt give dem mulighed for at finde deres indre forsker frem og gå på opdagelse i den naturvidenskabelige verden
- at skærpe forståelsen for og viden om naturen og naturfænomener hos småbørn, så de er naturfagligt godt klædt på, inden de starter i skolen
- at bidrage til at udvikle pædagogernes faglige kompetencer ved, at de får viden om dannelse, læring og didaktik i forhold til det naturfaglige område.

Målene er,

- at science bliver en integreret del af daginstitutionens pædagogik, praksis og kultur, og at science indgår som et aspekt i de pædagogiske aktiviteter, der i øvrigt etableres i institutionen
- at skabe et miljø, hvor der er plads til, at børnene udforsker og eksperimenterer og lærer om naturvidenskabelige fænomener
- at udvikle børnenes tænkning, sprog og begreber på det naturfaglige område.

Science som forsøgs- og udviklingsarbejde

Arbejdet med science skal ses som et forsøgs- og udviklingsarbejde, hvor de deltagende institutioner i forsøgsperioden, med støtte fra Center for Børn og Undervisning (CBU), udvikler form, indhold og praksis.

Det særlige fokus på science indgår som en naturlig del i daginstitutionens eksisterende pædagogiske praksis.

Herudover skal der som minimum gennemføres to særlige tematiske forløb, hvori scienceorienterede aktiviteter indgår.

Kompetenceudvikling

Arbejde med science og scienceaktiviteter skal ses som en ny og mere målrettet måde at arbejde med læreplanens tema om natur og naturfænomener. Det forudsætter derfor kompetenceudvikling og faglig støtte til pædagogerne i dagtilbuddet.

Forslag om to daginstitutioner

CBU foreslår, at der oprettes to science profilinstitutioner, da dette vil give øget mulighed for organisationslæring, samarbejde, erfaringsudveksling og fælles kompetenceudvikling. Herudover foreslår CBU, at der søges etableret et samarbejde med en af kommunens folkeskoler således, at der bliver en rød tråd i arbejdet med science fra børnehave til skole.

Økonomi

I budgettet er der afsat 90.000 kr. til arbejdet. CBU foreslår, at beløbet forhøjes med yderligere 90.000 kr., som finansieres ved nedgang i børnetallet således, at to institutioner kan arbejde med at udvikle scienceprofilen.

Kriterier for ansøgning

- Der skal være motivation og engagement for at arbejde med science i ledelsen, personalet og forældrebestyrelsen.
- Der skal være kapacitet til at arbejde med et særligt indsatsområde i den forstand, at der skal være plads til to sciencetematiske forløb i institutionens års-/aktivitetsplan.
- I ansøgningen skal der fremgå eksempler på, hvordan institutionen vil arbejde med scienceprofilen, og hvordan institutionen vil kvalificere sine kompetencer til arbejdet med.

Evaluerings

Evaluerings af forsøget med scienceprofilen sker på en temadag i slutningen af 2016 for de to deltagende institutioner, hvor der i samarbejde med CBU opsamles erfaringer og resultater i forhold til arbejdet med science.

Herefter træffes beslutning om, hvorvidt de to institutioner fortsætter som scienceprofilinstitutioner.