

Skolernes Kvalitetsrapport 2020



Ishøj Kommune



Indholdsfortegnelse

Indledning	1
Overordnede resultater og tendenser	6
Faglige resultater og progression	8
Eleverne klarer sig bedre i dansk, mundtlig og matematik end tidligere.....	10
Større progression i dansk og matematik i Ishøj end på landsplan.....	12
De nationale test.....	13
<i>Den klassevise progression i dansk ligger stabilt, men med enkelte negative udsving</i>	14
<i>Den klassevise progression i matematik ser lovende ud</i>	15
<i>Elevernes progression i dansk, læsning er meget forskellig</i>	16
<i>Eleverne har en positiv progression i matematik</i>	18
Andelen af elever der får mindst 02 i dansk og matematik er stigende	19
Kompetencedækning i folkeskolen.....	20
<i>Tre skoler opfylder allerede nu 2021/22-målsætningen om 90 % kompetencedækning</i>	21
Vi arbejder målrettet med dansk og matematik på tværs af skolerne.....	22
Chancelighed	24
Grundlag for sammenligning af elever.....	26
Ishøjs elever præsterer lige så godt, som man kan forvente.....	27
Har eleverne med udenlandsk herkomst knækket koden?.....	30
Piger med udenlandsk herkomst i Ishøj klarer lige så godt som, eller bedre end, samme gruppe på landsplan.....	31
Trivsel	33
Vi gør os umage for at sikre elevernes trivsel.....	35
<i>Ishøjs elever trives fagligt og socialt som elever i resten af landet</i>	36
<i>Eleverne oplever, at lærerne ikke kan skabe ro hurtigt</i>	38
Inklusion.....	39
Elevfravær.....	40
<i>Eleverne i Ishøj har mindre fravær end tidligere</i>	41
<i>Fraværsundersøgelse på Strandgårdskolen</i>	43
Vi samarbejder om at øge trivsel og inklusion.....	44
Overgang til ungdomsuddannelse	45
Flere unge i Ishøj er indskrevet på ungdomsuddannelse.....	47
Flere unge i Ishøj bliver på uddannelserne.....	50



Indledning

Skolernes Kvalitetsrapport 2020 er et dokument, der i tekst, tal og figurer beskriver, hvordan skolevæsenet i Ishøj Kommune klarer sig på en række kvalitetsparametre.

Rapporten er tænkt som et værktøj til at fremme dialogen mellem skoler, administration og politikere med udgangspunkt i elevernes læring og trivsel. Rapporten skal ligeledes give indblik i den udvikling, eleverne gennemgår for herigennem at belyse, hvorvidt skolerne formår at løfte eleverne. Rapporten er opdelt i fire overordnede temaer (jf. side 2), der tilsammen udfolder visionen for børn og unge i Ishøj Kommune. De fire temaer er udledt af Børne- og Ungepolitikken, der blev vedtaget i 2018, og som har til formål at formulere en politisk retning for arbejdet med børn og unge i Ishøj Kommune. På den måde giver rapporten et overordnet indblik i, hvilke visioner der driver arbejdet på skolerne, og hvordan dette arbejde konkret ses gennem elevernes resultater, trivsel og progression.

Kvalitetsrapporter

Lovgrundlag

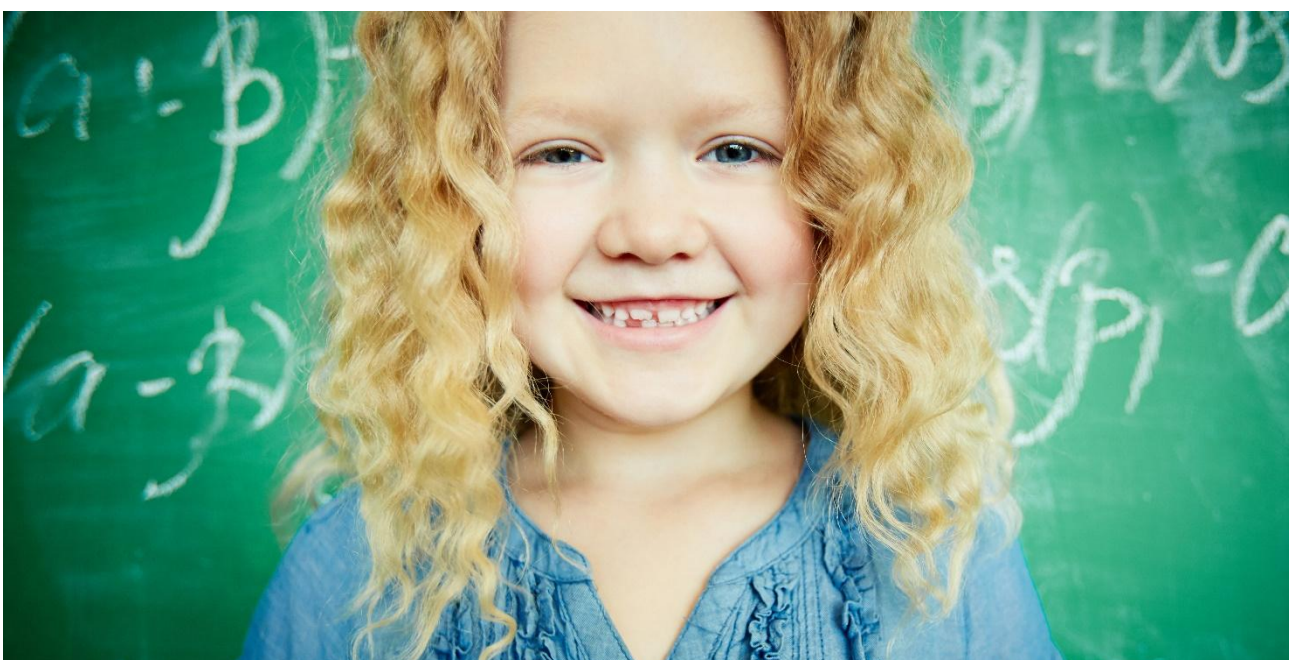
Rapporten udarbejdes efter Folkeskolelovens § 40a og Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen nr. 698 af 23. juni 2014. Børne- og Undervisningsudvalget besluttede på sit møde den 13. februar 2018, at skolernes kvalitetsrapport skal udarbejdes hvert andet år (jf. Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen § 9.), og at rapporten i ulige kalenderår skal indeholde en kortere orientering om skolernes resultater.

Data i kvalitetsrapporten kommer primært fra Undervisningsministeriet.

Kommunalt fastsatte mål

Rapporten forholder sig desuden til arbejdet med de kommunalt fastsatte skolepolitiske delmål og uddannelsesmanifestet, som Byrådet vedtog i forbindelse med vedtagelsen af budget 2016. Heri hedder det, at *"Karakterniveauet skal over en årrække hæves i folkeskolen, specielt med fokus på fagene dansk og matematik"*.

Rapporten godkendes af Byrådet i marts 2020.





De fire temaer skriver sig ind i de tre nationalt fastsatte mål, som blev vedtaget i forbindelse med folkeskolereformen i 2014:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Kvalitetsrapporten er således en indikator på, hvordan der arbejdes med de nationalt fastsatte mål gennem lokale temaer, som er blevet vedtaget i Børne- og Ungepolitikken i Ishøj Kommune.

De fire temaer

Faglige resultater og progression

"Vi skaber rum, hvor børn og unge reflekterer over samfundets udvikling og bliver klar til de forandringer, de møder på deres vej i en verden, som er i konstant bevægelse."

Chancelighed

"Børn og unge sejrer i eget liv og når deres fulde potentiale."

Trivsel

"I Ishøj Kommunes fællesskaber kan børn og unge finde samhørighed og lære at tage ansvar og drage omsorg for hinandens trivsel."

Overgang til ungdomsuddannelse

"Vi skal give børn og unge appetit på livet, lyst til at lære mere og forberede dem på videre uddannelse."

Kilde: Børne- og Ungepolitikken, Ishøj Kommune

Individuelle skolerapporter

På baggrund af den kommunale kvalitetsrapport, udarbejdes der som noget nyt i år en kvalitetsrapport til hver enkelt skole med udgangspunkt i de udfordringer, der gør sig gældende på de respektive skoler. De individuelle skolerapporter vil indeholde en større detaljeringsgrad, der hvor det giver mening at 'dykke' ekstra ned i data, og vil derfor i høj grad fungere som et internt værktøj til skolernes fremtidige arbejde med kvalitetsudvikling. De individuelle skolerapporter er til internt brug og indeholder fortroligt data, som ikke må

offentliggøres (jf. folkeskolelovens § 55 b). Det betyder, at der vil være en del data på skoleniveau, der ikke præsenteres i denne rapport, som overordnet set tjener til at give et generelt billede af arbejdet med elevernes læring og trivsel i Ishøj Kommune. De steder, hvor der er nogle interessante resultater, forskelle eller ligheder, vil vi fremhæve disse – også hvis det er på skoleniveau. De individuelle skolerapporter fremlægges for de enkelte skolers skoleledelse og skolebestyrelse.



Læsevejledning

Skolernes Kvalitetsrapport 2020 er inddelt i fire forskellige temaer, som har hver sin farvekode (jf. temaer og dertilhørende farve i kasserne på forrige side). Farvekoderne skal bidrage til at gøre det nemt og hurtigt at navigere i rapporten. Øverst på hver side er der et bogmærke,



der med sin farve 'fortæller', hvilket afsnit man befinder sig i. Det orangerøde bogmærke henviser til afsnittet *faglige resultater og progression*, det grønne bogmærke henviser til afsnittet om *chancelighed*, det blå bogmærke henviser til afsnittet om *trivsel*, og det grå bogmærke henviser til afsnittet om *overgang til ungdomsuddannelse*.

I rapporten anvendes forstørrelsesglassymbolet



i figurer og tabeller til at illustrere, at der er noget interessant at fremhæve. Hver gang symbolet ses i en figur eller tabel, bliver det fulgt op af en "infoboks" med uddybende nuancer, analyser eller bemærkninger til data. Indholdet i infoboksene er ekstra viden til de nysgerrige. Det er derved muligt at forstå de overordnede resultater og pointer, selvom infoboksene ikke læses.

Hvis symbolet placeres i hjørnet af en tabel eller figur, og ikke fremhæver et bestemt tal, betyder det, at der er noget interessant at dykke ned i for hele figuren (jf. s. 27). Hvis symbolet fremhæver et enkelt tal, betyder det, at der er noget særligt interessant ved lige præcis dette resultat, som den efterfølgende infoboks undersøger nærmere.

God læselyst!





Opfølgning på kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten bliver i Ishøj Kommune anvendt som et styredokument, der i samspil med andre dataformer bidrager til kvalitetsudviklingen lokalt på skolerne. De væsentligste formål med denne overordnede kvalitetsrapport er, at:

- formidle et overordnet billede af kvaliteten på folkeskolerne i Ishøj
- fremme faglig dialog mellem skoler, administration og politikere

- skabe grobund for fremtidig udvikling af kvaliteten på skolerne

På baggrund af den overordnede kvalitetsrapport og de individuelle skolerapporter indledes en opfølgingsproces, hvor kvalitetsrapportens resultater danner grundlag for faglig sparring og refleksion. Opfølgingsprocessen tager udgangspunkt i nedenstående model.





Med udgangspunkt i skolernes kvalitetsrapport afholder direktør for Velfærd og Undervisning, centerchef for Center for Dagtilbud og Uddannelse samt konsulenter fra Center for Dagtilbud og Uddannelse opfølgingsbesøg på skolerne i foråret 2020. Alle skoler fastsætter, med udgangspunkt i modellen på forrige side, to til tre udviklingsmål, der tager udgangspunkt i de udfordringer, som kvalitetsrapporten belyser for den enkelte skole. Ledelsen på de enkelte skoler inddrager som regel vejledere og resourcepersoner i arbejdet med skolens handleplan.

Børne- og Undervisningsudvalget præsenteres efterfølgende for overordnede beskrivelser af:

- hver skoles mål
- de konkrete tiltag, der sættes i værk for at nå målene
- hvordan skolen følger op på målene
- hvilke data der gøres brug af.

De faglige konsulenter i Center for Dagtilbud og Uddannelse understøtter løbende skolernes arbejde med målene i tæt samarbejde med skoleledelsen, vejledere og lærere. Herudover analyserer Center for Dagtilbud og Uddannelse løbende udviklingen af elevernes faglige progression med særligt fokus på dansk og matematik jf. Byrådets Uddannelsesmanifest.





Overordnede resultater og tendenser

Faglige resultater og progression

Karaktergennemsnittet ligger overordnet set på tværs af de fem skoler ganske stabilt i perioden 2016/17 til 2018/19. **Der er dog væsentlige fremskridt i særlig dansk og matematik, hvor karaktergennemsnittet er steget omkring 1 karakterpoint i dansk mundtlig og matematik med hjælpemidler siden 2016/17.** Det er både drenge og piger med dansk og udenlandsk herkomst, der har hævet karaktergennemsnittene. Omvendt ser det ud i fagene engelsk, den naturfaglige fællesprøve og dansk, læsning, hvor karaktergennemsnittet er faldet omkring 0,7 karakterpoint siden 2016/17.

Ser vi på progression for klasser over tid, dvs. med forskellige elever, indfrier vi i Ishøj overordnet set de nationale mål i matematik. Andelen af de allerdygtigste elever er steget samtidig med, at vi har reduceret andelen af elever med dårlige resultater i matematik. I dansk ser det noget anderledes ud. Her er andelen af elever med gode resultater faldet, og vi ligger langt fra det nationale måltal samtidig med, at andelen af elever med dårlige resultater i dansk er steget.

Når vi følger de samme elever over tid gennem deres skolegang, er udviklingen i matematik yderst positiv. Andelen af de gode og allerdygtigste elever er overordnet set steget, mens andelen med dårlige resultater er faldet.

Billedet i dansk er lidt broget. Andelen af gode elever er overordnet set faldet, mens andelen af de allerdygtigste er steget. Andelen med dårlige resultater i dansk er steget for nogle klasser, men faldet for andre.

Chancelighed

I Ishøj Kommune præsterer eleverne, som man kan forvente, taget deres socioøkonomiske baggrundsforhold i betragtning. Når man sammenligner det kommunale gennemsnit i de bundne prøvefag med den socioøkonomiske reference, er der kun en marginal forskel. Samtidig er der ikke nogen af skolerne i Ishøj, som samlet set ligger betydeligt over eller under de socioøkonomiske referencer. Der er dog fagdiscipliner på de enkelte skoler, som ligger lavere eller højere end forventet.

Der er stor forskel på elevernes test- og prøveresultater på tværs af deres køn og herkomst. **I Ishøj klarer piger og drenge med udenlandsk herkomst sig stort set på niveau med piger og drenge med udenlandsk herkomst på landsplan i de nationale test.** Piger og drenge med dansk herkomst klarer sig til gengæld dårligere end tilsvarende elever på landsplan.

I 9. klasseprøverne klarer piger med udenlandsk herkomst sig bedre end tilsvarende piger på landsplan og stort set lige så godt som piger med dansk herkomst fra Ishøj. De tre andre elevgrupper klarer sig dårligere end tilsvarende elevgrupper på landsplan. **Særligt drenge med udenlandsk herkomst klarer sig dårligere i 9. klasseprøverne end drenge med udenlandsk herkomst på landsplan.**



Trivsel

Elevernes faglige trivsel har ligget ganske stabilt på skolerne i Ishøj de seneste tre år og ligger på niveau med landsgennemsnittet. Det, der særligt står i vejen for den faglige trivsel i Ishøj, er uro i klassen. Over halvdelen af eleverne har svært ved at koncentrere sig igen, når der først har været uro i klassen.

Den sociale trivsel er steget på Skolen på Ishøjgård¹, Vibeholmskolen, Strandgårdskolen og Ishøj Skole, mens den er uforandret på Gildbroskolen og faldet på Vejlebroskolen. Den sociale trivsel blandt Ishøjs elever er på niveau med den sociale trivsel blandt elever på landsplan. En tydelig tendens ved den sociale trivsel er, at drenge føler sig mere trygge på deres skole end piger – både når det kommer til generel tryghed og det at være bange for at blive til grin i skolen.

Når det kommer til ro og orden er den overordnede tendens, at eleverne i Ishøj i højere grad oplever ro og orden sammenlignet med 2016/17. Den gennemsnitlige score er steget på de fleste skoler. Det, der skiller sig særligt ud for denne trivselsindikator, er spørgsmålet om, hvorvidt lærerne hurtigt kan få skabt ro, hvis der er larm i klassen. Under halvdelen af eleverne svarer, at lærerne tit eller meget tit kan få skabt ro.

Ved trivselsindikatoren for støtte og inspiration i undervisningen ligger gennemsnittet for Ishøj 0,1 over landsgennemsnittet. Der er ikke en tydelig tendens på tværs af skolerne – nogle skoler har oplevet en lille stigning, mens andre skoler har oplevet et lille fald.

Overgang til ungdomsuddannelse

Andelen af unge fra Ishøj, som tilmelder sig gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser, er stigende. **For de elever, som afsluttede 9. klasse i 2017, var andelen, der valgte en erhvervsfaglig uddannelse, tæt på den nationale målsætning for 2020 (25 %).** Andelen i Ishøj, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er indskrevet på en erhvervsuddannelse, er samtidig større end på landsplan.

Når man dykker ned i, hvilke elever det er, der vælger henholdsvis de gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser, viser det sig, at der er **flere og flere drenge fra Ishøj, som vælger de gymnasiale uddannelser og en meget stor stigning i piger fra Ishøj, som vælger erhvervsuddannelser.**

Andelen af unge fra Ishøj, som stadig er tilmeldt deres ungdomsuddannelse efter 9 måneder, er steget, samtidig med at andelen af unge, som afbryder deres uddannelse eller ikke er tilmeldt en ungdomsuddannelse, er faldet.

Der er samtidig flere og flere unge fra Ishøj, som forventes at have gennemført mindst én ungdomsuddannelse 6 år efter afsluttet 9. klasse. Her er det pigerne fra Ishøj, som hiver statistikken opad. Andelen af drenge fra Ishøj, som forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse efter 6 år, ligger noget lavere end for drengene på landsplan. For pigerne er andelen, der forventes at gennemføre mindst én ungdomsuddannelse steget år for år. **For årgang 2018 forventes den samme andel piger fra Ishøj som for hele landet at gennemføre mindst én ungdomsuddannelse. Andelen er tæt på den nationale målsætning om, at 90 % af de 25-årige i 2030 skal have gennemført en ungdomsuddannelse.**

¹Skolen på Ishøjgård bliver i det følgende omtalt som "Ishøjgård".



FAGLIGE RESULTATER OG PROGRESSION



Faglige resultater og progression

Når vi i Ishøj taler om, at børn og unge skal sejre i eget liv og nå deres fulde potentiale, hænger det i høj grad sammen med de læringsmiljøer, som skolerne stiller til rådighed. Skolerne har en vigtig opgave i at tage ansvar for elevernes læring gennem de fagkompetencer og undervisningsmetoder, der danner det faglige fundament – et ansvar der naturligvis deles med forældre og elever, herunder deres indsats, engagement og nysgerrighed. Ishøj Byråd tiltrådte i juni 2014 11 skolepolitiske delmål, der fungerer som pejlemærker for arbejdet med de tre overordnede mål i folkeskolereformen. Disse delmål skal være med til at sikre, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

I dette afsnit præsenteres resultaterne for de bundne prøvefag samlet, samt opdelt i fag og fagdiscipliner. De bundne prøver består af dansk (*læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig fremstilling*), matematik (*matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler*), engelsk (*mundtlig*) og fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi (*mundtlig*).

Nationalt mål

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Kommunale delmål

Delmål 1.A: Sætte mål

Lærere og pædagoger samarbejder med eleven om at sætte synlige, konkrete og meningsfulde læringsmål.

Delmål 1.B: Nå i mål

Lærere, pædagoger og forældre sikrer, sammen med eleven, at han/hun når sine læringsmål og udvikler sig hen imod sit fulde potentiale.

Delmål 1.C: Udvikle og støtte talentet

I Ishøj Kommune værdsætter og understøtter vi særlige talenter – både kloge hoveder og hænder.





Eleverne klarer sig bedre i dansk, mundtlig og matematik end tidligere

Overordnet set ligger karaktergennemsnittet på tværs af de fem folkeskoler i de bundne prøver fra 2016/17 og frem til 2018/19 ganske stabilt. Det stabile kommuneniveau dækker dog over en varieret udvikling på de forskellige skoler. Gildbroskolen, Vejlebroskolen og Vibeholmskolen har siden 2016/17 haft et fald i karaktergennemsnittet, mens Ishøj Skole og Strandgårdskolen har haft en stigning i karaktergennemsnittet². Strandgårdskolen har siden 2016/17 forbedret sit karaktergennemsnit med 1,1 karakterpoint. Det er interessant, at vi ser et løft på Strandgårdskolen 11 år efter helhedsskolen blev implementeret. De elever der gik ud sidste år, og i år, har været en del af helhedsskolen hele deres skolegang. Det bliver spændende at følge resultaterne de næste år for at se, om den positive udvikling fortsætter.

Ser vi på de enkelte fagdiscipliner, har der været en positiv udvikling i dansk mundtlig, dansk skriftlig, matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler. Den største stigning ses for dansk, mundtlig, hvor karaktergennemsnittet er steget med 1,2 karakterpoint siden 2016/17.

I dansk, læsning, engelsk, mundtlig, og den naturfaglige fællesprøve er karaktergennemsnittet faldet mellem 0,7 og 0,8 karakterpoint.

Tabel 1: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag

Karaktergennemsnit	2017	2018	2019
Landsgns.	7,0	6,9	7,0
Ishøj Kommune	5,8	5,6	5,9
Gildbroskolen	5,8	4,7	5,4
Ishøj Skole	6,9	6,0	7,2
Strandgårdskolen	4,8	5,2	5,9
Vejlebroskolen	5,4	5,5	5,3
Vibeholmskolen	6,2	6,7	5,9

Tabel 2: Karaktergennemsnit i de forskellige fagdiscipliner

Karaktergennemsnit	2017	2018	2019
Dansk, læsning	5,3	4,5	4,6
Dansk, retskrivning	5,8	5,1	5,7
Dansk, mundtlig	6,8	7,1	8,0
Dansk, skriftlig fremstilling	5,1	5,2	5,2
Matematik med hjælpemidler	5,0	4,8	5,9
Matematik uden hjælpemidler	5,7	5,3	6,0
Engelsk, mundtlig	7,3	6,7	6,5
Fysik/Kemi, Biologi og Geograf	6,4	6,0	5,7



²Bemærk at der generelt knytter sig en del usikkerhed til sammenligning af karakterer over tid. Eventuelle udsving kan skyldes ændrede prøveformer, prøveoplæg og hjælpemidler eller ændrede faglige mål frem for en egentlig faglig fremgang eller tilbagegang inden for de enkelte fag. Derudover spiller elevsammensætningen en stor rolle og kan være skyld i store udsving.



Karaktergennemsnittet i dansk mundtlig er steget med 1,2 karakterpoint siden 2016/17.

Alle fem skoler har formået at løfte en eller flere elevgrupper i mundtlig dansk. Tallet i parentes angiver, hvor mange karakterpoint elevgruppen har hævet deres karaktergennemsnit siden 2016/17.

Skolerne har løftet følgende elevgrupper:

- Piger med udenlandsk herkomst
 - Gildbroskolen (+3,4)
 - Strandgårdskolen (+3,8)
 - Vejlebroskolen (+0,5)
 - Vibeholmskolen (+1,7)
- Piger med dansk herkomst
 - Ishøj Skole (+0,7)
 - Vejlebroskolen (+3,4)
 - Vibeholmskolen (+0,6)
- Drenge med udenlandsk herkomst
 - Gildbroskolen (+2,3)
 - Vejlebroskolen (+1,1)
 - Vibeholmskolen (+1,8)
- Drenge med dansk herkomst
 - Ishøj Skole (+1,6)
 - Strandgårdskolen (+2,1)
 - Vejlebroskolen (+2,0)



Karaktergennemsnittet i matematik med hjælpemidler er steget med 0,9 karakterpoint siden 2016/17.

Alle fem skoler har formået at løfte en eller flere elevgrupper i matematik med hjælpemidler. Tallet i parentes angiver, hvor mange karakterpoint elevgruppen har hævet deres karaktergennemsnit siden 2016/17.

Skolerne har løftet følgende elevgrupper:

- Piger med udenlandsk herkomst
 - Gildbroskolen (+0,6)
 - Strandgårdskolen (+2,5)
 - Vibeholmskolen (+1,0)
- Piger med dansk herkomst
 - Gildbroskolen (+0,7)
 - Ishøj Skole (+3,9)
 - Vejlebroskolen (+1,4)
- Drenge med udenlandsk herkomst
 - Strandgårdskolen (+0,9)
 - Vejlebroskolen (+0,8)
 - Vibeholmskolen (+1,8)
- Drenge med dansk herkomst
 - Ishøj Skole (+1,6)
 - Strandgårdskolen (+3,0)
 - Vejlebroskolen (+1,0)





Større progression i dansk og matematik i Ishøj end på landsplan

Karaktergennemsnittet i dansk er for Ishøj Kommune steget med 0,2 karakterpoint siden 2016/17, mens landsgennemsnittet er faldet med 0,2 karakterpoint i samme periode.



Progression i dansk og matematik

	Dansk	Matematik
Ishøj Kommune	+0,2	+0,6
Landsplan	-0,2	+0,2

Dykker vi ned i karaktergennemsnittet i dansk for de forskellige skoler, fremgår det, at karaktergennemsnittet i dansk på Strandgårdskolen er steget med 1,0 karakterpoint siden 2016/17, hvilket markerer den største stigning i dansk i kommunen. Karakterstigningen skyldes væsentligt forbedrede resultater for drenge med dansk herkomst og piger med udenlandsk herkomst, som har haft en karakterstigning på henholdsvis 1,2 og 1,3 karakterpoint siden 2016/17. Karaktergennemsnittet for drenge med udenlandsk herkomst på Strandgårdskolen er omvendt faldet med 0,9 karakterpoint i samme periode. De resterende skoler ligger overordnet set ganske stabilt i perioden.

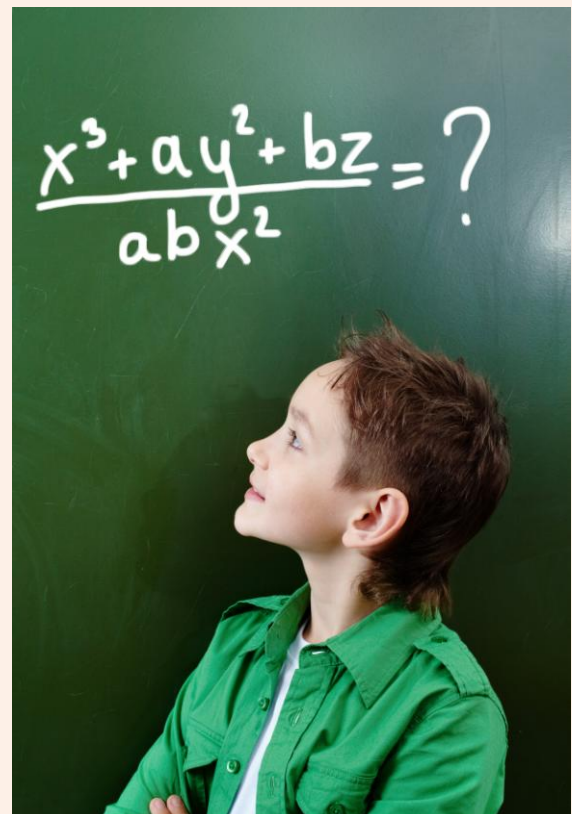
En lignende udvikling gør sig gældende for karaktergennemsnittet i matematik. Også her har der været en markant positiv udvikling på Strandgårdskolen, hvor karaktergennemsnittet er steget med 1,6 karakterpoint siden 2016/17. Ishøj Skole har ligeledes haft en positiv udvikling i matematik, hvor karaktergennemsnittet er steget med 1,4 karakterpoint. På Ishøj Skole er det særligt en karakterstigning blandt pigerne, der forklarer det højere karaktergennemsnit i matematik (+2,2 karakterpoint siden 2016/17). På Strandgårdskolen skal forklaringen igen findes blandt drenge med dansk herkomst (+2,6 karakterpoint siden 2016/17) og piger med udenlandsk herkomst (+1,1 karakterpoint siden 2016/17).

Tabel 3: Karaktergennemsnit i dansk

Dansk	2017	2018	2019
Gildbroskolen	5,1	4,7	5,1
Ishøj Skole	6,7	6,3	6,8
Strandgårdskolen	5,0	5,2	6,0
Vejlebroskolen	4,9	5,4	5,2
Vibeholmskolen	6,3	6,7	6,3
Ishøj Kommune	5,6	5,5	5,8
Landsgns.	6,9	6,7	6,7

Tabel 4: Karaktergennemsnit i matematik

Matematik	2017	2018	2019
Gildbroskolen	6,0	4,2	6,0
Ishøj Skole	6,3	7,0	7,7
Strandgårdskolen	3,9	4,6	5,5
Vejlebroskolen	5,0	5,5	5,1
Vibeholmskolen	5,8	6,1	5,5
Ishøj Kommune	5,3	5,1	5,9
Landsgns.	6,7	6,9	6,9





De nationale test

Resultaterne i de nationale test giver os mulighed for at følge elevernes faglige progression igennem deres skoletid. I forbindelse med folkeskolereformen blev der opstillet tre nationale mål vedrørende udviklingen af resultater i de nationale test. I dette afsnit undersøges det, hvorvidt skolerne i Ishøj Kommune lykkes med at indfri disse mål.

De tre nationale mål er:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de *allerdygtigste* elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med *dårlige* resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

De nationale test er fortrolige, jf. folkeskolelovens § 55 b, hvorfor de konkrete kommune- og skoleresultater ikke vises i denne rapport. Udvikling og målandfrielse beskrives i overordnede termer og giver et billede af, hvorvidt vi er på rette vej eller ej.

Afsnittet er opdelt i to underafsnit. Det første præsenterer resultater for de forskellige klassetrin over tid. Det betyder, at vi kan sammenligne, hvordan 2. klasserne i gennemsnit klarede sig i 2018/19 sammenlignet med, hvordan 2. klasserne i gennemsnit klarede sig i f.eks. 2016/17, og derved om niveauet for 2. klasse generelt er stigende eller faldende.

Andet underafsnit følger de samme elevs progression over tid, hvilket betyder, at data giver os mulighed for at undersøge, hvorvidt skolerne formår at løfte elevernes faglige niveau, mens de bevæger sig op igennem skolesystemet.

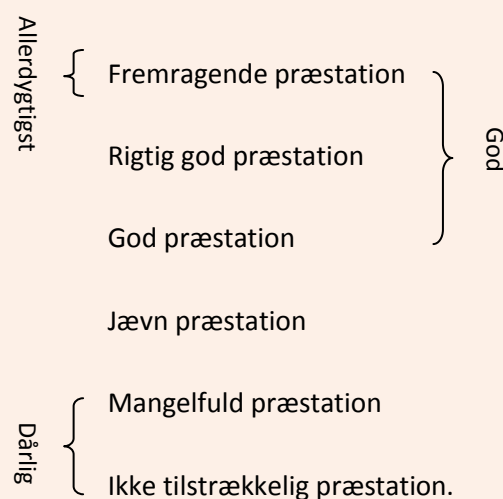
De nationale test

De nationale test i dansk, læsning tages på 2., 4., 6. og 8. klassetrin, mens de nationale test i matematik tages på 3., 6. og 8. klassetrin.

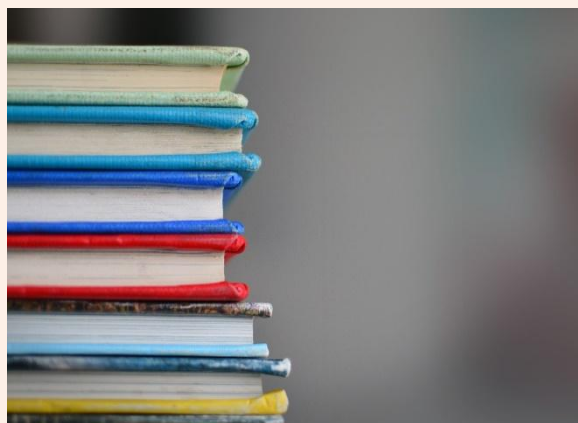
Resultaterne af de nationale test opgøres i:

- andel elever med *gode* resultater
- andel af de *allerdygtigste* elever
- andel elever med *dårlige* resultater.

God, *allerdygtigst* og *dårlig* refererer til følgende seks bagvedliggende niveauer:



Kilde: Undervisningsministeriet





Den klassevise progression i dansk ligger stabilt, men med enkelte negative udsving

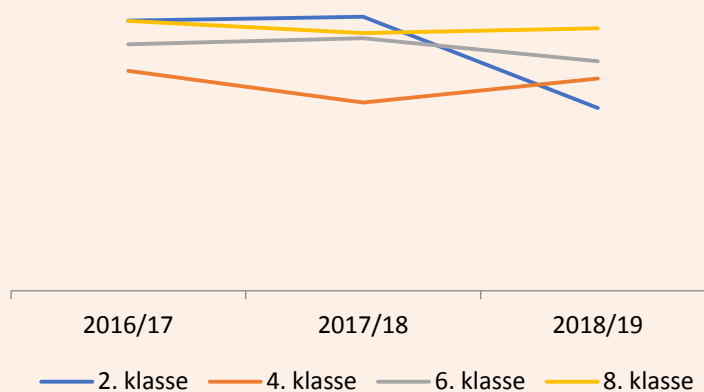
I figurerne vises udviklingen i andelen af elever med gode resultater, de allerdygtigste elever og andelen med dårlige resultater i dansk, læsning på kommuneniveau. Figurerne følger udviklingen for 2., 4., 6. og 8. klasse fra 2016/17 og frem til 2018/19.

Andelen af elever med *gode resultater* i dansk, læsning er væsentligt lavere for 2. klasse i 2018/19 sammenlignet med 2. klasse de to foregående år. Andelen med gode resultater i 2. klasse i 2018/19 er 21 procentpoint lavere end andelen i 2017/18. Der har også været et fald på landsplan, dog noget mindre (3 procentpoint). Andelen for både 4., 6. og 8. klasse ligger ganske stabilt fra 2016/17 til 2018/19 med kun ganske små udsving. Det samme gør sig gældende på landsplan.

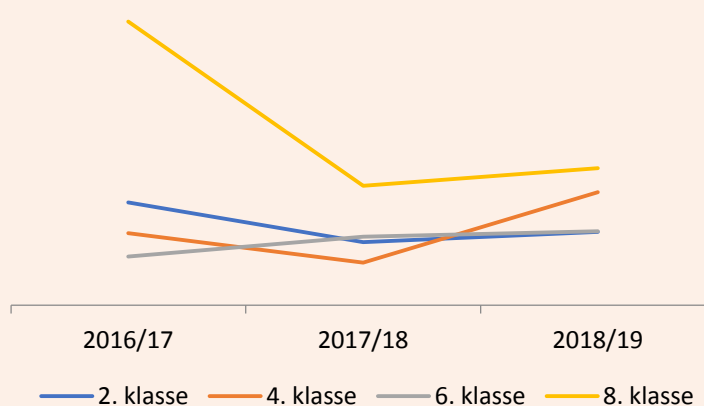
Ser vi på andelen af de *allerdygtigste elever* til dansk, læsning har der i 2017/18 været et markant fald i denne andel for 8. klasserne sammenlignet med 8. klasserne året før. Året efter er andelen steget lidt igen. Fra 2017/18 til 2018/19 er andelen også steget for 4. klasse og ligger stabilt for 2. og 6. klasse. I 2018/19 ligger 6. klasse på niveau med landsgennemsnittet.

For både 2., 4. og 6. klasse er andelen af elever med *dårlige resultater* steget fra 2017/18 til 2018/19. Der ses ikke samme udsving på landsplan, hvor andelen ligger stabilt.

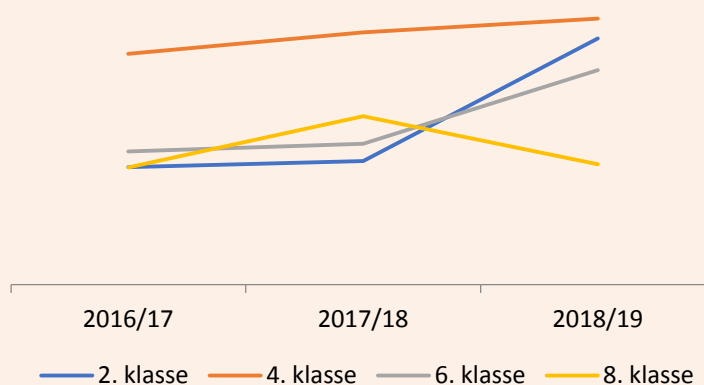
Figur 1: Andel elever med gode resultater i dansk, læsning



Figur 2: Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning



Figur 3: Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning





Den klassevise progression i matematik ser lovende ud

I figurene vises udviklingen i andelen af elever med gode resultater, de allerdygtigste elever og andelen med dårlige resultater i matematik på kommuneniveau. Figurene følger udviklingen for 3., 6. og 8. klasse fra 2016/17 og frem til 2018/19. For 8. klasse er der kun data tilgængelig fra 2017/18 og frem.

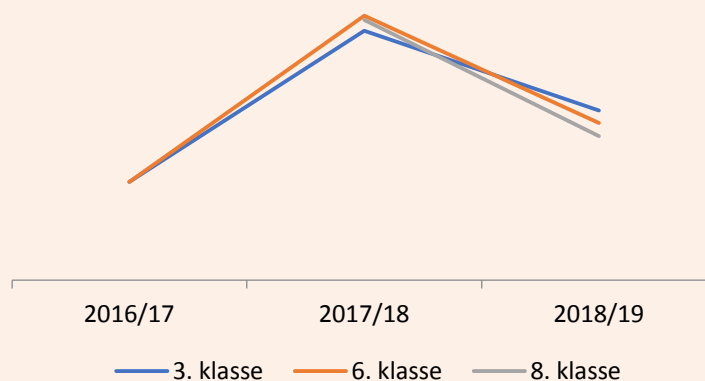
Overordnet set har der særligt været en positiv udvikling fra 2016/17 til 2017/18, hvor andelen af elever med gode resultater og andelen af de allerdygtigste elever er steget samtidig med, at andelen af elever med dårlige resultater er faldet.

Fra 2017/18 til 2018/19 er udviklingen gået lidt tilbage igen. Andelen af elever med gode resultater er faldet, men er stadig højere end i 2016/17. På landsplan ses samme mønster med en stigning frem mod 2017/18 og en tilbagegang fra 2017/18 til 2018/19, dog i noget mindre skala på landsplan (-1 procentpoint) end i Ishøj Kommune (-5-7 procentpoint).

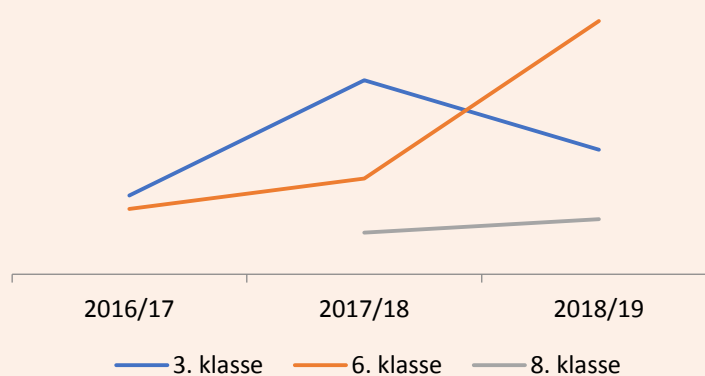
Andelen af de allerdygtigste elever på 3. klassetrin er i 2018/19 lavere end i 2017/18, mens andelen for 6. klassetrin er steget markant, og ligger i 2018/19 1 procentpoint over landsgennemsnittet. Andelen er steget marginalt for 8. klasse.

Andelen af elever med dårlige resultater er steget fra 2017/18 til 2018/19 (mellem 2-6 procentpoint), men er for 3. og 6. klassetrin lavere end i 2016/17. Andelen ligger stabilt på landsplan.

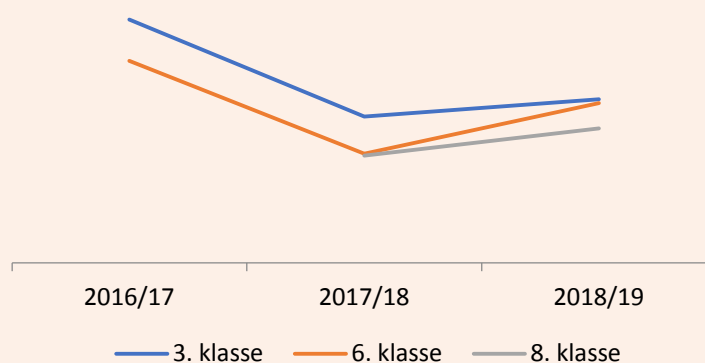
Figur 4: Andel elever med gode resultater i matematik



Figur 5: Andel af de allerdygtigste elever til matematik



Figur 6: Andel elever med dårlige resultater i matematik





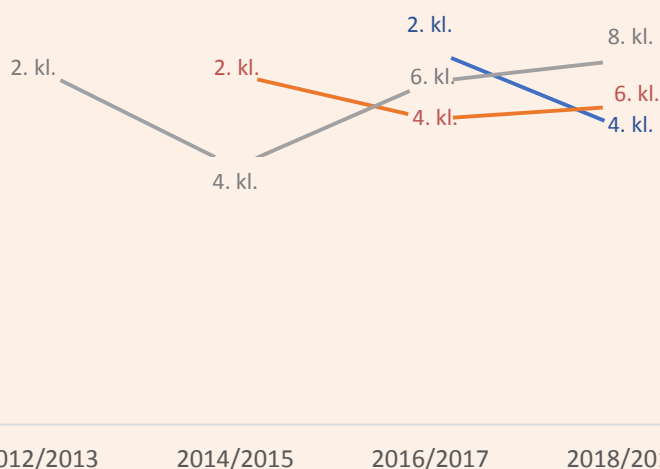
Elevernes progression i dansk, læsning er meget forskellig

I figurerne til højre følger vi de samme elever over tid. Figurerne er et udtryk for den progression, der har været op gennem elevernes skolegang, og viser dermed, om vi formår at løfte vores elever i dansk, læsning.

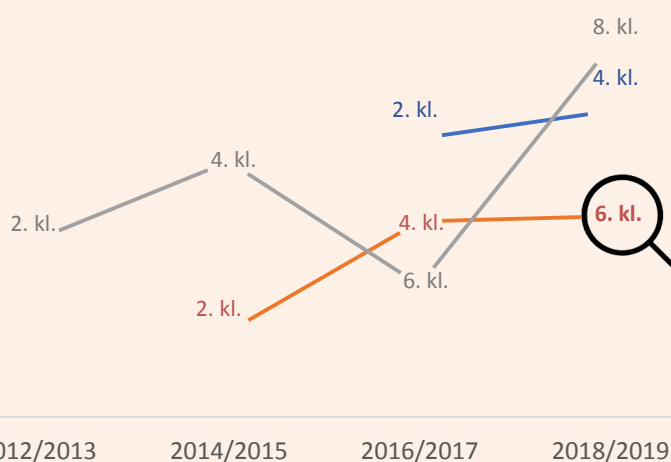
Når vi følger de elever, der gik i 2. klasse i 2012/13 og op igennem deres skolegang til 8. klasse i 2018/19, kan vi se, at andelen af elever med *gode resultater* er ca. det samme i 2. klasse som i 8. klasse. Andelen af de *allerdygtigste elever* er steget med 3 procentpoint, afbrudt af et lille fald på 2 procentpoint fra 4. til 6. klasse. Samme tendens ses på landsplan, hvor andelen faldt med 4 procentpoint. Andelen af elever med *dårlige resultater* i dansk, læsning er, siden eleverne gik i 4. klasse, faldet for hvert klassetrin.

Ser vi på de elever, der gik i 2. klasse i henholdsvis 2014/15 og 2016/17, har der været et lille fald i andelen med *gode resultater* i dansk, læsning frem mod 2018/19, hvor eleverne gik i henholdsvis 6. og 4. klasse (5-7 procentpoint). På landsplan har der været et fald på 9 og 12 procentpoint. Andelen af de *allerdygtigste elever* er, ligesom andelen med *dårlige resultater*, steget gennem elevernes skolegang - særligt for de elever der gik i 4. klasse i 2018/19. På landsplan er andelen af de *allerdygtigste elever* også steget (3 procentpoint) samt andelen af elever med *dårlige resultater* for elever der gik i 6. klasse i 2018/19 (6 procentpoint).

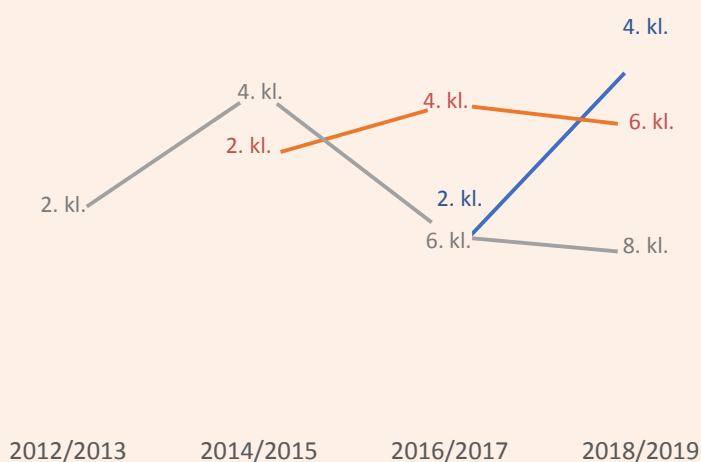
Figur 7: Andel elever med gode resultater i dansk, læsning

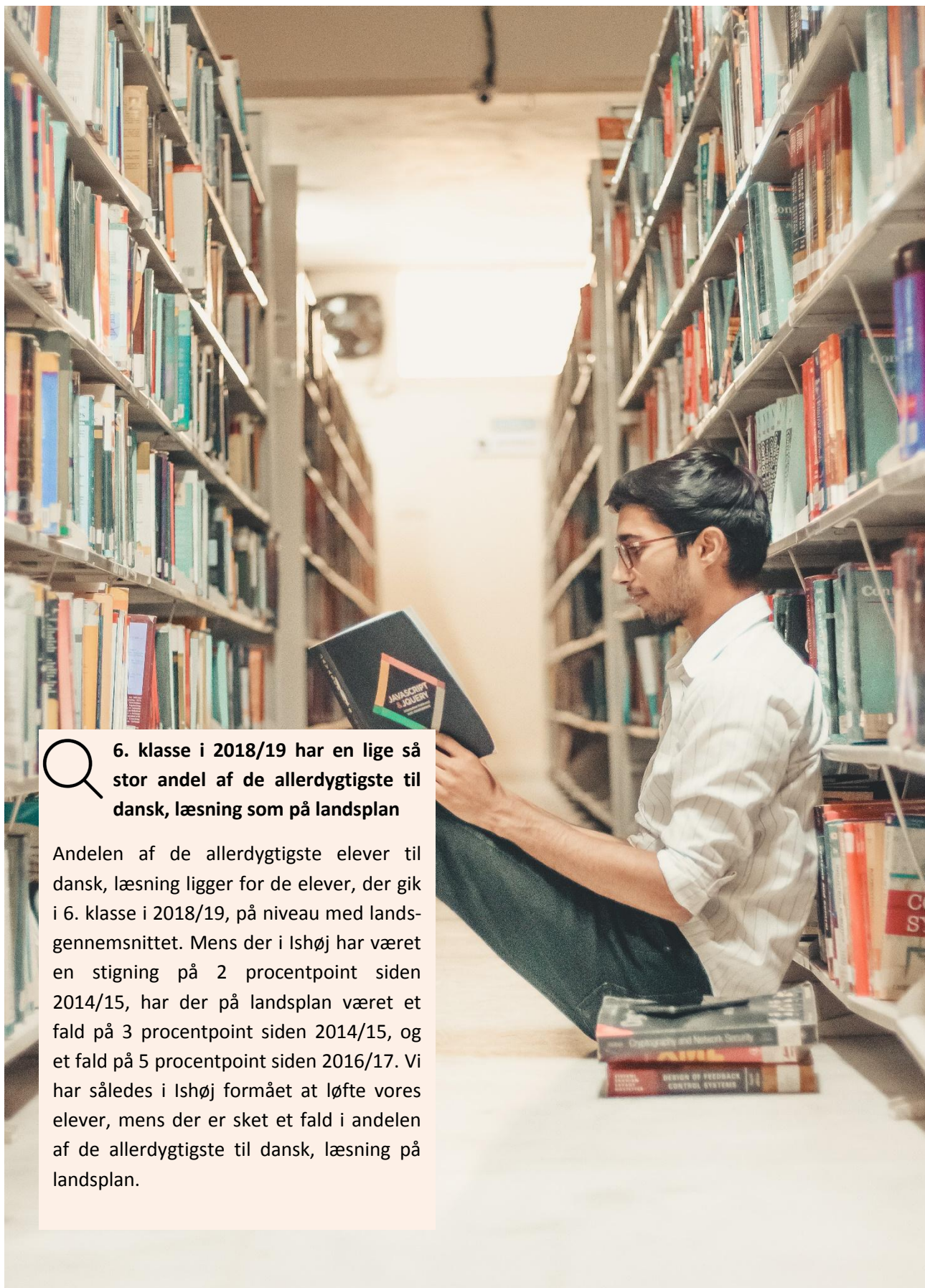


Figur 8: Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning



Figur 9: Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning





6. klasse i 2018/19 har en lige så stor andel af de allerdygtigste til dansk, læsning som på landsplan

Andelen af de allerdygtigste elever til dansk, læsning ligger for de elever, der gik i 6. klasse i 2018/19, på niveau med landsgennemsnittet. Mens der i Ishøj har været en stigning på 2 procentpoint siden 2014/15, har der på landsplan været et fald på 3 procentpoint siden 2014/15, og et fald på 5 procentpoint siden 2016/17. Vi har således i Ishøj formået at løfte vores elever, mens der er sket et fald i andelen af de allerdygtigste til dansk, læsning på landsplan.



Eleverne har en positiv progression i matematik

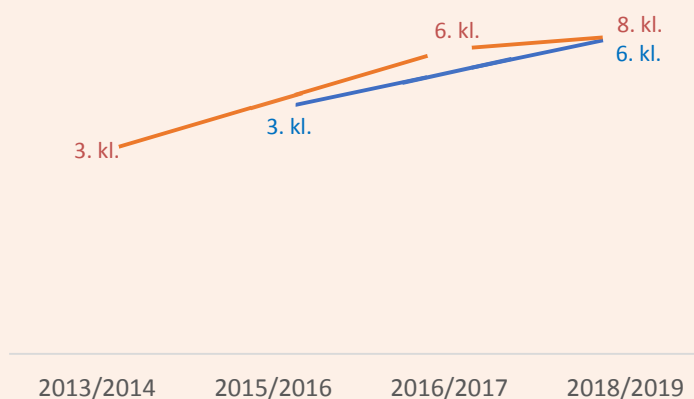
I figurerne til højre følger vi de samme elever over tid. Figurerne er et udtryk for den progression, der har været op gennem elevernes skolegang, og viser dermed, om vi formår at løfte vores elever i matematik.

Andelen af elever med *gode resultater* i matematik er steget for de elever, der gik i 3. klasse i 2013/14, samt de elever, der gik i 3. klasse i 2015/16, og frem mod henholdsvis 8. og 6. klasse i 2018/19. Andelen er steget med henholdsvis 23 og 15 procentpoint. Stigningen er mindre på landsplan, hvor andelen er steget med 15 og 4 procentpoint.

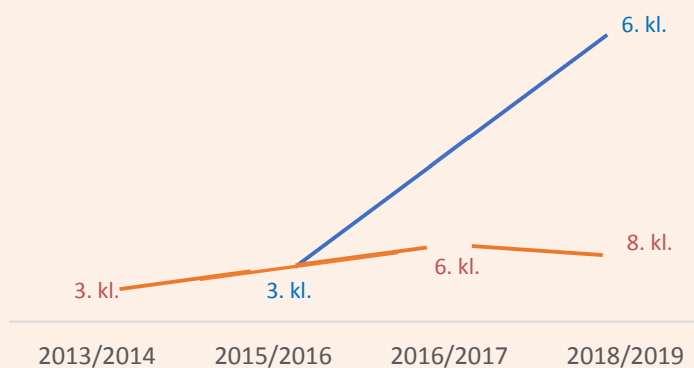
For de samme elever er andelen af *de allerdygtigste* steget markant for de elever, der gik i 3. klasse i 2015/16, og frem til at de i 2018/19 gik i 6. klasse (9 procentpoint). I 2018/19 er andelen af de allerdygtigste i matematik i 6. klasse højere i Ishøj, end den er på landsplan (1 procentpoint).

Ser vi på andelen af elever med *dårlige resultater*, er der væsentligt færre elever med dårlige resultater i matematik, når vi følger dem fra 3. til 6. og 8. klassetrin. Andelen er faldet mellem 15 og 18 procentpoint. Andelen er på landsplan faldet med 9 og 2 procentpoint. Andelen med dårlige resultater er dog stadig højere i Ishøj end på landsplan.

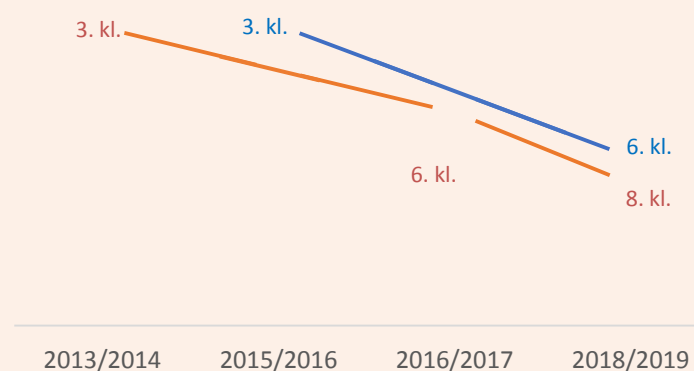
Figur 10: Andel elever med gode resultater i matematik



Figur 11: Andel af de allerdygtigste elever til matematik



Figur 12: Andel elever med dårlige resultater i matematik





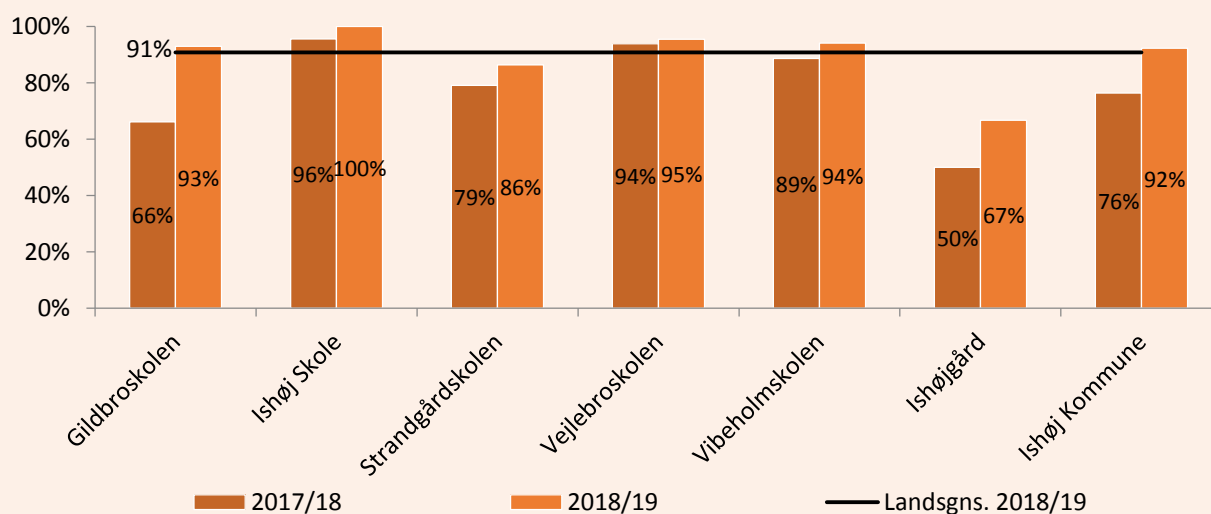
Andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik, er stigende

Andelen af elever, der får mindst 02 i både dansk og matematik, er steget med 12,7 procentpoint siden 2016/17. Det er en markant stigning, der gør, at vi i Ishøj nu har en højere andel elever, der i gennemsnit får mindst 02 i både dansk og matematik, end på landsplan. Andelen i Ishøj Kommune er på 92,3 %, mens andelen på landsplan er 90,8 % i 2018/19. Et gennemsnit på 02 er adgangsgivende til erhvervsuddannelserne og kan være det til de gymnasiale uddannelser. Stigningen i andelen af elever fra Ishøj, som får mindst 02 i dansk og matematik, markerer dermed også en stigning i andelen af unge, som kan søge ind på en ungdomsuddannelse.

Siden 2017/18 er andelen med mindst 02 i både dansk og matematik steget på samtlige skoler i Ishøj mellem 1 og 27 procentpoint. Den største stigning ses på Gildbroskolen (27 procentpoint), mens den mindste stigning ses på Vejlebroskolen (1 procentpoint). Ishøj Skole har den højeste andel (100 %), mens Ishøjgård har den laveste andel elever, der har fået mindst 02 i både dansk og matematik (67 %).



Figur 13: Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik³



³ Vi kan i denne figur ikke gå tre år tilbage, som vi gør i de øvrige figurer og tabeller i rapporten, da Undervisningsministeriet ikke har frigivet data for specialklasselever i skoleåret 2016/17.



Kompetencedækning i folkeskolen

I Ishøj står kompetenceudvikling højt på listen over de initiativer, der skal være med til at skabe høj faglighed i arbejdet med kommunens elever.

Alle skoler i Ishøj vægter kompetenceudvikling af deres lærere højt, og der er næsten altid en eller flere lærere afsted for at dygtiggøre sig – enten for at tage et helt linjefag eller for at supplere med en form for efteruddannelse, der rustar dem til de opgaver, de møder til daglig, og som kvalificerer deres arbejde med eleverne.

Kompetencedækning dækker over, at undervisningen foretages af lærere med undervisningskompetence eller kompetencer svarende til undervisningskompetence⁴.

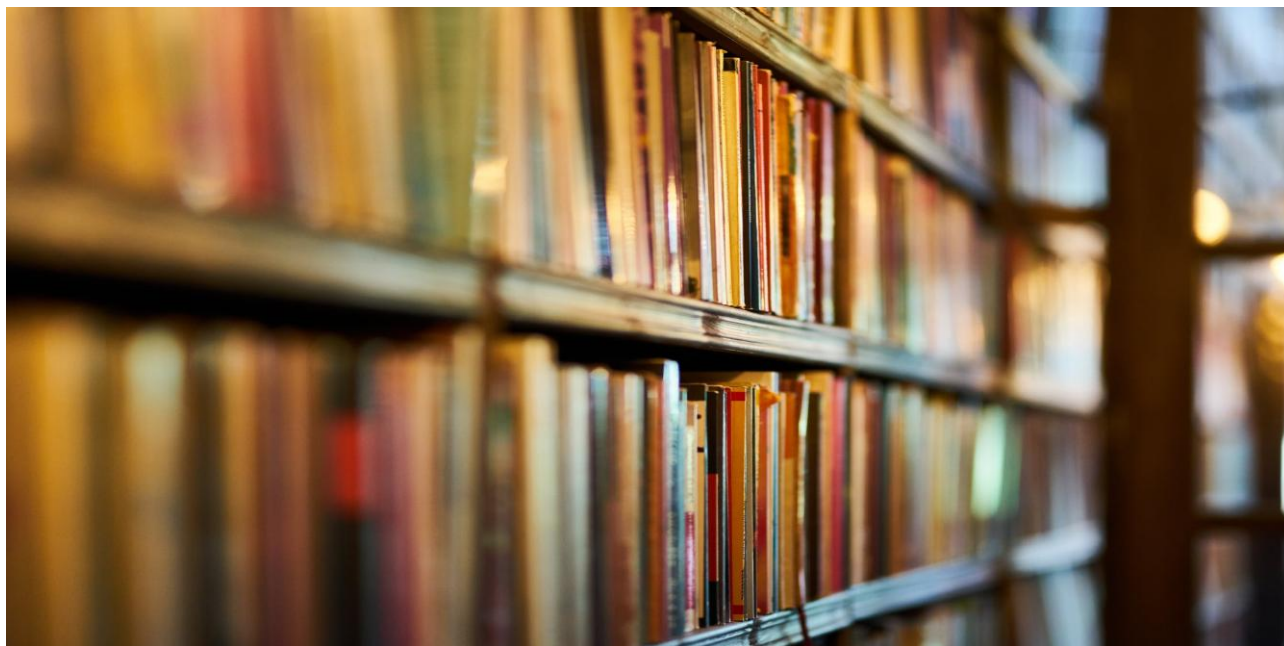
Nationale mål

Med folkeskolereformen fra 2014 blev der vedtaget følgende nationale mål for kompetencedækning:

- 85 % dækning i 2016/17
- 90 % dækning i 2018/19
- 95 % dækning i 2020/21

Med den nye folkeskoleaftale om en justering af folkeskolen fra januar 2019 blev aftalepartierne enige om at udskyde målsætningen om fuld kompetencedækning (95 %) fra 2020/21 til 2025/26.

Til den nye målsætning er også knyttet en ændring af det oprindelige politiske delmål om 90 % kompetencedækning allerede i 2018/19. Det er nu udskudt til 2021/22.



⁴ At have 'undervisningskompetence' betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have 'tilsvarende kompetencer' betyder, at underviseren f.eks. har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb (Uddannelsesstatistik.dk)



Tre skoler opfylder allerede nu 2021/22-målsætningen om 90 % kompetencedækning

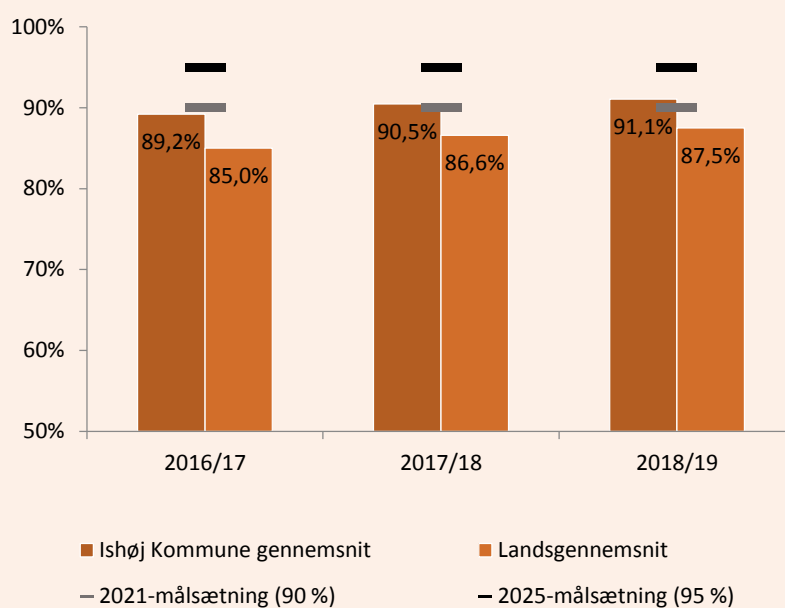
Kompetencedækningen i Ishøj fortsætter med at stige, og har i 2018/19 allerede nået 2021/22-målsætningen om 90 % kompetencedækning. Som det fremgår af tabel 5, skyldes det Gildbroskolen, Ishøj Skole og Vejlebroskolen. De to sidstnævnte opfylder også allerede nu 2025/26-målsætningen om 95 % kompetencedækning. Kompetencedækningen i Ishøj er 3,6 procentpoint højere end på landsplan.

Vibeholmskolen ligger med 89,6 % kompetencedækning lige under 2021/22-målsætningen, mens Strandgårdskolen er den eneste skole, der har en lavere kompetencedækning end landsgennemsnittet.

Sammenligner vi med 2016/17 har alle skoler øget deres kompetencedækning med undtagelse af Strandgårdskolen, hvor der har været et fald på 14 procentpoint.

Selvom nogle skoler allerede opfylder både 2021/22- og 2025/26-målsætningen, er der en tendens, der gør sig gældende i både Ishøj Kommune og på landsplan; det er svært at få fuld kompetencedækning i faget kristendomskundskab. Kompetencedækningen ligger mellem 44,0 % og 84,2 % (57,3 % på landsplan). Der er således ingen skoler, der opfylder hverken 2021/22- eller 2025/26-målsætningen i dette fag. Omvendt opfylder alle skoler 2021/22-målsætningen i tysk, fysik/kemi, musik, matematik og dansk.

Figur 14: Kompetencedækning 2016/17 til 2018/19



Tabel 5: Kompetencedækning pr. skole

Kompetencedækning	2016/17	2017/18	2018/19
Lands gns.	85,1 %	86,7 %	87,5 %
Ishøj Kommune	89,3 %	90,6 %	91,1 %
Gildbroskolen	91,6 %	93,3 %	92,3%
Ishøj Skole	93,4 %	96,1 %	96,9%
Strandgårdskolen	99,3 %	86,5 %	85,3%
Vejlebroskolen	81,1 %	92,1 %	95,5%
Vibeholmskolen	81,0 %	88,3 %	89,6%



Strandgårdskolens kompetencedækning er faldet med 14 procentpoint siden 2016/17

Dykker vi ned i data, kan vi se, at faldet ikke blot skyldes ét fag, men snarere en række fag, der førhen havde 100 % kompetencedækning. Siden 2016/17 er kompetencedækningen faldet i følgende fag (tallet i parentes angiver procentpoint):

- Billedkunst (-50)
- Engelsk (-22,9)
- Geografi (-100)
- Idræt (-18,2)
- Kristendomskundskab (-45,8)
- Madkundskab (-31)
- Natur/teknik (54,8) 1)



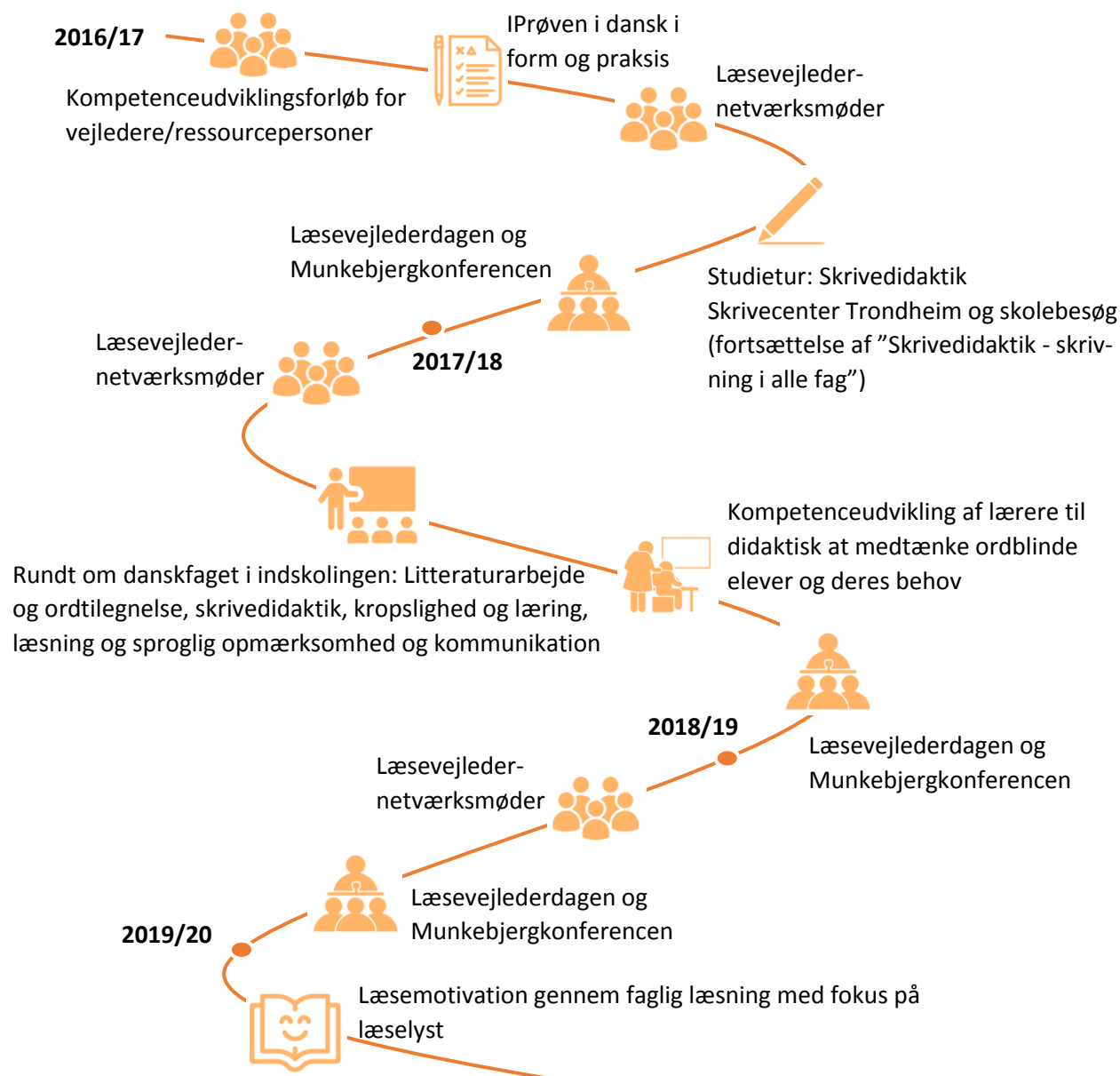
Vi arbejder målrettet med dansk og matematik på tværs af skolerne

Skolerne arbejder aktivt med at styrke dansk og matematik og følger dermed Byrådets beslutning fra budgetforliget vedrørende budget 2016 om et særligt fokus på dansk og matematik. De forskellige initiativer i dansk fremgår af tidslinjen nedenfor, mens initiativerne for matematik ses på næste side.

De forskellige initiativer i figuren har været udrullet på alle fem folkeskoler i Ishøj og

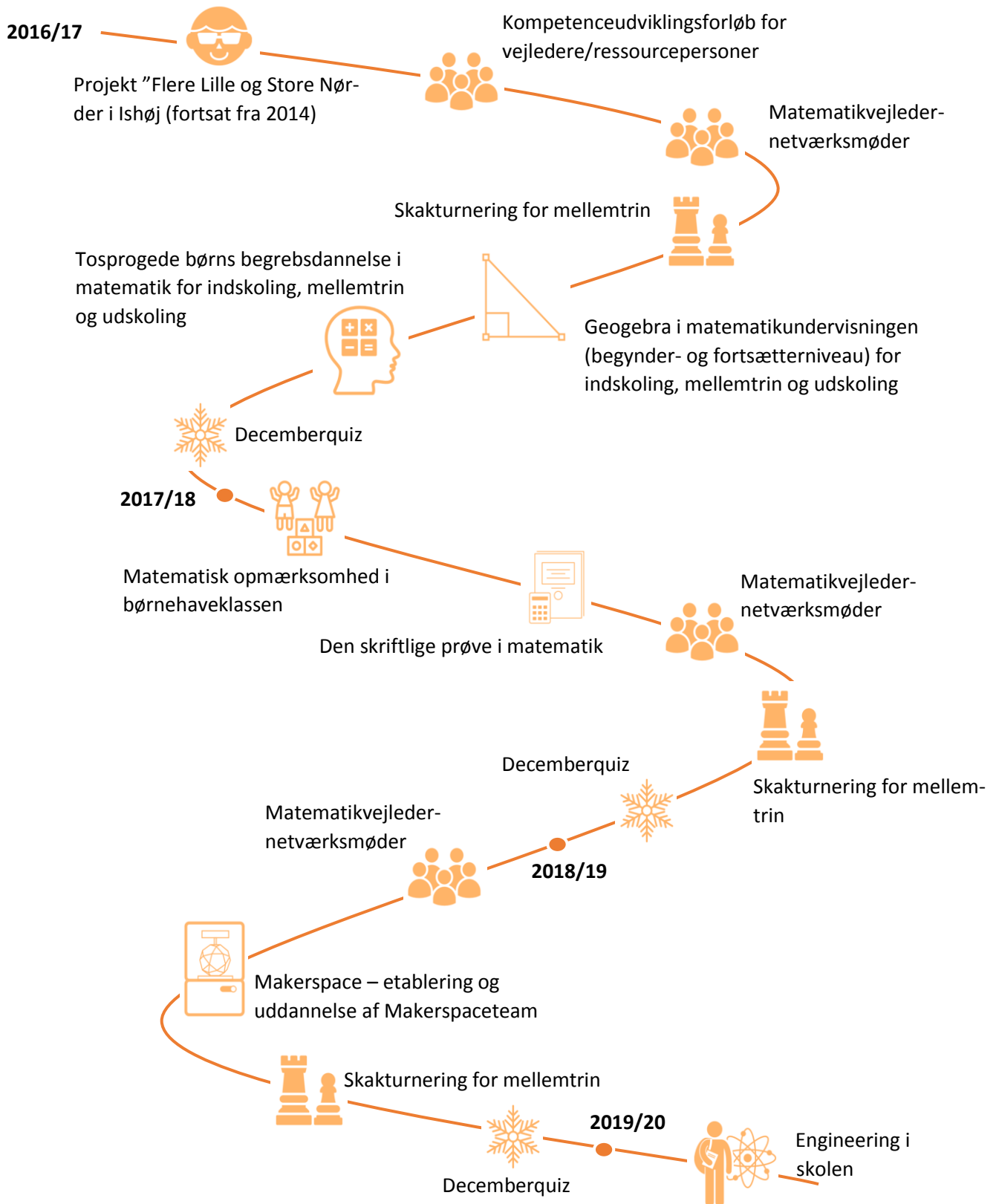
markerer således en række fælles indsatser for at hæve kvaliteten. Udover de fælles initiativer og indsatser, har hver skole sine egne initiativer, som er målrettet lige præcis de behov, de møder på deres skole. Der er derved mange flere initiativer og indsatser på skolerne, end dem der fremgår på tidslinjerne, som hver især arbejder med at hæve kvaliteten i det daglige arbejde med eleverne.

Figur 15: Særlige indsatser i dansk fra 2016/17 til 2019/20





Figur 16: Særlige indsatser i matematik fra 2016/17 til 2019/20





CHANCELIGHED



Chancelighed

Et af målene i Folkeskolereformen lyder, at *”folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.”*

Ishøj Kommune er en mangfoldig kommune, der spænder over store forskelle i indbyggernes uddannelse, indkomst og herkomst. Målet om at mindske betydningen af social baggrund er således særligt aktuelt i en kommune som Ishøj.

For at imødekomme dette, arbejder vi i Ishøj Kommune målrettet for at skabe lige muligheder for alle børn og unge, og vi møder børnene i forhold til deres forskellige behov.

Vi arbejder i kommunen ud fra en vision om, at mangfoldighed er en styrke. Det betyder dels, at børn og unge opfattes som individer, der hver især bidrager til fællesskabet, og dels at der i fællesskaberne skal være plads til mangfoldighed og forskellighed.

Nationalt mål

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Kommunale delmål

Delmål 2.A

Det er intentionen, at de elever, der har behov, kan udføre det obligatoriske skolearbejde på skolen i skoletiden.

Delmål 2.B

Skolen skaber attraktive muligheder for lektielæsning, lektiehjælp og faglig fordybelse.

Delmål 2.C

Alle elever mødes med ambitiøse mål.

Delmål 2.D

Skolerne skaber læringsmiljøer og udvikler metoder, der stimulerer alle elevers læring.





Grundlag for sammenligning af elever

I dette kapitel dykker vi ned i, hvordan elevernes resultater er præget af faktorer som elevernes køn, herkomst og socioøkonomiske baggrundsforhold.

Første afsnit viser karaktergennemsnittet for 2018/19 i de bundne prøver for de fem folkeskoler, sammenholdt med skolernes socioøkonomiske referencer. Afsnittet viser hermed, hvordan de forskellige skolars elever klarer sig sammenlignet med elever med lignende baggrundsforhold på landsplan. I de fagdiscipliner, hvor der er en særlig stor afstand til landsgennemsnittet, dykker vi ned i, hvordan eleverne på pågældende skole har klaret prøven på tværs af køn og herkomst.

De to efterfølgende afsnit viser, hvordan eleverne i kommunen har klaret de nationale test og bundne prøvefag i 2018/19 på tværs af køn og herkomst og sammenlignet med de tilsvarende elevgrupper på landsplan.

Socioøkonomiske referencer

De socioøkonomiske referencer er et udtryk for, hvordan elever på landsplan, som kommer fra lignende sociale og økonomiske kår som eleverne på de forskellige skoler i Ishøj, har klaret afgangsprøverne. Ved sammenligning kan man derved se, hvordan eleverne i Ishøj klarer sig i forhold til sammenlignelige elever på landsplan.

I beregningerne skelnes der mellem, om forskellen mellem en skoles resultater og den socioøkonomiske reference er signifikant eller ej. En signifikant forskel er så stor, at man med meget stor sandsynlighed kan konkludere, at skolen klarer sig bedre/dårligere end den socioøkonomiske reference. Forskellen er ikke signifikant, hvis den blot skyldes tilfældigheder og forekommer inden for det forventede spænd af afvigelser.





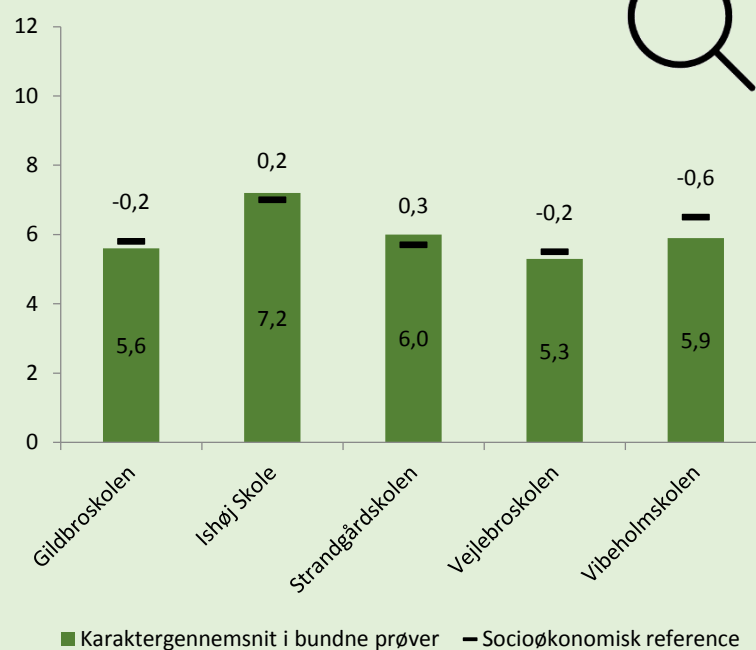
Ishøjs elever præsterer lige så godt, som man kan forvente

Ser man på det overordnede billede, klarer eleverne i Ishøj sig som man kan forvente, når man sammenholder elevernes afgangskaraktarer i de bundne prøver med deres socioøkonomiske baggrundsforhold.

I 2018/19 ligger ingen af skolerne i Ishøj signifikant over eller under det forventelige i de bundne 9. klasseprøver. Den største afvigelse fra den socioøkonomiske reference ses på Vibeholmskolen, hvor karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag ligger 0,6 karakterpoint lavere end for elever på landsplan med de samme socioøkonomiske baggrundsforhold. Forskellen er dog ikke signifikant, dvs. at afvigelsen ikke er stort nok til, at man med rimelighed kan konkludere, at eleverne på Vibeholmskolen klarer sig dårligere end forventet. Det er med andre ord forventeligt, at der vil være udsving mellem skoler, hvor eleverne har den samme socioøkonomiske baggrund. Nogle skoler vil ligge over gennemsnittet og andre vil ligge under.

Samlet set ligger Ishøj Kommune som forventet i de bundne prøvefag. Kommunen ligger -0,01 fra den socioøkonomiske reference – man kan nærmest ikke ligge tættere på det forventede. Sammenligner vi Ishøj Kommunes undervisningseffekt med de omkringliggende kommuner (tabel 6 på næste side), ses det, at vi klarer os ganske pænt.

Figur 17: Socioøkonomiske referencer





CEPOS har lavet en opgørelse over kommunernes undervisningseffekt på baggrund af Undervisningsministeriets udregning af de socioøkonomiske referencer for de danske skoler. På nogle skoler opnår eleverne bedre resultater end man kunne forvente på baggrund af deres socioøkonomiske referencer, og i sådanne tilfælde er der tale om en positiv undervisningseffekt. En positiv undervisningseffekt kommer til udtryk ved tal højere end 0, hvorimod en negativ undervisningseffekt kommer til udtryk ved et tal lavere end 0. Er tallet 0 betyder det, at kommunens elever har præsteret lige præcis, som man kunne forvente.

Undervisningseffekten for Ishøj Kommune er i 2018/19 -0,01. Tabellen til højre viser undervisningseffekten for Ishøj Kommune samt de omkringliggende kommuner.

Tabel 6: Undervisningseffekt 2018/19

Kommune	Undervisningseffekt
Hvidovre	0,13
Greve	0,07
Ishøj	-0,01
Høje-Taastrup	-0,01
Rødovre	-0,09
Vallensbæk	-0,22
Glostrup	-0,22
Albertslund	-0,31
Brøndby	-0,36

Hvor figur 17 på forrige side viser et meget overordnet billede, viser figur 18 på næste side de fagdiscipliner, hvor skolerne afviger signifikant fra de forventelige karakterniveauer.





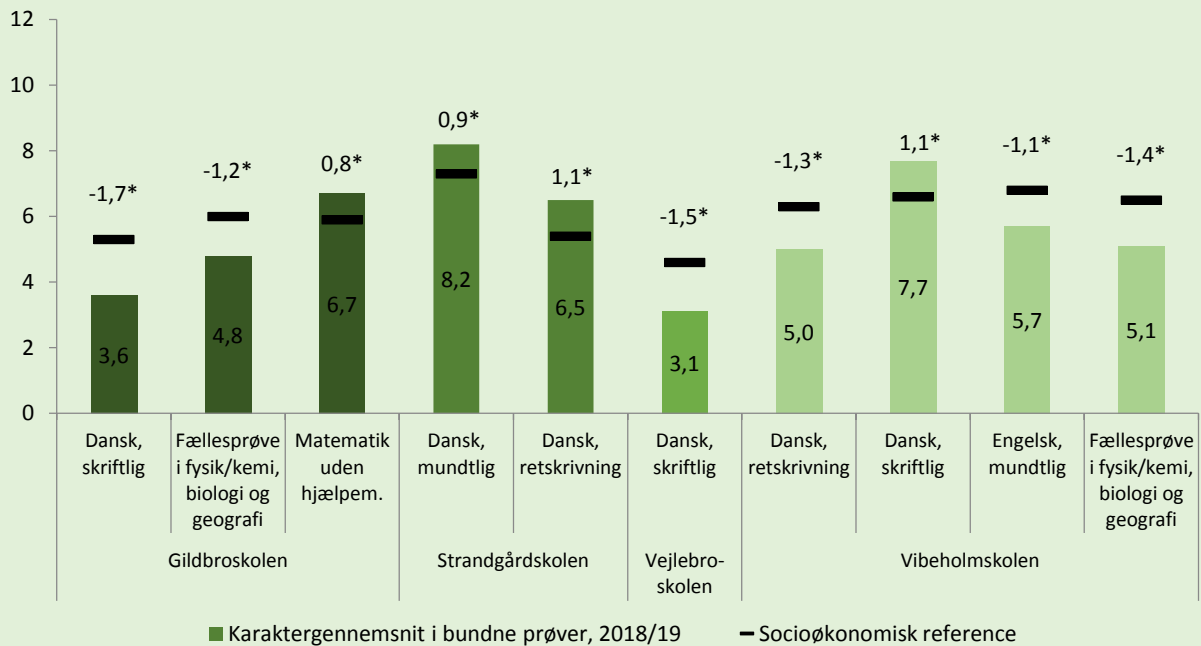
Fagdiscipliner med markante udsving

Som vist i figur 17 er der ikke nogen af skolerne, der adskiller sig markant fra de socioøkonomiske referencer, når man ser på de samlede karaktergennemsnit i de bundne prøver. Alle skolerne på nær Ishøj Skole har dog én eller flere fagdiscipliner, som adskiller sig så markant fra de socioøkonomiske referencer, at forskellen er signifikant.

På Gildbro skolen ligger karaktergennemsnittet i dansk, skriftlig og i den naturfaglige fællesprøve signifikant lavere end for elever på landsplan fra lignende socioøkonomiske kår, mens karaktergennemsnittet i matematik uden hjælpemidler ligger

signifikant højere. På Strandgård skolen er der ikke nogen af fagdisciplinerne, som ligger under den socioøkonomiske reference, mens niveauet i både dansk, mundtlig og dansk, retskrivning ligger signifikant højere. På Vejlebro skolen er niveauet i dansk, skriftlig et stykke under det forventelige. På Vibeholmskolen, som er den skole der samlet set ligger lavest i forhold til den socioøkonomiske reference, er niveauet også signifikant lavere i både dansk retskrivning, engelsk, mundtlig og den naturfaglige fællesprøve, mens det er signifikant højere i dansk, skriftlig.

Figur 18: Fagdiscipliner med signifikante forskelle



På Gildbro skolen er det især drengenes resultater, som trækker niveauet ned, i både dansk, skriftlig og den naturfaglige fællesprøve. Det er især piger med udenlandsk herkomst, som har præsteret godt i matematik uden hjælpemidler, men de andre elevgrupper har også klaret sig godt i prøven. På Strandgård skolen har drenge med dansk herkomst og piger med udenlandsk herkomst klaret sig ualmindelig godt i dansk, mundtlig og dansk, retskrivning. Det er særligt disse to elevgrupper, der hiver gennemsnittet så højt op. På Vejlebro skolen er det alle elevgrupperne, som har klaret sig dårligere end forventet i dansk, skriftlig. På Vibeholmskolen er det især

drenge med dansk herkomst, der trækker niveauet i dansk, retskrivning ned, mens piger med udenlandsk herkomst har klaret sig ret godt. I dansk, skriftlig er det elever med udenlandsk herkomst, som har hevet karaktergennemsnittet så højt op. I engelsk, mundtlig har piger med udenlandsk herkomst klaret sig ualmindelig godt, men det er ikke nok til at opveje for, at de tre andre elevgrupper har trukket niveauet ned under det forventelige. I den naturfaglige fællesprøve er det i særdeleshed drenge med udenlandsk herkomst, som har klaret sig dårligere end forventet. Kun piger med udenlandsk herkomst har klaret sig godt i denne prøve på Vibeholmskolen.



Har eleverne med udenlandsk herkomst knækket koden?

Ishøj er en af de kommuner i landet, som typisk ligger under landsgennemsnittet i forskellige test og prøver, men der er meget stor forskel på, hvordan eleverne i Ishøj Kommune klarer sig på tværs af køn og herkomst. Som noget nyt er det blevet muligt at opdele resultaterne i de nationale test i forhold til elevernes køn og herkomst. Her tegner der sig et rigtig interessant billede af, at både piger og drenge med udenlandsk herkomst er godt med, når man sammenligner dem med piger og drenge med udenlandsk herkomst på landsplan. De klarer sig næsten lige så godt som, eller lidt bedre end, tilsvarende elevgrupper på landsplan på næsten alle klassetrin. En undtagelse er 2. klassetrin, som i Ishøj klarer sig markant dårligere end 2. klasseelever på landsplan i dansk, læsning uagtet køn og herkomst. Til sammenligning ligger både piger og drenge med dansk herkomst et stykke under gennemsnittet for tilsvarende elever på landsplan i både dansk, læsning og matematik for alle klassetrin. En enkelt undtagelse er piger med dansk herkomst i 4. klasse, som i dansk, læsning præsterer bedre end tilsvarende piger på landsplan.

Vi har i flere år vidst, at vi er gode til at løfte piger med udenlandsk herkomst, men det er

nyt, at drenge med udenlandsk herkomst er så godt med i de nationale test. Lidt anderledes ser det ud, når man kigger på 9. klasseprøverne. Mens drenge med dansk og udenlandsk herkomst halter noget bagefter de tilsvarende drengegrupper på landsplan, klarer piger med udenlandsk herkomst sig i næsten alle fagdisciplinerne bedre end piger med udenlandsk herkomst på landsplan. Piger med dansk herkomst klarer sig lidt dårligere end piger med dansk herkomst på landsplan gør.

Udover at klare sig godt i forhold til andre piger med udenlandsk herkomst på landsplan, har piger med udenlandsk herkomst i Ishøj også halet ind på piger med dansk herkomst. Der er kun marginale forskelle på de to elevgruppers gennemsnit i 9. klasseprøverne i 2018/19. Til forskel fra tendensen på landsplan, får piger med udenlandsk herkomst i Ishøj bedre karakterer end drenge med dansk herkomst og lige så gode karakterer som piger med dansk herkomst. Når Ishøj Kommunes gennemsnit i 9. klasseprøverne ligger lavere end landsgennemsnittet, skyldes det altså i høj grad, at drengene i Ishøj ligger noget lavere end lignende drenge på landsplan. Dette på trods af, at gennemsnittet er steget for alle fire elevgrupper.





Piger med udenlandsk herkomst i Ishøj klarer sig lige så godt som, eller bedre end, samme gruppe på landsplan

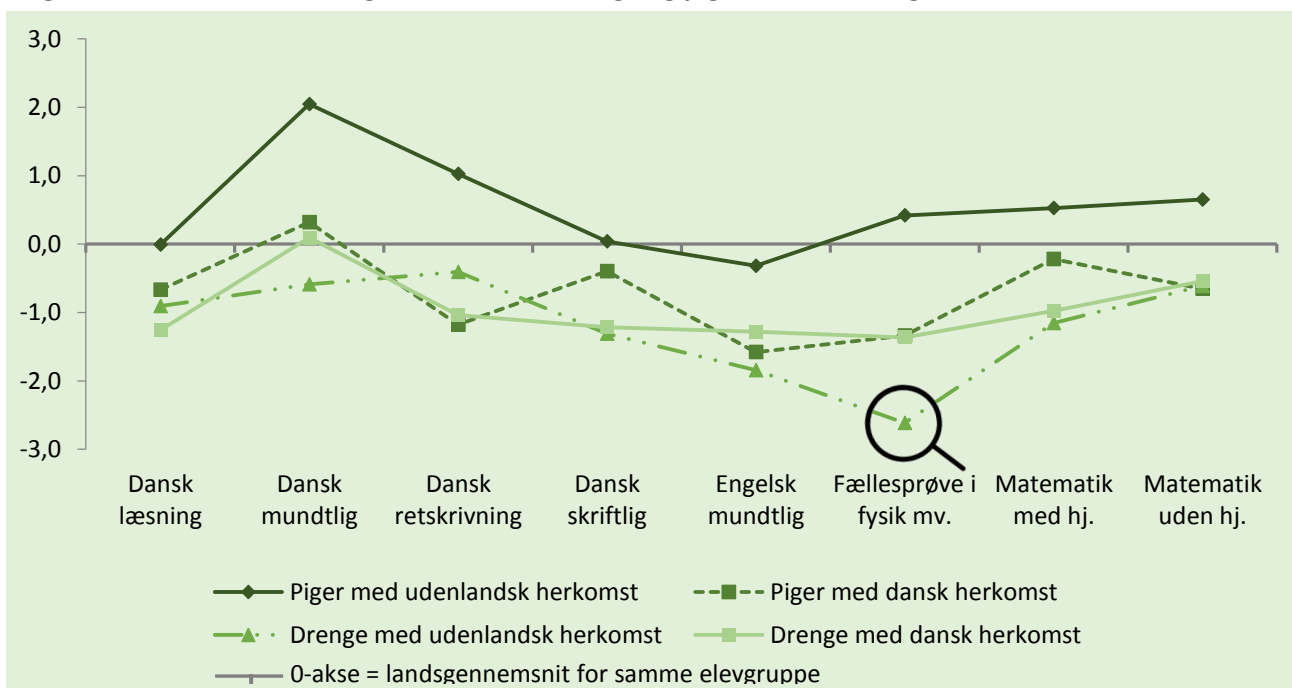
Figuren viser, hvor langt de forskellige elevgrupper i Ishøj Kommune ligger fra tilsvarende elever på landsplan i de bundne prøver i skoleåret 2018/19. Den lodrette akse går fra -3 til 3 og viser, hvor mange karakterpoint lavere eller højere eleverne ligger fra tilsvarende elever på landsplan. Ligger resultatet på 0-linjen, er det fordi resultatet ikke afviger fra landsgennemsnittet for samme elevgruppe. Den mørkeste linje viser resultaterne for piger med udenlandsk herkomst. Kun i engelsk ligger piger med udenlandsk herkomst lidt under gennemsnittet for piger med udenlandsk herkomst på landsplan, mens de ligger på niveau eller op til 2 karakterpoint højere i alle andre fagdiscipliner. De tre andre elevgrupper ligger typisk lavere end tilsvarende elever på landsplan i de forskellige fagdiscipliner. En undtagelse er dansk, mundtlig, som alle andre elever end drenge med udenlandsk herkomst har klaret sig godt i. Drenge med udenlandsk herkomst klarer sig generelt dårligere end tilsvarende elever på lands-

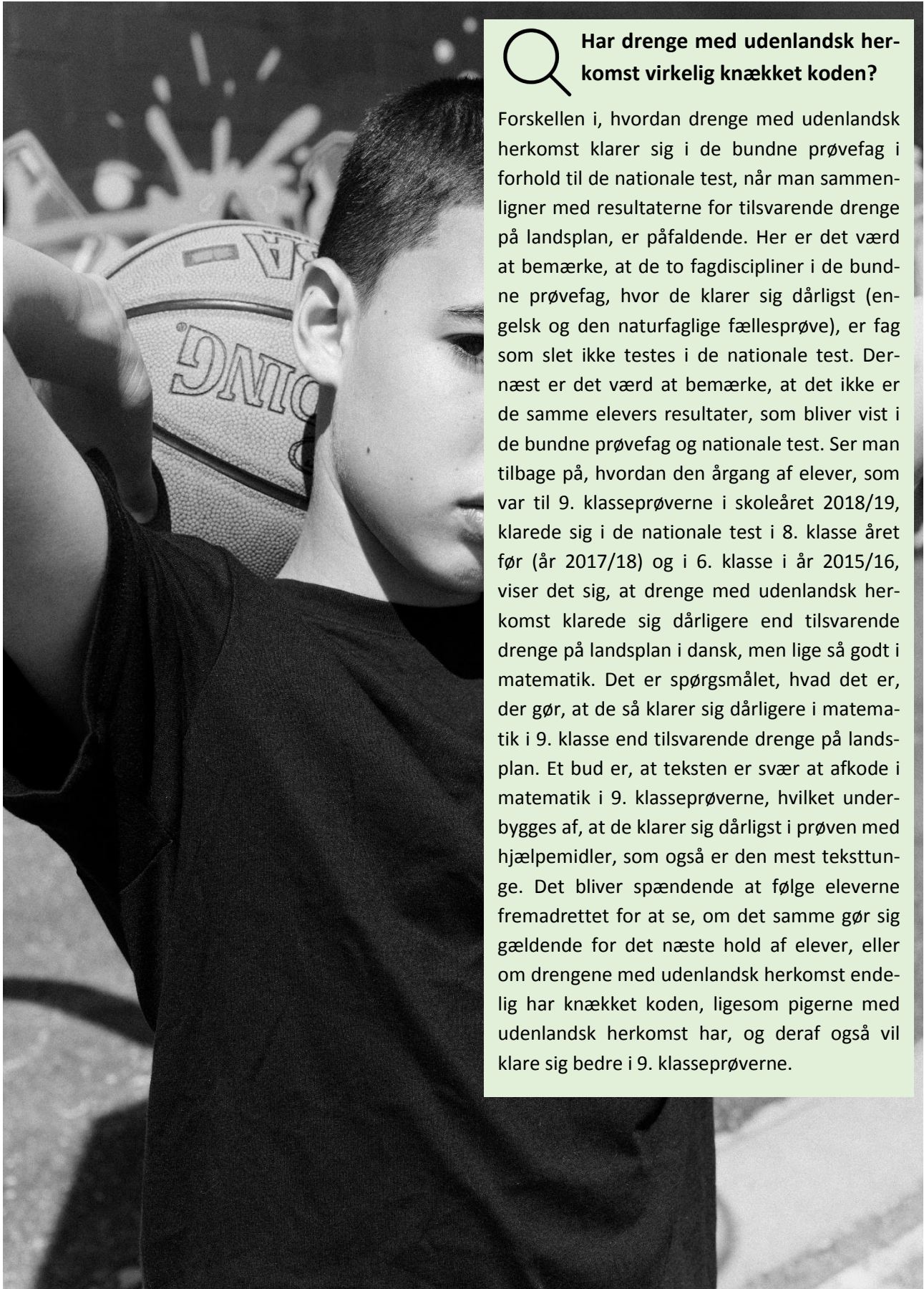
plan og er den gruppe, der overordnet set klarer sig dårligst i kommunen. De er tættest på landsgennemsnittet for samme gruppe i dansk, retskrivning, hvor de ligger 0,4 karakterpoint under landsgennemsnittet og længst fra i den naturfaglige fællesprøve (-2,6 karakterpoint).

Drenge med dansk herkomst ligger generelt også under samme gruppe på landsplan med undtagelse af dansk, mundtlig, hvor de ligger 0,1 karakterpoint højere. Ligesom drenge med udenlandsk herkomst står det værst til i den naturfaglige fællesprøve, hvor de ligger 1,4 karakterpoint under drenge med dansk herkomst på landsplan.

Piger med dansk herkomst ligger over landsgennemsnittet for samme gruppe i mundtlig dansk, men ligger under gennemsnittet i de øvrige bundne prøvefag. Differencen er størst i engelsk, mundtlig, hvor de ligger 1,6 karakterpoint under piger med dansk herkomst på landsplan.

Figur 19: Difference til landsgennemsnit for drenge og piger med dansk og udenlandsk herkomst





Har drenge med udenlandsk herkomst virkelig knækket koden?

Forskellen i, hvordan drenge med udenlandsk herkomst klarer sig i de bundne prøvfag i forhold til de nationale test, når man sammenligner med resultaterne for tilsvarende drenge på landsplan, er påfaldende. Her er det værd at bemærke, at de to fagdiscipliner i de bundne prøvfag, hvor de klarer sig dårligst (engelsk og den naturfaglige fællesprøve), er fag som slet ikke testes i de nationale test. Dernæst er det værd at bemærke, at det ikke er de samme elevers resultater, som bliver vist i de bundne prøvfag og nationale test. Ser man tilbage på, hvordan den årgang af elever, som var til 9. klasseprøverne i skoleåret 2018/19, klarede sig i de nationale test i 8. klasse året før (år 2017/18) og i 6. klasse i år 2015/16, viser det sig, at drenge med udenlandsk herkomst klarede sig dårligere end tilsvarende drenge på landsplan i dansk, men lige så godt i matematik. Det er spørgsmålet, hvad det er, der gør, at de så klarer sig dårligere i matematik i 9. klasse end tilsvarende drenge på landsplan. Et bud er, at teksten er svær at afkode i matematik i 9. klasseprøverne, hvilket underbygges af, at de klarer sig dårligst i prøven med hjælpemidler, som også er den mest teksttunge. Det bliver spændende at følge eleverne fremadrettet for at se, om det samme gør sig gældende for det næste hold af elever, eller om drengene med udenlandsk herkomst endelig har knækket koden, ligesom pigerne med udenlandsk herkomst har, og deraf også vil klare sig bedre i 9. klasseprøverne.



TRIVSEL



Trivsel

I Ishøj Kommune arbejder vi målrettet med elevernes trivsel. Vi tror på, at betydningsfulde og positive fællesskaber er afgørende for trivsel, og derfor er det bl.a. vigtigt, at skolerne rammesætter inkluderende fællesskaber, hvor alle hører til, og hvor alle bliver hørt og anerkendt. Trivsel i skolen har afgørende betydning for, hvorvidt de unge deltager i undervisningen eller søger væk mod fællesskaber uden for skolen.

Når det kommer til at forstå elevernes trivsel, gør vi os umage for at spørge dem, det hele handler om, nemlig eleverne. Vi igangsætter lokale trivselsundersøgelser i klasser, hvor der er udfordringer med en, eller flere, af de fire trivselsindikatorer⁵. Disse undersøgelser tager udgangspunkt i elevernes perspektiver, og søger at forstå trivsel i børnehøjde, for derigennem at udvikle praksis med udgangspunkt i elevernes behov.

Trivsel er et ansvar, der deles af de voksne i elevernes liv - pædagoger, lærere, ledere og forældre. I samarbejdet omkring eleverne opnår vi en synergieffekt, der sikrer høj faglighed i arbejdet med eleverne. Ishøj Kommunes Byråd har vedtaget en række kommunale delmål, der skal understøtte det overordnede nationale mål vedrørende trivsel i folkeskolen, og som fungerer som pejlemærker for trivselsarbejdet i, og omkring, skolen. Disse delmål skal være med til at sikre, at eleverne trives i folkeskolen.

Nationalt mål

Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Kommunale delmål

Delmål 3.A: Kommunen og skolerne kommunikerer klart med forældre og elever hvad vi gør, og hvorfor vi gør det.

Delmål 3.B: Barnets trivsel er alles ansvar, særligt de voksnes.

Delmål 3.C: Alle skal have muligheder for at vide, hvad de forventes at bidrage til og med, samt måden de forventes at bidrage på.

Delmål 3.D: Alle skal have mulighed for at give udtryk for deres forventninger.

Delmål 3.E: Vi skaber inkluderende fællesskaber – social, fagligt og fysisk.



⁵ Undervisningsministeriet har defineret fire trivselsindikatorer i forbindelse med den nationale trivselsmåling.



Vi gør os umage for at sikre elevernes trivsel

I dette afsnit præsenteres resultaterne fra den nationale trivselsmåling. Afsnittet følger Undervisningsministeriets fire trivselsindikatorer, hvor vi først dykker ned i elevernes *faglige trivsel*, dernæst den *socialle trivsel*, så *ro og orden* og til sidst *støtte og inspiration i undervisningen*. Resultaterne vises som en gennemsnitlig score for hver trivselsindikator på henholdsvis skole-, kommune- og landsniveau. Vi zoomer yderligere ind på data, der hvor der er nogle bemærkelsesværdige forskelle eller resultater.

Dernæst ser vi på inklusion og elevfravær i kommunen og på de forskellige skoler sammenlignet med landsgennemsnittet.

Den nationale trivselsmåling

Trivselsmålingen omfatter alle elever fra børnehaveklasse til 9. klasse. Målingen er delt i to med et spørgeskema for 0. til 3. klasse (indskoling) og et spørgeskema for 4. til 9. klasse (melletrin og udskoling). Trivselsmålingen i indskolingen består af 20 enkle spørgsmål, mens trivselsmålingen på melletrinnet og i udskolingen er mere omfattende og består af 40 spørgsmål. Det er alene resultater fra 4. til 9. klasse, der vises i kvalitetsrapporten⁶.

Trivsel opdeles i fire indikatorer; *Faglig trivsel*, *social trivsel*, *ro og orden*, og *støtte og inspiration i undervisningen*.

For hver trivselsindikator beregnes der et gennemsnit. Svarene inden for hver indikator er placeret på en skala fra 0 til 5, hvor 0 er det mest negative, og 5 er det mest positive.



⁶ Resultater fra trivselsmåling på 4.–9. klassetrin er obligatorisk indhold i kvalitetsrapporter, mens resultater på 0.–3. klassetrin er valgfrit indhold.



Ishøjs elever trives fagligt og socialt som elever i resten af landet

Figur 20-21 og 24-25 viser den gennemsnitlige score for de fire trivselsindikatorer opdelt på skoler samt med et kommune- og landsgennemsnit.

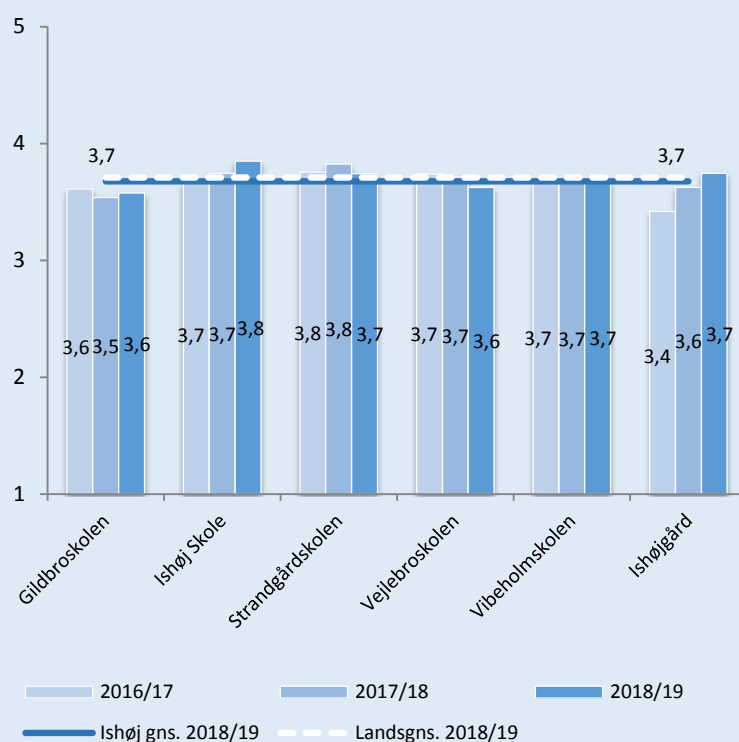
Elevernes faglige trivsel har de seneste tre år ligget stabilt. Både kommune- og landsgennemsnit har de seneste tre år ligget på 3,7. De fem folkeskoler ligger enten på præcis det samme, eller 0,1 højere end i 2016/17. På Ishøjgård er den faglige trivsel dog steget med 0,3 siden 2016/17.

Dykker man ned i data ses det, at det særligt er uro i klassen, der står i vejen for den faglige trivsel. Over halvdelen af vores elever har svært ved at genfinde koncentrationen, hvis de først er blevet forstyrret. Det gælder både for drenge og piger.

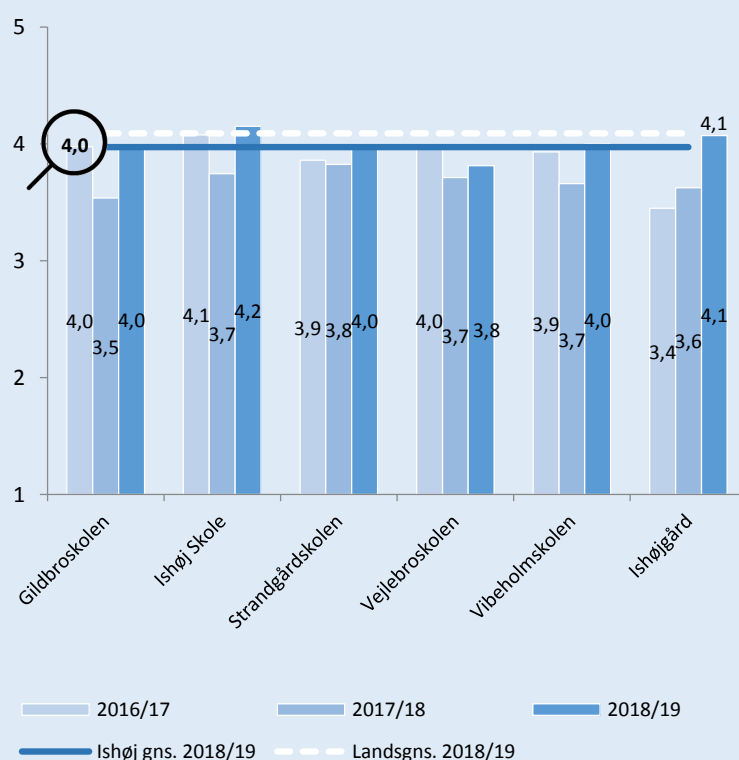
Den sociale trivsel er i 2018/19 steget mellem 0,1 og 0,5 på samtlige skoler, når der sammenlignes med 2017/18. Sammenligner vi med 2016/17, er den sociale trivsel steget på Ishøjgård, Vibeholmskolen, Strandgårdskolen og Ishøj Skole, mens den er uforandret på Gildbroskolen og faldet på Vejlebroskolen.

Den sociale trivsel ligger i gennemsnit for Ishøj Kommune 0,1 under landsgennemsnittet.

Figur 20: Gennemsnit for faglig trivsel



Figur 21: Gennemsnit for social trivsel



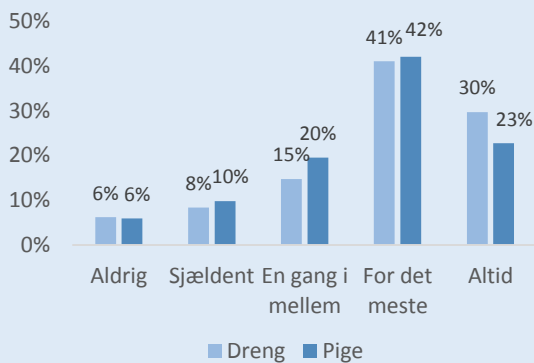


Drengene føler sig mere trygge end piger i skolen

Den sociale trivsel er i Ishøj ganske høj, og endda 0,1 indikatorpoint højere end på landsplan. Når vi dykker ned i data, er der dog særligt to spørgsmål, hvor elevernes sociale trivsel halter bagefter, og hvor der ligeledes er en tydelig kønsforskel.

70,7 % af drengene føler sig for det meste eller altid trygge i skolen sammenlignet med 64,8 % for pigerne. For pigerne betyder det, at lidt over hver tredje aldrig, sjældent eller kun en gang i mellem føler sig trygge i skolen (35,2 %), mens andelen er lidt lavere for drengene (29,3 %).

Figur 22: Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?

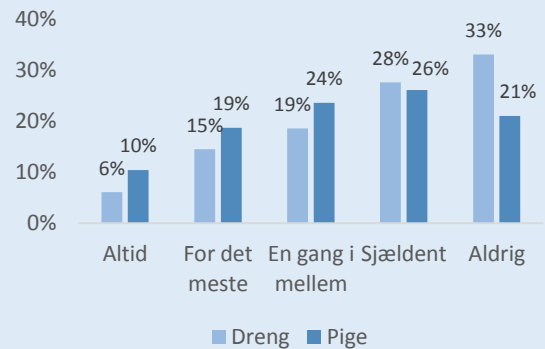


Piger er mere bange for at blive til grin i skolen end drengene

Næsten en tredjedel af pigerne i Ishøj (29,1 %) er altid eller for det meste bange for at blive til grin i skolen. Andelen er 8,6 procentpoint højere end for drengene. Ser vi på andelen, der aldrig er bange for at blive til grin, er denne markant højere for drengene (33,1 %) end for pigerne (21,1 %).

Det tyder således på, at der bør arbejdes med den sociale trivsel i relation til tryghed generelt, men også i relation til den tryghed, der knytter sig til de læringsmiljøer, der skabes i klasserummene. Data tyder ligeledes på, at der bør være et særligt fokus på pigerne.

Figur 23: Er du bange for at blive til grin i skolen?





Eleverne oplever, at lærerne ikke kan skabe ro hurtigt

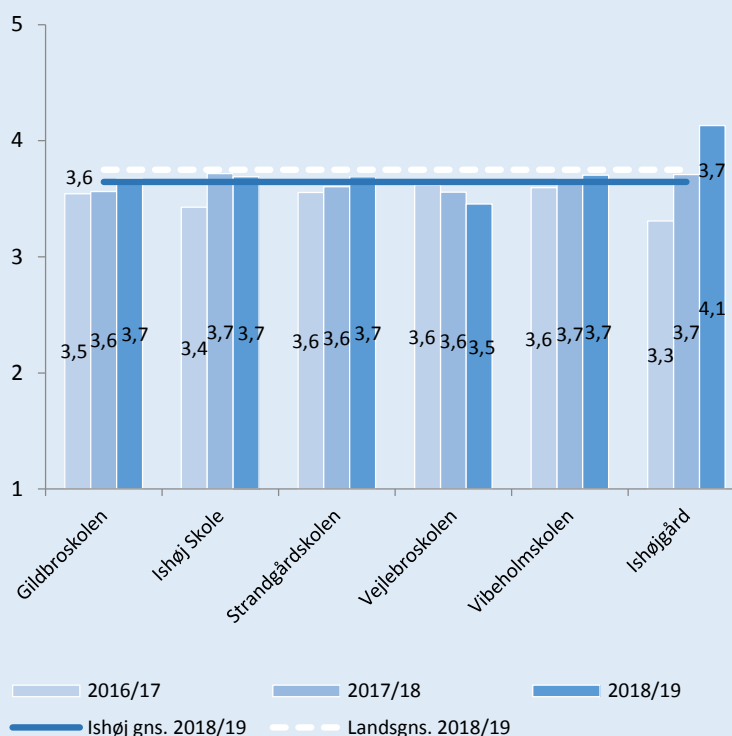
Den gennemsnitlige score for trivselsindikatoren ro og orden er i Ishøj 3,6 og på landsplan 3,7.

På Ishøjgård har der været en markant stigning siden 2016/17 (0,8 indikatorpoint). Gennemsnittet på Vibeholmskolen, Strandgårdskolen, Ishøj Skole og Gildbroskolen er også steget, dog lidt mere beskedent (0,1 til 0,3). På Vejlebroskolen har der været et lille fald (0,1) siden 2016/17.

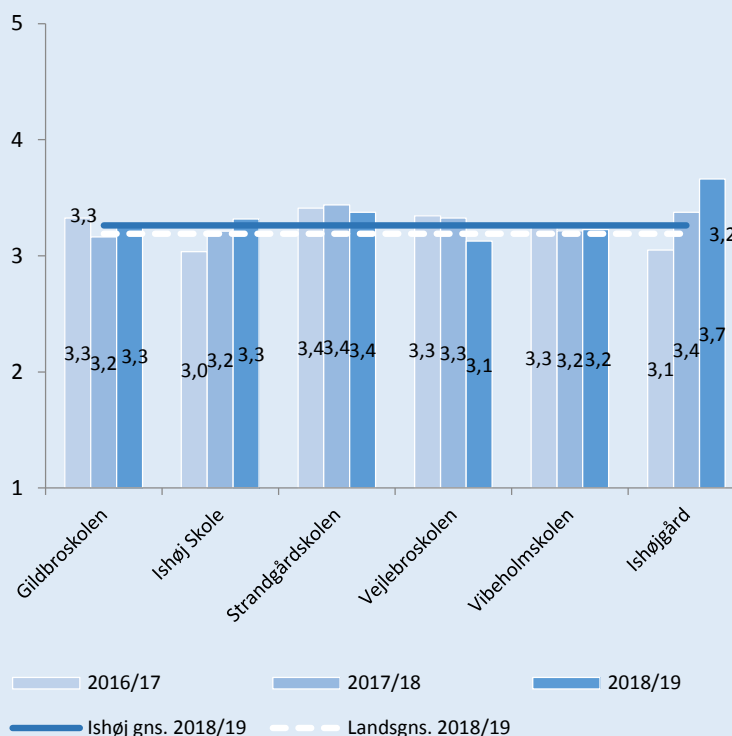
Det, der skiller sig ud for denne trivselsindikator, er spørgsmålet om, hvorvidt lærerne hurtigt kan få skabt ro, hvis der er larm i klassen. Under halvdelen af eleverne (40 %) svarer, at lærerne tit eller meget tit kan få skabt ro. Drengene oplever i højere grad end pigerne, at lærerne hurtigt kan skabe ro. Næsten en tredjedel af pigerne mener, at lærerne aldrig eller sjældent kan få skabt ro hurtigt sammenlignet med 20 % af drengene.

Ved trivselsindikatoren for støtte og inspiration i undervisningen ligger gennemsnittet for Ishøj 0,1 over landsgennemsnittet. Også ved denne trivselsindikator har der været en tydelig stigning på Ishøjgård, og en mindre stigning på Ishøj Skole siden 2016/17. Den gennemsnitlige score er uændret for Strandgårdskolen og Gildbroskolen, mens der har været et fald på Vibeholmskolen og Vejlebroskolen.

Figur 24: Gennemsnit for ro og orden



Figur 25: Gennemsnit for støtte og inspiration i undervisningen





Inklusion

Inklusion indebærer, at børn med særlige behov så vidt muligt skal undervises sammen med deres kammerater i den almindelige undervisning med den nødvendige støtte og de nødvendige hjælpemidler.

I Ishøj Kommune arbejder Center for Dagtilbud og Uddannelse tæt sammen med Center for Børn og Forebyggelse for at understøtte elevernes udvikling og læring i videst muligt omfang. I Ishøj arbejder vi f.eks. med differentieret undervisning, tolærerordninger, supplerende undervisning og anden faglig støtte, der tilgodeser elevernes behov. Derudover er der blevet gennemført et målrettet uddannelsesforløb for ressource lærere og lærere med fokus på børn med særlige behov i forhold til pædagogiske og didaktiske værktøjer.

Af tabel 7 fremgår det, at andelen af elever, der modtager specialundervisning fra 2016/17 og frem til 2018/19 er faldet med 0,1 procentpoint, mens andelen på landsplan i samme periode er steget med 0,3 procentpoint.

Udviklingen i Ishøj Kommune er således på rette spor, når vi ser på det nationale mål om, at antallet af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, skal øges.

Når vi ser på målsætningen om, at 96 procent af eleverne skal deltage i den almindelige undervisning, ligger vi i Ishøj 4,1 procentpoint fra målopfyldelsen. Elever på landsplan ligger 1,3 procentpoint fra målet.

Tabel 7: Andel elever, der modtager undervisning i specialklasser o.l., hvor Ishøj er bopælskommune

Inklusion	2016/17	2017/18	2018/19
Landsgns.	5,0 %	5,2 %	5,3 %
Ishøj Kommune	8,2%	8,1 %	8,1 %

Nationale mål

Arbejdet med inklusion i folkeskolen bygger bl.a. på forskellige aftaler:

Aftalen om kommunernes økonomi for 2011

Kommunerne vil arbejde med inklusionsfremmende styringsmodeller og arbejde strategisk med lærernes kompetenceudvikling og udnyttelsen af personalets kompetencer til gavn for alle elever.

Aftalen om kommunernes økonomi for 2013

Andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, øges. Målet er, at andelen af elever i den almindelige undervisning skal være 96,0 procent af det samlede elevtal i folkeskolen i 2015.

Elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen til øget inklusion.





Elevfravær

Noget af det, vi har særligt fokus på, er uddannelse af høj kvalitet for *alle*, også de elever der ikke altid selv værdsætter, eller prioriterer, at bruge tid i skolen. Vi har her særligt fokus på fravær i skolerne, hvor eksempelvis et team af gadeplansmedarbejdere opsøger fraværende unge, hvis de opholder sig på gadeplan, og forsøger at få dem tilbage i skolen. Derudover arbejder vi i Ishøj tæt sammen om en fælles fraværstrategi, der sikrer sammenhæng på tværs af skolerne. I forlængelse af den fælles fraværstrategi, igangsætter vi lokale tiltag og undersøgelser, når særlige behov viser sig.

I dette afsnit præsenteres fraværstatistik på skole-, kommune- og landsplan, hvor vi følger udviklingen de seneste tre år. Til sidst i afsnittet præsenteres de overordnede fund fra fraværundersøgelsen på Strandgårdskolen, som blev foretaget i foråret 2019.

Ny fraværsløv

Ny bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen træder i kraft 1. januar 2020. Den nye bekendtgørelse indebærer, at:

- fravær registreres dagligt ved skoledagens begyndelse. For 7.-10. klasse registreres fravær også ved skoledagens afslutning
- skolens leder underretter Byrådet, når en elev har ulovligt skolefravær på 15 % eller derover inden for ét kvartal
- når en elev har 15% ulovligt fravær eller derover, træffer Byrådet afgørelse om standsning af børne- og ungeydelsen gældende for et kvartal.

I Ishøj Kommune er der udarbejdet fælles retningslinjer for håndtering af elevfravær på kommunens skoler.





Eleverne i Ishøj har mindre fravær end tidligere

Det samlede fravær er i Ishøj Kommune faldet med 0,3 procentpoint siden 2016/17. I samme periode er der på landsplan sket en stigning i det samlede fravær på 0,3 procentpoint.

Det samlede fravær er på samtlige skoler faldet siden 2017/18. Det største fald ses på Gildbroskolen, hvor der har været et fald i det samlede fravær på 2,1 procentpoint.

Det samlede fravær ligger ganske stabilt i perioden fra 2016/17 og til 2018/19 for Ishøj Skole, Vejlebroskolen og Vibeholmskolen. På Gildbroskolen er det samlede fravær faldet i perioden, mens det på Strandgårdskolen er steget lidt (0,3 procentpoint).

Flere skoler i Ishøj ligger på niveau med, eller under, landsgennemsnittet i de tre fraværskategorier.

Ishøj Kommune ligger overordnet set på niveau med landsgennemsnittet for lovligt fravær. Den skole der ligger længst fra landsgennemsnittet er Ishøj Skole, som har 0,5 procentpoint mere lovligt fravær end på landsplan.

Ser vi på det ulovlige fravær ligger både Ishøj Skole og Vibeholmskolen under landsgennemsnittet, mens de andre skoler og det kommunale gennemsnit ligger højere. Strandgårdskolen ligger længst fra landsgennemsnittet med et ulovligt fravær, der ligger 3,0 procentpoint højere end landsgennemsnittet.

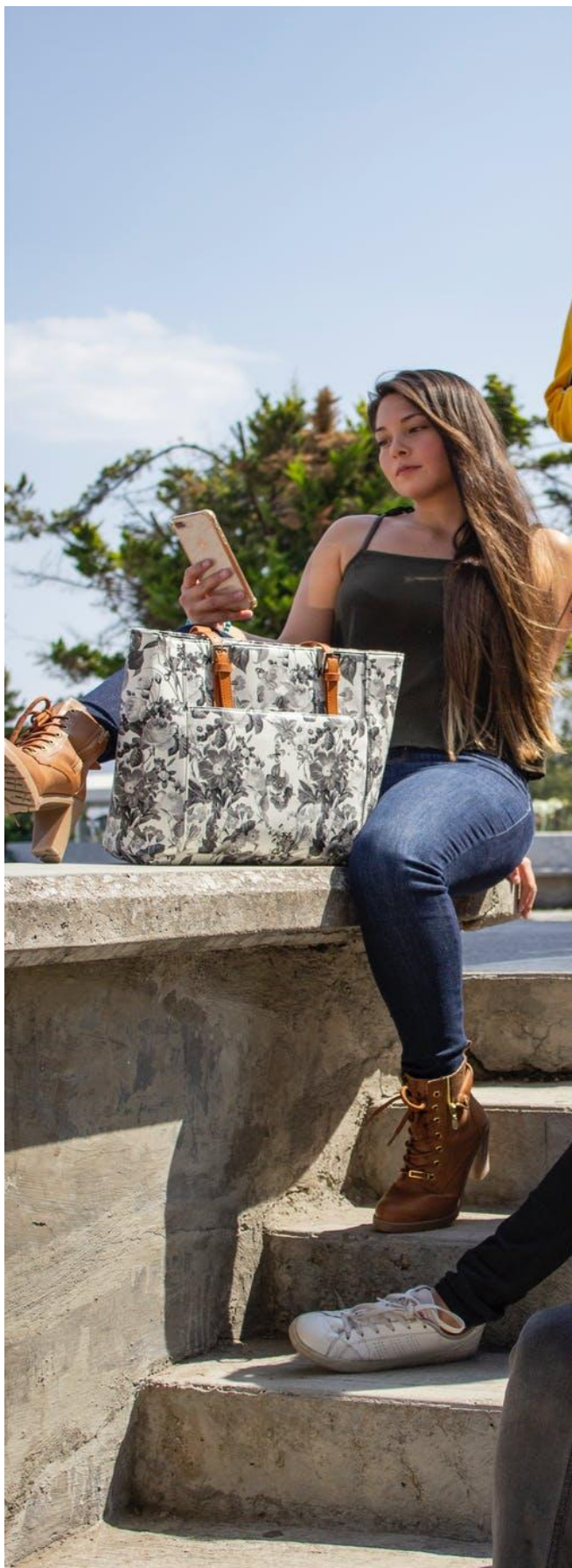
Tabel 8: Samlet fravær opdelt på skole-, kommune- og landsplan

Samlet fravær	2016/17	2017/18	2018/19
Landsgns.	5,6 %	5,9 %	5,9 %
Ishøj Kommune	7,6 %	8,2 %	7,3 %
Gildbroskolen	8,5 %	8,9 %	6,8 %
Ishøj Skole	5,8 %	6,2 %	5,9 %
Strandgårdskolen	7,4 %	8,2 %	7,7 %
Vejlebroskolen	7,8 %	7,9 %	7,7 %
Vibeholmskolen	7,1 %	7,3 %	7,2 %
Ishøjgård	14,6 %	15,2 %	13,2 %

Tabel 9: Fravær opdelt i kategorier for 2018/19

Fraværskategorier	Lovligt	Sygefravær	Ulovligt
Landsgns.	1,8 %	3,0 %	1,0 %
Ishøj Kommune	1,8 %	3,3 %	2,2 %
Gildbroskolen	1,7 %	2,9 %	2,3 %
Ishøj Skole	2,3 %	2,9 %	0,7 %
Strandgårdskolen	1,2 %	2,4 %	4,0 %
Vejlebroskolen	2,1 %	3,4 %	2,2 %
Vibeholmskolen	2,1 %	4,3 %	0,8 %
Ishøjgård	2,0 %	5,2 %	6,1 %





🔍 Det ulovlige fravær er faldet i Ishøj Kommune

I Ishøj Kommune er det ulovlige fravær i gennemsnit faldet med 0,7 procentpoint siden 2017/18. De 2,2 % ulovligt fravær i 2018/19 er den laveste fraværsprocent siden 2014/15, hvor det ulovlige fravær var nede på 2,0 %. På Gildbro skolen har der været et markant fald i det ulovlige fravær siden 2017/18 (-1,4 procentpoint), og det er derfor i høj grad dem, der kan tage æren for det gennemsnitlige fald på kommuneplan. På de resterende folkeskoler har der været fald på mellem 0,1 og 0,5 procentpoint i det ulovlige fravær, hvilket tyder på en overordnet positiv udvikling.

🔍 Det ulovlige fravær er særligt faldet på Gildbro skolen

På Gildbro skolen har der været et fald i det samlede fravær på 2,1 procentpoint siden 2017/18. Dykker vi ned i data, kan vi se, at det især skyldes et fald i det ulovlige fravær på mellemtrin og i udskoling. Det gennemsnitlige fald for de elevgrupper, hvor det ulovlige fravær er reduceret, på henholdsvis mellemtrin og udskoling, ses nedenfor. Tallet i parentes angiver det gennemsnitlige fald i procentpoint.

Mellemtrin:

- Drengene med udenlandsk herkomst (-2,8)
- Piger med udenlandsk herkomst (-1,9)

Udskoling:

- Drengene med udenlandsk herkomst (-4,1)
- Piger med udenlandsk herkomst (-3,1)
- Drengene med dansk herkomst (-3,3)
- Piger med dansk herkomst (-1,0)



Fraværsundersøgelse på Strandgårdskolen

Fraværsundersøgelsen på Strandgårdskolen viser, at der særligt er fem ting på spil for elevernes fravær og fremmøde på Strandgårdskolen; **Klassefællesskab, fravalg, pjækkekultur, (manglende) opbakning og undervisningsmetoder.**

Klassefællesskabet er afgørende for elevernes lyst til at være i skole.

Elever, der pjækker, *fravælger* en række ting i undervisningen, som afstedkommer en form for faglig og/eller personlig usikkerhed, såsom test og fremlæggelser.

De elever, der pjækker, tager ofte del i en bestemt *pjækkkultur*, som er startet i hjemmet, hvor forældrene ikke prioriterer barnets skolegang, hvilket kommer til udtryk som *manglende opbakning*. Disse elever finder typisk sammen med andre og viderefører dermed pjækkekulturen.

Det, der til gengæld kan få elevernes fremmøde til at stige, er *gode undervisningsmetoder*, som ifølge eleverne kan beskrives som kreative, aktive og inkluderende læringsaktiviteter.

På baggrund af fraværsundersøgelsen har Strandgårdskolen igangsat en række aktiviteter:

- Der arbejdes med at styrke klassefællesskabet, så alle føler, at de hører til og føler sig som en integreret del af fællesskabet
- Arbejdet med mindset fortsætter, så eleverne ikke føler sig utrygge i mødet med faglige udfordringer
- Strandgårdskolen er blevet en UNICEF Rettighedsskole baseret på rummelighed, respekt, tryghed, engagement og ansvarsfølelse.

Datagrundlag

Fraværsanalysen tager udgangspunkt i syv gennemførte fokusgruppeinterviews på Strandgårdskolen i perioden 29. april 2019 til 7. maj 2019. I alt har 34 elever fra 0. til 8. klasse deltaget. Fokusgrupperne er blevet inddelt med udgangspunkt i elevernes klassetrin og fraværsprocent. Elever med en fraværsprocent $\geq 12\%$ har deltaget i fokusgruppe sammen, mens elever med en fraværsprocent $\leq 5\%$ har deltaget i fokusgruppe sammen. Fraværsprocenten spænder fra 1 % til 30 % blandt eleverne i fokusgruppeinterviewene.

Fraværsanalysen er opdelt i to overordnede temaer; fravær og fremmøde. Fravær henviser her til det at pjække, som vi sammen med eleverne har defineret som det at blive væk fra undervisning, selvom man fysisk og/eller psykisk er i stand til at møde op.

Undersøgelsen er foretaget af en konsulent i Center for Dagtilbud og Uddannelse, Ishøj Kommune.



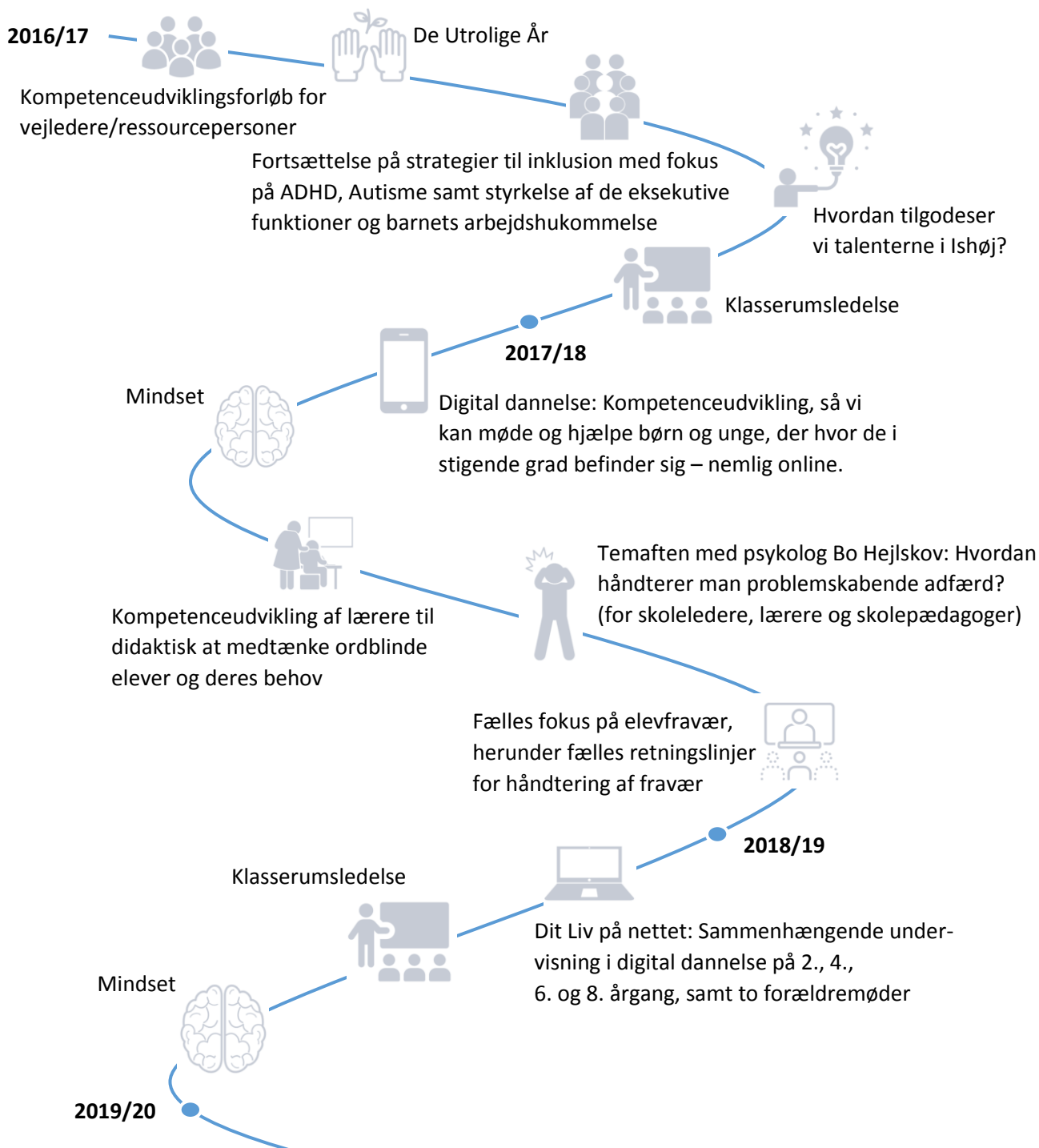


Vi samarbejder om at øge trivsel og inklusion

Ligesom der har været fælles indsats på tværs af skolerne i fagene dansk og matematik, er der blevet arbejdet med trivsel og inklusion med et fælles afsæt.

De fælles indsats og initiativer, som skolerne i fællesskab har arbejdet med de seneste tre år, fremgår af figuren nedenfor.

Figur 26: Særlige indsats for trivsel og inklusion





Overgang til ungdomsuddannelse



Overgang til ungdomsuddannelse

I Ishøj Kommune motiverer vi børn og unge til at være åbne og nysgerrige individer med lyst og mod til at udforske deres talenter, møde verden og realisere deres drømme. Vi værdsætter både værdien af kloge hoveder og kloge hænder, og arbejder målrettet for, at alle unge i kommunen bliver bevidste om eget udviklingspotentiale og finder den rette vej til videre uddannelse.

Som led i de nye målsætninger (jf. aftalen fra 2017) er det kommunernes opgave at gøre de unge under 25 år klar til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Dertil har vi i Ishøj etableret ungeenheden "Ishøj Uddannelse og Job", som varetager og koordinerer opgaven i aftalen og de tilknyttede love. På længere sigt vil det være muligt at dykke ned i specifikke målinger og resultater fra Ishøj Uddannelse og Job.

I Ishøj Kommune er der blevet lavet flere tiltag, som skal hjælpe flere elever i retning af erhvervsuddannelserne. F.eks. koordinerer vi i Ishøj 8. klasseelevernes praktik forskudt af hinanden, så der er større chance for, at eleverne kan få en praktikplads. For at udskolingslærerne tænker erhvervsvejen bedre ind i deres undervisning og vejledning, afholdes der virksomhedsbesøg og kurser på virksomheder for lærerne. Desuden afholdes der forskellige elevbesøg til virksomheder, så eleverne kan få et indblik i den verden. Derudover er der taget initiativ til forældremøder på virksomhederne, så forældrene kan få øjnene op for perspektiverne i en erhvervsuddannelse frem for gymnasial uddannelse.

Nationale målsætninger

De senere år er der blevet indgået nye aftaler om unges tilslutning til ungdomsuddannelser. Både hvad angår andelen af unge, som skal have gennemført en uddannelse, og hvilken retning for ungdomsuddannelse, de unge vælger. Herunder er oplistet uddrag fra to af disse aftaler, som er målbare i kvalitetsrapporten.

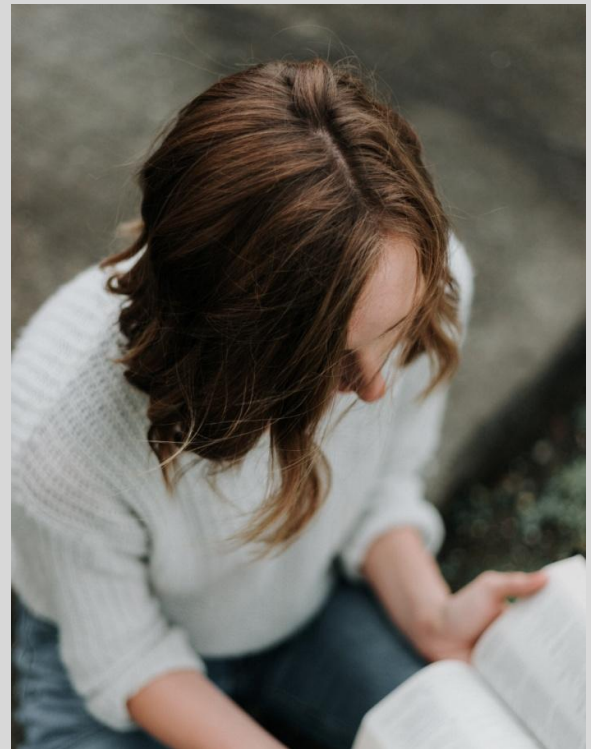
Aftale om bedre veje til uddannelse og job (2017)

I 2030 skal mindst 90 % af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.

Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser (2014)

Mindst 25 % skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020.

Andelen skal op på mindst 30 % i 2025.



Flere unge i Ishøj er indskrevet på ungdomsuddannelse

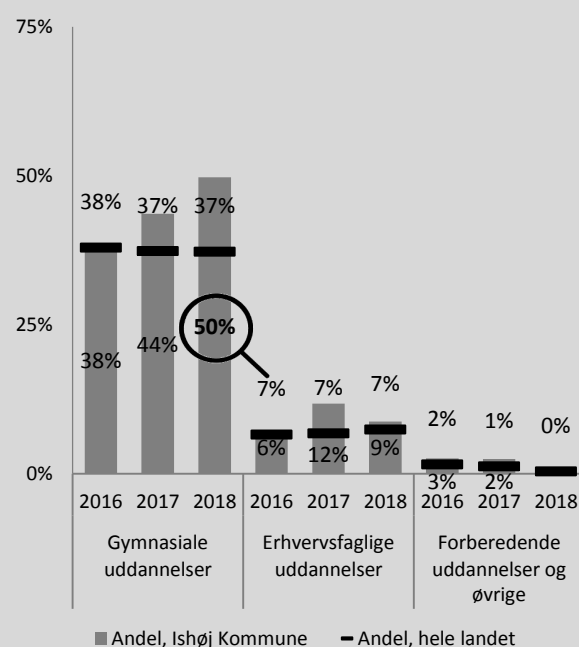
I dette afsnit præsenteres forskellige mål for Ishøjs unges tilslutning til, og fastholdelse i, ungdomsuddannelser. Først vises figurer for andelen af elever, som er tilmeldt en ungdomsuddannelse henholdsvis 3 og 15 måneder efter endt 9. klasse. Herefter vises figurer over elevernes uddannelsesstatus og fastholdelsesprocent 9 måneder efter endt 9. klasse samt den forventede andel unge fra Ishøj, som seks år efter endt 9. klasse har mindst én ungdomsuddannelse.

Andelen af elever, som er indskrevet på en gymnasial uddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget med 12 procentpoint fra årgangen, som gik ud af 9. klasse i 2016 til årgangen, som gik ud i 2018. På landsplan er der derimod sket et lille fald i samme andel. Der er samtidig sket en stor stigning i andelen af elever fra Ishøj, der vælger erhvervsuddannelse fra årgang 2016 til årgang 2017, mens andelen er faldet lidt igen for årgangen, som gik ud af 9. klasse i 2018.

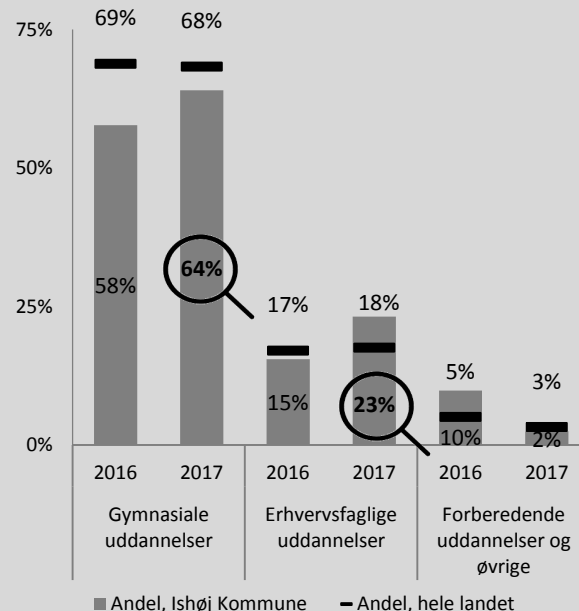
Andelen af elever, som er tilmeldt de forskellige ungdomsuddannelser, er noget højere 15 måneder end 3 måneder efter 9. klasse. Dette skyldes bl.a., at nogle af de unge vælger at gå et år i 10. klasse, før de påbegynder ungdomsuddannelsen. Kigger man nærmere, ses det, at stigningen fra 3 til 15 måneder efter 9. klasse er større for andelen, der vælger erhvervsuddannelse end en gymnasial uddannelse, hvilket bl.a. kan forklares med, at nogle unge overgår fra gymnasie til en erhvervsuddannelse i løbet af det første år.

23 % af eleverne, som afsluttede 9. klasse i 2017, er tilmeldt en erhvervsuddannelse 15 måneder senere, hvilket kun gælder 18 % på landsplan. Hermed er denne årgang fra Ishøj tæt på det nationale mål for 2020, som lyder på 25 %.

Figur 27: Andel elever i ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. klasse⁷

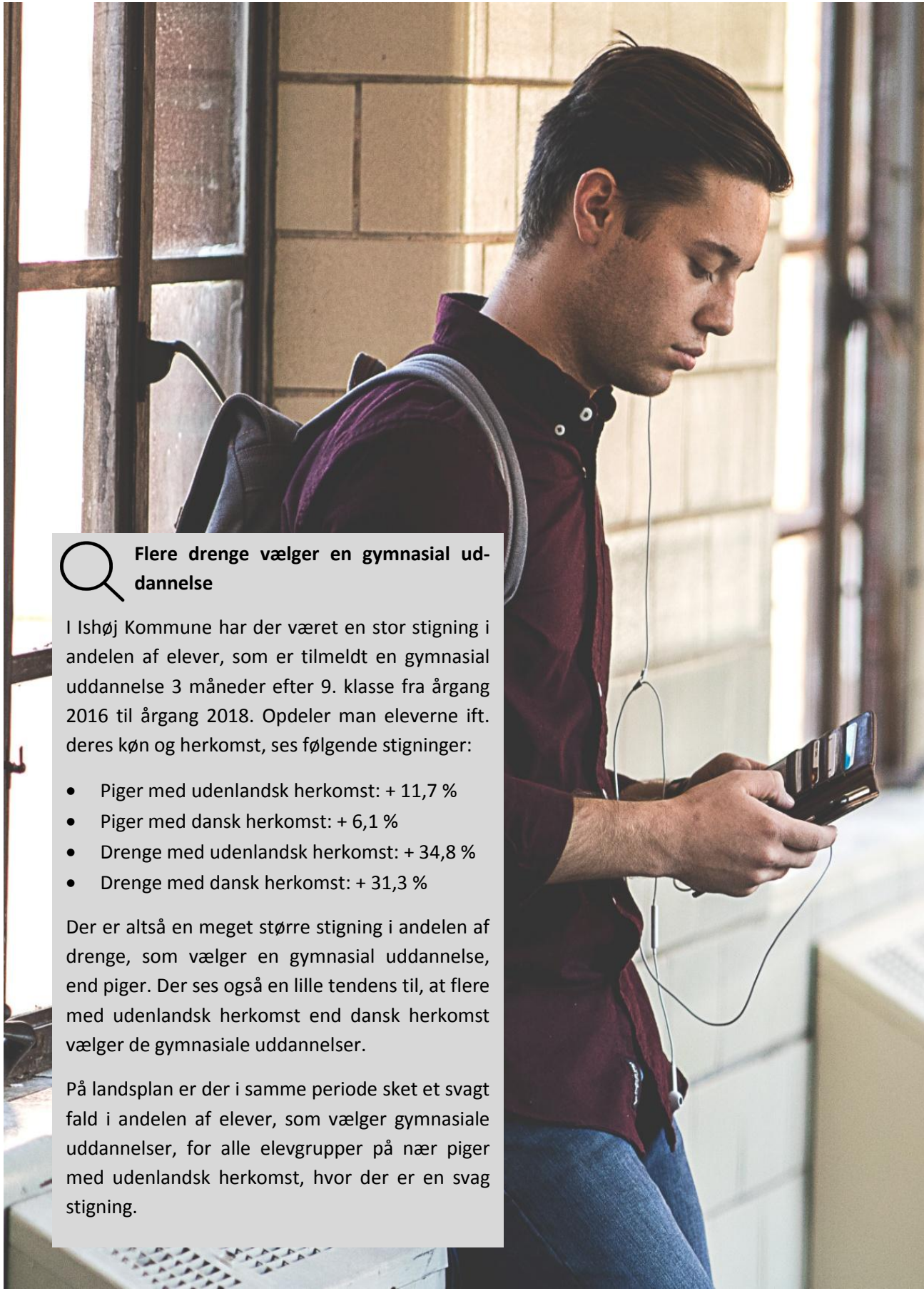


Figur 28: Andel elever i ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse⁸



⁷ Årstallene i figuren refererer til det år, eleverne afsluttede 9. klasse. F.eks. henfører år 2018 dermed til, at nedslaget er lavet 3 måneder efter, eleverne gik ud af 9. klasse i 2018, dvs. efteråret 2018.

⁸ Årstallene i figuren refererer til det år, eleverne afsluttede 9. klasse. F.eks. henfører år 2017 dermed til, at nedslaget er lavet 15 måneder efter, eleverne gik ud af 9. klasse i 2017, dvs. efteråret 2018.



Flere drenge vælger en gymnasial uddannelse

I Ishøj Kommune har der været en stor stigning i andelen af elever, som er tilmeldt en gymnasial uddannelse 3 måneder efter 9. klasse fra årgang 2016 til årgang 2018. Opdeler man eleverne ift. deres køn og herkomst, ses følgende stigninger:

- Piger med udenlandsk herkomst: + 11,7 %
- Piger med dansk herkomst: + 6,1 %
- Drenge med udenlandsk herkomst: + 34,8 %
- Drenge med dansk herkomst: + 31,3 %

Der er altså en meget større stigning i andelen af drenge, som vælger en gymnasial uddannelse, end piger. Der ses også en lille tendens til, at flere med udenlandsk herkomst end dansk herkomst vælger de gymnasiale uddannelser.

På landsplan er der i samme periode sket et svagt fald i andelen af elever, som vælger gymnasiale uddannelser, for alle elevgrupper på nær piger med udenlandsk herkomst, hvor der er en svag stigning.



Piger med dansk herkomst har fået øjnene op for de erhvervsfaglige uddannelser

I Ishøj er der en stigende andel af unge, som vælger gymnasiale, såvel som, erhvervsfaglige uddannelser 15 måneder efter at have afsluttet 9. klasse, fra årgang 2016 til årgang 2017. Opdeles man eleverne ift. køn og herkomst, ses følgende stigninger/fald for de gymnasiale uddannelser:

- Piger med udenlandsk herkomst: + 4,9 %
- Piger med dansk herkomst: - 17,0 %
- Drengene med udenlandsk herkomst: + 20,3 %
- Drengene med dansk herkomst: + 22,6 %

Det ses, at der er en stor stigning i andelen af drenge, som er tilmeldt en gymnasial uddannelse, fra årgang 2016 til årgang 2017. For piger med dansk herkomst er der et tilbagefald.

På landsplan er der ikke nogen nævneværdig forskel i andelen af elever, der er tilmeldt en ungdomsuddannelse, fra årgang 2016 til årgang 2017 for nogen af elevgrupperne.

For de erhvervsfaglige uddannelser ses følgende stigninger:

- Piger med dansk herkomst: + 66,4 %
- Drengene med udenlandsk herkomst: + 13,0 %
- Drengene med dansk herkomst: + 11,8 %

Det ses, at der i Ishøj er en meget stor stigning i andelen af piger med dansk herkomst, som vælger en erhvervsfaglig uddannelse 15 måneder efter 9. klasses afslutning, fra årgang 2016 til 2017. Stigningen hænger øjensynligt sammen med faldet i piger med dansk herkomst, som vælger en gymnasial uddannelse. Det tyder på, at piger med dansk herkomst har fået øjnene op for de erhvervsfaglige uddannelser, og at der givetvis også er nogle af pigerne, som i første omgang valgte en gymnasial uddannelse, men som i løbet af det første år er skiftet over til en erhvervsfaglig uddannelse. Der har også været en stigning i andelen af drenge på de erhvervsfaglige uddannelser.

På landsplan har der både været en stigning for drenge og piger, men i en mindre skala.





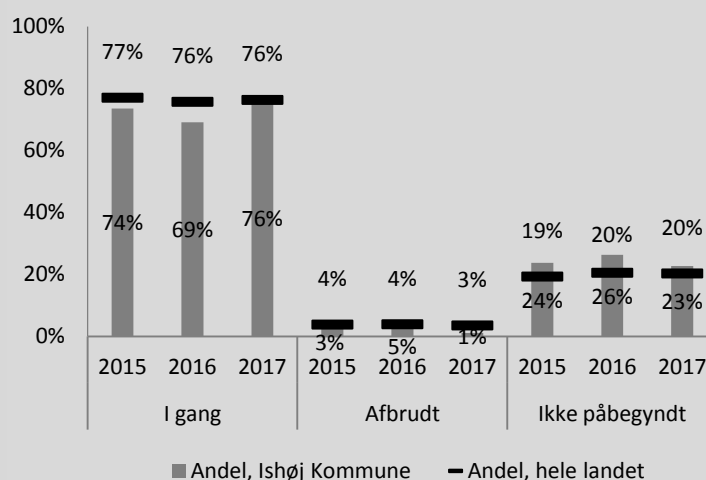
Flere unge i Ishøj bliver på uddannelserne

Andelen af unge fra Ishøj, som stadig er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter at have afsluttet grundskolen (9. eller 10. klasse), er steget i Ishøj fra årgangen, som afsluttede grundskolen i 2015, til årgangen, som afsluttede grundskolen i 2017. Samtidig er andelen, som har afbrudt uddannelsen, og andelen, som ikke er påbegyndt en uddannelse 9 måneder efter at have afsluttet grundskolen, faldet. På landsplan er andelen stort set uændrede.

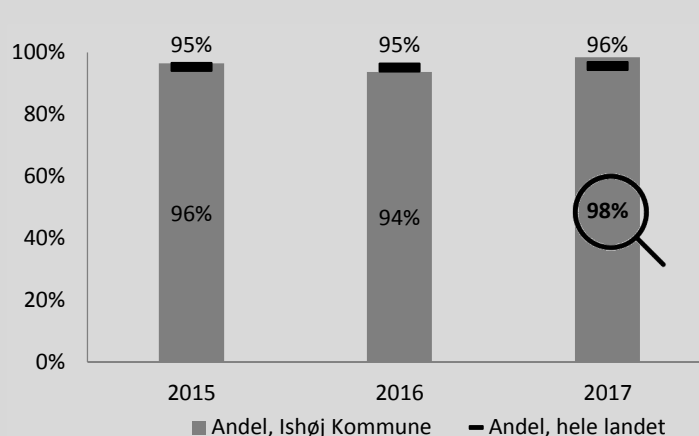
For at få et mere præcist billede af andelen af elever, som fastholder deres ungdomsuddannelsesstatus efter 9 måneder, kan man frasortere elever, som ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse (figur 30). Bortset fra den årgang, som afsluttede grundskolen i år 2016, ligger fastholdelsesandelen højere i Ishøj end på landsplan, og stigningen i Ishøj fra årgang 2015 til 2017 er større i Ishøj end på landsplan.

Den forventede andel af unge fra Ishøj Kommune, som har fuldført en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, er steget med 6 procentpoint fra årgangen, som afsluttede 9. klasse i 2016, til årgangen, som afsluttede 9. klasse i 2018. På landsplan er den samme andel steget med 3 procentpoint.

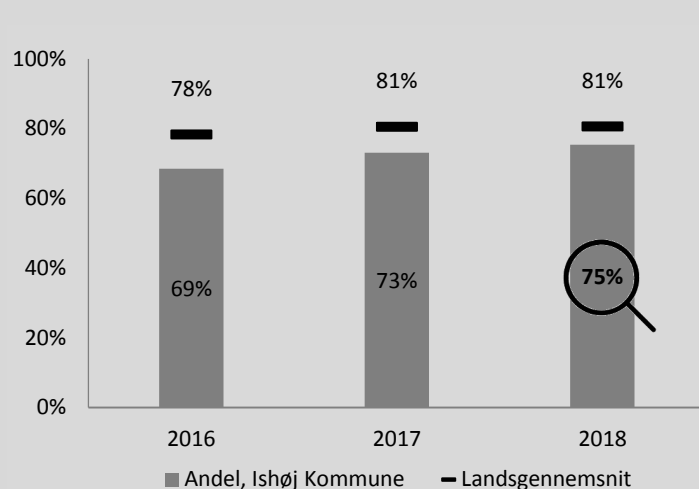
Figur 29: Uddannelsesstatus efter 9 måneder⁹



Figur 30: Fastholdelse efter 9 måneder¹⁰



Figur 31: Forventet fuldført ungdomsuddannelse efter 6 år¹¹



⁹ Årstallene i figuren refererer til det år, eleverne afsluttede 9./10. klasse.

¹⁰ Andelen er her kun udregnet ud af de unge, der er startet på en ungdomsuddannelse, og ikke ud af hele ungdomsårgangen.

¹¹ Årstallene i figuren refererer til det år, eleverne afsluttede 9. klasse.



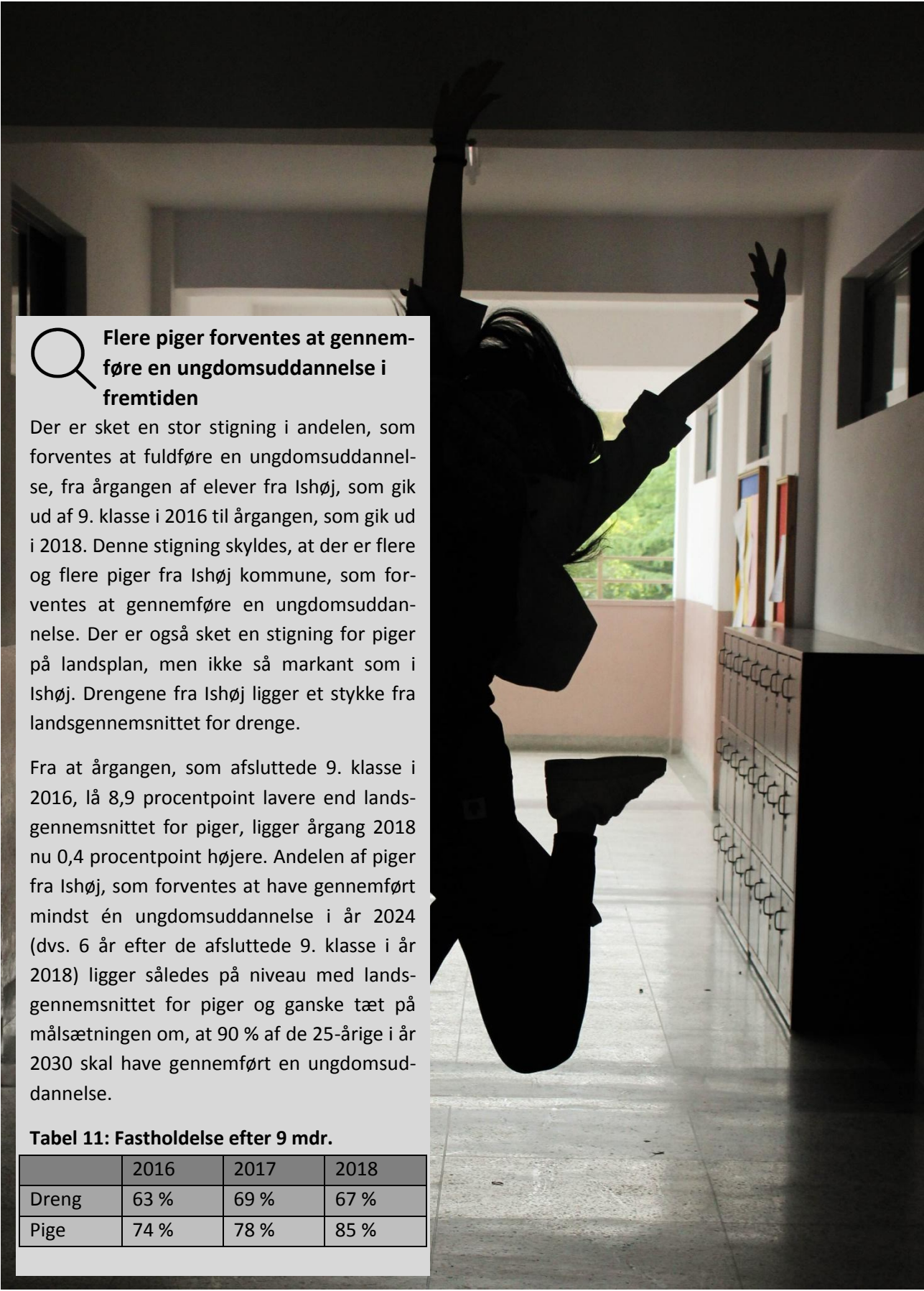
Flere drenge fastholder deres tilknytning til uddannelsen

Den høje andel af unge fra Ishøj, som stadig er tilmeldt deres ungdomsuddannelse 9 måneder efter de afsluttede 9. klasse i 2017, skyldes særligt drengenes vedholdenhed. For årgang 2017 er alle drenge fra Ishøj Kommune stadig indskrevet på deres uddannelse, mens det samme gælder for 95 % på landsplan. Samtidig er andelen blevet højere for hvert år siden årgang 2015 for drengene fra Ishøj.

Der er også for pigerne fra Ishøj en høj procentandel, som stadig er tilmeldt deres ungdomsuddannelse 9 måneder efter de afsluttede 9. klasse, men den er lidt lavere end andelen af drenge, og samtidig er der ikke nogen klar tendens over årene for pigerne. F.eks. dykkede andelen kraftigt for årgangen af piger fra Ishøj, der gik ud af 9. klasse i 2016 ift. årgangen, der afsluttede 9. klasse i 2015. Andelen for pigerne på landsplan er 96 %

Tablet 10: Fastholdelse efter 9 mdr.

	2015	2016	2017
Dreng	95 %	97 %	100 %
Pige	98 %	91 %	97 %



Flere piger forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse i fremtiden

Der er sket en stor stigning i andelen, som forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse, fra årgangen af elever fra Ishøj, som gik ud af 9. klasse i 2016 til årgangen, som gik ud i 2018. Denne stigning skyldes, at der er flere og flere piger fra Ishøj kommune, som forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse. Der er også sket en stigning for piger på landsplan, men ikke så markant som i Ishøj. Drengene fra Ishøj ligger et stykke fra landsgennemsnittet for drenge.

Fra at årgangen, som afsluttede 9. klasse i 2016, lå 8,9 procentpoint lavere end landsgennemsnittet for piger, ligger årgang 2018 nu 0,4 procentpoint højere. Andelen af piger fra Ishøj, som forventes at have gennemført mindst én ungdomsuddannelse i år 2024 (dvs. 6 år efter de afsluttede 9. klasse i år 2018) ligger således på niveau med landsgennemsnittet for piger og ganske tæt på målsætningen om, at 90 % af de 25-årige i år 2030 skal have gennemført en ungdomsuddannelse.

Tabel 11: Fastholdelse efter 9 mdr.

	2016	2017	2018
Dreng	63 %	69 %	67 %
Pige	74 %	78 %	85 %