

Version til offentliggørelse – uden skoleresultater af nationale test

Center for Børn og Undervisning

Skolernes kvalitetsrapport 2015



Ishøj Kommune

Indhold

1. Indledning	3
2. Mål og resultatmål	4
2.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	5
2.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål.....	5
3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	6
3.1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	6
3.2. Skoleresultater i de nationale test	7
3.3. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	7
3.4. Skoleresultater i de nationale test	8
4. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	8
4.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund	8
4.2. Elever som ikke deltog i de nationale test	8
5. Resultater af læseprøver, som gennemføres i Ishøj Kommune	10
5.1. Prøveresultater for 9. klasseprøven i dansk over en 7-årig periode	15
5.2. Sammenfatning om test- og prøveresultater i dansk og læsning	20
6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	21
6.1. Elevernes trivsel skal øges.....	21
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	21
7.1. Karaktergennemsnit i bundne prøver og i fagene dansk og matematik.....	21
8. Flere elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik	30
8.1. Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik	31
9. Socioøkonomisk reference	32
10. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen	38
10.1. Overgange til ungdomsuddannelser, tre måneder	38
10.2. Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder	40
10.3. Forventet fuldført ungdomsuddannelse efter 6 år og 25 år	42
10.4. Uddannelsesstatus 9 mdr. efter afslutning af grundskolen.....	44
11. Krav til lærernes faglige kompetencer og inklusion	47
11.1. Kompetencedækning.....	47
11.2. Inklusion	52
12. Sammenfattende helhedsvurdering	53
12.1 Kriterier for vurdering	53
12.2 Helhedsvurdering af resultater i Ishøj Kommune	54
12.3 Helhedsvurdering af de enkelte skoler	56
13. Igangværende indsatser	59
14. Opsamling på handlingsplaner	61
15. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser	61
16. Skolebestyrelsens udtalelse	61

1. Indledning

I forbindelse med vedtagelsen af folkeskolereformen er der indført nye og mere standardiserede regler for udarbejdelse af kvalitetsrapporten. Det gøres blandt andet for at muliggøre en sammenligning på tværs af skoler og kommuner. I den forbindelse har Undervisningsministeriet oprettet en fælles dataportal.

Denne kvalitetsrapport for Ishøj Kommunes skolevæsen er den første, der udarbejdes efter de nye bestemmelser i Folkeskolelovens § 40a og Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen nr. 698 af 23. juni 2014¹. Rapporten har til formål at fremme dialogen mellem skoler, forvaltning og politikere om elevernes læring, deres resultater og overgang til ungdomsuddannelser.

I rapporten indgår en række resultatoplysninger, der har til formål at belyse, hvordan skolerne i Ishøj Kommune klarer sig i forhold til de mål og resultatmål, der er besluttet i forbindelse med folkeskolereformen, og som omtales nedenfor. Resultatoplysningerne er obligatoriske for udformningen af kvalitetsrapporten og fremgår af tabel 1.

Tabel 1. Obligatoriske resultatoplysninger for kvalitetsrapporten 2015

Område	Resultatoplysning
Nationale test i dansk, læsning og matematik.	Andelen af elever, der er gode til dansk, læsning og matematik. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik/matematik. Andelen af elever, med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik.
Resultater i 9.klasseprøven	Karaktergennemsnit i dansk, matematik og bundne prøver. Socioøkonomiske referencer for de bundne prøver i 9. klasse. Andelen af 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik.
Overgange til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	Andele af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse. Uddannelsesstatus 9 måneder efter afslutning af grundskolen (9. og 10. klasse).
Inklusionsgrad	Andelen af elever, der modtager undervisning i integrerede tilbud.
Kompetencedækning	Andel af planlagte undervisningstimer, der dækkes af en lærer med undervisningskompetence i faget
Resultater af den obligatoriske trivselsmåling	Trivselsmålingen gennemføres i 1. kvartal 2015.

Kilde: Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen nr. 698 af 23. juni 2014.

¹ Folkeskoleloven: <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=163970>

Bekendtgørelse nr. 698 af 20. juni 2014: <https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=163976>

Ud over de obligatoriske resultatoplysninger indeholder rapporten også oplysninger, der ikke er obligatoriske, men som tjener til at uddybe og nuancere det billede, der tegnes på baggrund af de obligatoriske oplysninger. Det er blandt andet resultater af læseprøver, som gennemføres i Ishøj Kommune, udvikling i karaktergivning i dansk gennem de sidste syv skoleår, kønsopdelte karaktergennemsnit i afgangsprøverne for dansk og matematik og gennemførelse af ungdomsuddannelse og videregående uddannelse 25 år efter afsluttet 9. klasse.

Det samlede skolevæsen i Ishøj Kommune omfatter Dagklassen Møllen, Gildbroskolen, Ishøj Skole, Kirkebækskolen, Skolen på Ishøjgård, Strandgårdskolen, Vejlebroskolen og Vibe-holmskolen. Da den nye kvalitetsrapport har fokus på test- og prøveresultater, indgår der ikke oplysninger fra skoler, der ikke indberetter resultater. For eksempel er Kirkebækskolen ikke en prøveafholdende skole.

Rapporten er opbygget i afsnit, hvor overskriften for det enkelte afsnit dels indeholder de nationale mål og resultatmål, dels kommunalt fastsatte mål og resultatmål. Meget af det datamateriale, der fremlægges i denne rapport, skal læses som nulpunktsanalyser. Det vil sige, at det kommer til at danne grundlag for sammenligning med tilsvarende datamateriale i kommende kvalitetsrapporter. Dette er særligt tydeligt i afsnittene om resultaterne i de nationale test.

Resultaterne af de nationale test er omgivet af tavshedspligt. Det er anført i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen § 8, at omtalen af testresultaterne skal foregå på en sådan måde, at det er muligt for offentligheden at læse og forstå rapporten, selvom testresultaterne ikke offentliggøres i rapporten.

Denne rapport indeholder ikke resultater af de nationale test på skoleniveau, da resultaterne er omgivet af tavshedspligt. Der er udarbejdet en udgave af kvalitetsrapporten til intern brug, hvor resultaterne på skoleniveau indgår.

Data i denne rapport er for hovedpartens vedkommende hentet i det fælles datavarehus, som Undervisningsministeriet har oprettet under navnet LIS (Ledelsesinformationssystem). Datavarehuset bygger på skolernes indberetninger til ministeriet. Der kan forekomme forskelle i forhold til tidligere rapporter, hvor tallene har været trukket fra elevadministrationssystemet Tabulex. Andre data har Center for Børn og Undervisning (CBU) selv produceret, det gælder fx resultaterne af læsetest. Data om overgange er leveret fra UU:Center Syd.

2. Mål og resultatmål

I dette afsnit opstilles de mål og resultatmål, der er besluttet nationalt i sammenhæng med folkeskolereformen. Mål udtrykker den kvalitative tilstand, som vi skal arbejde hen imod, og resultatmål udtrykker de målbare resultater, som vi skal nå. Disse mål og resultatmål udgør samtidigt dispositionen for rapporten.

2.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med folkeskolereformen har vi fået tre overordnede nationale mål.

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan (kapitel 3).

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test (afsnit 3.1).
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år (afsnit 3.3).
- På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater (kapitel 4).

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund (afsnit 4.1).

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis (kapitel 6)

- Elevernes trivsel skal øges (afsnit 6.1).

Som en del af folkeskolereformen er der endvidere formuleret fokuspunkter og indikatorer for inklusion og for krav til lærernes faglige kompetencer.

- Kompetencedækning (85 % kompetencedækning i 2016, 90 % i 2018 og 95 % i 2020). Kompetencedækning handler om undervisernes undervisningskompetence. (afsnit 11.1).
- Inklusion (96 % af eleverne i folkeskolen i 2015 skal inkluderes i den almindelige undervisning) (afsnit 11.2).

Erhvervsskolereformen stiller følgende krav til elevernes faglige niveau:

Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen (kapitel 7)

- Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik (afsnit 8.1).
- Flere elever skal vælge erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Derudover arbejdes der fortsat på at opfylde 95 pct.-målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst én ungdomsuddannelse (kapitel 10).

2.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

Børne- og Undervisningsudvalget formulerede i marts 2014 ønsket om at arbejde systematisk med at øge elevernes udbytte af undervisningen og fastsatte et resultatmål om, at Ishøj Kommunes skolevæsen på sigt kommer op på landsgennemsnittet i folkeskoleprøverne.

Børne- og Undervisningsudvalget og skolebestyrelserne har i fællesskab udarbejdet 11 skolepolitiske delmål som pejlemærker for arbejdet med de tre overordnede mål i folkeskolereformen. Ishøj Byråd tiltrådte disse delmål i juni 2014.

3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om resultater af nationale test i dansk og matematik med følgende oplysninger:

- Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik i de nationale test.
- Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik i de nationale test.
- Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i de nationale test, uanset social baggrund.

I kapitel 3 og 4 opsummeres resultaterne af de nationale test i læsning og matematik, i det omfang det er muligt uden at angive resultater, der er omgivet af tavshedspligt. Det samlede resultat af de nationale test for Ishøj Komme sammenlignes med landsgennemsnittet.

I kapitel 5 redegøres for resultaterne af de læseprøver, som gennemføres i Ishøj Kommune udover de nationale test. Disse læseprøver anvendes i en lang række kommuner landet over og landsgennemsnittet, som kaldes landsindikator, er beregnet på grundlag af de indberettede prøveresultater. Sidst i kapitel 5 redegøres for udviklingen i elevernes resultater i 9. klasseprøven i dansk over en 7-årig periode.

Begrundelsen for denne grundige behandling, af elevernes resultater i dansk, er ønsket om at præsentere al den indsamlede dokumentation for elevernes progression og at illustrere, at forskellige test og prøver ikke nødvendigvis fører til de samme resultater.

Både de nationale test og læseprøverne bygger på kriteriebaserede skalaer. Vurderingen sker ud fra skalaer med forskellige faglige niveauer, som er fastsat af fagfolk på grundlag af den tilgængelige forskning. Da vurderingen af nationale test og de kommunale test bygger på hver deres metoder kan de to sæt prøveresultater ikke umiddelbart sammenlignes. I prøveresultaterne indgår kun elever, der faktisk har gennemført test og prøver.

3.1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Begrebet god til at læse og god til at regne omfatter de elever, som placerer sig i de tre bedste kategorier (fremragende, rigtig god og god præstation). Regning skal her forstås som synonymt med matematik.

I det følgende vises Ishøj Kommunes resultater i de nationale test i læsning og matematik holdt op imod landsresultatet.

Læsning

Nationale test i læsning består af tre delområder: Afkodning, sprogforståelse og tekstforståelse. Nedenstående resultater viser det samlede resultat for af de tre delprøver.

2. klasstrin: I Ishøj Kommune er 57 % af eleverne gode til at læse mod landsgennemsnittet på 74 %.

4. klassesettrin: I Ishøj Kommune er 60 % af eleverne gode til at læse mod landsgennemsnittet på 71 %.

6. klassesettrin: I Ishøj Kommune er 54 % af eleverne gode til at læse mod landsgennemsnittet på 72 %.

8. klassesettrin: I Ishøj Kommune er 58 % af eleverne gode til at læse mod landsgennemsnittet på 77 %.

Matematik

3. klassesettrin: I Ishøj Kommune er 40 % af eleverne gode til matematik mod landsgennemsnittet på 64 %.

6. klassesettrin: I Ishøj Kommune er 42 % af eleverne gode til matematik mod landsgennemsnittet på 69 %.

3.2. Skoleresultater i de nationale test

Det fremgår af de nationale test fra skolerne i Ishøj Kommune, at der i alle test er stor spredning mellem skolerne, ligesom der er forskel på resultaterne i de tre delområder, som læsetestene består af. Skolerne i Ishøj er generelt længere fra målopfyldelse i matematik end i læsning.

3.3. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

I dette afsnit 3.3. vises andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik sammenlignet med landsgennemsnittet i skoleåret 2013/2014 målt med nationale test. Det er vigtigt for læsningen af tallene at huske på, at de udgør en nulpunktsmåling. Det er først en sammenligning med de næste testresultater, der kan sige noget om målopfyldelsen i Ishøj Kommune, idet det handler om en stigning i antallet af de allerdygtigste elever.

Læsning

2. klassesettrin: I Ishøj Kommune ligger 1 % af eleverne i kategorien allerdygtigste mod landsgennemsnittet på 8 %.

4. klassesettrin: I Ishøj Kommune ligger 3 % af eleverne i kategorien allerdygtigste mod landsgennemsnittet på 8 %.

6. klassesettrin: I Ishøj Kommune ligger 1 % af eleverne i kategorien allerdygtigste elever mod landsgennemsnittet på 7 %.

8. klassesettrin: I Ishøj Kommune ligger 4 % af eleverne i kategorien allerdygtigste mod landsgennemsnittet på 11 %.

Matematik

3. klassesettrin: I Ishøj Kommune ligger 1 % af eleverne i kategorien allerdygtigste mod landsgennemsnittet på 5 %.

6. klassesettrin: I Ishøj Kommune ligger 0 % af eleverne i kategorien allerdygtigste mod landsgennemsnittet på 6 %.

3.4. Skoleresultater i de nationale test

Når man ser på skoleresultaterne af de nationale test i Ishøj Kommune, kan det konstateres, at der i hver test er skoler, som ikke har elever, der placerer sig i kategorien 'de allerdygtigste'. Det kan ligeledes konstateres, at Ishøj generelt ligger langt fra landsgennemsnittet i alle kategorier.

4. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

4.1. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund

Kategorien dårlige resultater omfatter de elever, som har leveret en mangelfuld eller ikke tilstrækkelig præstation ifølge Undervisningsministeriets definitioner. Her er det vigtigt at slå fast at de resultater, der er tilgængelige på kommunalt niveau ikke siger noget om årsagen til elevernes præstationer. Den analyse skal foretages af de enkelte undervisningsteam på klasseniveau. Det er endvidere vigtigt for læsningen af figurerne, at dette års resultaterne ikke siger noget om målopfyldelse. Dette kan først ske ved en sammenligning med de kommende års testresultater. Generelt kan det dog konstateres, at de kommunale resultater ligger en del under landsgennemsnittet i skoleåret 2013/2014 målt med nationale test.

Læsning

2. klassesettrin: I Ishøj Kommune ligger 20 % af eleverne i kategorien dårlige resultater mod landsgennemsnittet på 10 %.

4. klassesettrin: I Ishøj Kommune ligger 15 % af eleverne i kategorien dårlige resultater mod landsgennemsnittet på 12 %.

6. klassesettrin: I Ishøj Kommune ligger 23 % af eleverne i kategorien dårlige resultater mod landsgennemsnittet på 11 %.

8. klassesettrin: I Ishøj Kommune ligger 18 % af eleverne i kategorien dårlige resultater mod landsgennemsnittet på 9 %.

Matematik

3. klassesettrin: I Ishøj Kommune ligger 34 % af eleverne i kategorien dårlige resultater mod landsgennemsnittet på 15 %.

6. klassesettrin: I Ishøj Kommune ligger 35 % af eleverne i kategorien dårlige resultater mod landsgennemsnittet på 16 %.

4.2. Elever som ikke deltog i de nationale test

I resultaterne af de nationale test indgår kun elever, der faktisk har gennemført testene.

I hver af de seks nationale test er der en andel af eleverne, som ikke har deltaget. Der er en del af eleverne, som var tilmeldt testen, men som ikke deltog, for eksempel på grund af sygefravær. En anden del, er ud fra skolens vurdering, blevet fritaget fra deltagelse i testene. Det

er skolelederens kompetence at vurdere, om det giver mening, at eleverne deltager i nationale test, eller om de skal fritages for testen. Nedenfor præsenteres en liste over andelen af elever, som ikke har deltaget i enkelte test.

Læsning 2. klasse:

- På Strandgårdskolen er der 7 % af eleverne, hvor der ikke er testresultater.
- På Gildbroskolen var 6 % af eleverne fritaget fra test.

Læsning 4. klasse:

- På Strandgårdskolen er der 2 % af eleverne, hvor der ikke er testresultater.
- På Gildbroskolen er der 2 % af eleverne, hvor der ikke er testresultater, og 22 % af eleverne var fritaget fra test².

Læsning 6. klasse:

- På Vibeholmskolen var 2 % af eleverne fritaget fra test.
- På Vejlebroskolen er der 7 % af eleverne, hvor der ikke er testresultater.
- På Strandgårdskolen er der 2 % af eleverne, hvor der ikke er testresultater, og 2 % af eleverne var fritaget fra test.
- På Ishøj Skole er der 7 % af eleverne, hvor der ikke er testresultater.
- På Gildbroskolen var 6 % af eleverne fritaget fra test.

Læsning 8. klasse:

- På Vibeholmskolen var 2 % fritaget fra test.
- På Vejlebroskolen er der 4 % af eleverne, hvor der ikke er testresultater.
- På Strandgårdskolen er der 7 % af eleverne, hvor der ikke er testresultater.
- På Ishøj Skole er der 4 % af eleverne, hvor der ikke er testresultater.
- På Gildbroskolen var 22 % af eleverne fritaget fra test.
- I Dagklassen var 100 % af eleverne fritaget fra test.

Matematik 3. klasse:

- På Strandgårdskolen er der 4 % af eleverne, hvor der ikke er testresultater, og 2 % af eleverne var fritaget fra test.
- På Ishøj Skole er der 4 % af eleverne, hvor der ikke er testresultater.
- På Gildbroskolen er der 2 % af eleverne, hvor der ikke er testresultater, og 6 % af eleverne var fritaget fra test.

Matematik 6. klasse:

- På Vibeholm var 2 % af eleverne fritaget fra test.
- På Vejlebroskolen er der 2 % af eleverne, hvor der ikke er testresultater.
- På Strandgårdskolen var 2 % af eleverne fritaget fra test.
- På Gildbroskolen var 8 % af eleverne fritaget fra test.

² Gildbroskolen driver de kommunale specialklasser

5. Resultater af læseprøver, som gennemføres i Ishøj Kommune

Ishøj Kommune anvender, på lige fod med en lang række andre kommuner i landet, nedenstående læseprøver. Prøverne afdækker elevernes kompetencer inden for afkodning, læseforståelse og tekstforståelse af såvel hverdagstekster som fiktions- og fagtekster.

Første klasse: Ordlæseprøve 1

Anden klasse: Ordlæseprøve 2

Fjerde klasse: Sætningsprøve 2

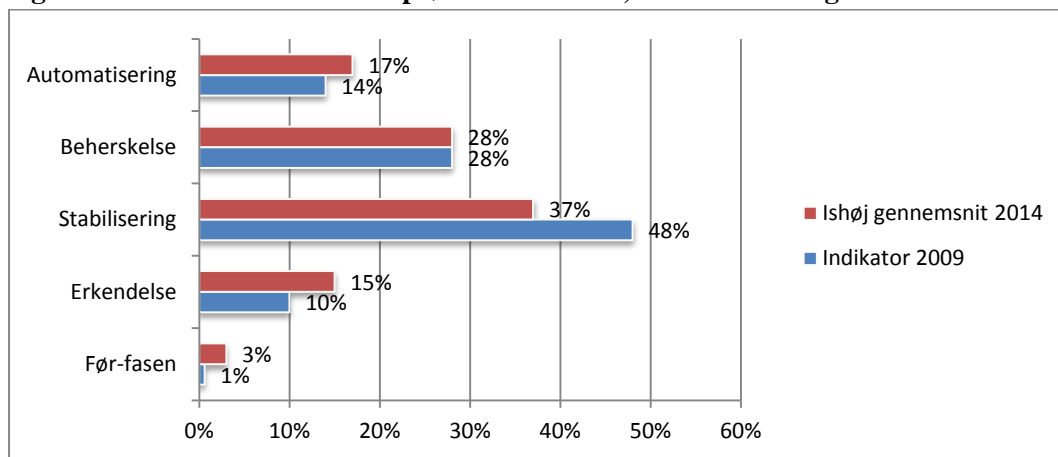
Sjette klasse: Deltest 'Nødhjælp' fra Tekstlæseprøve 1 og Tekstlæseprøve 7

I det følgende gennemgås resultaterne af de nævnte prøver.

Læseresultater i Ordlæseprøve 1 i 1. klasse i marts 2014

Nedenstående figur 5.1 viser den procentvise fordeling af de kommunale resultater af ordlæseprøven i 1. klasse. Det ses, at det kommunale resultat på flere af niveauerne ligger på linje med landsindikatoren fra 2009. Der er belæg for at konkludere kommunens placering i forhold til en landsindikator, også selvom den er fra 2009. Ved møder med læsekonsulenter fra regioner i Danmark, er Ishøj Kommunes læsekonsulent blevet bekræftet i denne konklusion. Landsindikatoren udarbejdes kun ca. hvert 10 år, og man er i gang med at indsamle resultater til en ny landsindikator.

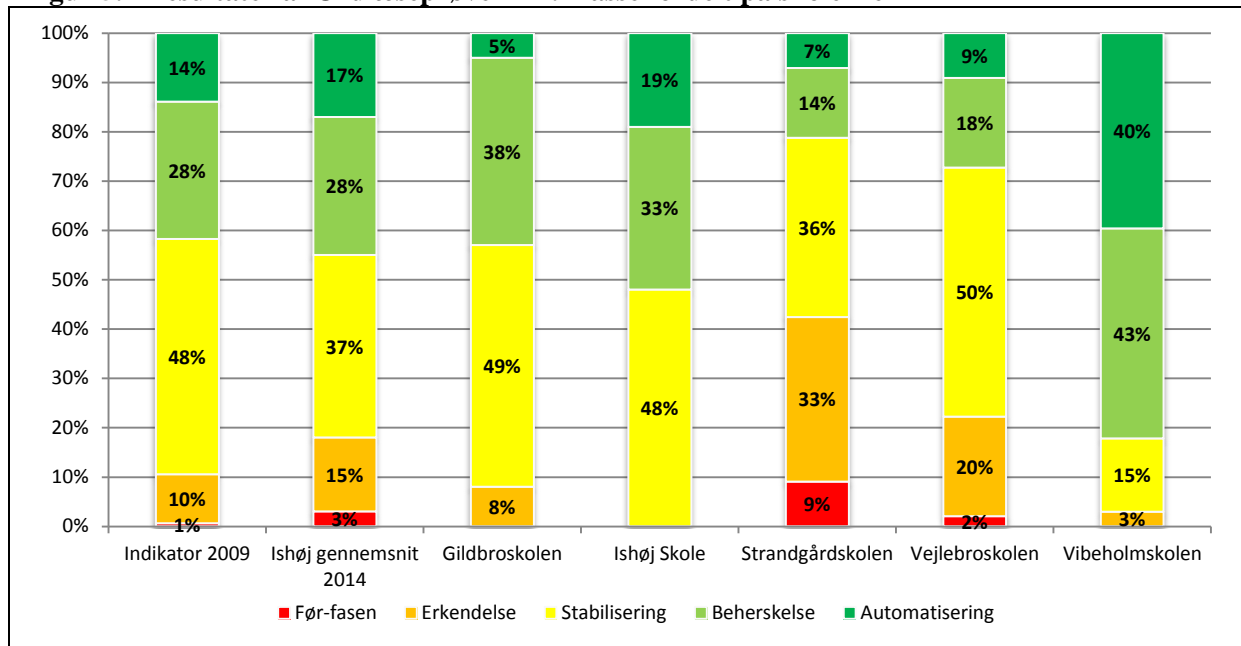
Figur 5.1 Resultater af Ordlæseprøve 1 i 1. klasse, 2014 sammenlignet med landsindikatoren



De fem niveauer afspejler udviklingen i selve ordlæseprocessen fra den manglende beherskelse (før-fasen) til den automatiske beherskelse (automatisering). Det bemærkes, at de kommunale resultater på de to bedste niveauer følger gennemsnittet.

Figur 5.2 viser de tilsvarende resultater fordelt på skolerne.

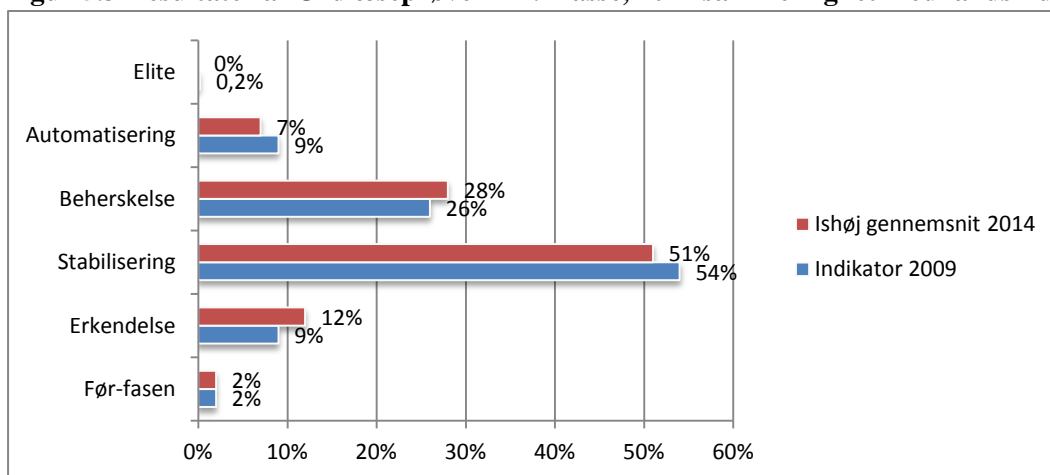
Figur 5.2 Resultater af Ordlæseprøve 1 i 1. klasse fordelt på skolerne



Læseresultaterne i Ordlæseprøve 2 i 2. klasse i marts 2014

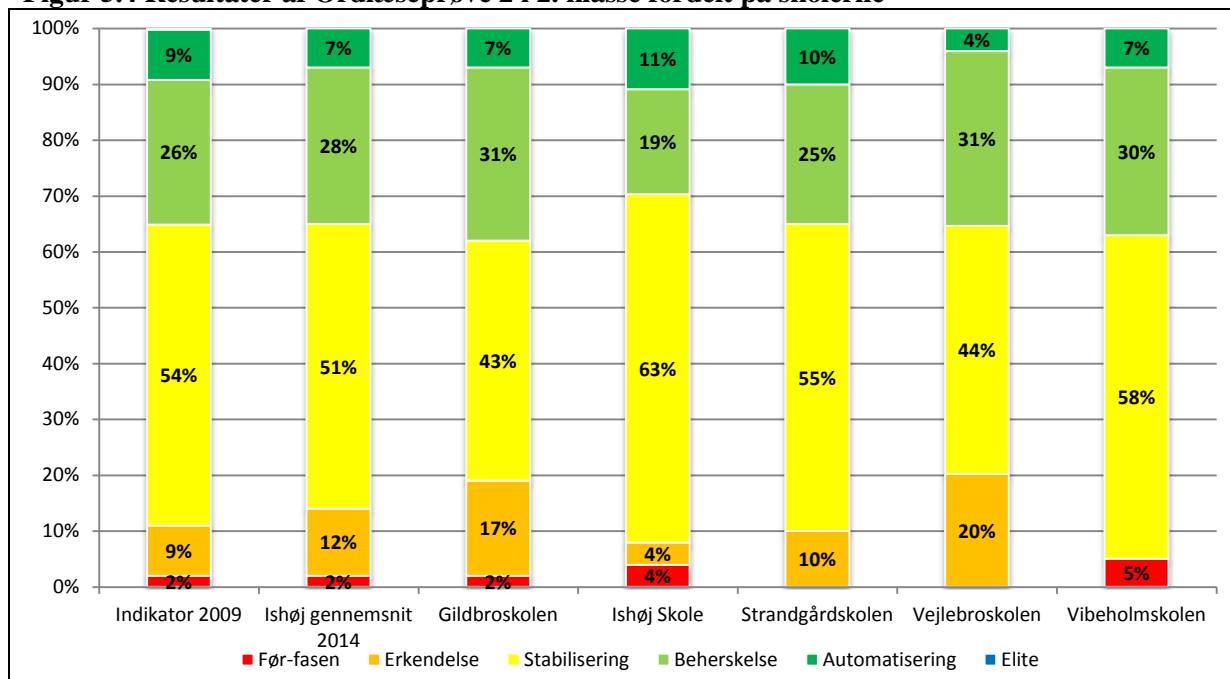
Nedenstående figur 5.3 viser de samlede kommunale resultater af Ordlæseprøven i 2. klasse. Det ses, at det kommunale resultat stort set ligger på niveau med landsindikatoren.

Figur 5.3 Resultater af Ordlæseprøve 2 i 2. klasse, 2014 sammenlignet med landsindikatoren



Figur 5.4 viser de tilsvarende resultater fordelt på skolerne.

Figur 5.4 Resultater af Ordlæseprøve 2 i 2. klasse fordelt på skolerne

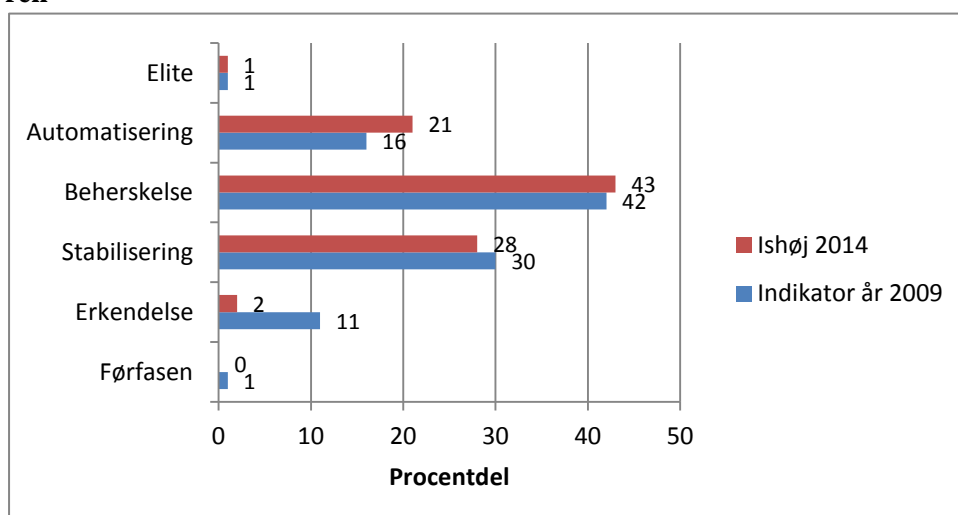


I sammenligning med de nationale test er Ishøj Kommunes resultater på niveau med landsindikatoren.

Læseresultater i Sætningslæseprøve 2 i 4. klasse i marts 2014

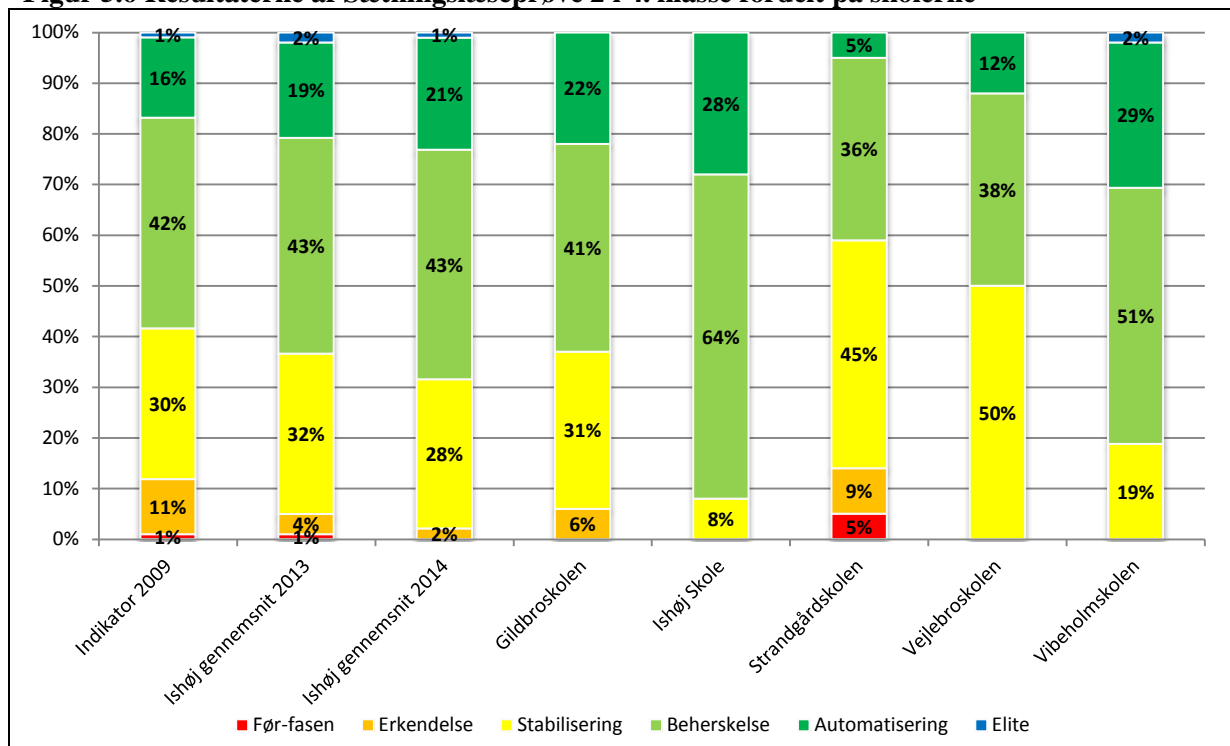
Figur 5.5 viser de samlede kommunale resultater af Sætningslæseprøven i 4. klasse. Det ses, at resultaterne ligger på niveau med landsindikatoren.

Figur 5.5 Resultater af Sætningslæseprøve 2 i 4. klasse, 2014 sammenlignet med landsindikatoren



Figur 5.6 viser de tilsvarende resultater fordelt på skolerne.

Figur 5.6 Resultaterne af Sætningslæseprøve 2 i 4. klasse fordelt på skolerne



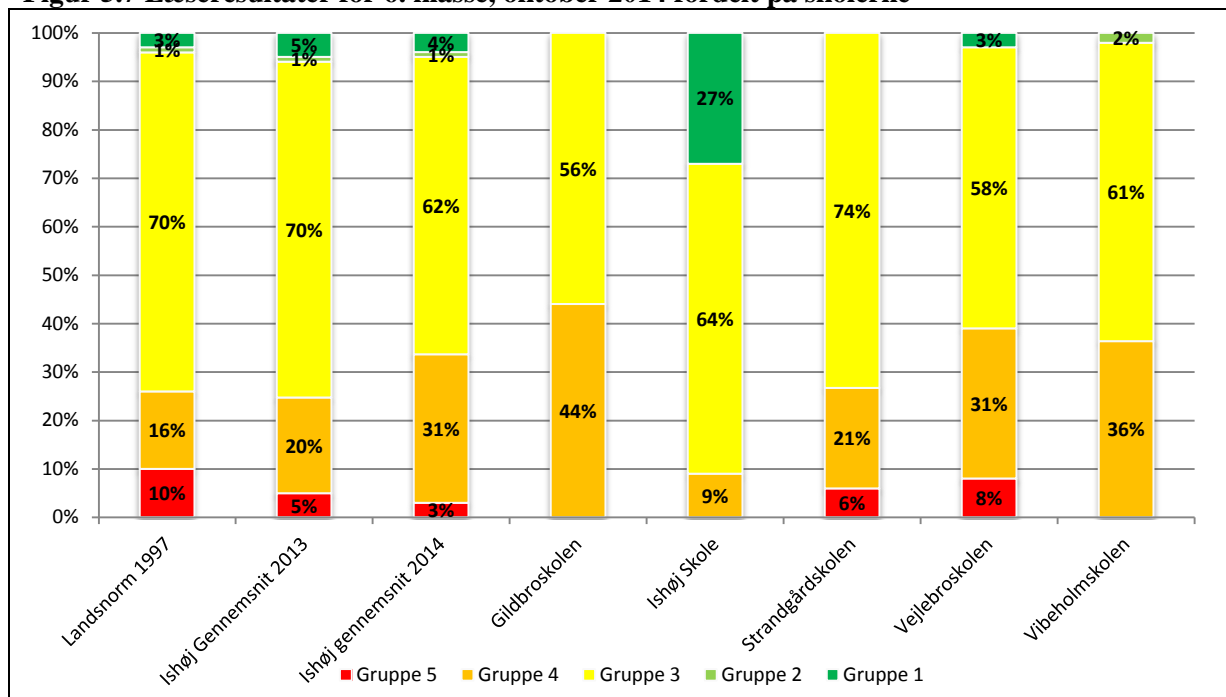
I 4. klasse ligger elevernes læseniveau på kommunalt plan et stykke over landsindikatoren.

Læseresultater fra 6. klasse oktober 2014

Den følgende figur 5.7 viser den procentvise fordeling af prøveresultaterne fra TekstLæsning 1 i 2014. For de enkelte prøver er resultaterne fordelt i følgende kategorier:

- Gruppe 1: Godt læsetempo og sikre resultater
- Gruppe 2: Langsamt læsetempo og sikre resultater
- Gruppe 3: Godt læsetempo og noget svingende resultater
- Gruppe 4: Langsamt læsetempo og noget svingende resultater
- Gruppe 5: Svingende læsetempo og meget usikre resultater

Figur 5.7 Læseresultater for 6. klasse, oktober 2014 fordelt på skolerne

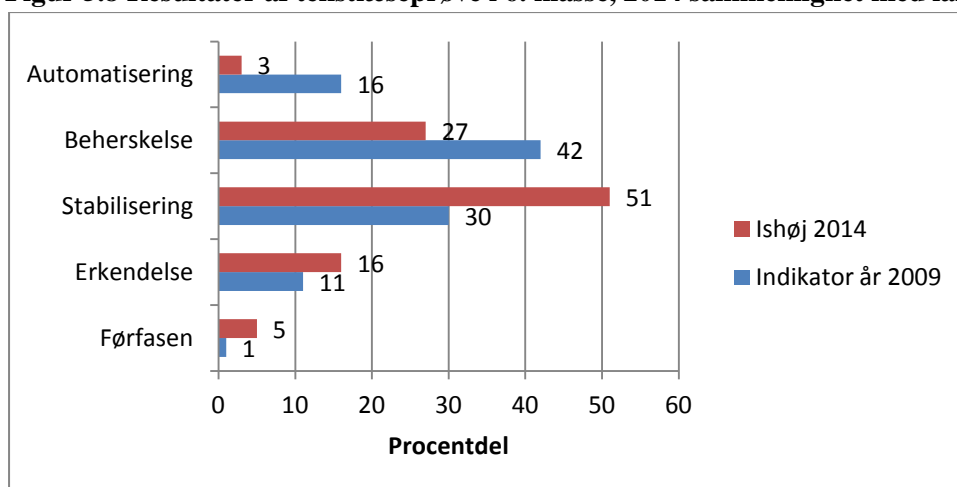


Denne prøve tester elevernes færdigheder i at læse hverdagstekster. Eleverne i Ishøj Kommune behersker denne type læsning over landsindikatoren.

Tekstlæseprøve 7 i 6. klasse i oktober 2014

Tekstlæseprøve 4 – 8 retter sig mod den gradvist mere udbyggede tekstlæsning. Kravene øges fra prøvehæfte til prøvehæfte, og prøverne slutes med Tekstlæseprøve 7 og 8, der indeholder lange sætninger og ordene, der indgår, kan være både lange og uregelmæssige. Nedenstående figur 5.8 viser den samlede fordeling af resultaterne i tekstlæseprøven i 6. klasse. Den overordnede vurdering er, at eleverne klarer sig fint i forhold til landsindikatoren.

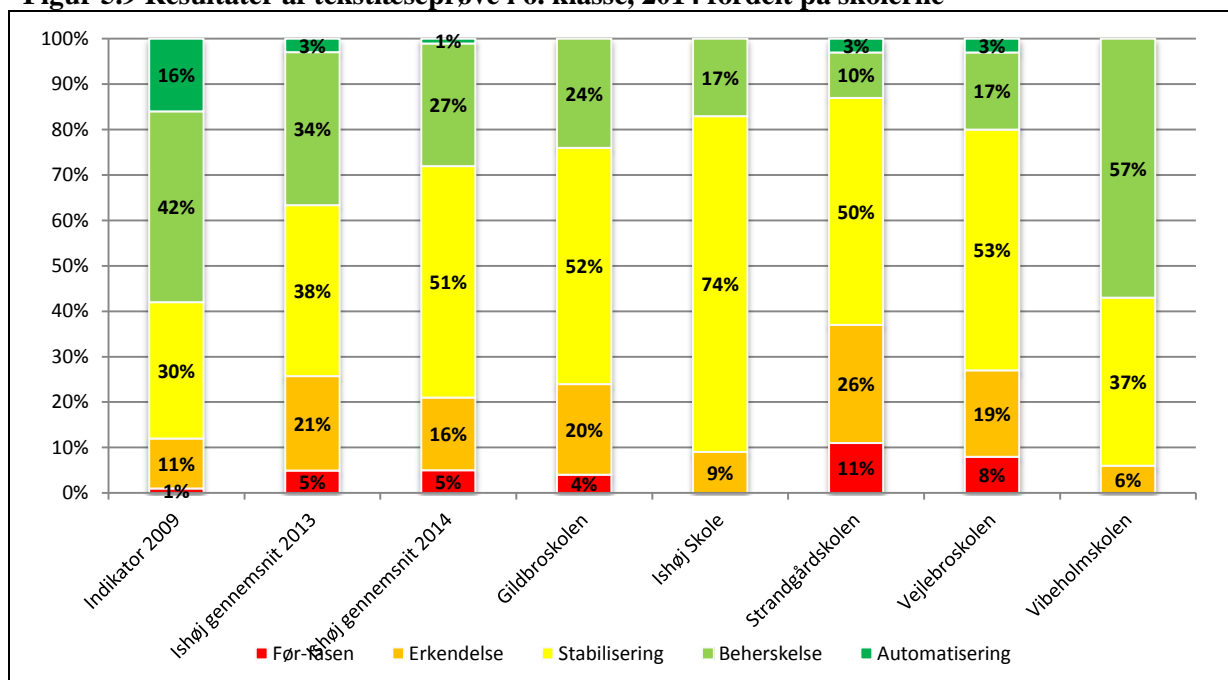
Figur 5.8 Resultater af tekstlæseprøve i 6. klasse, 2014 sammenlignet med landsindikatoren



Figur 5.9 viser de tilsvarende resultater fordelt på skolerne. Resultatet for 6. klasserne viser, at kommunen generelt har få elever placeret i de to svageste kategorier. Der er en spredning skolerne imellem på de næste tre kategorier. Det er dog gennemgående, at skolerne, på nær

Vibeholmskolen, har en mindre procentdel i de to bedste kategorier i forhold til landsindikatoren.

Figur 5.9 Resultater af tekstlæseprøve i 6. klasse, 2014 fordelt på skolerne



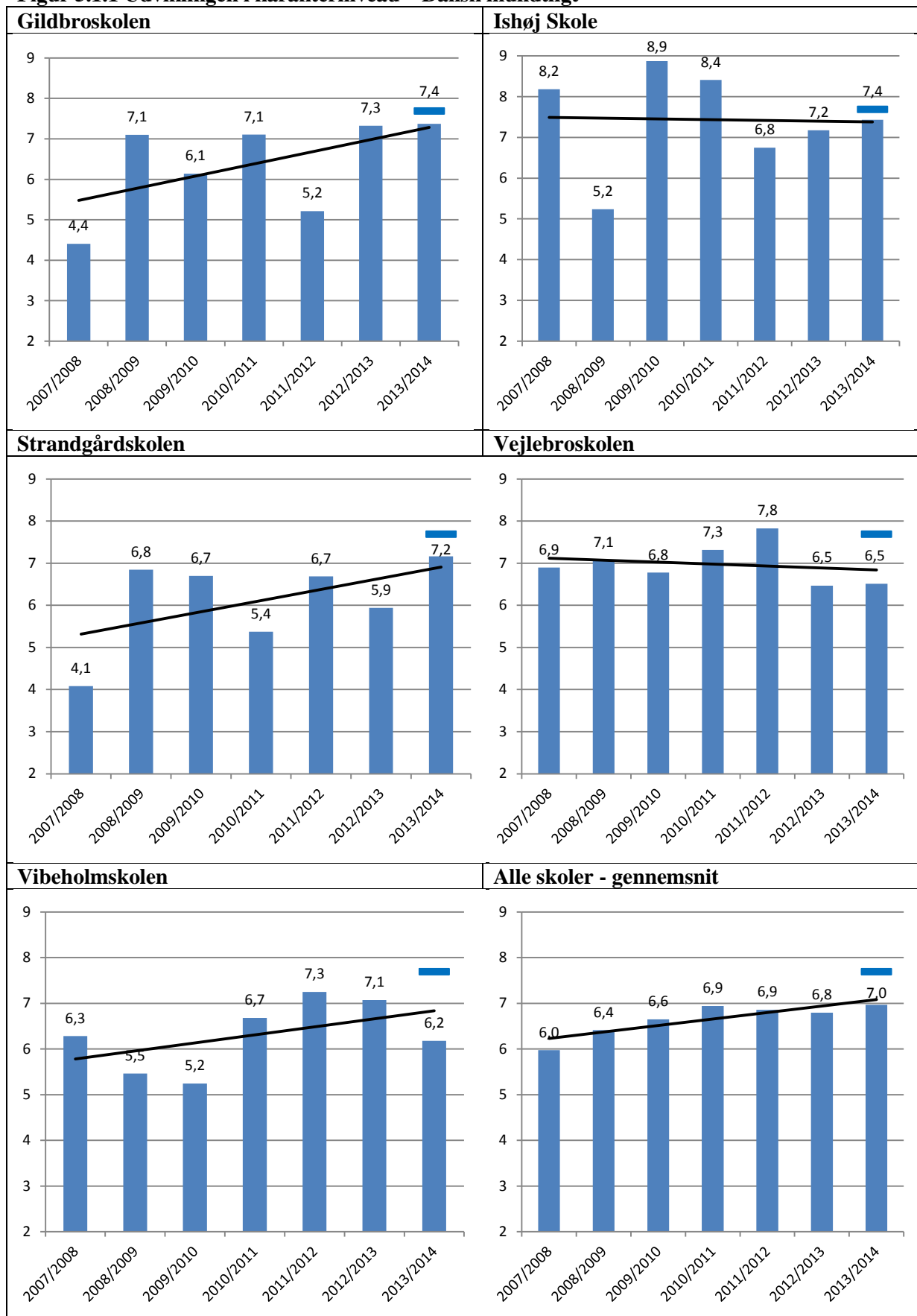
5.1. Prøveresultater for 9. klasseprøven i dansk over en 7-årig periode

De følgende fire figurer viser progressionen i karaktergennemsnittet i de fire delprøver (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig dansk), der indgår i 9. classes danskprøve. Resultaterne præsenteres skolevis, og i nederste højre hjørne af figuren vises det kommunale gennemsnit.

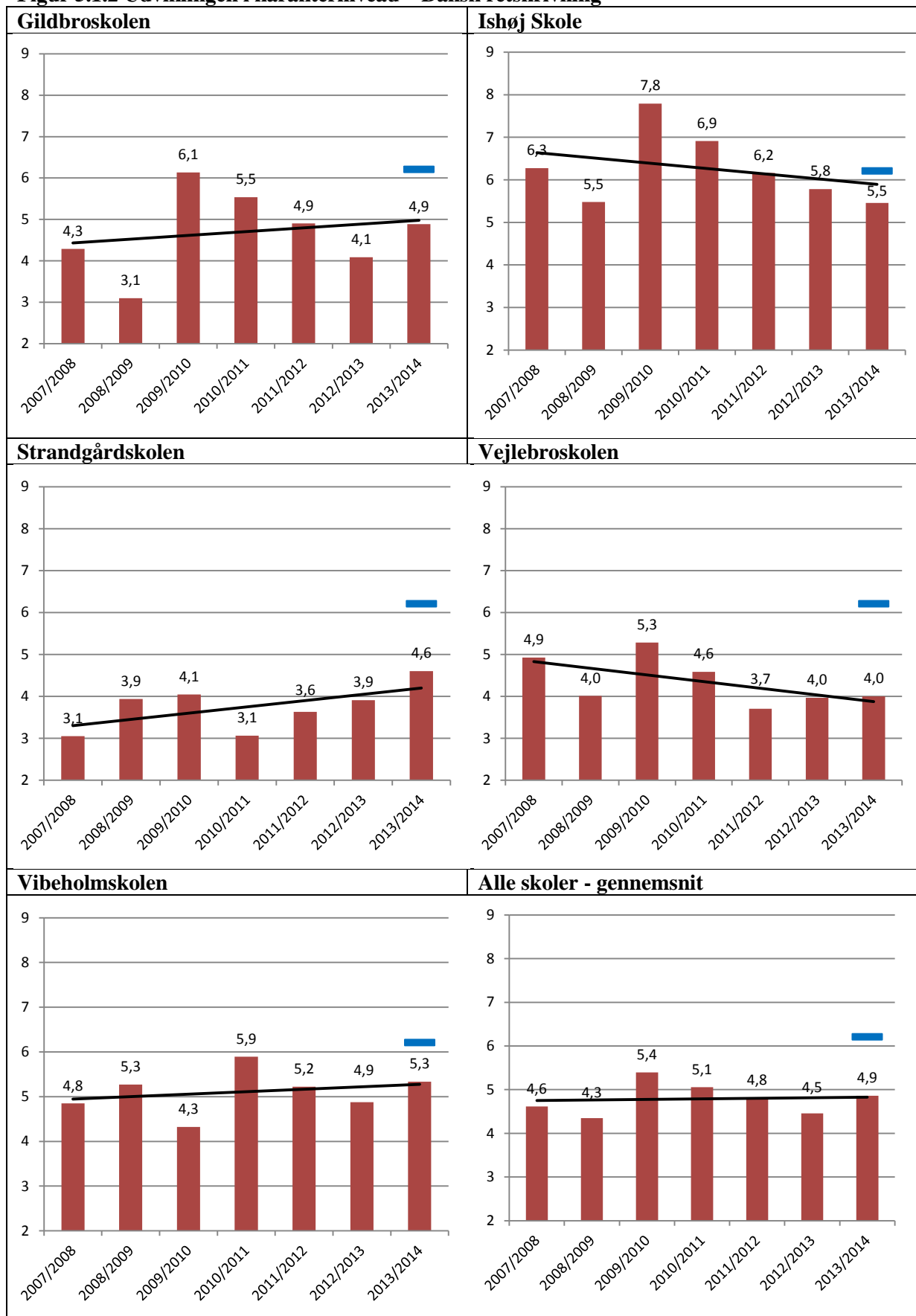
Den sorte streg i figurerne er den lineære funktion, der bedst beskriver udviklingen i karaktererne igennem perioden. Jo stejlere stregen er, des større udvikling har der været i karaktererne igennem perioden.

Data i figurerne er hentet fra elevadministrationssystemet Tabulex.

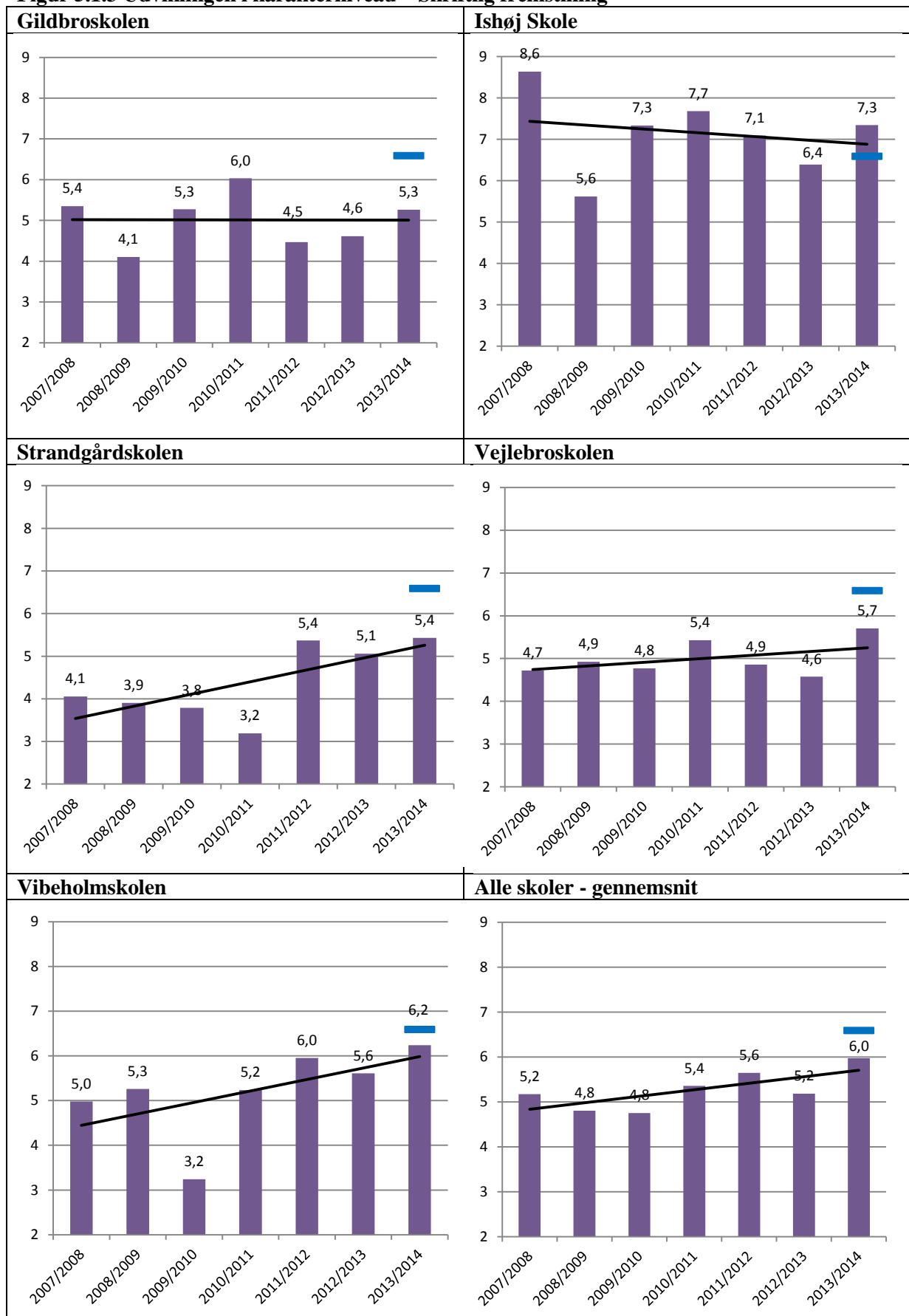
Figur 5.1.1 Udviklingen i karakterniveau – Dansk mundtligt



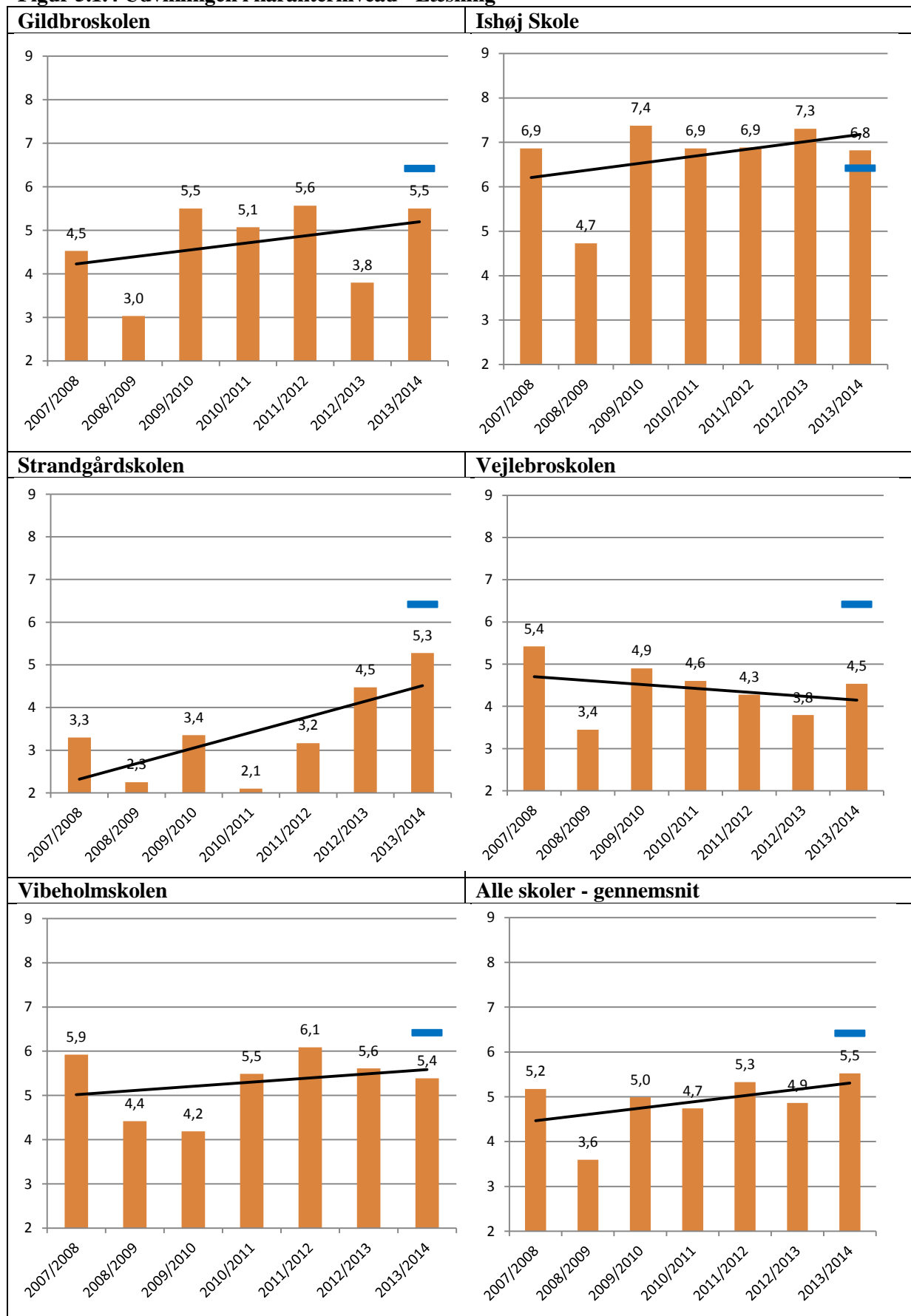
Figur 5.1.2 Udviklingen i karakterniveau – Dansk retskrivning



Figur 5.1.3 Udviklingen i karakterniveau – Skriftlig fremstilling



Figur 5.1.4 Udviklingen i karakterniveau - Læsning



5.2. Sammenfatning om test- og prøveresultater i dansk og læsning

Det overordnede indtryk af prøvekaraktererne i dansk, set over en 7-årig periode, er, at der i kommunen som helhed har været en positiv progression i resultaterne, selvom der er enkelte skoler, der har en negativ udvikling.

Ser man på resultaterne i nationale test i dansk, så er det overordnede indtryk, at Ishøj Kommune ligger en del under landsgennemsnittet.

Ser man på resultaterne i de læseprøver, som Ishøj Kommune sammen med en lang række kommuner landet over gennemfører, er det overordnede indtryk, at Ishøj ligger på niveau med landsindikatoren.

Resultaterne fra prøverne i 2014 i læsning, mundtlig dansk og skriftlig fremstilling viser, at pigerne ligger på, eller over, landsgennemsnittet, og drengene placerer sig lavere.

Man kan, som tidligere nævnt, ikke foretage en direkte sammenligning mellem de tre typer af resultater (afgangsprøver, nationale test og læseprøver), fordi de kriterier, der ligger til grund for resultaterne, er forskellige. Man må konstatere, at det er forskellige vidensområder og færdigheder, som eleverne bliver målt på, og som de klarer på forskellig vis.

En del af forklaringen på at Ishøj Kommune i gennemsnit ligger lavere i de nationale test er, at eleverne klarer sig forskelligt i de tre delprøver, og at testresultatet vises som et gennemsnit af de tre delprøver. For eksempel afprøver delprøven 'afkodning' i nationale test ikke kun om eleverne kan læse ordene. En del af opgaverne kan man kun løse, hvis man også kender ordet. Et eksempel er, at eleverne skal danne tre ord ved at sætte to streger: *dykkerudstyrrøgterboligridepisk*. Opgaven kan være svær og tidskrævende, hvis eleven ikke kender ordet *røgter*.

En anden delprøve i nationale test er "sprogforståelse", som er en udfordring for elever med et lille ordforråd og mindre sproglig viden.

Overordnet set viser kommunens prøvedata, at eleverne ved 9. klasseprøverne i dansk klarer sig væsentligt bedre end resultatet af de nationale test i læsning viser.

Kommunens læse-skrivekonsulent analyserer løbende udviklingen af elevernes læse- og skrivekompetencer og samarbejder tæt med skolernes ledelse, vejledere og lærere om indsatser, der kan sikre en fortsat positiv udvikling.

6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

6.1. Elevernes trivsel skal øges

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde resultater af den obligatoriske trivselsmåling. Trivselsmålingen gennemføres på alle skoler i første kvartal 2015 og resultatet forventes at foreligge i andet kvartal af 2015.

Afsnittet er medtaget for at bevare helheden i de vedtagne målsætninger for folkeskolen, selvom der på indeværende tidspunkt ikke foreligger data til belysning af målopfyldelse.

Ishøj Kommune har ikke på nuværende tidspunkt gennemført tilfredshedsundersøgelse blandt forældrene, men den vil blive gennemført i andet halvår 2015.

7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

7.1. Karaktergennemsnit i bundne prøver og i fagene dansk og matematik

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde resultater fra karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøve med oplysninger om karaktergennemsnit i 9. i dansk og matematik.

Data i dette afsnit omhandler de bundne prøver, som alle elever skal aflægge i 9. klasseprøven. Udtræksfag og projektopgaven indgår ikke i de følgende oversigter. Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers karaktergennemsnit i et eller flere fag. Det betyder, at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

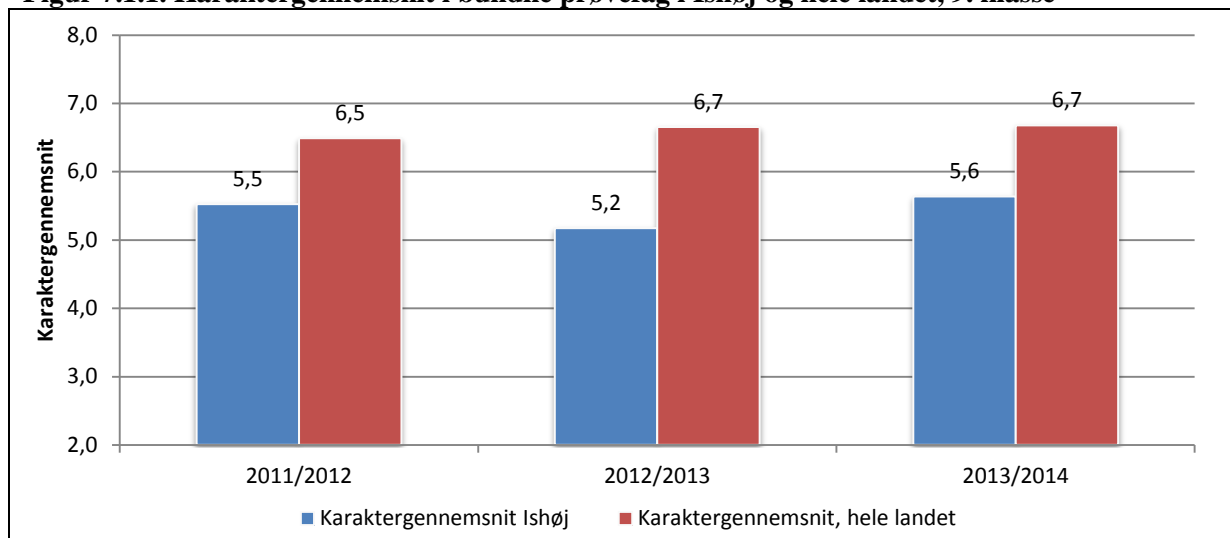
I dansk aflægges der prøver i læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig fremstilling. I matematik aflægges der prøver i matematiske færdigheder og matematisk problemløsning. De bundne prøver består af dansk, matematik, engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Dagklassen Møllen er kun med i afsnittene om karaktergennemsnit og andelen af elever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik.

Nedenfor gennemgås resultaterne fra karaktergivningen i de bundne prøvefag for eleverne i Ishøj Kommune, og resultaterne sammenholdes med resultaterne på landsplan.

Figur 7.1.1 viser karaktergennemsnittene i de bundne prøvefag i 9. klasse for eleverne i Ishøj Kommune og hele landet i de tre seneste skoleår.

Figur 7.1.1. Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i Ishøj og hele landet, 9. klasse

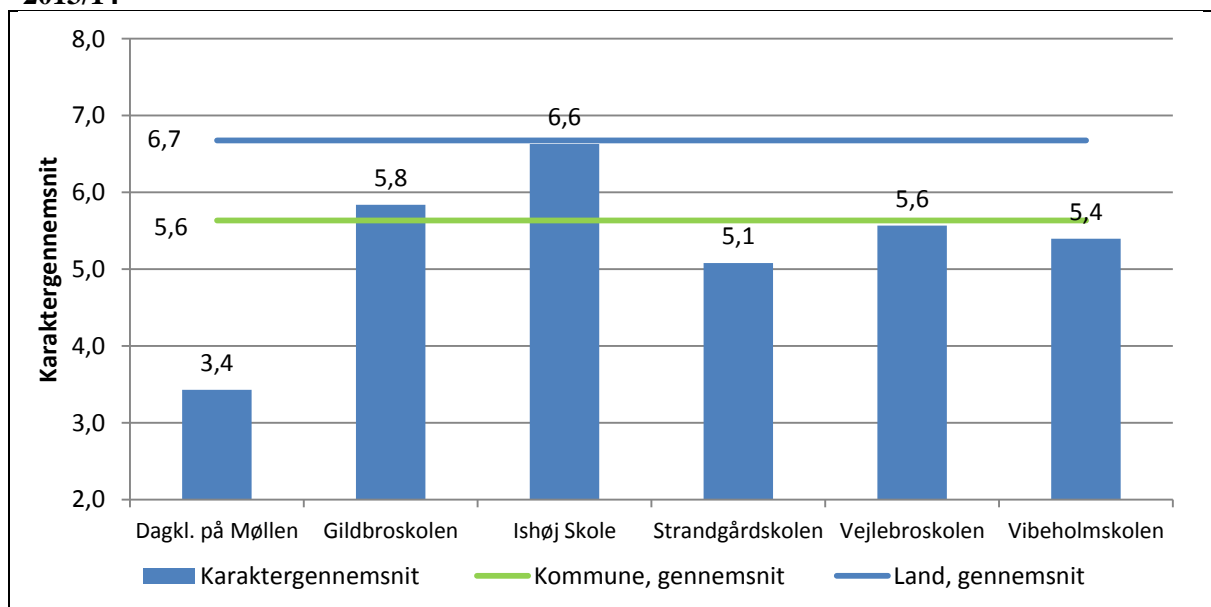


Anm. Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Det ses, at karaktergennemsnittene i de bundne prøvfag for 9. klasse, i de seneste tre skoleår har ligget 1,0 – 1,5 karakterpoint lavere for eleverne i Ishøj Kommune end for landsgennemsnittet. Forskellen mellem karaktergennemsnittet i Ishøj Kommune og hele landet er størst for skoleåret 2012/2013, hvor Ishøj Kommune ligger 1,5 karakterpoint under landsgennemsnittet. I 2013/2014 er denne forskel faldet til 1,1 karakterpoint.

Figur 7.1.2 viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag for hver enkelt skole for 9. klasseeleverne i skoleåret 2013/2014.

Figur 7.1.2 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag fordelt på skoler, 9. klasse, skoleåret 2013/14

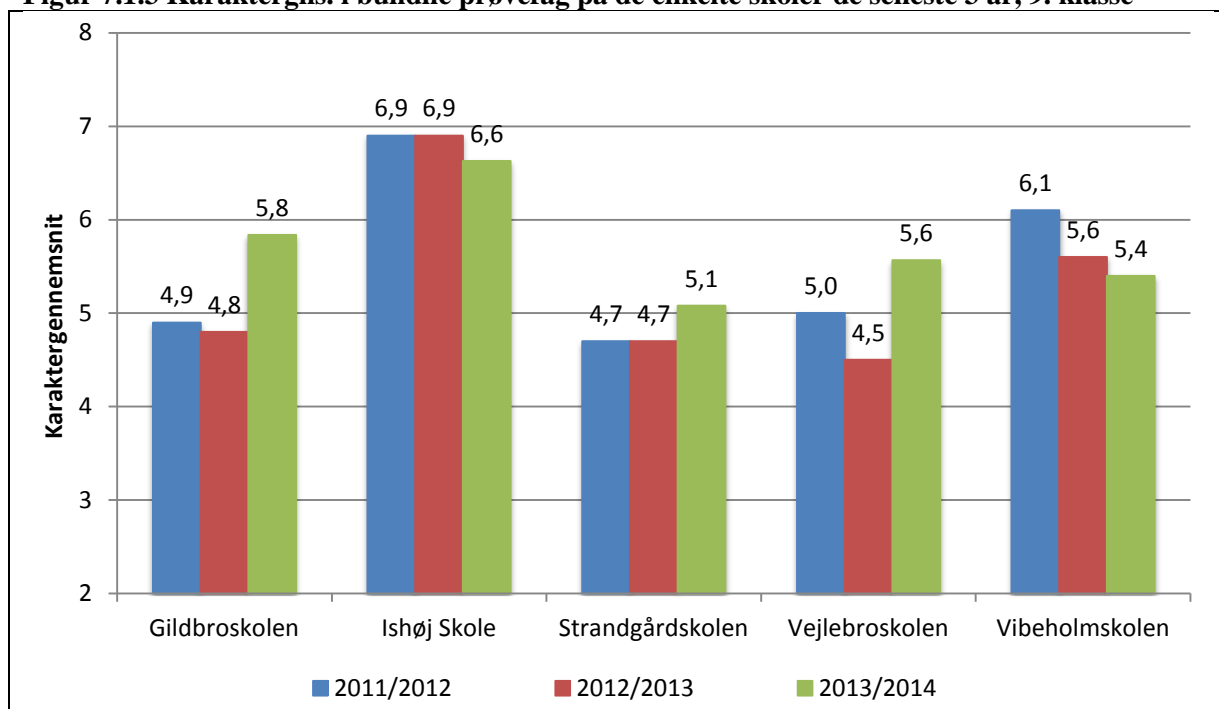


Anm. Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Karaktergennemsnittet for Ishøj Kommune i de bundne prøvfag ligger på 5,6 karakterpoint, hvilket er 1,1 karakterpoint lavere end landsgennemsnittet på 6,7. Blandt skolerne i kommunen ligger Ishøj Skole højest med 6,6 karakterpoint. Dagklassen Møllen, Strandgårdskolen og Vibeholmskolen ligger under gennemsnittet for Ishøj Kommune, mens Ishøj Skole og Gildbroskolen ligger over kommunegennemsnittet. Vejlebroskolen har et karaktergennemsnit i de bundne prøvfag, der ligger på linje med kommunegennemsnittet.

Nedenstående figur 7.1.3 viser skolernes gennemsnit i de bundne prøvfag i de seneste tre skoleår.

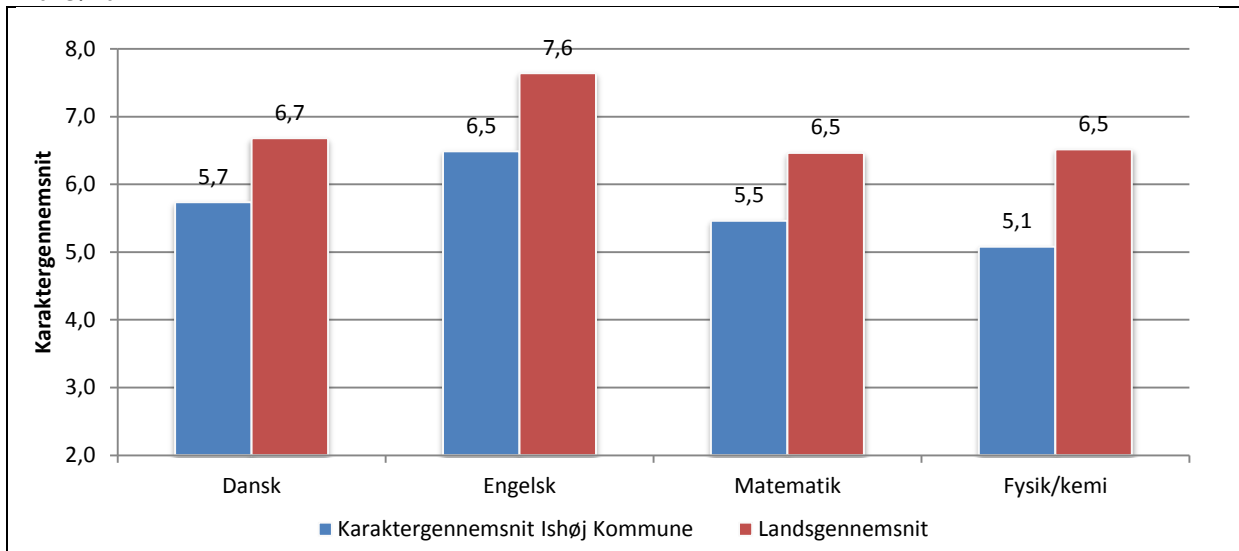
Figur 7.1.3 Karaktergns. i bundne prøvfag på de enkelte skoler de seneste 3 år, 9. klasse



På tre af skolerne (Gildbroskolen, Strandgårdskolen og Vejlebroskolen) ses en fremgang, og på to af skolerne (Ishøj Skole og Vibeholmskolen) ses en nedgang i gennemsnittet.

Figur 7.1.4 viser karaktergennemsnittet for hver enkelt af de fire prøvfag, samlet for alle elever i Ishøj Kommune for skoleåret 2013/2014, sammenholdt med landsgennemsnittet.

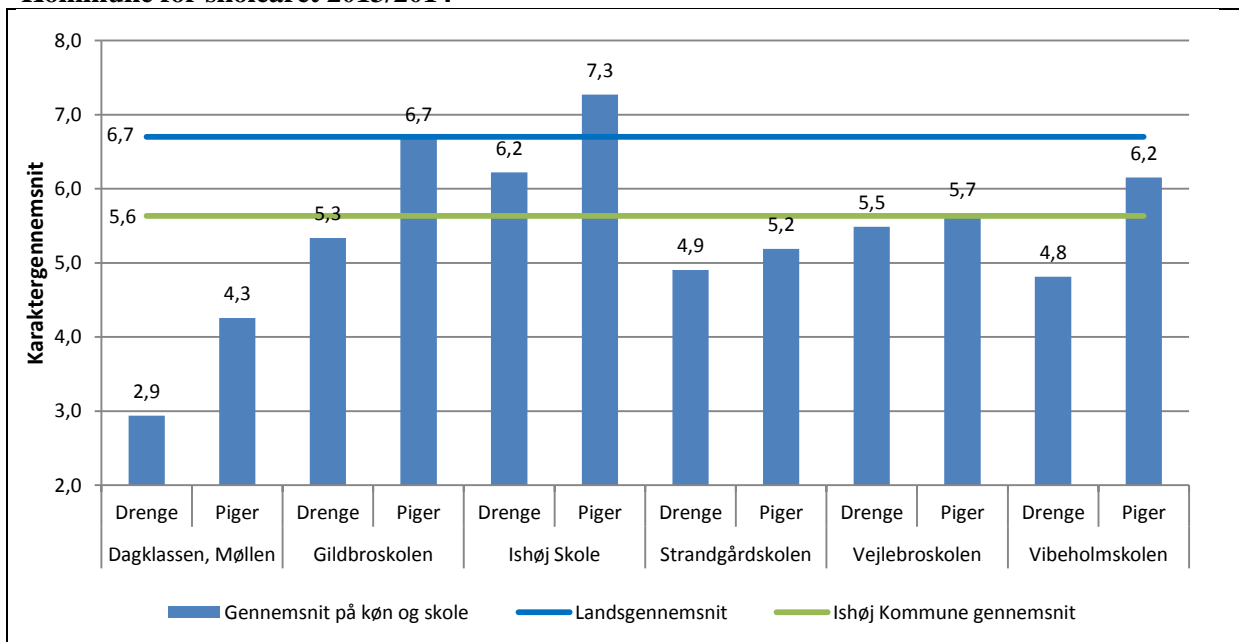
7.1.4 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse i Ishøj Kommune, skoleåret 2013/2014



Det ses, at forskellen imellem Ishøj Kommunes karaktergennemsnit og landsgennemsnittet er størst i fysik/kemi, hvor forskellen ligger på 1,4 karakterpoint. For dansk og matematik ligger kommunen 1,0 karakterpoint under landsgennemsnittet.

Figur 7.1.5 viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag, samlet for hver skole, fordelt på køn for skoleåret 2013/2014.

Figur 7.1.5 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole og køn for 9. klasseelever i Ishøj Kommune for skoleåret 2013/2014

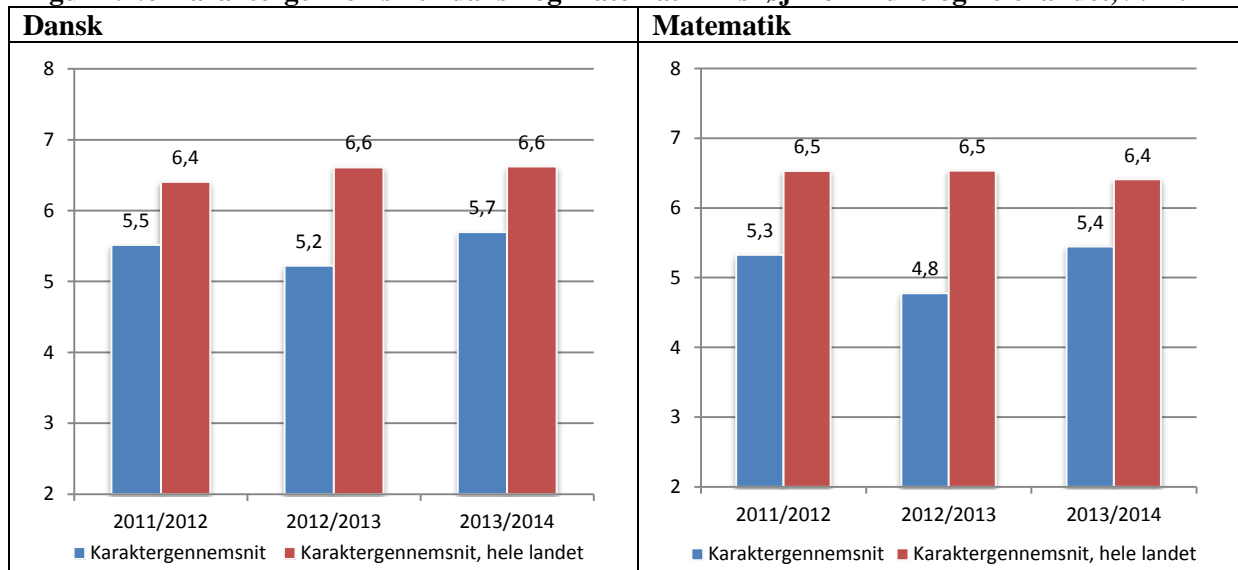


Det fremgår af figuren, at der er store forskelle, imellem de enkelte skoler på, hvordan karaktererne fordeler sig mellem kønnene. Forskellene på karaktererne er størst på Vibeholmskolen, Gildbro skolen og Dagklassen, mens der ikke ses så store forskelle på Strandgård skolen og Vejlebro skolen. Der er ingen skoler, hvor drengene har et højere karaktergennemsnit end

pigerne. Tallene i figuren dækker dog over store forskelle imellem de forskellige discipliner. For eksempel ligger drengene højere i karakterer på nogle af skolerne i de matematiske discipliner, hvilket fremgår af figurerne nedenfor. Dette overskygges imidlertid af, at pigerne generelt klarer sig markant bedre i de danskfaglige discipliner.

Figur 7.1.6 viser karaktergennemsnittet i 9. klasse i fagene i dansk og matematik for Ishøj Kommune og hele landet for de seneste tre skoleår.

Figur 7.1.6 Karaktergennemsnit i dansk og matematik i Ishøj Kommune og hele landet, 9. kl.

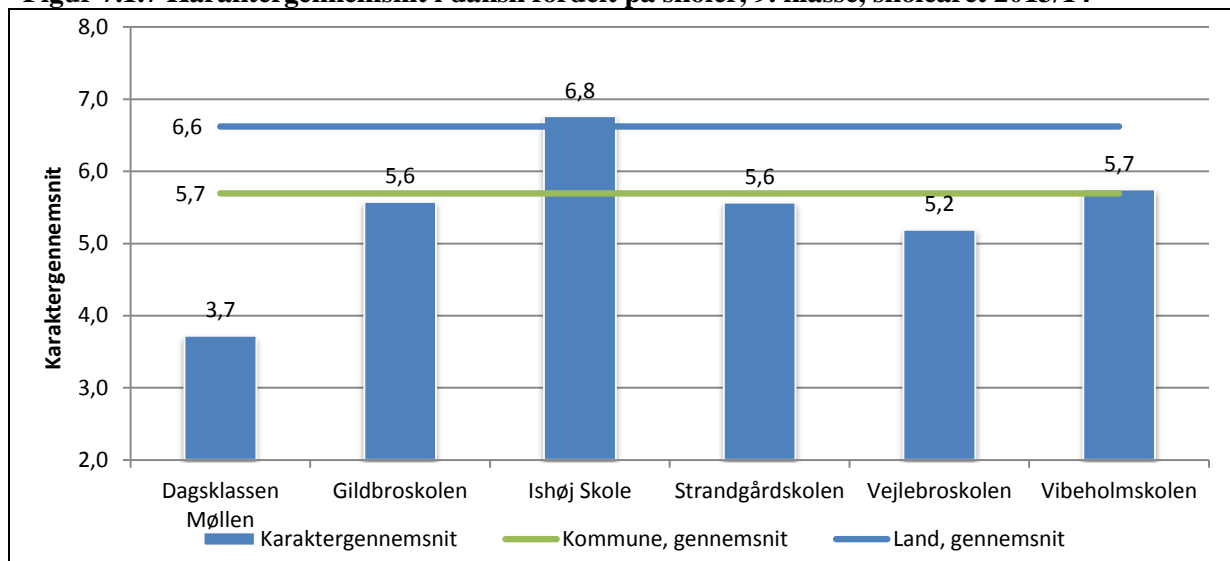


Anm. Elevernes karaktergennemsnit i dansk og matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst en prøve i disse fag. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Det ses, at karaktergennemsnittet for Ishøj Kommune i dansk ligger højere end i matematik i alle tre skoleår. Forskellen i karaktergennemsnit for Ishøj Kommune og hele landet er størst i skoleåret 2012/2013, hvor gennemsnittet for dansk og matematik ligger henholdsvis 1,4 og 1,7 karakterpoint lavere end landsgennemsnittet. For skoleåret 2013/2014 er denne forskel faldet til 0,9 karakterpoint i dansk og 1,0 karakterpoint i matematik. Det fremgår således, at forskellen imellem Ishøj Kommunes gennemsnit og landsgennemsnittet har været lidt større i matematik end i dansk igennem de seneste tre skoleår.

I figurerne 7.1.7 og 7.1.12 vises karaktergennemsnittene for dansk og matematik fordelt på hver enkelt skole i kommunen for skoleåret 2013/2014.

Figur 7.1.7 Karaktergennemsnit i dansk fordelt på skoler, 9. klasse, skoleåret 2013/14

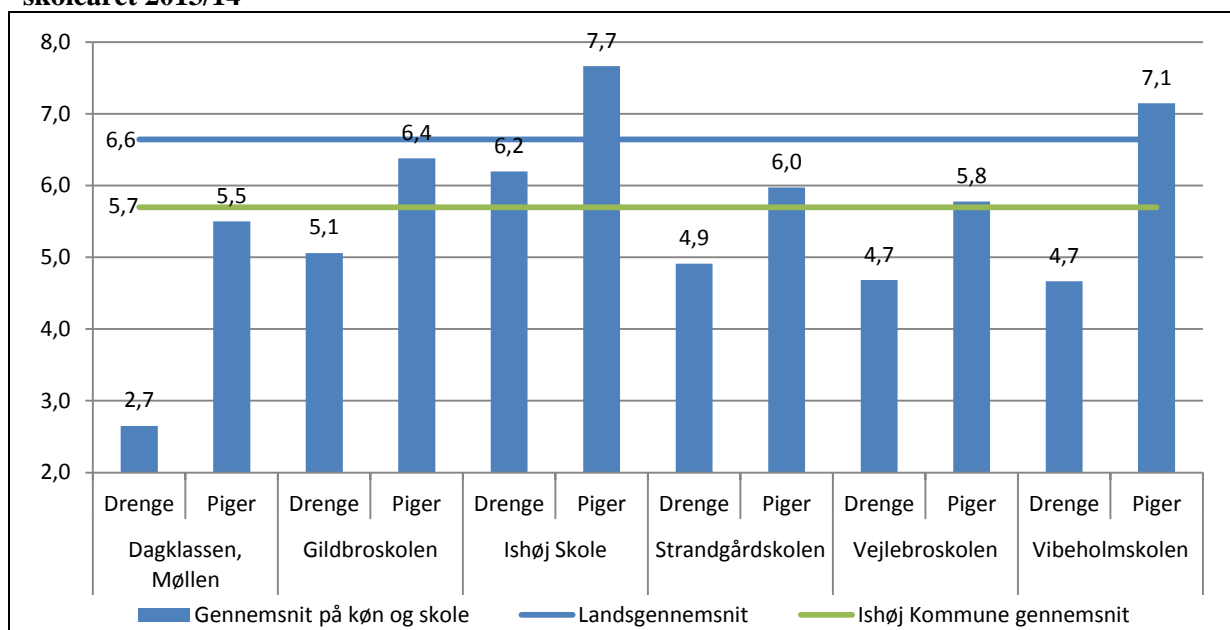


Anm. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Karaktergennemsnittet i dansk for Ishøj Kommune ligger på 5,7, hvilket er 0,9 karakterpoint lavere end landsgennemsnittet på 6,6. På Ishøj Skole ligger gennemsnittet på 6,8, svarende til 0,2 karakterpoint over landsgennemsnittet og 1,1 karakterpoint over kommunegennemsnittet på 5,7. Dagsklassen Møllen og Vejlebroskolen ligger lavest med henholdsvis 3,7 og 5,2 i karaktergennemsnit, mens Gildbroskolen og Strandgårdskolen ligger på kommunegennemsnittet. Gennemsnittet på Vibeholmskolen svarer til kommunegennemsnittet på 5,7. Spredningen i karaktergennemsnit er således mindre for dansk end for de bundne prøvfag som helhed.

Figur 7.1.8 viser de samlede karaktergennemsnit i dansk for skoleåret 2013/2014 fordelt på skoler og køn.

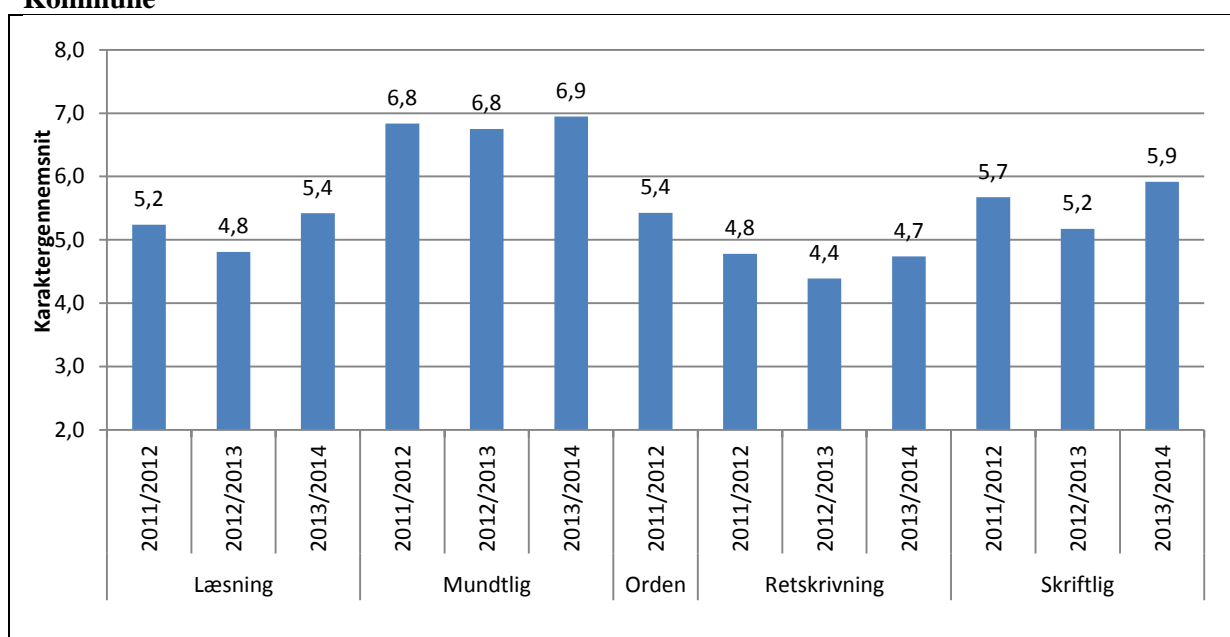
Figur 7.1.8 Karaktergennemsnit i dansk pr. skole og køn for 9. klasseelever i Ishøj Kommune, skoleåret 2013/14



Det ses, at der er betydelige kønsforskelle i karaktergivningingen, idet pigerne scorer markant højere karakterer i dansk end drengene. Dette gælder for alle skolerne i kommunen. Forskellen i karaktergivningingen er størst i Dagklassen Møllen, hvor pigerne scorer i gennemsnit 2,8 karakterpoint højere end drengene. De mindste forskelle i karaktergennemsnittene imellem drenge og piger findes på Strandgårdskolen og Vejlebroskolen, hvor karaktergennemsnittet for drengene ligger 1,1 karakterpoint under gennemsnittene for pigerne.

Figur 7.1.9 viser karaktergennemsnittene i dansk fordelt på fagdiscipliner for alle skolerne samlet for skoleårene 2011/12 til 2013/14.

Figur 7.1.9 Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, gennemsnit for 9. klasselever i Ishøj Kommune

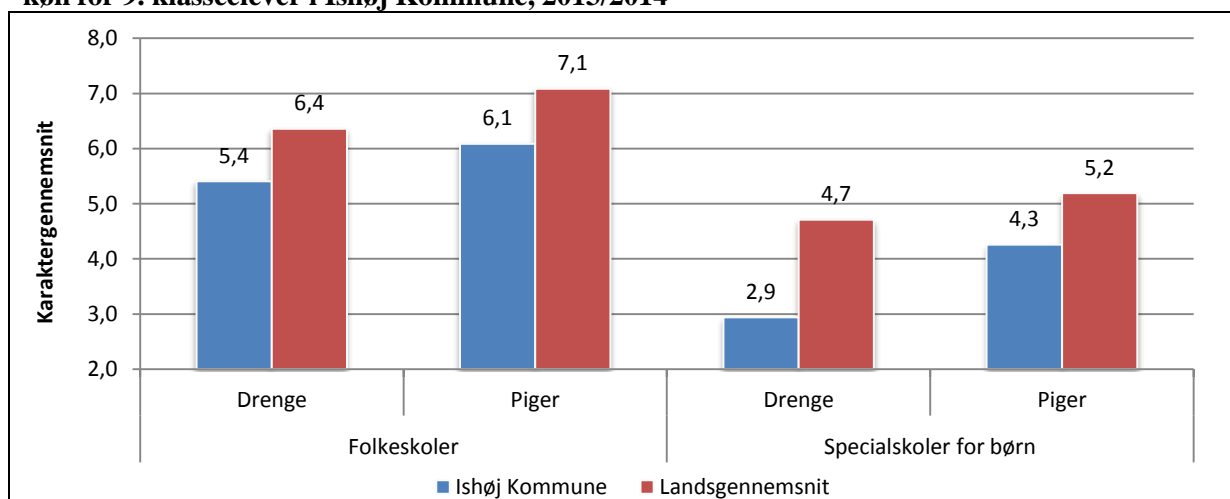


Anm. Tallene i figur 7.1.9, divergerer en smule fra gennemsnitstallene for alle skoler i figurerne 5.1.1 - 5.1.4. Forskellen skyldes primært at Dagklassen Møllen indgår i figur 7.1.9 og ikke i figurerne 5.1.1 - 5.1.4.

Det fremgår af figuren, at karaktergennemsnittene i alle tre skoleår ligger højest i mundtlig dansk og lavest i retskrivning. Karaktergennemsnittene i skriftlig dansk ligger en anelse over gennemsnittene i læsning. ”Orden” er udgået, hvilket er grunden til, at der kun vises karaktergennemsnit for denne fagdisciplin for skoleåret 2011/12.

Figur 7.1.10 viser de samlede karaktergennemsnit i de bundne prøvefag for skoleåret 2013/14 opdelt på køn og folkeskoler/specialschooler. I kategorien folkeskoler indregnes Ishøj Skole, Vibeholmskolen, Gildbroskolen, Strandgårdskolen og Vejlebroskolen. I kategorien specialskoler indregnes Ishøjgård og Dagklassen. Karaktererne vises samlet for Ishøj Kommune og for landet som helhed.

Figur 7.1.10 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag på folkeskoler og specialskoler fordelt på køn for 9. klasselever i Ishøj Kommune, 2013/2014

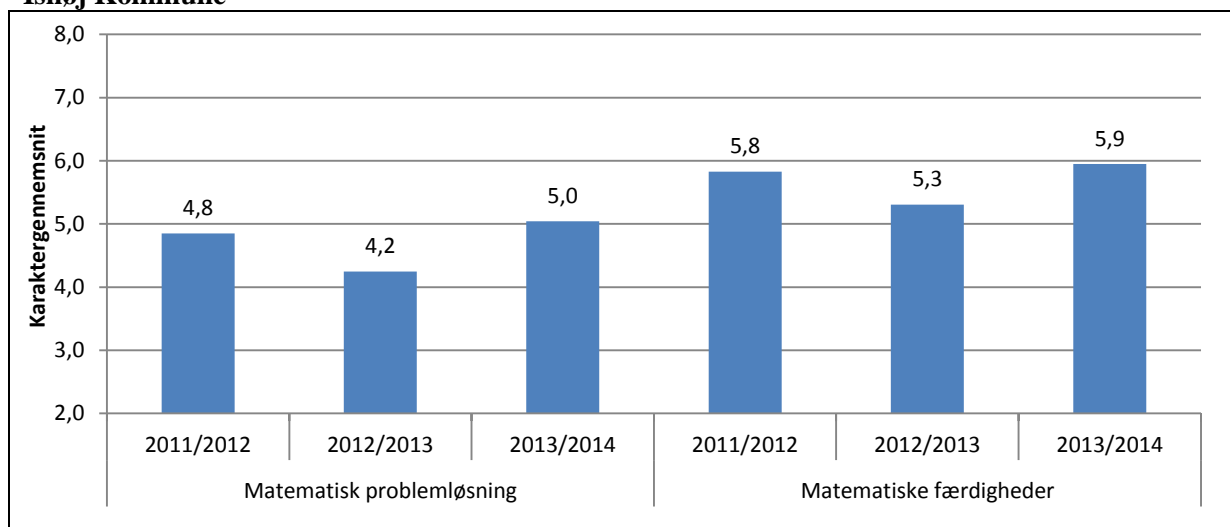


Det fremgår af figuren, at karaktergennemsnittene for drenge og piger ligger højere i folkeskolerne end i specialskolerne. Dette gælder både for Ishøj Kommune og for landet som helhed. I Ishøj Kommunes folkeskoler ligger karaktergennemsnittene for piger og drenge på henholdsvis 6,1 og 5,4, hvilket er 1,0 karakterpoint under landsgennemsnittet for begge køn.

For elever indskrevet på specialskoler i Ishøj Kommune er der større forskelle i karaktergennemsnittene imellem drenge og piger end for landet som helhed. Således ses et karaktergennemsnit på 4,3 karakterpoint for pigerne og et karaktergennemsnit på 2,9 karakterpoint for drengene – en forskel på 1,4 karakterpoint. Samtidigt gælder det, at karaktergennemsnittene for drengene på specialskolerne ligger længere fra landsgennemsnittet end det tilsvarende karaktergennemsnit for pigerne.

Figur 7.1.11 viser karaktergennemsnittene i matematik for 9. klasselever i Ishøj Kommune for skoleårene 2011/12 til 2013/14 fordelt på fagdisciplinerne; matematisk problemløsning og matematiske færdigheder.

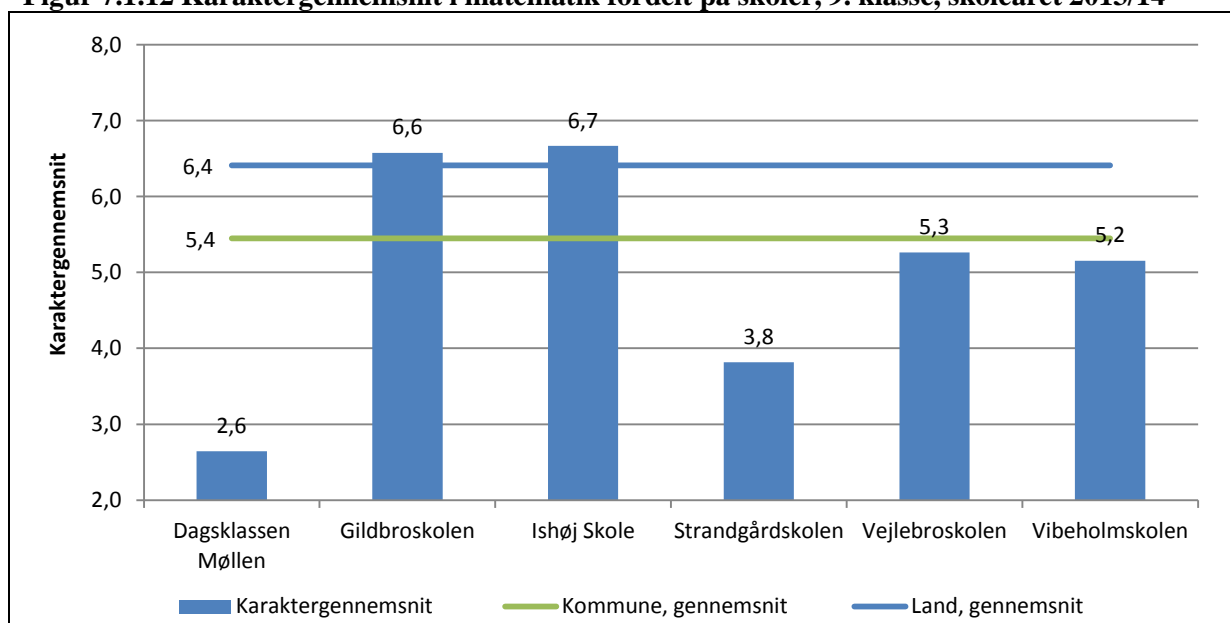
Figur 7.1.11 Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, gennemsnit for 9. klasselever i Ishøj Kommune



Det fremgår af figuren, at karaktergivningen i alle tre skoleår ligger højere i matematiske færdigheder end i matematisk problemløsning. Forskellen i karaktergivning er størst for skoleåret 2012/13, hvor karaktergennemsnittet i matematiske færdigheder ligger 1,1 karakterpoint over gennemsnittet i matematisk problemløsning. En mulig forklaring på de viste forskelle kan være, at matematisk problemløsning kræver en bedre begrebs- og sprogforståelse end matematisk færdighedsregning, hvilket kan volde problemer for nogle elever. Der er med andre ord en sandsynlighed for, at de lavere karaktergennemsnit i matematisk problemløsning ikke alene afspejler elevernes matematiske, men også deres sproglige færdigheder.

Af figur 7.1.12 fremgår de samlede karaktergennemsnit i matematik i 9. klasse fordelt på skoler for skoleåret 2013/14.

Figur 7.1.12 Karaktergennemsnit i matematik fordelt på skoler, 9. klasse, skoleåret 2013/14



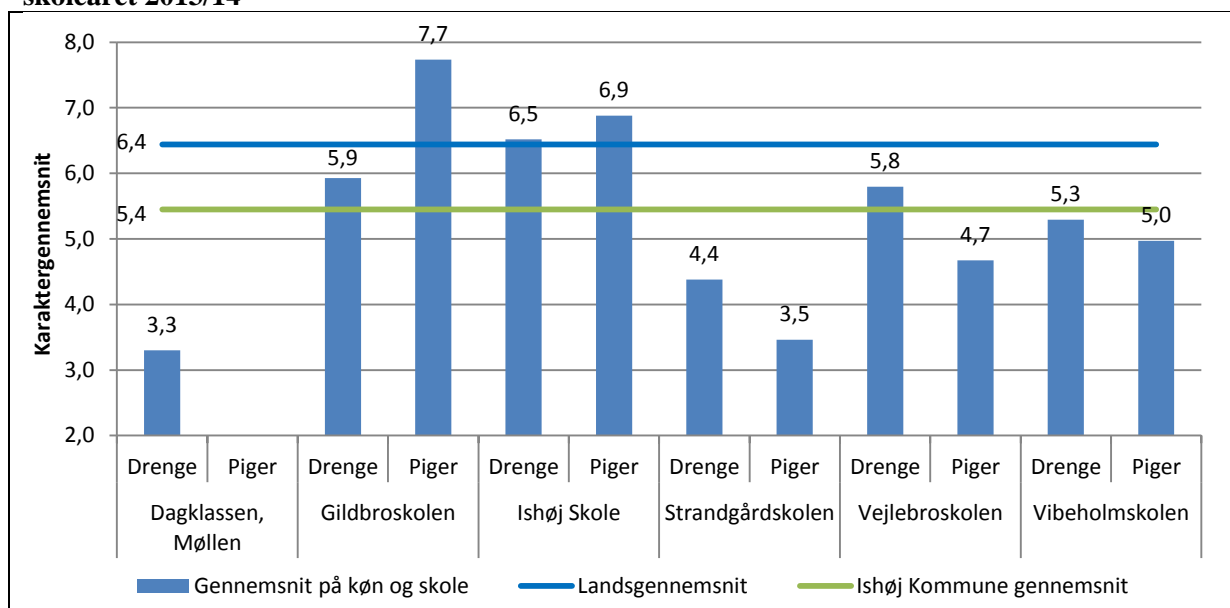
Anm. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst en prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Det fremgår af figuren, at det gennemsnitlige karakterniveau ligger på 5,4 for Ishøj Kommune, hvilket er 1,0 karakterpoint under landsgennemsnittet på 6,4 karakterpoint. Der ses en større spredning i karaktergivningen imellem de enkelte skoler i matematik sammenlignet med dansk (jf. figur 7.1.7).

Dagklassen Møllen og Strandgård skolen har de laveste karaktergennemsnit på henholdsvis 2,6 og 3,8 karakterpoint, mens Ishøj Skole og Gildbro skolen ligger over landsgennemsnittet med karakterpoint på henholdsvis 6,7 og 6,6 karakterpoint. Vejlebro skolen og Vibeholmskolen ligger en anelse under kommunegennemsnittet med henholdsvis 5,3 og 5,2 karakterpoint.

Figur 7.1.13 viser de samlede kønsopdelte karaktergennemsnit i matematik i 9. klasse for skolerne i Ishøj Kommune for skoleåret 2013/14.

7.1.13 Karaktergennemsnit i matematik pr. skole og køn, for 9. klasseelever i Ishøj Kommune, skoleåret 2013/14



Anm. Der er ingen oplysninger om karaktergennemsnit i matematik for piger i Dagklassen Møllen.

Det fremgår af figuren, at der er stor forskel på, hvordan de to køn klarer sig i forhold til hinanden på de enkelte skoler, modsat danskaraktererne, hvor pigerne scorede højest på samtlige skoler (jf. figur 7.1.8). Således ses det, at pigerne scorer højere end drengene på Gildbro skolen og Ishøj Skole, mens det modsatte gør sig gældende på de øvrige skoler. Det ses også, at det høje gennemsnit i matematik på Gildbro skolen, jf. figur 7.1.12 ovenfor, til dels skyldes, at pigerne trækker karaktergennemsnittet op på denne skole. Gildbro skolen er samtidig den skole, hvor der er størst forskel i karaktergennemsnittet imellem de to køn (1,8 karakterpoint) sammenlignet med de øvrige skoler, hvor karaktergivningen er mere jævn imellem kønnene.

Sammenfattende ses det, at eleverne på de enkelte skoler klarer sig omtrent lige godt i dansk og matematik jf. figurer 7.1.7 og 7.1.12. Strandgårds skolen og Gildbro skolen er dog en undtagelse, idet eleverne på Strandgårds skolen klarer sig dårligere i matematik end i dansk, mens det modsatte gør sig gældende på Gildbro skolen, hvor karaktergennemsnittet i matematik er højere end gennemsnittet i dansk.

8. Flere elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde resultater fra karaktergivningen ved folkeskolens 9. klasseprøve med oplysninger om andelen af 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik.

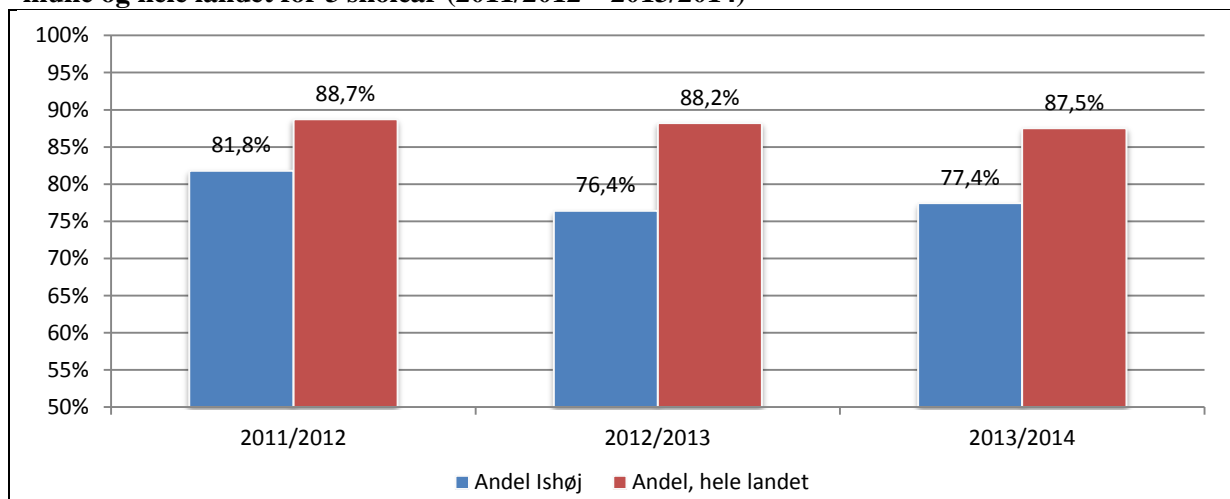
8.1. Andel af 9. klasselever med 02 eller derover i både dansk og matematik

Indikatoren 'Andel elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasseårgangen fra et givet skoleår, der har fået mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit af prøverne i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Figur 8.1.1 viser andelen af elever i Ishøj Kommune og i hele landet, der som minimum opnår karakteren 02 i både dansk og matematik i de seneste tre skoleår.

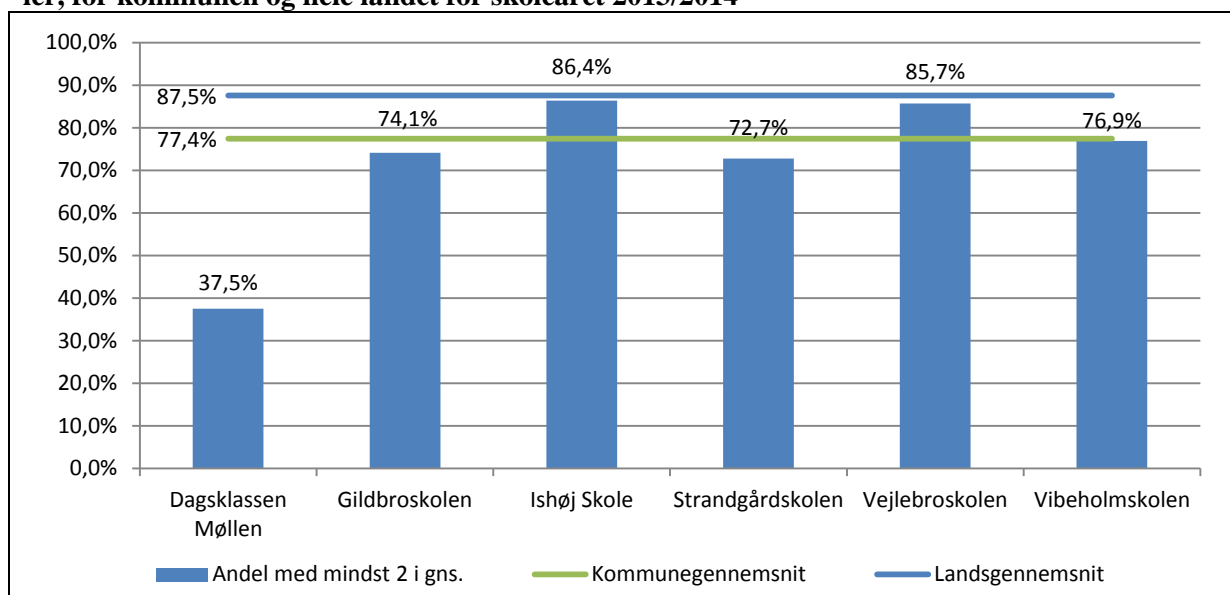
Figur 8.1.1 Andel af elever med mindst 02 i både dansk og matematik i 9. klasse i Ishøj Kommune og hele landet for 3 skoleår (2011/2012 – 2013/2014)



Det fremgår af figuren, at andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik er lavere i Ishøj Kommune, end i landet som helhed, for alle tre skoleår. I skoleåret 2013/2014 var det således 77,4 procent af eleverne, der opnåede karakteren 02 i både dansk og matematik, mens det gjaldt for 87,5 % af eleverne i hele landet. Dette svarer til at 22,6 % af eleverne i Ishøj Kommune ikke opnår karakteren 02 eller derover i dansk og matematik, mens det gælder for hver 8. elev på landsplan. Den største forskel imellem Ishøj Kommune og hele landet ses i skoleåret 2012/2013. Her er forskellen på 11,8 procentpoint. For skoleåret 2013/2014 er denne forskel faldet til 10,1 procentpoint.

Ishøj Kommune ligger forholdsvist lavt i andelen af elever, der opnår karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, men der er store forskelle imellem de enkelte skoler, jf. figur 8.1.2.

Figur 8.1.2 Andel af elever med mindst 02 i både dansk og matematik i 9. klasse fordelt på skoler, for kommunen og hele landet for skoleåret 2013/2014



Ishøj Skole og Vejlebroskolen ligger begge over kommunegennemsnittet med en andel på henholdsvis 86,4 % og 85,7 %, mens eleverne fra Dagklassen Møllen ligger på 37,5 %. Vibeholmskolen, Gildbroskolen og Strandgårdskolen har andele på henholdsvis 76,9 %, 74,1 % og 72,7 % svarende til, at omkring tre ud af fire elever på disse skoler opnår et karaktergennemsnit på 02 i både dansk og matematik.

9. Socioøkonomisk reference

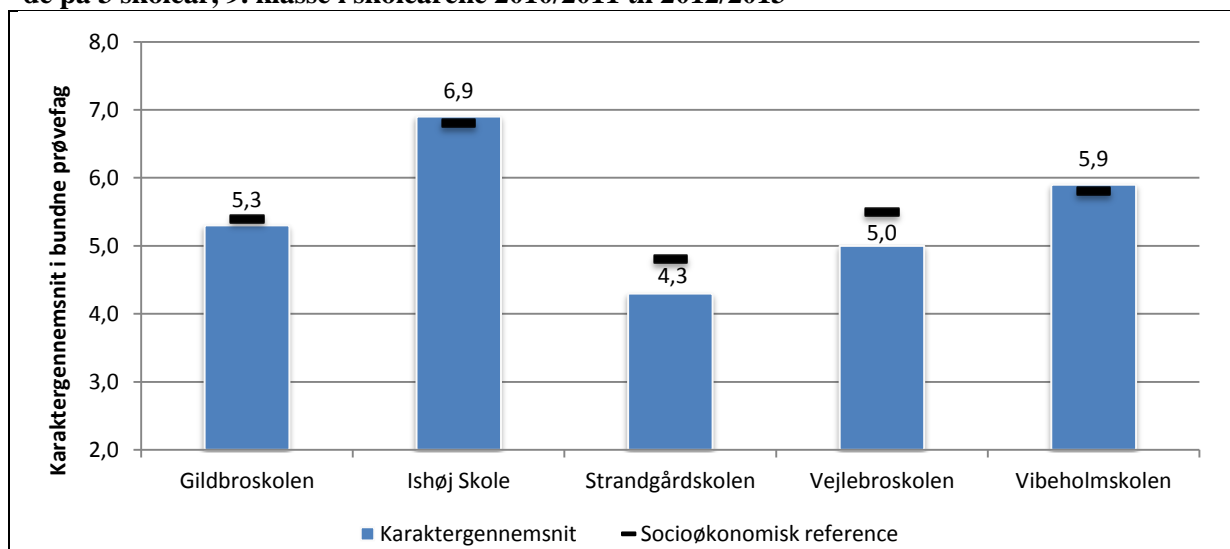
Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde resultater fra karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøve med socioøkonomiske referencer. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse, skal forstås som elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable.

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan, med samme socioøkonomiske baggrundsforhold, har klaret afgangsprøverne. Ved sammenligning kan man se, hvordan eleverne i Ishøj Kommune klarer sig i forhold til gennemsnittet. Betegnelsen 'socioøkonomisk' refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens betegnelsen 'reference' fortæller, at tallet kan bruges som sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer. I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, betyder det omvendt, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Figur 9.1 viser det faktiske karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference for tre skoleår slået sammen. Det faktiske karaktergennemsnit står skrevet over de blå søjler, mens den socioøkonomiske reference markeres som en sort streg/barre i figuren.

Figur 9.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse i skoleårene 2010/2011 til 2012/2013

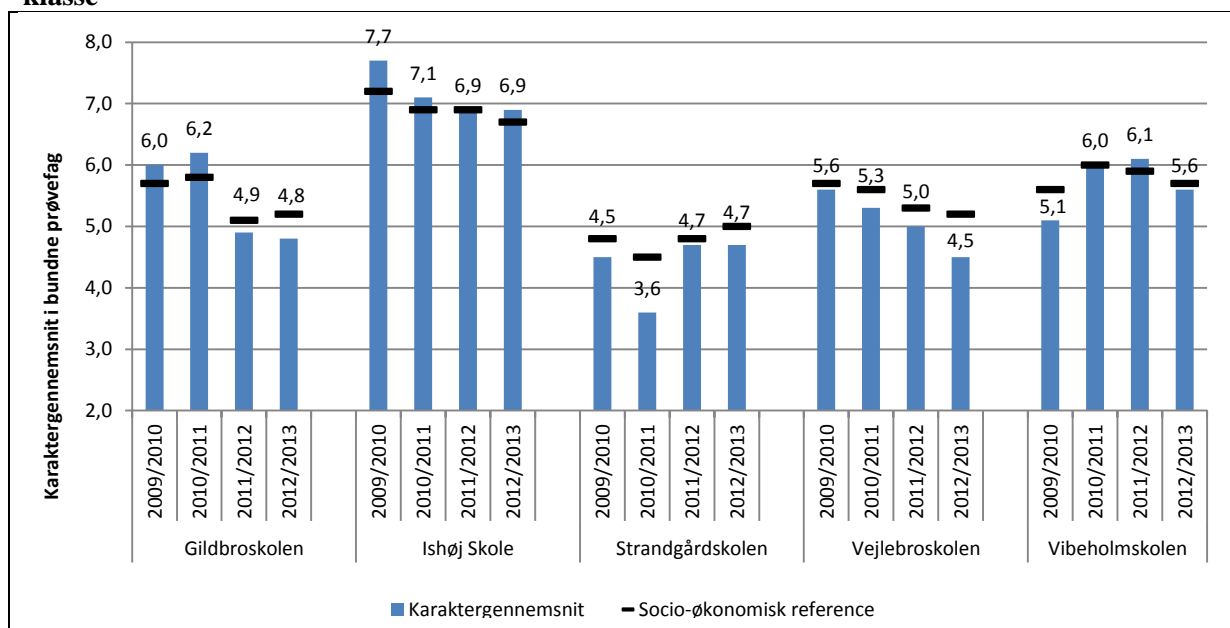


Anm. Tallene i figuren refererer til det faktiske karaktergennemsnit (blå søjler), mens de socioøkonomiske referencer blot markeres med en sort streg.

Karaktergennemsnittene i de bundne prøvfag ligger på niveau med de socioøkonomisk korrigerede karaktergennemsnit for Ishøj Skole, Vibeholmskolen og Gildbroskolen. Ishøj Skole og Vibeholmskolen ligger dog 0,1 karakterpoint højere end det socioøkonomisk korrigerede gennemsnit, mens Gildbroskolen ligger 0,1 karakterpoint lavere. De små forskelle i karaktergennemsnit for Ishøj Skole, Vibeholmskolen og Gildbroskolen er alle så små, at det ikke kan afvises, at de kan være udtryk for tilfældige udsving. Karaktergennemsnittene for Strandgårdskolen og Vejlebroskolen ligger begge 0,5 karakterpoint under de socioøkonomisk korrigerede gennemsnit.

Figur 9.2 viser de faktiske karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference for fire skoleår. Bemærk, at figuren ikke dækker den samme periode som figur 9.1 ovenfor. De faktiske karaktergennemsnit vises over de blå søjler, mens den socioøkonomiske reference markeres som en sort streg/barre i figuren.

Figur 9.2 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for 9. klasse



Anm. Tallene i figuren refererer til det faktiske karaktergennemsnit (blå søjler), mens de socioøkonomiske referencer blot markeres med en sort streg.

Gildbroskolens karaktergennemsnit ligger over den socioøkonomiske reference for skoleårene 2009/2010 og 2010/2011, men under den socioøkonomiske reference for 2011/2012.

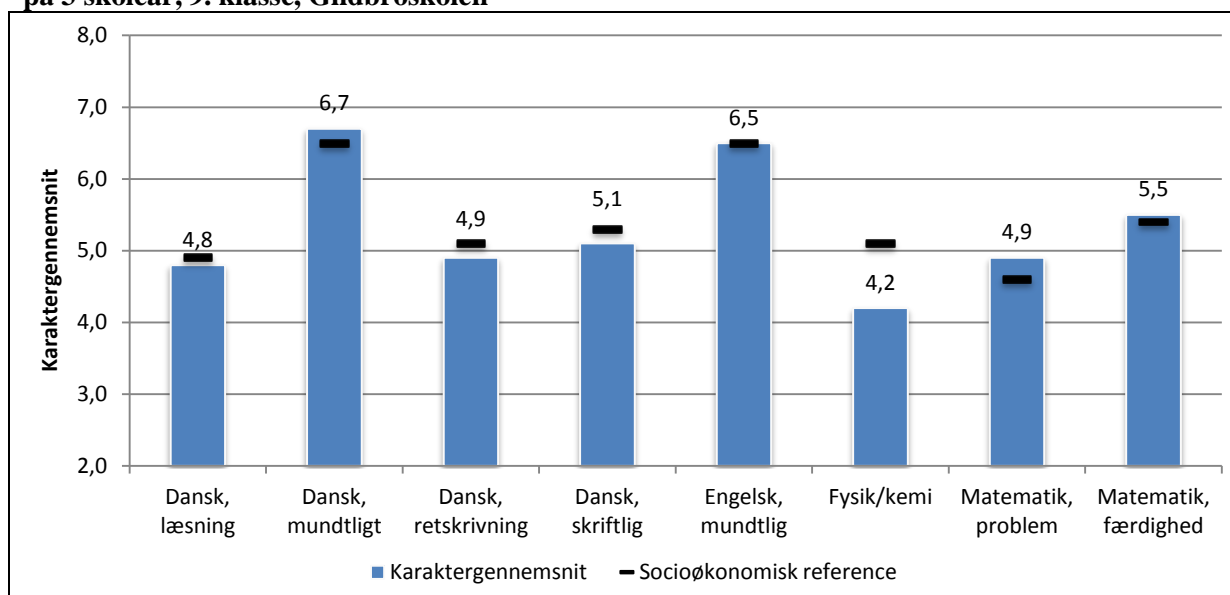
Ishøj Skoles karaktergennemsnit ligger ligeledes over den socioøkonomiske reference for skoleårene 2009/2010 og 2010/2011. For 2011/2012 svarer Ishøj Skoles karaktergennemsnit til den socioøkonomiske reference.

Strandgårdskolens karaktergennemsnit ligger under den socioøkonomiske reference for alle fire skoleår. Afstanden imellem det faktiske og det socioøkonomisk korrigerede karaktergennemsnit er dog størst for 2010/2011, hvor det faktiske gennemsnit ligger 0,9 karakterpoint lavere end referenceværdien. Vejlebroskolens karaktergennemsnit ligger ligeledes under den socioøkonomiske reference for alle fire skoleår. Vibeholmskolens karaktergennemsnit ligger under den socioøkonomiske reference for skoleåret 2009/2010. For skoleåret 2010/2011 ligger karaktergennemsnittet på niveau med den socioøkonomiske reference, mens det for skoleåret 2011/2012 ligger over referencen.

Det overordnede billede er således, at eleverne på Strandgårdskolen og Vejlebroskolen klarer sig dårligere end andre elever med samme socioøkonomiske baggrund, mens eleverne på de øvrige skoler ligger nogenlunde på niveau med deres socioøkonomiske reference.

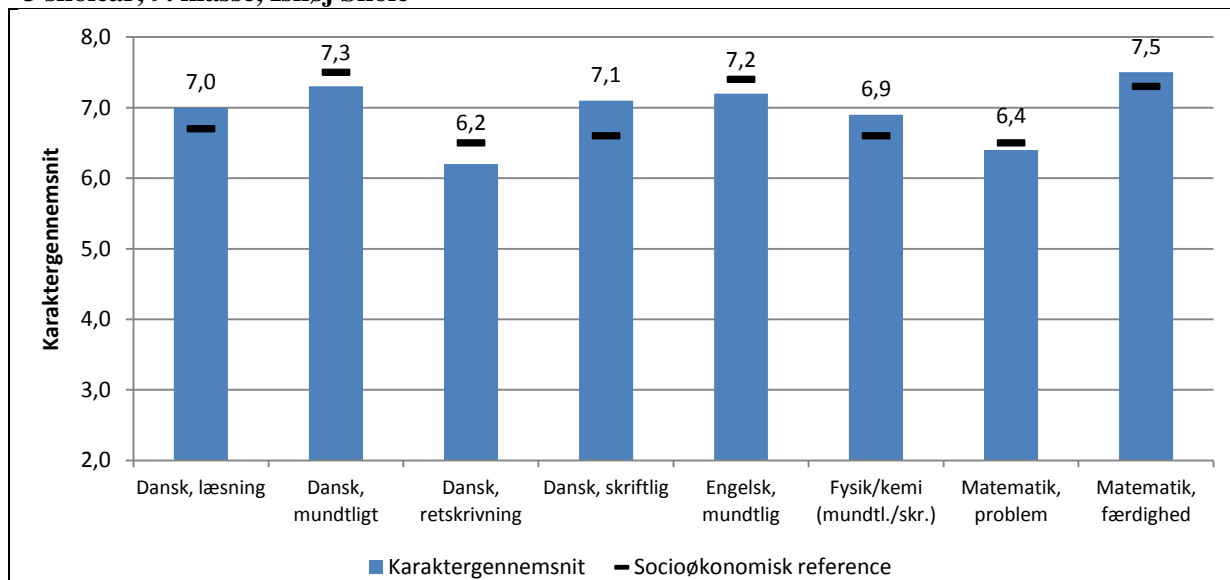
I de følgende fem figurer vises karaktergennemsnittene og socioøkonomiske referencer for bundne prøvfag i 9. klasse, for hver enkelt skole og hvert fag, for en sammenhængende periode på tre skoleår. De blå søjler i figurerne og tallene over søjlerne viser de faktiske karaktergennemsnit, mens den socioøkonomiske reference blot markeres med en sort streg.

Figur 9.3 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for en periode på 3 skoleår, 9. klasse, Gildbro skolen



For Gildbro skolen ses det, at den faktiske karaktergivning ligger på niveau med den socioøkonomiske reference i alle fag på nær fysik/kemi, hvor eleverne på Gildbro skolen klarer sig dårligere end andre elever med samme socioøkonomiske baggrund. Det ses endvidere, at eleverne klarer sig bedst i de mundtlige discipliner og dårligst i fysik/kemi, retskrivning og læsning.

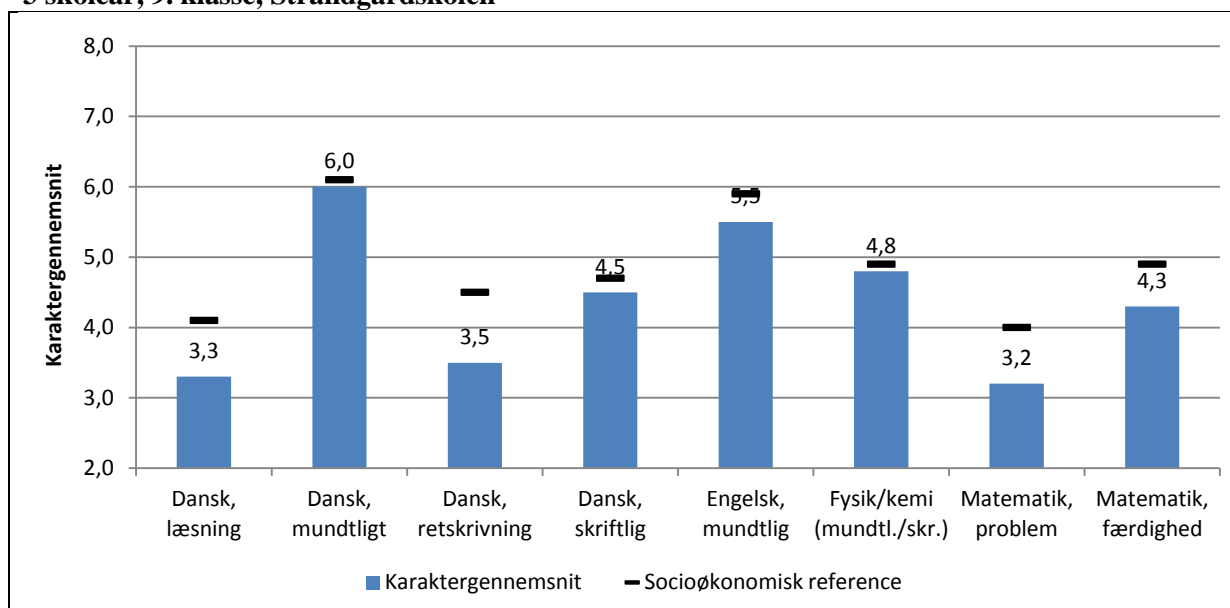
Figur 9.4 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Ishøj Skole



For eleverne på Ishøj Skole gælder det, at karaktergivningen følger den socioøkonomiske reference med en difference på +/- 0,3 karakterpoint i hvert fag. Dette gælder alle fag på nær skriftlig dansk, hvor eleverne i gennemsnit klarer sig 0,5 karakterpoint bedre end elever med

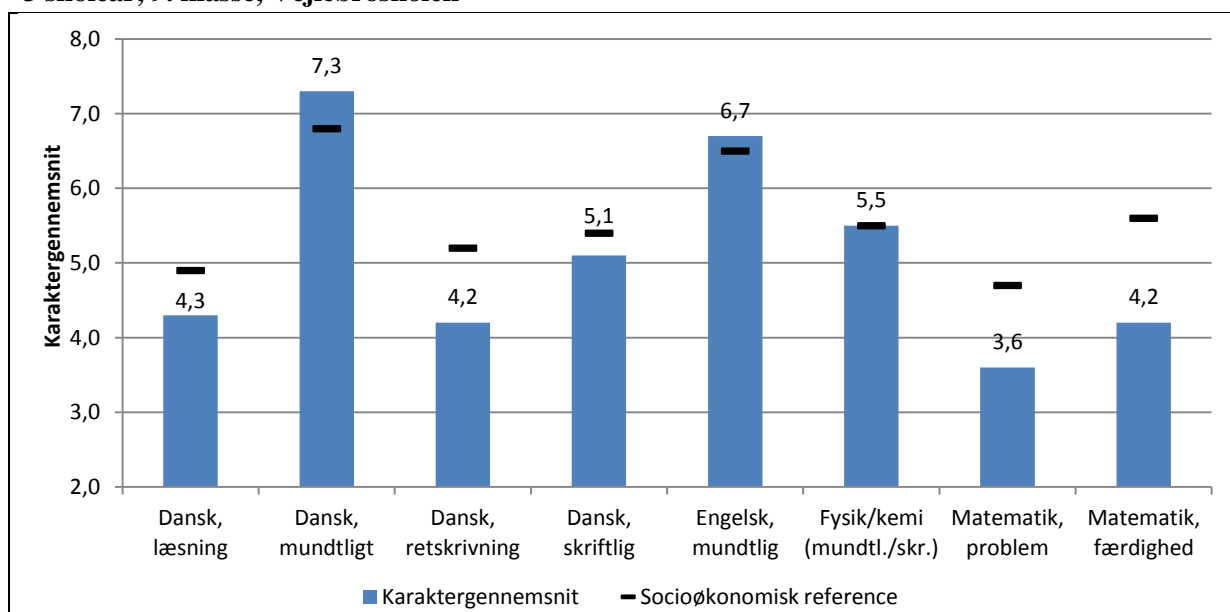
samme socioøkonomisk baggrund. Karakterniveauet ligger over 6,0 i alle fag. Eleverne klarer sig bedst i færdighedsregning og mundtlig dansk og dårligst i retskrivning.

Figur 9.5 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Strandgårdskolen



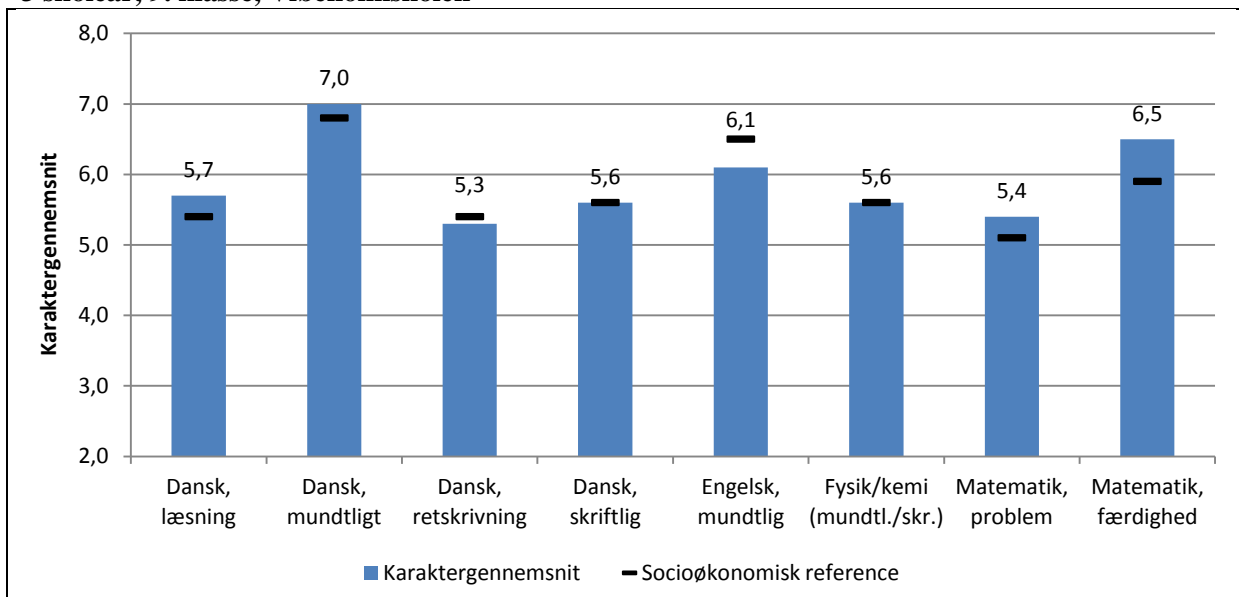
Eleverne på Strandgårdskolen klarer sig dårligere end andre elever med samme socioøkonomiske baggrund i alle fag på nær mundtlig dansk og fysik/kemi, hvor karaktergennemsnittet ligger 0,1 karakterpoint under den socioøkonomiske reference. I de øvrige fag ligger karaktergennemsnittene 0,2 – 1,0 karakterpoint under den socioøkonomiske reference. Eleverne klarer sig bedst i mundtlig dansk og mundtlig engelsk og dårligst i læsning, retskrivning og problemregning. Karakterniveauet ligger under 5,0 i 6 ud af 8 fag.

Figur 9.6 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Vejlebroskolen



For eleverne på Vejlebro skolen gælder det, at karaktergivningingen svinger meget – både i forhold til de enkelte fag og i forhold til den socioøkonomiske reference. I mundtlig engelsk og fysik/kemi klarer eleverne sig på niveau med deres socioøkonomiske reference, mens de ligger mellem 0,3 og 1,4 karakterpoint under i resten af fagene på nær mundtlig dansk. Her klarer eleverne sig i gennemsnit 0,5 karakterpoint bedre end elever med samme socioøkonomiske baggrund. Karaktergennemsnittene er højest i mundtlig dansk og mundtlig engelsk og lavest i problemregning, færdighedsregning og retskrivning. I halvdelen af fagene ligger karaktergennemsnittene under 5,0 karakterpoint.

Figur 9.7 Karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Vibeholmskolen



Vibeholmskolens elever klarer sig mellem 0,2 og 0,6 karakterpoint bedre end deres socioøkonomiske reference i halvdelen af prøvfagene. Det ses blandt andet, at karaktergennemsnittene ligger henholdsvis 0,3 og 0,6 karakterpoint over referenceværdierne i problemregning og færdighedsregning. I de øvrige fag ligger eleverne på niveau med deres socioøkonomiske reference på nær mundtlig engelsk, hvor de ligger 0,4 karakterpoint under. Eleverne klarer sig bedst i mundtlig dansk og færdighedsregning og dårligst i retskrivning og problemregning. Karaktergennemsnittet ligger på 5,4 eller derover i samtlige prøvfag.

10. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

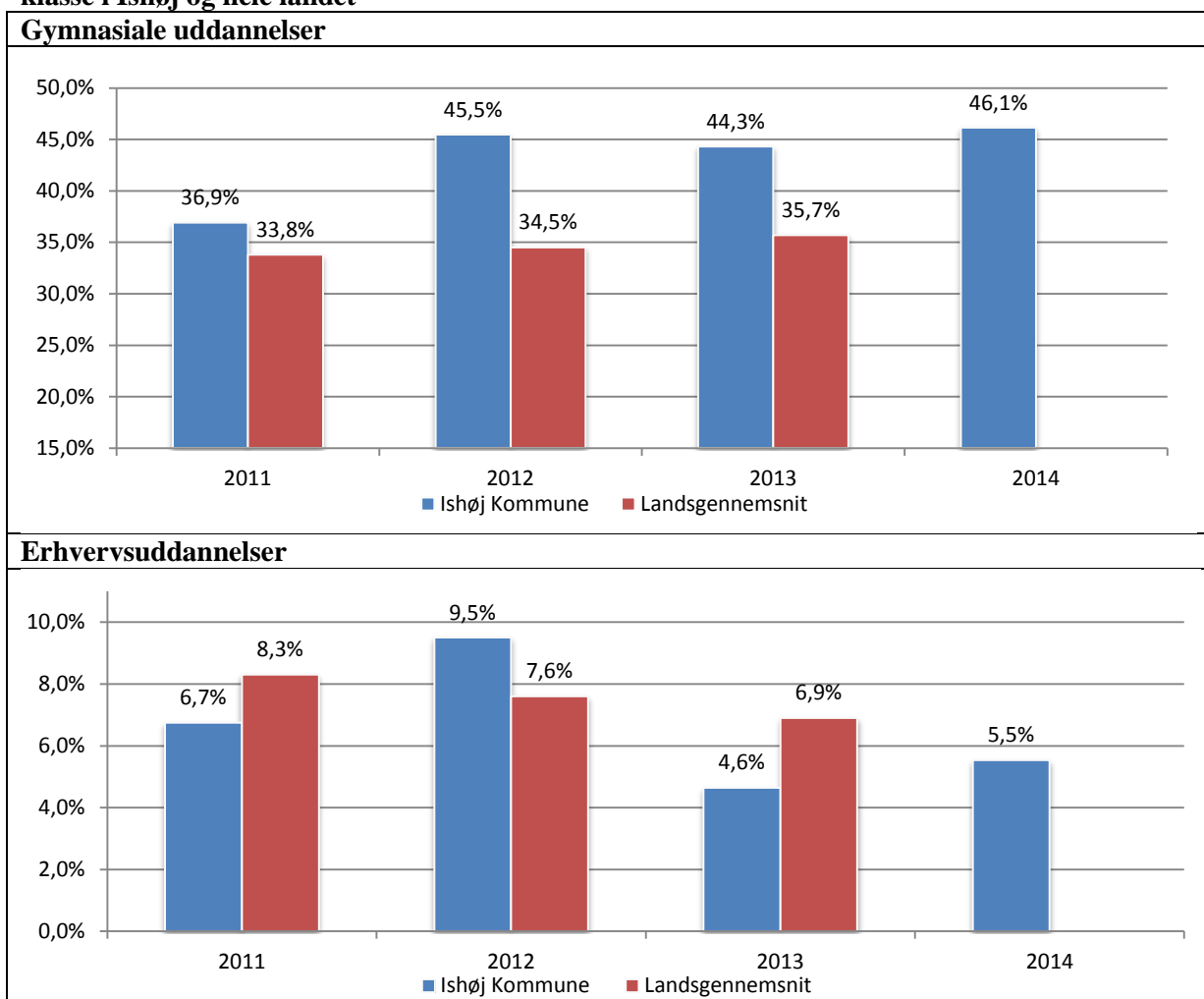
10.1. Overgange til ungdomsuddannelser, tre måneder

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter afgang fra 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse som gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser samt STU (Særligt Tilrettelagt Uddannelse). Indikatoren kan, sammen med de andre indikatorer, der også vedrører ungdomsuddannelser, anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 % af ungdomsårgang 2015 skal have mindst én ungdomsuddannelse.

En ungdomsårgang defineres som en 9. klasseårgang. Det vil sige af årgang 2014 er de unge, som påbegyndte 9. klasse i skoleåret 2013/2014. Enkelte elever er i gang med en videregående uddannelse. De tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags-hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Figur 10.1.1 viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, i Ishøj Kommune og i hele landet, tre måneder efter afsluttet 9. klasse. Årstallene i figuren refererer til det år, eleverne afsluttede 9. klasse. Andelene i figuren summerer ikke til 100 procent, da en del af eleverne fortsætter i 10. klasse eller dropper ud af uddannelsessystemet.

Figur 10.1.1 Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse i Ishøj og hele landet



Anm. Figuren omfatter kun elever, der går i folkeskole. Specialskole-elever er ikke med. Årstallene refererer til det år, hvor eleverne afslutter 9. klasse. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en del af eleverne fortsætter i 10. klasse eller dropper ud af uddannelsessystemet. Der er én elev i 2011, der overgår til STU for Ishøj Kommune. I 2012 og 2013 er der ingen elever, der overgår til STU inden for 3 mdr., og for 2014 kendes tallet ikke. STU-tallene er ikke med i figuren. Tallene for Ishøj Kommune stammer fra UU:Center Syd. Tallene for landsgennemsnittet stammer fra Uni-C (dataportalen Uddannelsesstatistik). Der findes ingen tal for landsgennemsnittet for 2014.

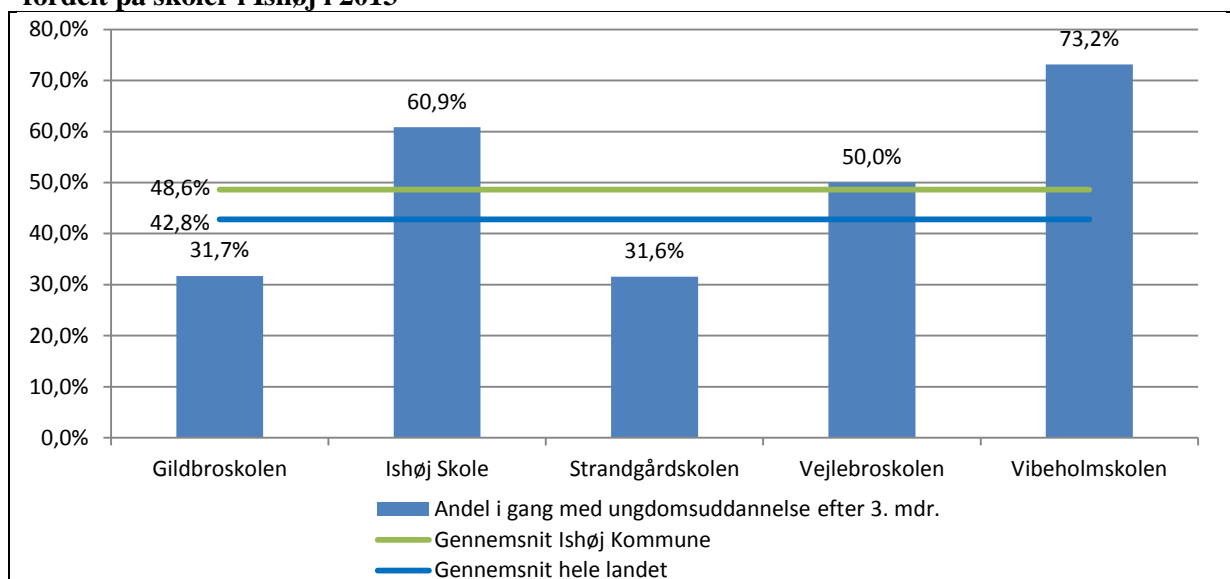
Det ses, at andelen af elever, der overgår til de gymnasiale uddannelser inden for tre måneder efter afslutning af 9. klasse er højere for Ishøj Kommune end for hele landet for alle tre år, hvor der sammenlignes med landsgennemsnittet. Det ses endvidere, at andelen er steget med 1,9 procentpoint for hele landet igennem de tre år. For Ishøj Kommune ses en stigning på 9,2 procentpoint igennem i de fire år, der fremgår af figuren, om end stigningen er mere ujævn. Det samlede billede for overgangen til gymnasiale uddannelser er derfor, at Ishøj Kommune ligger over landsgennemsnittet i alle år og at væksten i tilstrømning til de gymnasiale uddannelser har været større i Ishøj Kommune end i landet som helhed.

Hvad angår overgangen til erhvervsfaglige uddannelser ses der ikke samme tendens til øget tilgang over årene som for overgangen til de gymnasiale uddannelser, hverken for Ishøj Kommune eller for resten af landet. Tværtimod ses der på landsplan et fald i andelen af ele-

ver, der overgår til en erhvervsfaglige uddannelser fra 8,3 procent i 2011 til 6,9 procent i 2013, svarende til et fald på 14 procentpoint. For Ishøj Kommune er udviklingen mere springende, om end, der samlet over perioden 2011 - 2014 ses et fald i andelen af elever fra 6,7 procent i 2011 til 5,5 procent i 2014, svarende til et fald på 1,2 procentpoint.

Figur 10.1.2 viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse i 2013 fordelt på skolerne i kommunen.

Figur 10.1.2 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse fordelt på skoler i Ishøj i 2013



Anm. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en del af eleverne fortsætter i 10. klasse eller dropper ud af uddannelsessystemet.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse, lå i Ishøj Kommune på 48,6 % i 2013, hvilket er 5,8 pct.point højere end landsgennemsnittet på 42,8 %. Den høje andel dækker dog over store variationer alt afhængigt af, hvilke skoler eleverne kommer fra. Således ses det, at andelen af elever, der går på en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse er på 31,6 % og 31,7 % for eleverne på henholdsvis Strandgård skolen og Gildbro skolen. I den modsatte ende ses en andel på hele 73,2 % for eleverne på Vibeholmskolen. Det svarer til at andelen af elever, der går på en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, er dobbelt så stor på Vibeholmskolen som på Gildbro skolen og Strandgård skolen. Andelen af elever der går på en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse lå på henholdsvis 50,0 % og 60,9 % Vejlebro skolen og Ishøj Skole, hvilket ligger over både landsgennemsnittet og gennemsnittet i Ishøj Kommune.

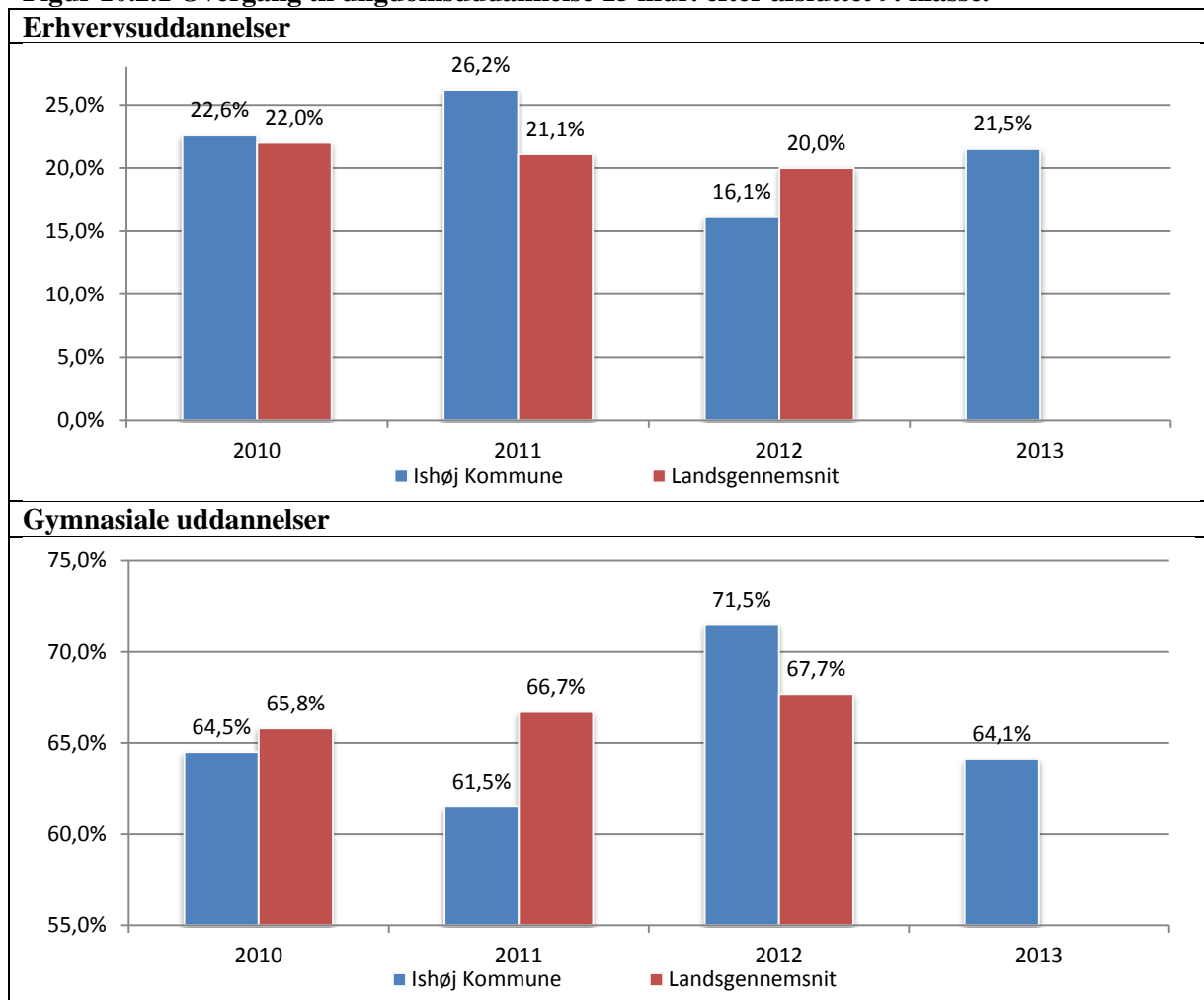
10.2. Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

Indikatoren beskriver hvor stor en andel af eleverne, der 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 % af ungdomsårgang 2015 skal have mindst én ungdomsuddannelse. Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang

til uddannelse inden for 15 måneder betyder det at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statutidspunktet. År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor 2013 fx angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Figur 10.2.1 nedenfor viser overgangen til erhvervsuddannelse og gymnasiale uddannelser 15 måneder efter afsluttet 9. klasse for Ishøj Kommune og landet som helhed.

Figur 10.2.1 Overgang til ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse.



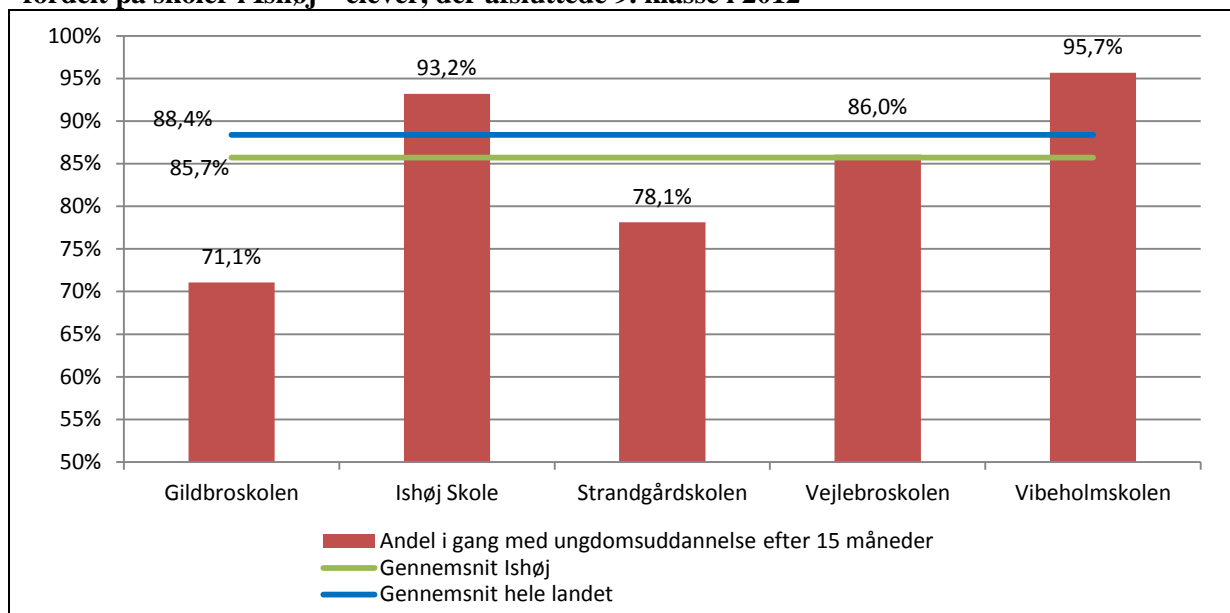
Anm. Der er 5 elever i 2011, der overgår til STU fra Ishøj Kommune. I 2010 og 2012 er der ingen elever, der overgår til STU inden for 15 mdr. og for 2013 kendes tallet ikke. Tallene for STU er ikke med i figuren. Tallene for Ishøj Kommune stammer fra UU Center Syd. Tallene for landsgennemsnittet stammer fra Uni-C (dataportalen Uddannelsesstatistik). Der er ingen tal for landsgennemsnittet for 2013.

Det ses af figuren, at der er betydelige udsving i overgangen til begge typer af ungdomsuddannelse for eleverne i Ishøj Kommune. En del af disse udsving skyldes sandsynligvis mangelfulde registreringer i kommunens systemer.

Figur 10.2.2 viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. Figuren er lavet på baggrund af elever, der afsluttede 9. klasse i 2012. En del af

disse elever gik derefter videre i 10. klasse. Det betyder, at de ikke har været imellem to skoleforløb lige så længe, som elever, der gik ud af grundskolen efter 9. klasse.

Figur 10.2.2 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse fordelt på skoler i Ishøj – elever, der afsluttede 9. klasse i 2012



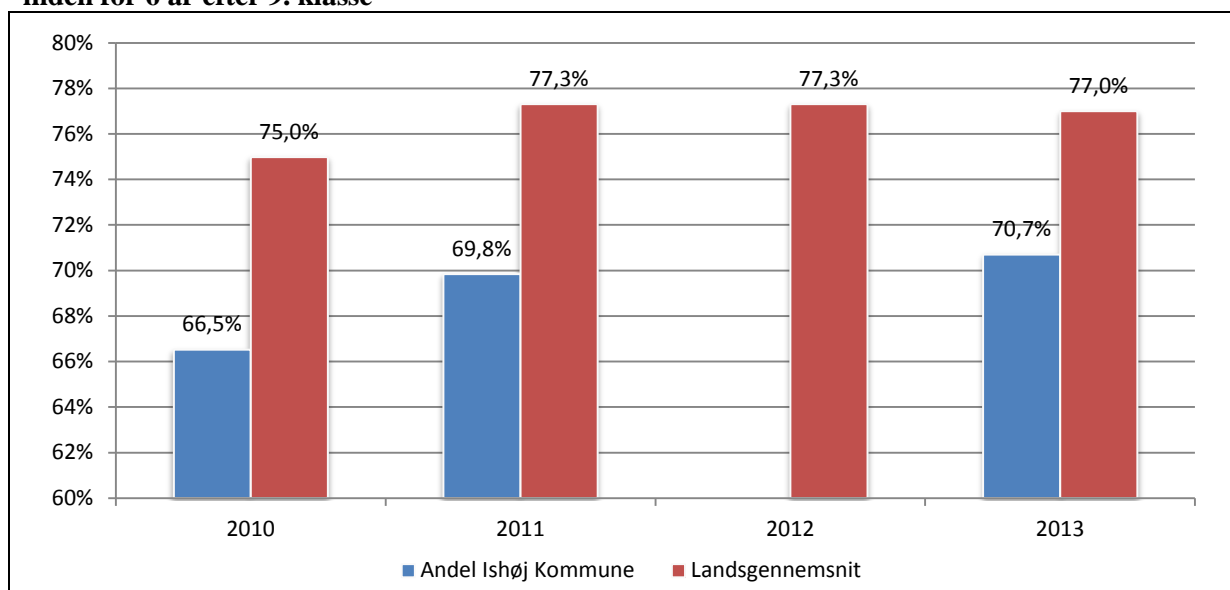
Anm. Året 2012 angiver det år, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse.

Det ses af figuren, at den gennemsnitlige andel for Ishøj Kommune i 2012 ligger på 85,7 %, hvilket er 2,7 pct.point under landsgennemsnittet på 88,4 %. Den gennemsnitlige andel i Ishøj Kommune dækker dog over store variationer afhængigt af, hvilke skoler eleverne kommer fra. På Gildbroskolen er andelen nede på 71,1 %, mens den for Vibeholmskolen og Ishøj Skole ligger på henholdsvis 95,7 % og 93,2 %. Strandgårdskolen ligger med 78,1 %, hvilket er under kommune- og landsgennemsnittet, mens Vejlebroskolen ligger lige over kommunegennemsnittet med en andel på 86,0 %.

10.3. Forventet fuldført ungdomsuddannelse efter 6 år og 25 år

Nedenstående oversigt er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9. klasse. Figur 10.3.1 viser andelen af en 9. klasseårgang i Ishøj Kommune, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse. Tallet for årgang 2012 er ikke medtaget, idet det på grund af fejl i indberetningen er helt misvisende.

Figur 10.3.1 Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

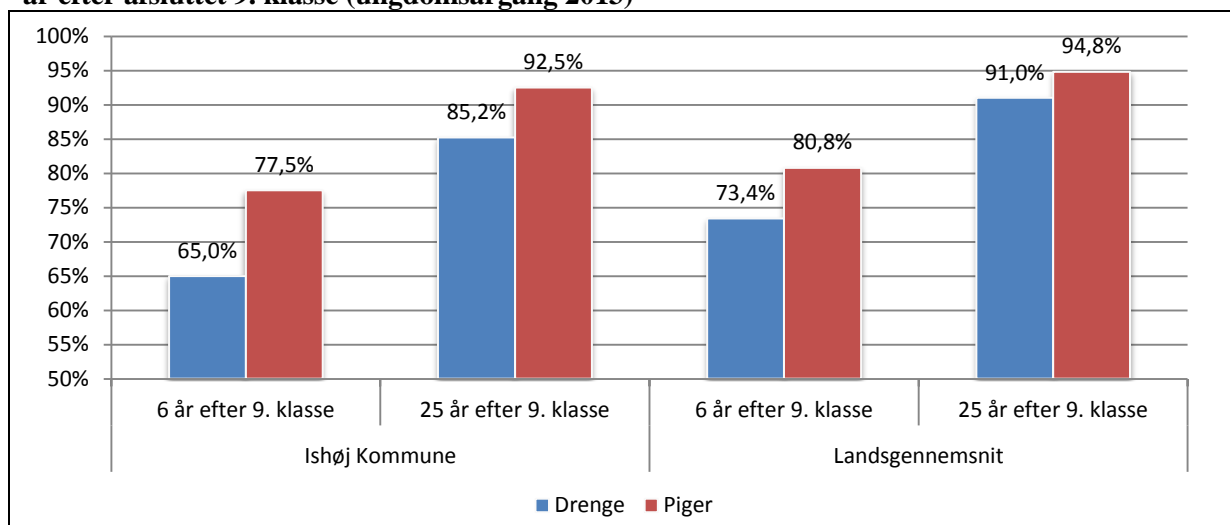


Anm. Tal for perioden 2009/10 – 2011/12 kommer fra udtræk fra Uni-C. Tal for 2012/2013 kommer fra profilmodellen på UVM's hjemmeside. Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet, og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9. klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet. Tal for 2012 for Ishøj Kommune er ikke med i figuren, da de er fejlbehæftede.

Andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, ligger lavere for Ishøj Kommune end for hele landet for alle elevårgange.

Figur 10.3.2 viser andelen af drenge og piger, der afsluttede 9. klasse i 2013, og som forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse i løbet af henholdsvis 6 år og 25 år. Tallene vises for Ishøj Kommune og for landet som helhed. Tallene stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Modellen er et værktøj, der bruges til at forudsige den forventede udvikling i befolkningens uddannelsesstatus.

Figur 10.3.2 Andel der forventes at afslutte mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år og 25 år efter afsluttet 9. klasse (ungdomsårgang 2013)

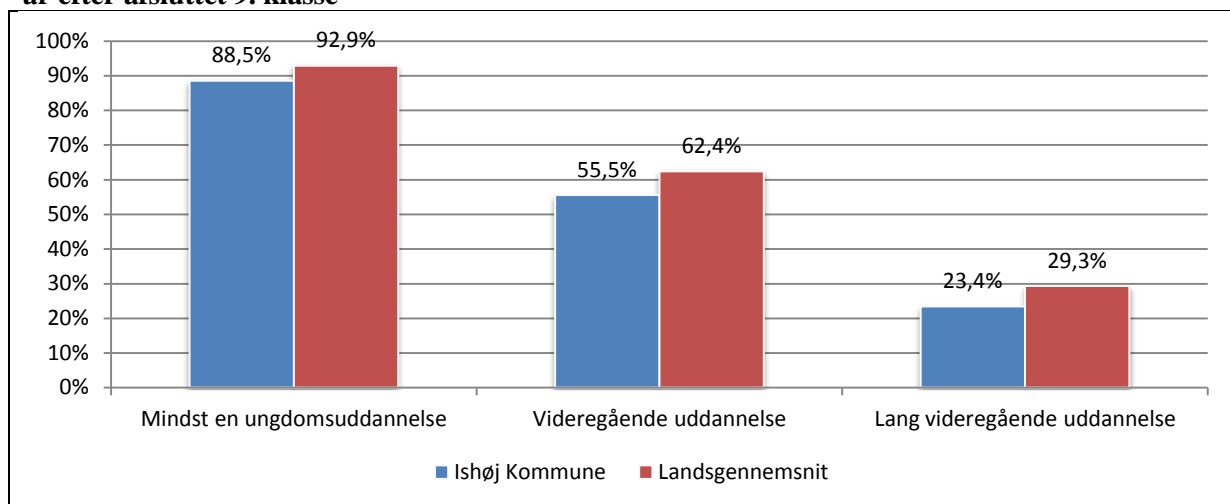


Kilde: profilmodellen for 2013 på UVM's hjemmeside (<http://www.uvm.dk/Service/Statistik/Tvaergaende-statistik/Andel-af-en-aargang-der-forventes-at-faa-en-uddannelse/Profilfigurer>)

Det ses af figuren, at der både på landsplan og i Ishøj Kommune er en forskel mellem kønne, som varer ved også efter 25 års forløb. Forskellene er dog mindre efter 25 år end efter 6 år. Det bemærkes, at forskellen mellem drenge og piger er større i Ishøj Kommune end på landsplan.

Figur 10.3.3 viser andelen af elever, der afsluttede 9. klasse i 2013, fordelt på uddannelsesstatus efter 25 år. Tallene stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel og vises for Ishøj Kommune og for landet som helhed.

Figur 10.3.3 Andel af ungdomsårgang 2013, som forventes at opnå henholdsvis mindst én ungdomsuddannelse, en videregående uddannelse og en lang videregående uddannelse. I løbet af 25 år efter afsluttet 9. klasse



Anm. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt STU og er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse, idet nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en ungdomsuddannelse. Andre kan optages på en videregående uddannelse på dispensation uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag (fx på pædagog eller sygeplejerskeuddannelsen) eller får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet. Disse er medtalt under begrebet ”mindst en ungdomsuddannelse”. Kilde: profilmodellen på UVM’s hjemmeside samt bilag til profilmodel på kommuneniveau.

Det ses af figuren, at andelen af ungdomsårgang 2013, der opnår mindst én ungdomsuddannelse ligger 2,4 procentpoint under landsgennemsnittet, mens forskellen imellem Ishøj Kommune og landsgennemsnittet er større, når det gælder andelen, der opnår en videregående uddannelse (6,9 procentpoint) og en lang videregående uddannelse (5,9 procentpoint).

10.4. Uddannelsesstatus 9 mdr. efter afslutning af grundskolen

Indikatoren ’ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter afslutning af grundskolen’ viser fordeling af eleverne på følgende tre grupperinger:

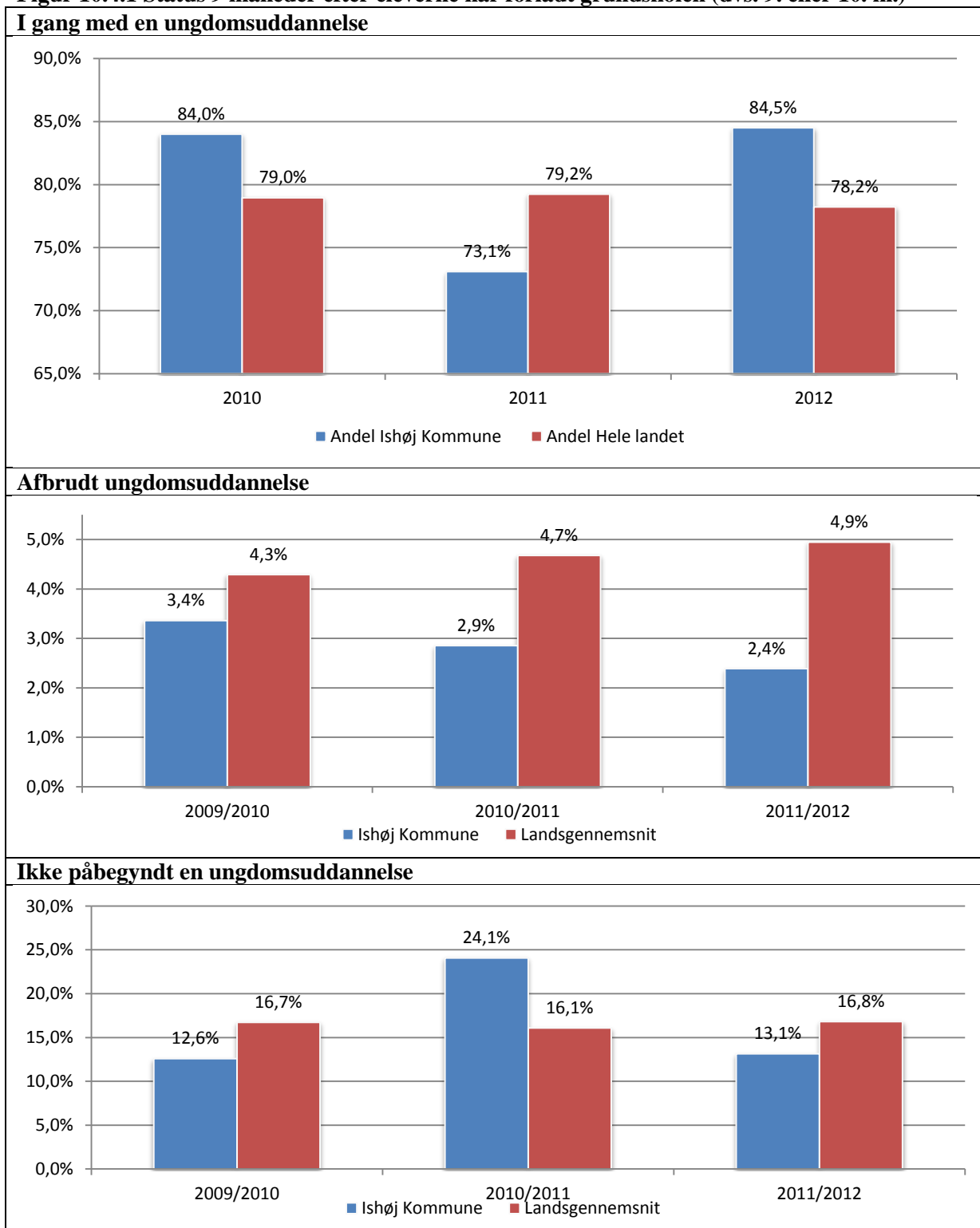
- 1) Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse.
- 2) Andelen af elever, der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr.
- 3) Andelen af elever, der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 % af ungdomsårgang 2015 skal have mindst én ungdomsuddannelse.

En person, som er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse rummer således også elever, der tidligere har afbrudt en ungdomsuddannelse for efterfølgende at starte på en ny. Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse 9 måneder efter grundskolen, idet den unge betragtes som værende praktikpladssøgende.

Figur 10.4.1 viser elevernes status 9 måneder efter afsluttet 9. klasse eller 10. klasse for skoleårene 2009/2010 – 2011/2012. Skoleårene i figuren refererer til det skoleår, hvor eleverne forlod folkeskolen, og dermed afsluttede enten 9. eller 10. klasse. Figuren viser andelen af elever, der enten er i gang med, har afsluttet eller som ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse. Tallene i figuren summerer til 100 procent for hvert skoleår. Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

Figur 10.4.1 Status 9 måneder efter eleverne har forladt grundskolen (dvs. 9. eller 10. kl.)



Kilde: Tal for Ishøj Kommune er fra UU:Center Syd. Tal for landsgennemsnit er fra Uni-C.

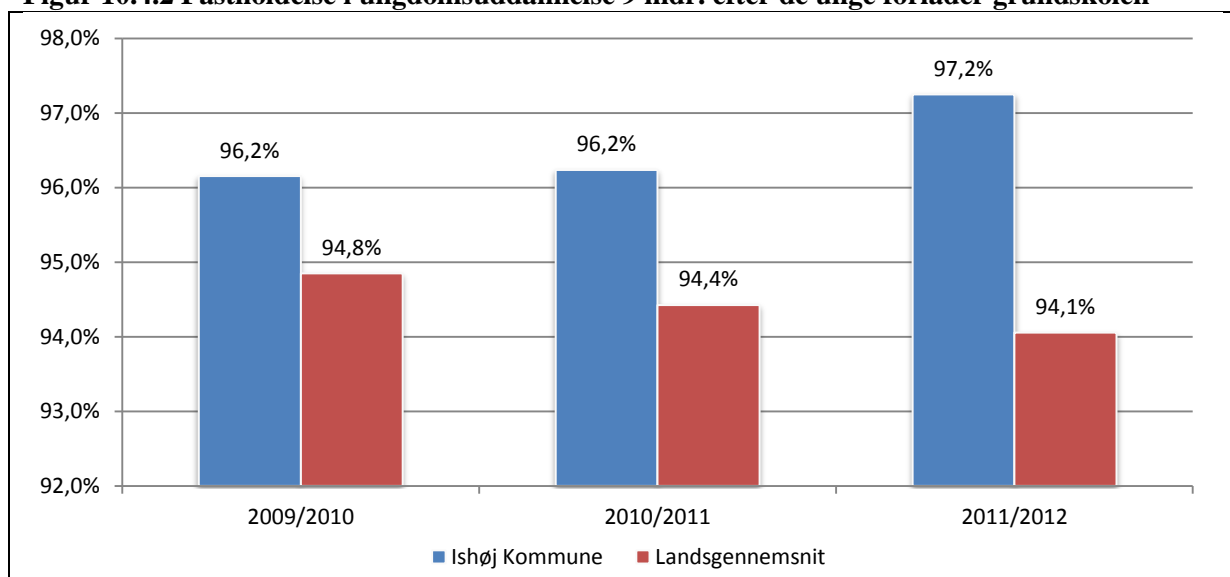
Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter folkeskolens afslutning svinger meget fra år til år. For elever, der forlod folkeskolen efter skoleåret 2009/2010, lå andelen på 84 %, mens den det efterfølgende år dykkede til 73,1 %. For skoleåret 2011/2012 steg den igen til 84,5 %. I forhold til landsgennemsnittet lå andelen i Ishøj

Kommune en anelse over i skoleårene 2009/2010 og 2011/2012, men en del under for skoleåret 2010/2011.

Hvad angår andelen af elever, der afbryder en ungdomsuddannelse inden for 9 måneder efter afsluttet grundskoleforløb, ligger andelen i Ishøj Kommune under landsgennemsnittet.

Figur 10.4.2 viser andelen af elever, der fortsat er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9. eller 10. klasse. Figuren vises for Ishøj Kommune og hele landet.

Figur 10.4.2 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen



Kilde: UU:Center Syd. Årene på 1.-aksen angiver det skoleår, hvor eleverne har afsluttet 9. klasse.

Som det ses af figuren er fastholdelsen for eleverne i Ishøj Kommune højere end for resten af landet for alle tre årgange.

11. Krav til lærernes faglige kompetencer og inklusion

11.1. Kompetencedækning

Som en del af Folkeskolereformen er der formuleret mål for lærernes faglige kompetencer.

De nationale måltal for udviklingen af undervisningskompetencedækningen er:

- 85 % dækning i 2016
- 90 % dækning i 2018
- 95 % dækning i 2020 (til forhandling i 2018)

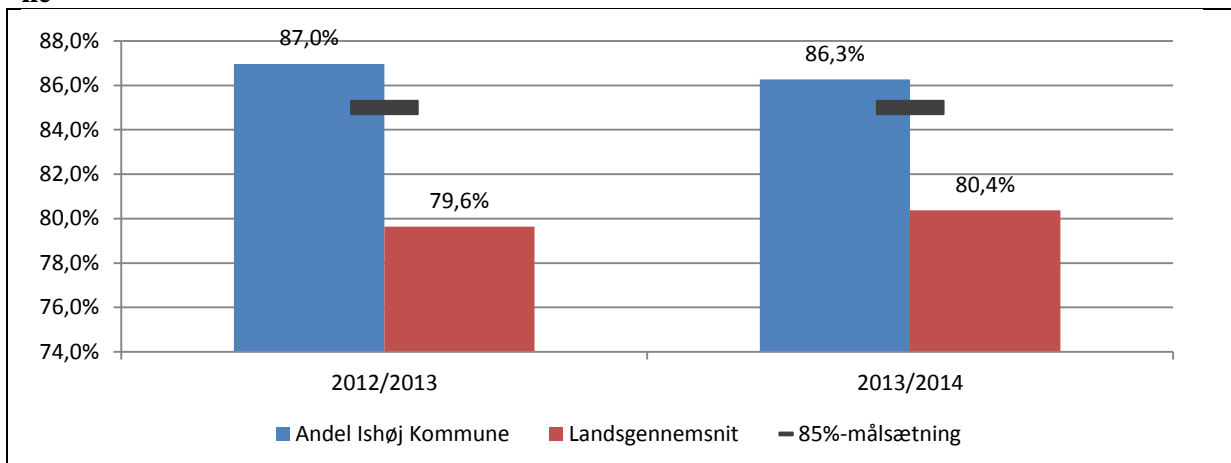
I dette afsnit belyses i hvilken udstrækning undervisningen i fagene varetages af lærere med undervisningskompetence i pågældende fag. Indledningsvis skal det bemærkes, at tallene for Strandgårdskolen ikke indgår i de to første figurer, da Strandgårdskolens kompetencedækning er belyst med tal fra skoleåret 2014/2015 i figur 11.1.7.

Tallene i de følgende figurer fortæller hvor stor en andel af de planlagte undervisningstimer ved skoleårets start, der blev dækket af en lærer med undervisningskompetence. Dette kan afvige fra antallet af lærere på skolerne, der har undervisningskompetence i fagene. Som det fremgår af nedenstående figur 11.1.1 lever Ishøj Kommune allerede nu op til målsætningen for 2016 og er på vej til at opfylde målsætningen for 2018.

Det fremgår af figur 11.1.2 er der forskelle mellem skolerne.

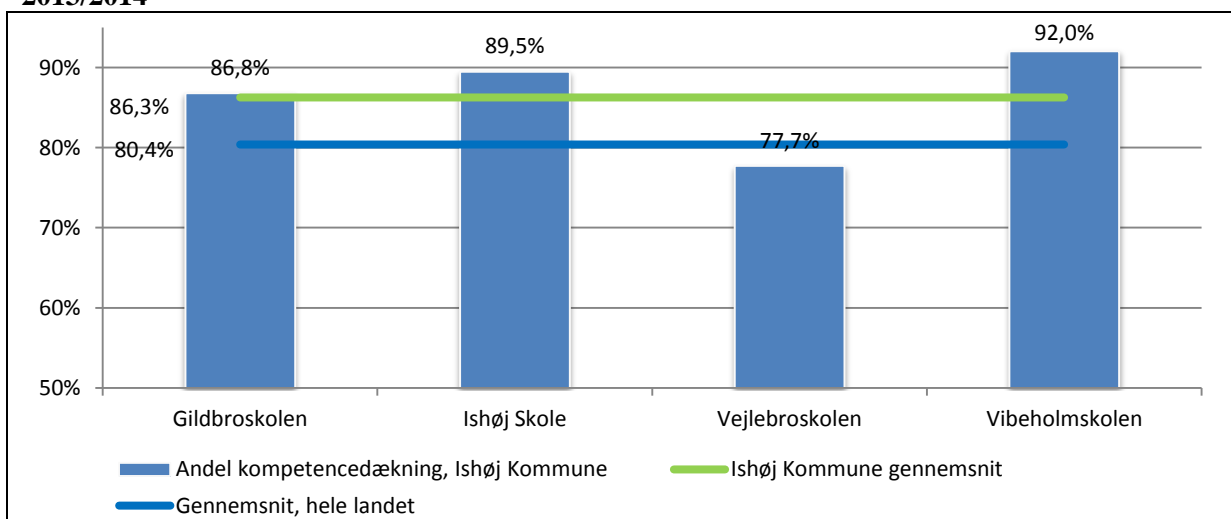
I skoleårene 2014/2015 og 2015/2016 gennemføres efteruddannelse i tysk, som vil højne kompetencedækningen. Endvidere igangsættes en målrettet kompetenceudvikling for lærere i matematik samt natur og teknologi.

Figur 11.1.1 Gennemsnitlig kompetencedækning i den planlagte undervisning i Ishøj Kommune



Anm. Data mangler for Strandgårdskolen. Gennemsnit dækker derfor kun 4 ud af 5 folkeskoler i kommunen.

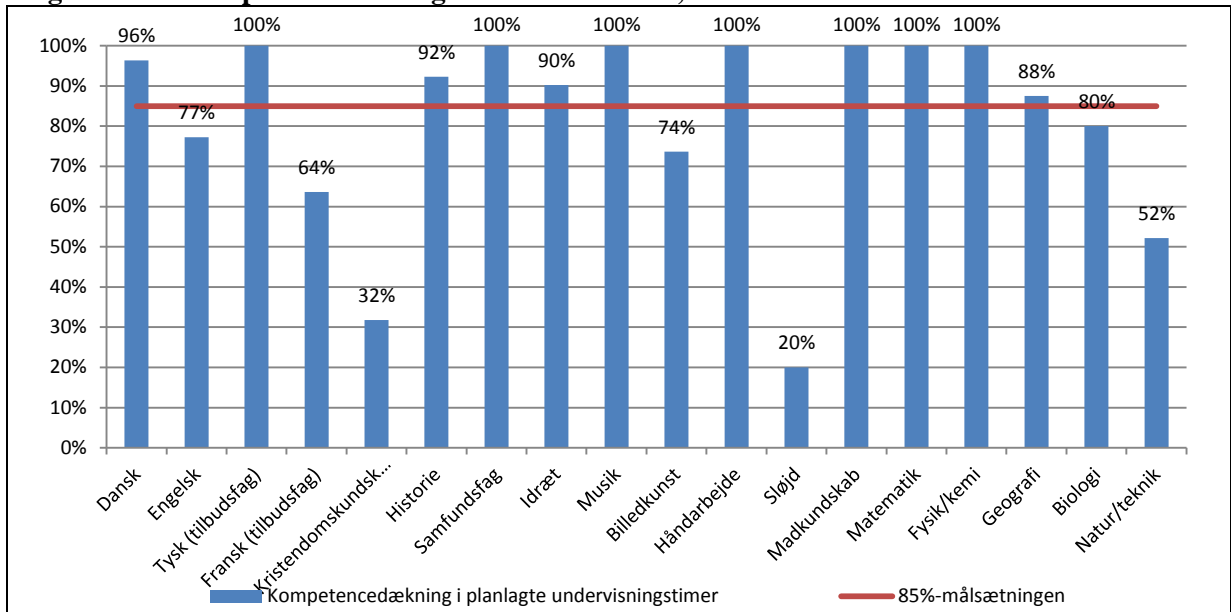
Figur 11.1.2 Kompetencedækning i den planlagte undervisning fordelt på skoler, skoleåret 2013/2014



Anm. Data mangler for Strandgårdskolen. Strandgårdskolen er ikke med i gennemsnittet for Ishøj Kommune.

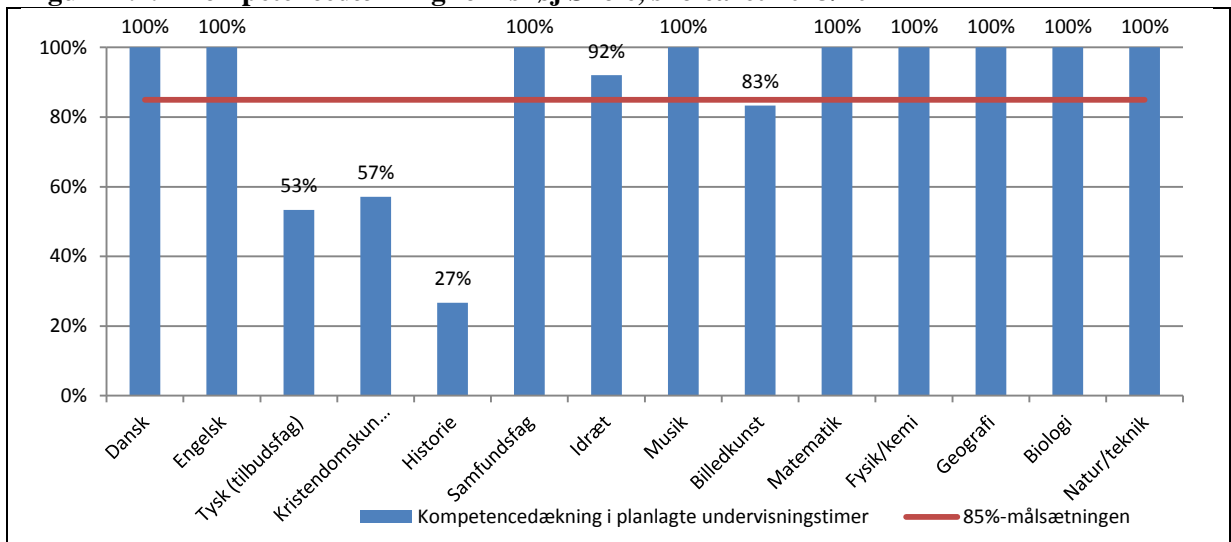
I de følgende fem figurer vises mere detaljeret, hvordan kompetencedækningen har været i skoleåret 2013/2014 (for Strandgårds skolen 2014/2015) på de enkelte skoler og i de enkelte fag.

Figur 11.1.3 Kompetencedækning for Gildebroskolen, skoleåret 2013/2014



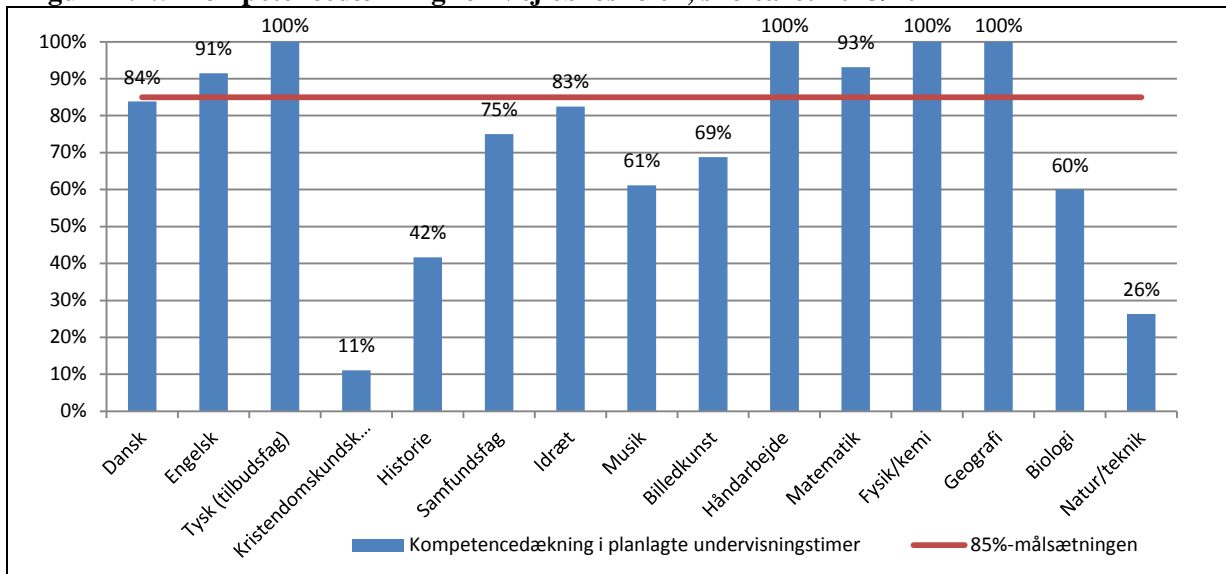
Det ses af figuren, at især fagene sløjd, natur og teknologi samt kristendom har en svag kompetencedækning på Gildebroskolen.

Figur 11.1.4 Kompetencedækning for Ishøj Skole, skoleåret 2013/2014



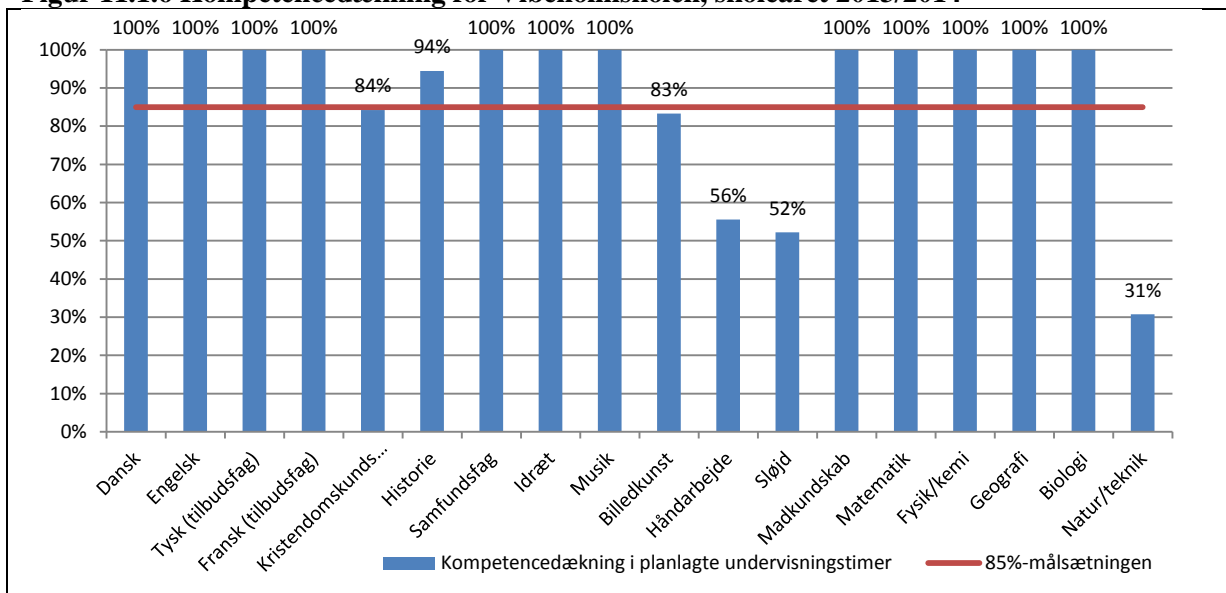
Det ses af figuren, at fagene tysk, kristendom og historie har en svag kompetencedækning på Ishøj Skole.

Figur 11.1.5 Kompetencedækning for Vejlebroskolen, skoleåret 2013/2014



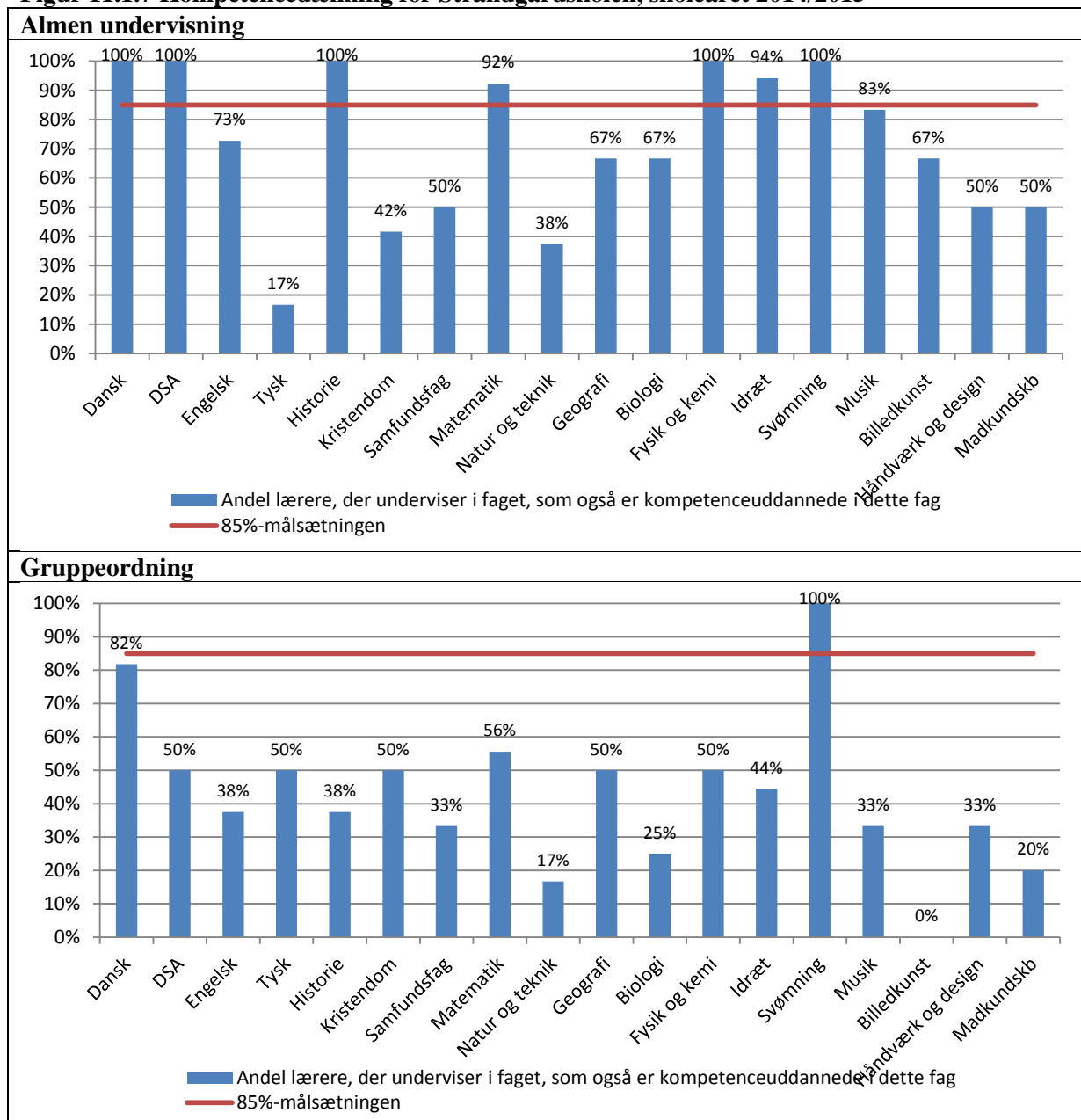
Det ses af figuren, at fagene natur og teknologi, musik, kristendom, historie og biologi har en svag kompetencedækning på Vejlebroskolen.

Figur 11.1.6 Kompetencedækning for Vibeholmskolen, skoleåret 2013/2014



Det ses af figuren, at fagene sløjd, natur og teknologi samt håndarbejde har en svag kompetencedækning på Vibeholmskolen.

Figur 11.1.7 Kompetencedækning for Strandgårdskolen, skoleåret 2014/2015



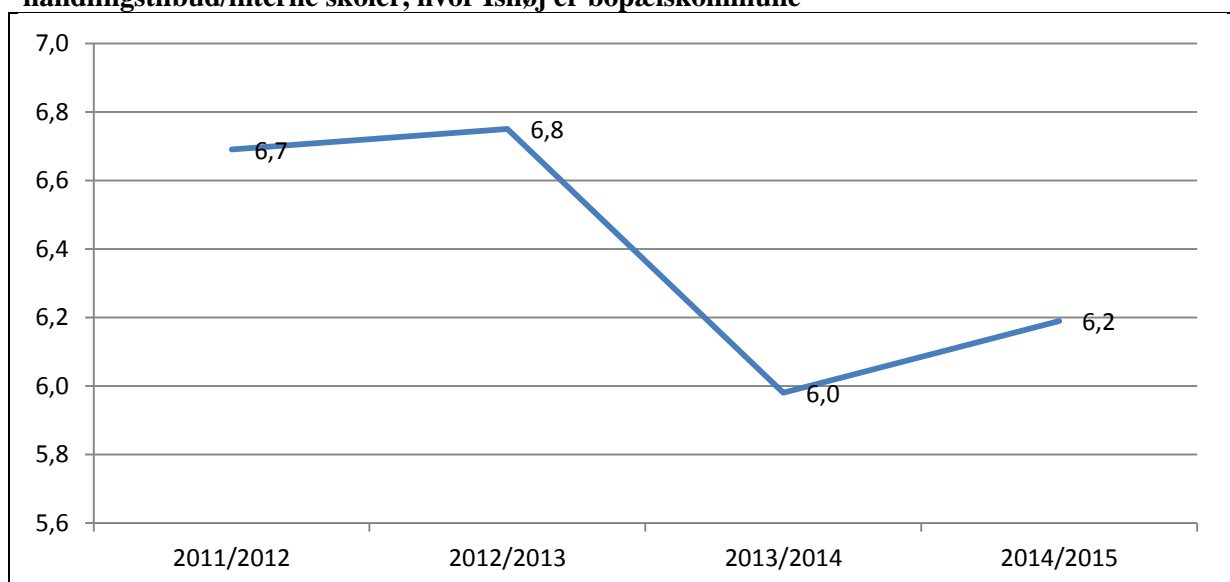
Anm. Strandgårdskolen har indberettet tal for skoleåret 2014/2015, men ikke for skoleåret 2013/2014. Tallene for kompetencedækningen er ikke direkte sammenlignelige med tallene for kompetencedækning på de andre skoler. Årsagen er at de 1) vedrører et andet skoleår og 2) kompetencedækning opgøres på en anden måde. (På Strandgårdskolen opgøres kompetencedækning som andelen af lærere, der underviser i hver enkelt fagdisciplin, og som også er linjefagsuddannede i netop denne fagdisciplin. Dette gøres særskilt for den almene undervisning og gruppeordningen, men ikke for skolen som helhed).

11.2. Inklusion

Indikatoren ”eksklusionsgrad” beskriver, hvor stor en andel af eleverne, der modtager specialundervisning i specialklasser, specialskoler og i dagbehandlingstilbud/interne skoler. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20. Indikatoren følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende eksklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i specialundervisning skal reduceres til 4 % af eleverne.

Indikatoren for Ishøj Kommune er beregnet som antal elever, der er ekskluderet til specialklasser, specialskoler og dagbehandlingstilbud/interne skoler i forhold til det samlede elevtal i folkeskoler, specialskoler og privatskoler. Eksklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune. Figur 11.2.1 nedenfor viser udviklingen i eksklusionsgraden for Ishøj Kommune.

Figur 11.2.1 Andel elever, der modtager undervisning i specialklasser, specialskoler og dagbehandlingstilbud/interne skoler, hvor Ishøj er bopælskommune



Anm. Tallene stammer fra Center for PPR-Center i Ishøj Kommune. Andelenes beregnes på baggrund af elevopgørelser for september i det pågældende skoleår.

Det ses af figuren, at der i Ishøj Kommune er et fald i antallet af elever, som modtager specialundervisning. Det gælder også i resten af Danmark. En væsentlig årsag til dette er inklusionsindsatsen ”Nye Veje i Specialundervisningen”, som blev iværksat i 2012 i Ishøj Kommune. Indsatsen betød bl.a. ophør med oprettelse af specialklasser på Gildbro skolen, hvilket i væsentlig omfang har bidraget til faldet. Sammen med et vedvarende fokus på at inkludere elever i den almene undervisning, hvis det overhovedet er muligt, vil ophøret formentlig betyde et fortsat fald i ekskluderede elever frem til 2023.

12. Sammenfattende helhedsvurdering

Af Folkeskolelovens § 40 a, stk. 1. fremgår det, at kvalitetsrapporten skal beskrive skoleelevens og de enkelte skolars niveau i forhold til nationale og lokalt fastsatte mål, Byrådets vurdering af niveauet og opfølgning herpå samt Byrådets opfølgning på tidligere relevante kvalitetsrapporter. Byrådet kan vælge at beskrive skolerne i grupper eller kun at fremhæve visse skoler i kvalitetsrapporten.

I dette afsnit foretages en vurdering af status i de kommunale resultater og resultaterne på de enkelte skoler. Vurderingen sker med udgangspunkt i tre af resultatmålene: 1) Andel af gode resultater i nationale test i læsning og matematik, 2) Andel af dårlige og allerbedste resultater i nationale test i læsning og matematik og 3) Udviklingen i resultaterne i de bundne 9. klasseprøver over tre år. Derudover inddrages udviklingen i danskaraktererne over en syvårig periode.

Dette er den første vurdering af sin art, i fremtidige kvalitetsrapporter vil vurderingerne have fokus på fremgangen i indfrielsen af resultatmålene. Det vigtige er i denne sammenhæng at se på den enkelte skoles progression over tid.

12.1 Kriterier for vurdering

Der er ikke fra ministeriel side udviklet nationale, standardiserede vurderingskriterier, der kan tjene til at vurdere indfrielsen af resultatmålene. De vurderingskriterier, som anvendes til at vurdere indfrielsen af resultatmålene, er udviklet af Ishøj Kommune.

Gode resultater

Det nationalt fastsatte mål er, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne (matematik) i de nationale test.

Kriterier for vurdering af resultaterne i læsning

Resultaterne i 2 ud af 4 test ligger på eller under 50 % = et godt stykke fra resultatmålet på 80 % gode læsere.

Resultaterne i 2 ud af 4 test ligger lige under, på eller over 60 % = er på vej mod resultatmålet på 80 % gode læsere.

Resultaterne i 3 ud af 4 test ligger lige under, på eller over 70 % = er godt på vej mod resultatmålet på 80 % gode læsere.

Kriterier for vurdering af resultaterne i matematik

Resultaterne i 1 ud af 2 test ligger på eller under 50 % = et godt stykke fra resultatmålet på 80 % gode i matematik.

Resultaterne i 1 ud af 2 test ligger lige under, på eller over 60 % = er på vej mod resultatmålet på 80 % gode i matematik.

Resultaterne i 2 ud af 2 test ligger lige under, på eller over 70 % = er godt på vej mod resultatmålet på 80 % gode i matematik.

De dårlige og de allerbedste resultater

Det nationalt fastsatte mål er, at andelen af elever med de dårligste resultater skal falde år for år, og at andelen af elever med de allerbedste resultater skal stige år for år.

Kriterier for vurdering

Resultaterne vurderes i forhold til en forventet fordeling af de dårligste og de allerbedste resultater. Denne fordeling bygger på den nulpunktsmåling som Undervisningsministeriet har foretaget af de nationale test fra foråret 2014. Denne måling angiver 10 % af resultaterne som dårligste og 5 % som de allerbedste. Denne fordeling er alene et vurderingsredskab – ikke et resultatmål.

Udvikling i 9. klasseprøvekarakterer

Vurderingen af udviklingen i 9. klasseprøvekaraktererne foretages som en sammenligning af de bundne prøvekarakterer over tre år. Der udover inddrages udviklingen i danskkaraktererne over en 7-årsperiode. Tabel 2 nedenfor viser de kriterier, der lægges til grund for vurderingen.

Tabel 2. Oversigt over kriterier for vurdering af udviklingen i prøvekarakterer

Kriterier	Vurdering
Fald i karaktergennemsnit på 0,5 til og med 1,0 karakterpoint	Tilbagegang
Fald i karaktergennemsnit på 0,1 til og med 0,4 karakterpoint	Svag tilbagegang
Ingen udvikling i karaktergennemsnit	Status quo
Stigning i karaktergennemsnit på 0,1 til og med 0,4 karakterpoint	Svag fremgang
Stigning i karaktergennemsnit på 0,5 til og med 1,0 karakterpoint	Fremgang

12.2 Helhedsvurdering af resultater i Ishøj Kommune

I dette afsnit foretages en helhedsvurdering af de samlede kommunale resultater på de tre områder.

Vurdering af opfyldelse af resultatmålet: 80 % af eleverne opnår gode resultater i læsning og matematik i de nationale test

- Andelen af elever, der opnår gode resultater læsning: Kommunen er godt på vej mod de 80 %.
- Andelen af elever, der opnår gode resultater i matematik: Kommunen er et godt stykke fra de 80 %.

Vurdering af andelen af dårligste og allerbedste resultater i læsning og matematik i nationale test ud fra en forventet fordeling af resultaterne

- Andelen af elever, der opnår de dårligste resultater i læsning: Over 10 %.

- Andelen af elever, der opnår de allerbedste resultater i læsning: Under 5 %.
- Andelen af elever, der opnår de dårligste resultater i matematik: Over 10 %.
- Andelen af elever, der opnår de allerbedste resultater i matematik: Under 5 %.

Der ligger en udfordring i, at skolevæsenets samlede aktiviteter i højere grad skal mindske andelen af de dårlige resultater og øge andelen af de allerbedste resultater.

Lærere og skoleledere i Ishøj Kommune kender udfordringen med elever, der møder i skolen med en begrænset basisviden/viden om verden. Derfor skal skolerne have et særligt fokus på at sætte sproglige mål i alle fag for eleverne.

Vurdering af udviklingen i resultaterne i 9. klasseprøvekarakterer

Bundne prøvfag samlet

Det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøvfag samlet for alle skolerne i kommunen er steget fra 5,5 til 5,6 karakterpoint over en periode på tre skoleår. Dette må i henhold til kriterierne i tabel 2 betegnes som en svag fremgang. Tallene dækker over store forskelle skolerne imellem, idet nogle skoler har oplevet fremgang i karaktererne (Gildbro skolen, Strandgårds skolen og Vejlebro skolen), mens andre har oplevet tilbagegang (Ishøj Skole og Vibe-holmskolen).

Sammenligner man dansk, matematik, fysik/kemi og engelsk med de tilsvarende landsgennemsnit for skoleåret 2013/14 fremgår det, at eleverne i kommunen samlet set ligger mellem 0,9 og 1,4 karakterpoint under landsgennemsnittet afhængigt af, hvilket fag man betragter. Fysik/kemi er det fag, hvor afstanden til landsgennemsnittet er størst.

Det gælder endvidere, at pigerne scorer højere karakterer i dansk på samtlige skoler i kommunen, mens den samme tendens ikke gør sig gældende i de matematiske discipliner.

Prøvekarakterer fordelt på danskfagets fire fagdiscipliner

Udviklingen i 9. klasse prøvekaraktererne i danskfagets fire discipliner over en tre-årig periode, viser, at der er fremgang i karaktergennemsnittene på mellem 0,1 og 0,2 karakterpoint for læsning, mundtlig dansk og skriftlig dansk. Dette må betegnes som en svag fremgang. Omvendt er der en svag tilbagegang på 0,1 karakterpoint i karaktergennemsnittet i retskrivning.

Hvad angår den tilsvarende udvikling i danskfagets discipliner over en syv-årig periode ses det af figur 5.1.1 – 5.1.4, at der er fremgang eller svag fremgang inden for alle fire discipliner, når man sammenligner karaktergennemsnittene for alle skoler for skoleårene 2007/08 og 2013/14.

Samlet set kan det konkluderes, at der er fremgang i det danskfaglige niveau, selv om der fortsat er udfordringer forbundet med at løfte niveauet i retskrivning og læsning.

Prøvekarakterer fordelt på matematikfagets to fagdiscipliner

Udviklingen i 9. klasse prøvekarakterer i matematik over en tre-årig periode viser en svag fremgang i karaktergennemsnittet for matematisk problemløsning på 0,2 karakterpoint og en tilsvarende svag fremgang i færdighedsregning på 0,1 karakterpoint. Ishøj Kommune ligger samlet set 1,0 karakterpoint under landsgennemsnittet i matematik for skoleåret 2013/14.

Konklusion

Det overordnede indtryk af karakterniveauet for eleverne i Ishøj Kommune er, at det ligger noget under landsgennemsnittet, men udvikler sig i den rigtige retning.

Det er grundet bestemmelserne om tavshedspligt i bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter ikke muligt at gengive de enkelte skolars resultater af de nationale test, hvilket er årsagen til, at resultaterne ikke fremgår af nedenstående vurdering af de enkelte skoler. De enkelte skolars resultater fremgår af den udvidede udgave af kvalitetsrapporten, som er udarbejdet til internt brug.

12.3 Helhedsvurdering af de enkelte skoler

Nedenfor gennemgås de enkelte skoler en for en. Af gennemgangen fremgår det, at der er forskelle på de enkelte skolars faglige niveau og udvikling i prøvekarakterer. Dette betyder, at den gennemsnitlige progression, som beskrives i afsnit 12.2, ikke kan danne grundlag for det videre fokus, som hver skole skal lægge.

Gildbroskolen

Vurdering af udviklingen i resultaterne i 9. klasseprøvekarakterer på Gildbroskolen

Bundne prøfefag samlet

Ser man på gennemsnittet af alle prøfefag samlet over tre år ses det, at karaktergennemsnittet er vokset fra 4,9 til 5,8 karakterpoint, svarende til en fremgang på 0,9 karakterpoint. Gildbroskolens prøveresultater er derfor i klar fremgang, selv om der fortsat er et stykke vej op til landsgennemsnittet på 6,7 karakterpoint.

Det fremgår af resultaterne, at pigerne ligger på niveau med landsgennemsnittet, mens drengene ligger et stykke under landsgennemsnittet.

Prøvekarakterer fordelt på danskfagets fire fagdiscipliner

Hvad angår udviklingen i danskfagets discipliner over en syv-årig periode ses det af figur 5.1.1 – 5.1.4, at der er fremgang inden for alle discipliner, på nær skriftlig fremstilling, når man sammenligner karaktergennemsnittene for skoleårene 2007/08 og 2013/14. Især ses en markant fremgang i mundtlig dansk (3,0 karakterpoint) og læsning (1,0 karakterpoint). Trods den fine progression ligger niveauet fortsat under landsgennemsnittet i retskrivning og skriftlig fremstilling.

Prøvekarakterer i matematik

I matematik ligger Gildbroskolen 0,2 karakterpoint over landsgennemsnittet på 6,4. Pigerne trækker niveauet op, idet de scorer 1,8 karakterpoint højere end drengene.

Ishøj Skole

Vurdering af udviklingen i resultaterne i 9. klasseprøvekarakterer på Ishøj Skole

Bundne prøfefag samlet

Ser man på gennemsnittet af alle prøfefag samlet over tre år ses det, at karaktergennemsnittet er faldet fra 6,9 til 6,6 karakterpoint, svarende til en svag tilbagegang på 0,3 karakterpoint.

Niveauet ligger dog kun 0,1 karakterpoint under på landsgennemsnittet på 6,7.

Det er pigerne, der trækker gennemsnittet op, da pigerne ligger 0,5 karakterpoint over landsgennemsnittet.

Prøvekarakterer fordelt på danskfagets fire fagdiscipliner

Udviklingen i danskfagets discipliner over en syv-årig periode viser, at eleverne har fremgang i læsning, men tilbagegang i de øvrige tre discipliner, når man sammenligner karaktergennemsnittene for skoleårene 2007/08 og 2013/14.

På trods af dette ligger karaktergennemsnittet i læsning og skriftlig fremstilling over landsgennemsnittet i 2013/14 med henholdsvis 0,4 og 0,7 karakterpoint. I mundtlig dansk og retskrivning ligger gennemsnittet henholdsvis 0,3 og 0,7 karakterpoint under landsgennemsnittet.

På trods af tilbagegang, ligger det samlede danskfaglige niveau fortsat lidt over landsgennemsnittet.

I de fire samlede danskarakterer klarer pigerne sig 1,5 karakterpoint bedre end drengene.

Prøvekarakterer i matematikfaget

I matematik ligger Ishøj Skole 0,3 karakterpoint over landsgennemsnittet på 6,4. Pigerne karakterniveau ligger en anelse over drengenes.

Strandgårdskolen

Vurdering af udviklingen i resultaterne i 9. klasseprøvekarakterer på Strandgårdskolen

Bundne prøfefag samlet

Gennemsnittet af alle prøfefag samlet over tre år viser, at karaktergennemsnittet er steget fra 4,7 til 5,1 karakterpoint, svarende til en svag fremgang på 0,4 karakterpoint. Niveauet ligger 1,6 karakterpoint under landsgennemsnittet på 6,7.

Pigerne gennemsnit på 5,2 ligger 0,3 karakterpoint over drengenes.

Prøvekarakterer fordelt på danskfagets fire fagdiscipliner

Hvad angår udviklingen i danskfagets discipliner over en syv-årig periode er der fremgang inden for alle discipliner, når man sammenligner karaktergennemsnittene for skoleårene

2007/08 og 2013/14. Især ses en meget markant fremgang i mundtlig dansk (3,1 karakterpoint) og læsning (2,0 karakterpoint).

Trods den fine progression ligger niveauet fortsat under landsgennemsnittet i samtlige discipliner, dog kun med 0,5 karakterpoint i mundtlig dansk.

Prøvekarakterer i matematikfaget

I matematik ligger Strandgårdskolen 2,6 karakterpoint under landsgennemsnittet på 6,4.

Drengene har et gennemsnit på 4,4, hvilket er 0,9 karakterpoint over pigerne.

Vejlebroskolen

Vurdering af udviklingen i resultaterne i 9. klasseprøvekarakterer på Vejlebroskolen

Bundne prøfefag samlet

Gennemsnittet af alle prøfefag samlet over tre år viser, at karaktergennemsnittet er steget fra 5,0 til 5,6 karakterpoint, svarende til en fremgang på 0,6 karakterpoint. Niveauet ligger 1,1 karakterpoint under landsgennemsnittet på 6,7.

Pigerne har et gennemsnit på 5,7, hvilket er 0,2 karakterpoint over drengene.

Prøvekarakterer fordelt på danskfagets fire fagdiscipliner

Udviklingen i danskfagets discipliner over en syv-årig periode viser en fremgang i skriftlig fremstilling på 1,0 karakterpoint, men tilbagegang i de øvrige tre discipliner, når man sammenligner karaktergennemsnittene for skoleårene 2007/08 og 2013/14.

Karakterniveauet for 2013/14 ligger under landsgennemsnittet i alle discipliner. I mundtlig dansk og skriftlig fremstilling ligger karakterniveauet henholdsvis 1,2 og 0,9 karakterpoint under landsgennemsnittet, mens det for retskrivning og læsning ligger henholdsvis 2,2 og 1,9 karakterpoint under.

Der ligger således en udfordring i at få styrket de danskfaglige kompetencer hos eleverne i udskolingen.

Prøvekarakterer i matematikfaget

9. klasseprøvekaraktererne i matematik 2013/14 viser, at Vejlebroskolen ligger med et samlet karaktergennemsnit på 5,3 mod landsgennemsnittet på 6,4. Pigerne ligger med et karaktergennemsnit på 4,7 og drengene på 5,8.

Vibeholmskolen

Vurdering af udviklingen i resultaterne i 9. klasseprøvekarakterer på Vibeholmskolen

Bundne prøfefag samlet

Gennemsnittet af alle prøfefag samlet over tre år viser, at karaktergennemsnittet er faldet fra 6,1 til 5,4 karakterpoint, svarende til en tilbagegang på 0,7 karakterpoint. Niveauet ligger 1,3 karakterpoint under landsgennemsnittet på 6,7.

Pigerne har et gennemsnit på 6,2, hvilket er 1,4 karakterpoint over drengene.

Prøvekarakterer fordelt på danskfagets fire fagdiscipliner

Udviklingen i danskfagets discipliner over en syv-årig periode viser en fremgang i retskrivning og skriftlig fremstilling på henholdsvis 0,5 og 1,2 karakterpoint. Der ses svag tilbagegang på 0,1 karakterpoint i mundtlig dansk og tilbagegang på 0,5 karakterpoint i læsning, når man sammenligner karaktergennemsnittene for skoleårene 2007/08 og 2013/14.

Karakterniveauet for 2013/14 ligger under landsgennemsnittet i alle discipliner. I retskrivning og skriftlig fremstilling ligger karakterniveauet henholdsvis 0,4 og 0,9 karakterpoint under landsgennemsnittet, mens det for dansk mundtlig og læsning ligger henholdsvis 1,5 og 1,0 karakterpoint under.

Pigerne klarer sig 2,4 karakterpoint bedre end drengene.

Prøvekarakterer i matematikfaget

9. klasseprøvekaraktererne i matematik 2013/14 viser, at Vibeholmskolen ligger med et samlet karaktergennemsnit på 5,2 mod landsgennemsnittet, som er på 6,4. Pigerne ligger med et karaktergennemsnit på 5,0 og drengene på 5,3.

13. Igangværende indsatser

Matematik og naturfag

I august 2014 igangsatte Ishøj Kommune projekt 'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj'. Projektet er støttet med tre mio. kr. af A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal.

Projektet er 3-årigt og foregår på Ishøj Kommunes skoler. Projektet skal styrke elevernes interesse og nysgerrighed i matematik og naturfagene og hæve deres karakterer i forhold til landsgennemsnittet. Det er også et mål at skabe et mere positivt syn på matematik, natur/teknologi og naturfag, end der er i dag. Og så vil de naturvidenskabelige talenter i skolerne få særlig opmærksomhed. Afgørende for at nå målet er, at lærerne har de rette kompetencer. Derfor har en stor del af projektet fokus på at løfte lærernes undervisningskompetence i matematik og naturfagene. Et andet fokus er, at arbejde med, at sætte tydelige læringsmål for eleverne.

Som en del af projektet samarbejder kommunen med Mærsk Mc-Kinney Møller Videntcenter i Sorø. Videntcenteret arbejder med talentpleje for børn og unge, bl.a. via camps, undervisningsforløb og events for unge talenter.

Sprog, læsning og skrivning i alle fag

Ishøj Kommune har igennem flere år arbejdet målrettet og systematisk med henblik på, at styrke elevernes sprog- og læse- og skrivekompetence. Indsatserne har haft, og vil fortsat ha-

ve fokus på nedenstående områder, hvor lærerne har fået kompetenceudvikling. Indsatserne bidrager til at øge elevernes læring i dansk, matematik og de øvrige fag.

- Sprogbaseret undervisning (genrepædagogik) i alle fag.
- Skrivedidaktik / skrive for at lære i alle fag – et forskningsprojekt i samarbejde med Nationalt Videncenter for læsning.
- Klar til Uddannelse (KTU). Et tre-årigt projekt for elever der er erklæret 'ikke uddannelsesparate. Erfaringerne fra de tre år viser, at en stor del af eleverne rykker en til to karakterer. Erfaringer med 'det der virker' skal i spil på alle skoler. Den enkelte skole skal for skoleåret 2015-16 beskrive, hvordan man vil få disse erfaringer implementeret.
- Læse for at lære i alle fag/ faglig læsning.
- Målbaseret undervisning med klare og tydelige læringsmål for eleverne.

Fremadrettet skal der også være et øget fokus på at sætte sproglige læringsmål i alle fag.

Specifikt for danskområdet sætter Ishøj Kommune fremadrettet fokus på følgende indsatser

- 2015/2016: Kompetenceforløb for dansklærere i udskoling med fokus på to af Fælles Måls kompetenceområder: læsning og fremstilling.
- 2016/2017: Fokuseret indsats på retskrivning.

Inklusion

Under inklusionsindsatsen "Nye Veje i Specialundervisningen", som blev iværksat i 2012, blev det bl.a. besluttet at ophøre med at oprette specialklasser på Gildbro skolen og på Valensbæk skole. I stedet bliver eleverne fra Ishøj inkluderet i de almindelige klasser på skolerne i Ishøj. De ressourcer, som ikke længere bliver anvendt på specialklasser til Ishøj børn, bliver lagt ud på skolerne, hvilket giver mulighed for at støtte elever med særlige behov. Skolerne vil således gradvist få flere og flere ressourcer til at skabe gode rammer for inklusion på skolerne. De sidste klasser vil være udfaset i 2023.

Ressourcer giver ikke i sig selv gode rammer for inklusion. Det kræver bl.a. også opkvalificering af personalet på skolerne. I forbindelse med indsatsen "Nye Veje i Specialundervisningen" blev det besluttet, at personalet på skolerne indgik i et 60-timers uddannelsesforløb med fokus på børn med særlige behov. Uddannelsen indeholder forskellige elementer/temaer, som på forskellig vis giver personalet en række meget konkrete pædagogiske og didaktiske redskaber.

I årene 2012 til 2014 er der blevet uddannet ressourcelærere, børnehaveklasseledere og kommende 1. klasses lærere, mens et nyt hold kommende 1. klasses lærere er i gang med uddannelse i 2015. Udover disse obligatoriske forløb har der i indeværende skoleår været udbudt uddannelse til lærere på 2. og 3. klassetrin, og i kommende skoleår (2015/2016) bliver uddannelsen ligeledes udbudt til skolerne i Ishøj.

14. Opsamling på handlingsplaner

Skolernes kvalitetsrapport for 2012 førte til vedtagelse af ”Handlingsplan for 2012 – 2014”. Den indeholder fire indsatser:

- Fælleskommunalt udviklingsarbejde med udvikling af skolernes udskolingspædagogik (7. til 9./10. klasse).
- Den digitale folkeskole. Brug af digitale medier og digitale undervisningsmidler i undervisningen.
- Sfo’ernes rolle i Ishøj Kommune, herunder deres mål og indhold.
- Fravær blandt elever og personale.

På skolerne og i CBU arbejdes der med de fire indsatser i tæt sammenhæng med den generelle udmøntning af folkeskolereformen.

15. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser

Ledelsesrepræsentanter fra administrationen følger løbende op på skolernes arbejde med folkeskolereform, de kommunalt besluttede skolepolitiske delmål og de vedtagne indsatser. Det sker i direkte dialog med ledelserne på samtlige skoler i Ishøj Kommunes skolevæsen.

16. Skolebestyrelsens udtalelse

Kvalitetsrapporten har været til høring i skolebestyrelserne. Denne rapport er rettet til efter høringssvarene er modtaget fra skolebestyrelserne,

Høringssvar kan læses i referatet fra Børne- og Undervisningsudvalgets møde den 9. februar 2015.