



Redegørelse af fagligt efterslæb og trivselsmæssige udfordringer blandt elever som følge af corona

SKOLELEDELSESNES VURDERING AF HVAD DER SKAL TIL FOR AT IMØDEGÅ ELEVERNES FAGLIGE EFTERSLÆB

Det er min vurdering, at der skal sættes målrettet ind især det førstkommende skoleår, men at det medtænkes at der formentlig vil være indsatser, som bør fortsætte i 22/23. Ikke alle klasser har lige meget tid at sprede indsatserne ud over. Den kommende 9. årgang har kun ét år, hvorfor de vil formodes at skulle prioriteres i særlig grad. Det gælder til dels også kommende 8. årgang.

Der er stor forskel på, i hvilken grad eleverne har taget imod fjernundervisningen og hvordan de hver især har håndteret at være "alene" i længere perioder. Nogle klasser har også været mere hjemme end andre. Der bør skrues højt op for vejledernes mulighed for at komme mere ud i klasserne og deres muligheder for at vejlede teams og enkeltlærere. Der bør skrues op for sprog og DSA-indsatsen. LKT-indsatsen bør prioriteres ekstra højt, så vi kan sætte massivt ind i starten af skoleåret – og være klar til de indsatser, som først måtte vise sig, når vi har været i gang et stykke tid.

Hvordan vurderer I, at der bedst arbejdes med elevernes faglige efterslæb?

- Intensiv medpraktiserende vejlederindsats i klasserne
- Intensiv vejlederindsats i teams og til enkeltlærere
- Større muligheder for holddeling
- Turboforløb ved særligt identificerede udfordringer
- Opprioritering af sprogindsatser
- Flere undervisningsmidler, så mulighederne for undervisningsdifferentiering kan intensiveres.
- Øget teamtid, så fælles fokus omkring den enkelte klasse og den enkelte elev kan intensiveres
- Opprioritering af elementer i den "brede talentindsats". Mindset, taksonomier, stilladssering m.m.

Hvordan kan politikerne understøtte skolernes arbejde med elevernes faglige efterslæb?

- Anerkende at det er en ny kompleks opgave, som kræver tid – mere end ét år
- Anerkende at vi på skolerne prioriterer dette frem for andet
- Opfølgning på den enkelte skoles indsatser forgår i dialog, frem for spørgeskema eller lign.
- Ressourcer

Hvordan kan Center for Dagtilbud og Uddannelse understøtte skolernes arbejde med elevernes faglige efterslæb?

- Anerkende at vi prioriterer dette frem for andet

- Konsulenterne skal prioritere denne indsats

Vurderer I, at jeres forslag vil kræve ekstra ressourcer, og i givet fald hvilke?

- Opprioritering af vejledernes tid til vejledning og at være medpraktiserende
- Prioritering af tid til det enkelte teams opfølgning på indsatser og justeringer af disse
- Flere fysiske undervisningsmidler til brug for differentiering
- I en periode flere digitale platforme til brug for differentiering
- Opprioritering af holddannelse, særligt målrettede indsatser i udvalgte klasser.

Estimering af evt. merudgifter forbundet med skoleledernes forslag

Udover Vejlebroskolens allerede tildelte ekstraressource vurderes det, at de ønskede indsatser det førstkommande år kræver yderligere ressourcer ikke under 1 – 1,5 års-værk, svarende til ca. 500.000 – 750.000 kr. Dette indeholder indsatser til imødegåelse af både det faglige og det trivselsmæssige efterslæb.

SKOLELEDELSESNES VURDERING AF HVAD DER SKAL TIL FOR AT IMØDEGÅ ELEVERNES TRIVSELSUDFORDRINGER

Hvordan vurderer I, at der bedst arbejdes med elevernes trivselsudfordringer?

Elever, der oplever sig selv som værende kompetente i de sammenhænge, vi sætter dem i, vil opleve højere grad af trivsel. Opprioritering af den faglige indsats kan derfor ikke adskilles fra en særlig trivselsindsats – de er hinandens forudsætninger. Derfor betragter jeg også de faglige indsatser som trivselsfremmende.

- Væsentlig øget tid til LKT-vejleder og inklusionspædagog
- Flere timer til holddeling
- Ekskursioner og fællesoplevelser

Hvordan kan politikerne understøtte skolernes arbejde med elevernes trivselsudfordringer?

- Anerkende at det er en ny kompleks opgave, som kræver tid – mere end ét år
- Anerkende at vi på skolerne prioriterer dette frem for andet
- Opfølgning på den enkelte skoles indsatser forgår i dialog, frem for spørgeskema eller lign.
- Ressourcer

Hvordan kan Center for Dagtilbud og Uddannelse understøtte skolernes arbejde med elevernes trivselsudfordringer?

- Anerkende at vi prioriterer dette frem for andet
- Konsulenterne skal prioritere denne indsats

Vurderer I, at jeres forslag vil kræve ekstra ressourcer, og i givet fald hvilke?

- Det kræver to voksne, når en klasse er på ekskursion
- LKT-vejleder og inklusionspædagog skal frigøres fra andre opgaver såsom undervisning
 - Lokale trivselsindsatser, øvelser, teambuilding m.m.

Estimering af evt. merudgifter forbundet med skoleledernes forslag

- Er vurderet under "Det faglige efterslæb"