



27. september 2017

## Antimobbestrategi for Strandgårdskolen

Gældende fra 1.10.2017

Med virkning fra 1. august 2017 er der vedtaget ændring af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø vedrørende behandling af sager om mobning.

Loven medfører bl.a. skærpede krav til antimobbestrategi på alle skoler, herunder ungdomsskolen. For skoler som endnu ikke har udarbejdet en antimobbestrategi har byrådet pligt til, at have en antimobbestrategi, som gælder, indtil skolerne får fastlagt deres egen senest den 1.10.2017.

### FORMÅL

Formålet med Strandgårdskolens antimobbestrategi er, at fremme trivlsen og forebygge mobning på kommunens folkeskoler og i ungdomsskolen. Antimobbestrategien skal bidrage til at sikre, at skolevæsenet lever op til kommunes visioner og målsætninger og sikre, at mobning stoppes når den opdages.

### VISIONER OG MÅLSÆTNINGER

Vores visioner er<sup>1</sup>,

- at børn og unge sejrer i eget liv
- at børn og unge får muligheder for og rammer til at nå deres fulde potentiale

Vores målsætning er<sup>2</sup>,

Tilliden til og trivlsen på Strandgårdskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Elevernes trivsel skal øges

- Strandgårdskolens personale kommunikerer klart med forældre og elever hvad vi gør, og hvorfor vi gør det.
- Barnets trivsel er alles ansvar, særligt de voksnes.
- Alle skal have muligheder for at vide, hvad de forventes at bidrage til og med, samt måden de forventes at bidrage på.
- Alle skal have mulighed for at give udtryk for deres forventninger.
- Vi skaber inkluderende fællesskaber – social, fagligt og fysisk.

### DEFINITION

*”En person bliver mobbet eller chikaneret, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere andre personer.”*

Dan Olweus: Mobning i skolen, 2000:15 (orig. 1992)

<sup>1</sup> Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik

<sup>2</sup> Ishøj Kommunes skolepolitiske delmål

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning. Dansk center for undervisningsmiljø (DCUM) har opstillet otte punkter, som hver især præsenterer nogle væsentlige karakteristika ved mobning. Listen kan derfor ses som 8 tegn på mobning. De 8 tegn på mobning er vedlagt som bilag 1.

### **Digital mobning**

Særligt for digital mobning gælder det, at det er en alvorlig form for mobning, som foregår via digitale medier på Internettet eller via mobiltelefoner. Billeder, videoer eller krænkende tekster bliver lagt på nettet eller udsendt, uden at der tages hensyn til at det krænker tredjepart eller berører privatlivets fred.

Mobningen kan foregå via blogs, hjemmesider, netsamfund, email, SMS, MMS eller videoklip som lægges ud på nettet.

## **FOREBYGGELSE**

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Elevernes trivsel er alles ansvar særligt de voksnes. Derfor er alle ansatte på Strandgårdskolens gode rollemodeller i dagligdagen i vores omgang med andre mennesker

### **Ledelsen**

Skolelederen har det overordnede ansvar for elevernes trivsel og for overholdelse af antimobbestrategien. Lederen har ansvaret for, at alle ansatte på skolen er bekendt med og følger antimobbestrategien samt Ishøj Kommunes procedurer for behandling af sager om mobning.

### **Lærerne og pædagogerne**

Det er lærernes og pædagogernes ansvar i fællesskab,

- at alle årgange i årsplanen beskriver sociale mål for arbejdet med klassen
- at fortælle eleverne om skolens forventning til dem i forhold til mobning
- at være *god til at lytte* til eleverne og lade vedkommende tale om problemet uden at blive afbrudt
- at skolens forældre på forældremøder får indsigt i klassens faglige og sociale mål samt skolens forventning til forældrenes ansvar
- at den interne evaluering omhandler såvel faglige som sociale aspekter om den enkelte elev
- at emnerne i Ishøj Kommunes SSP læseplan behandles
- at være bekendt med Ishøj Kommunes procedurer for behandling af sager om mobning og handler aktivt der efter i det øjeblik, det erfarer at en elev er udsat for mobning

### **Eleverne**

Det forventes af eleverne,

- at de deltager i og bidrage positivt til klassens sociale liv

- at de overholder klassens sociale mål
- at de er gode kammerater
- at tale pænt til hinanden, både til børn og voksne
- at de gør opmærksom på, overfor en lærer eller pædagog, hvis de selv eller en anden elev på skolen er udsat for mobning

### **Forældrene**

Det er forventes af forældrene,

- at de deltager i forældremøder og skole-hjemsamtaler
- at de understøtter klassens sociale liv
- at de er bekendt med og understøtter klassens sociale mål
- at de på en konstruktiv måde taler med deres børn om mobning og gør det klart, at mobning er uacceptabel
- at de tager aktiv del i at udarbejde og gennemføre handleplaner og bakke disse op overfor eventuelle mobbere og mobbede, når skaden er sket.

### **Digital mobning**

Særligt for digital mobning gælder det, at et barn, der bliver mobbet på nettet, har aldrig fri. Mobningen er ikke kun begrænset til skolegården, men foregår døgnet rundt. Det er lettere at mobbe, når man ikke står ansigt til ansigt, og afsenderen kan være anonym. Sproget kan virke meget hårdere, når kropssproget mangler, og det er nemt at misforstå hinanden. Beskeder og billeder kan blive delt og set af rigtig mange, og konflikterne eskaleres hurtigere på nettet. Derfor har børnene ofte brug for hjælp til at løse dem.<sup>3</sup>

Det er derfor særligt vigtigt at både lærere og pædagoger jævnligt taler med elever og forældre om digital mobning. Den 15. august 2016 behandlede Børne- og Undervisningsudvalget et notat vedr. etik på nettet. I notatet blev tre hovedpunkter i debatten om netetik belyst:

1. Lovgivning ift. aldersgrænser og deling af billeder.
2. Kendetegn ved danske børn og unges adfærd på nettet.
3. Vejledning til forældre ift. børn og unges adfærd på nettet.

Børne- og Undervisningsudvalget besluttede, at bede skolebestyrelserne drøfte og beslutte, hvordan notatets indhold bedst muligt deles med lærere, pædagoger, elever og forældre. Notatet lægges på skolernes hjemmesider.

### **INDGRIBEN I TILFÆLDE AF MOBNING**

Følger Ishøj Kommunes procedurer for behandling af sager om mobning.

---

<sup>3</sup> Red Barnet. Vi bekæmper digital mobning: [www.redbarnet.dk](http://www.redbarnet.dk)

## BILAG 1

### 8 tegn på mobning<sup>4</sup>

Mobning er et gruppefænomen. Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange. Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuer og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning. Dansk center for undervisningsmiljø (DCUM) har opstillet otte punkter, som hver især præsenterer nogle væsentlige karakteristika ved mobning.

#### 1. Når drilleri ikke længere er for sjov

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være hårdt og generende, men i modsætning til mobning har drillerier ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning når

- drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter
- drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer
- drilleriet har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

#### 2. Når konflikter ikke længere kan løses

Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotential, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning. Mobning er en ensidig aggressiv handling, der er personfikseret og handler om at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning når

- parterne ikke er ligeværdige og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet
- konflikten er personfikseret og ikke handler om en given sag
- konflikten har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

---

<sup>4</sup> Udarbejdet af Dansk center for undervisningsmiljø (DCUM)

### **3. Når udstødelseshandlinger bliver systematiske**

Mobning er gentagne udstødelseshandlinger i en gruppe, hvor der til sidst tegner sig et fast mønster af at alle indtager deres rolle og det er tydeligt for alle, hvem der er udelukket. Udstødelseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller ydmygelse.

Det kan være tegn på mobning når

- udstødelseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser
- de uhensigtsmæssige handlinger ofte går udover de samme personer
- udstødelseshandlingerne bærer præg af eksklusion og ydmygelse

### **4. Når fællesskaberne er præget af utryghed**

Mobning udspringer ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå når at eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden, og hvis en person træder ved siden af er der en risiko for, man bliver nedgjort.

Det kan være tegn på mobning når

- fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre
- der er en generel anspændthed mellem eleverne
- eleverne i gruppen holder øje med hinanden

### **5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel**

Fællesskabets tolerancetærskel er afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance overfor forskelligheder.

Det kan være tegn på mobning når

- der ikke er plads til forskellighed i gruppen
- fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om
- tonen blandt eleverne generelt er hård

### **6. Når fællesskabet mangler empati**

Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte, og ligefrem føre til at empati for andre tilsidesættes. Mobbemønstre udspringer således ikke af bevidst ondskabsfuldhed, men skyldes ofte en overlevelsesstrategi, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed med den der bliver mobbet.

Det kan være tegn på mobning når

- elevgruppen er præget af manglende medlidenhed og bliver ligeglade med offeret
- nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen

### **7. Når fællesskabet er præget af magtubalance**

Mobning forudsætter en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

Det kan være tegn på mobning når

- det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre
- der er en udpræget magtubalance i fællesskabet

### **8. Når fællesskabet er præget af ensomhed**

Ensomhed kan skabe grobund for mobning. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.

Det kan være tegn på mobning når

- elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt
- elever holder sig tilbage både socialt og fagligt