

Vejlebroskolens udgangspunkt for arbejdet med undervisningsassistenter er pædagogernes funktion som "social educators". De deltager i undervisningen med den faglighed, der ligger i det. De deltager i undervisningen med det primærfokus, at få sat inklusion og trivsel endnu mere på dagsordenen.

Pædagogerne udmærker sig især ved at se inklusionen i børnefællesskaber og ikke kun med blik på et enkelt barn. Vi oplever en styrke i, at pædagogerne kan lave relationsarbejdet på tværs af undervisningstid og fritid. Det betyder, at sammenhængen i inklusions-/relationsarbejdet breder sig ud over hele den samlede skoledag.

Pædagogerne deltager i 1.- 4. klasse med max. 10 lektioner i de mindste klasser og 3 lektioner i 4. klasse.

Vi ser allerede en øget holddeling, en oplevelse af øget faglighed og klart mere trivsel.

Vi ser også, at faggruppernes faglighed smitter af på hinanden. Vi ser det især ved, at lærerne får et mere nuanceret syn på inklusionsopgaven.

Det er vores oplevelse at læringsrummet bliver mere transparent, ved at en anden faggruppe deltager. Det ses ved at pædagogerne stiller nogle andre spørgsmål til læreren om undervisningens indhold og didaktik. Der bliver også et samspil mellem de to grupper i benyttelsen af det fysiske rum. Pædagogerne er meget åbne for at bringe andre rum i spil. De har ikke "trygheden" i klasseværelset på samme måde som lærerne.