

FÆLLES OM EN NY STYRKET PÆDAGOGISK LÆREPLAN

ANBEFALINGER TIL DEN LOKALE REALISERING



I januar forventes dagtilbudsloven, og dermed den nye styrkede læreplan, fremsat til lovbehandling i Folketinget. Vedtagelse forventes at ske i foråret, så den nye pædagogiske læreplan kan træde i kraft juli 2018.

Opgaven med at realisere den nye lov med den styrkede pædagogiske læreplan ligger i kommunerne og i de enkelte dagtilbud. Den proces kræver stor opmærksomhed og tæt involvering af alle parter. Med dette brev vil parterne sætte fokus på fælles opmærksomhedspunkter for realiseringen.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN SÆTTER DEN FÆLLES RETNING

Der er stor national og bred parlamentarisk opbakning til, at den styrkede pædagogiske læreplan skal vise retningen for de kommende mange års udvikling af dagtilbudsområdet.

Den styrkede pædagogiske læreplan rummer et fælles pædagogisk grundlag og nye nationale mål for det pædagogiske læringsmiljø, som er udviklet af pædagogisk personale, ledere og forskere med opbakning fra centrale interessenter på dagtilbudsområdet. Men ét er at skrive lovteksten. Noget andet – og langt mere krævende – er lokalt at realisere de intentioner, der ligger i den styrkede pædagogiske læreplan. Det er centralt, at denne realisering tager afsæt i eksisterende praksis. Alle gode kræfter må i spil, og de nye veje må udforskes nysgerrigt, åbent og tillidsfuldt.

FÆLLES OM REALISERINGEN AF DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Som repræsentanter for de centrale parter på dagtilbudsområdet, vil KL, BKF, BUPL, BUPL's Lederforening og FOA med følgende fælles opmærksomhedspunkter opfordre til, at den lokale realisering også sker i et tæt samarbejde mellem parterne, og at der fastholdes en vedvarende dialog, som sikrer ejerskab og forankring på alle niveauer. Børne- og Socialministeriet indgår som observatør.

PARTNERSKAB KAN SIKRE INDDRAGELSE OG EJERSKAB

Det er helt afgørende, at man lokalt tilrettelægger udviklingsprocesser, der sikrer inddragelse og fælles ejerskab til realiseringen af den nye dagtilbudslov og styrkede pædagogiske læreplan. MED-udvalget eller et tilsvarende fagligt partnerskab kan bringes i spil for at udvikle planen og rammerne for realiseringen.



FÆLLES OM EN NY STYRKET PÆDAGOGISK LÆREPLAN

ANBEFALINGER TIL DEN LOKALE REALISERING



FIRE ANBEFALINGER TIL ARBEJDET I DE LOKALE PARTNERSKABER

- 1 EGENANALYSE UD FRA DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG**

Lever den nuværende pædagogiske praksis i dagtilbuddene samt forvaltningens styringspraksis op til det nye pædagogiske grundlag? Højest sandsynligt skal noget ophøre, mens andet skal styrkes for at lykkes med realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Børne- og Socialministeriet får udviklet et refleksions- og analyseredskab til sådan en egenanalyse, der vil være tilgængeligt på EMU Dagtilbud sommeren 2018. Ligeledes vil det være hensigtsmæssigt, at genoverveje den lokale praksis i forhold til det pædagogiske tilsyn.
- 2 EN STYRKET EVALUERINGSKULTUR**

Udvikling af en styrket evalueringskultur er afgørende for realisering af en ny styrket pædagogisk læreplan. Derfor er det vigtigt, at der kommunalt og lokalt tages stilling til om de eksisterende dokumentationsformer er meningsfulde og passer med intentionerne i den nye lov, og om de fremmer en helhedsorienteret evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer. Dialogen om en styrket evalueringskultur kan med fordel ske på flere niveauer mellem politikere, forældrebestyrelser, forvaltning, ledelser, pædagogisk personale mv.
- 3 STRATEGISK KOMPETENCEUDVIKLING**

Realisering af den nye pædagogiske læreplan kræver ny indsigt. Derfor er det vigtigt, at der kommunalt og lokalt tages stilling til en overordnet kompetenceudviklingsstrategi på dagtilbudsområdet for ledere og pædagogisk personale, som kan understøtte udviklingen af den pædagogiske praksis. Som en del af dagtilbudsaftalen af der afsat puljemidler til kompetenceudvikling af ledere, pædagoger, dagplejepædagoger og dagplejere. I 1. kvartal 2018 udmelder Socialstyrelsen puljen om puljemidlerne til kompetenceudvikling, herunder krav og kriterier for kommuner og udbydere af kompetenceudviklingen. Kommunerne tildeles midler på baggrund af børnetal. Der er igangsat et centralt arbejde med Professionshøjskolerne om udvikling af målrettede tredages- og diplomforløb. Det er en god idé, at man lokalt allerede nu drøfter kompetenceudviklingsbehov og rammer for personalets deltagelse i uddannelse, der finansieres fra dagtilbudsaftalen og anden kompetenceudvikling i øvrigt.
- 4 LÆRINGSFÆLLESSKABER OG FORANKRINGSNETVÆRK**

Den vigtigste udvikling og forankring skal ske i den pædagogiske praksis. Derfor opfordrer vi til at etablere netværk el. lign. mellem dagtilbuddene og fx forvaltningen, der kan sprede, fastholde og supplere den nye viden og den nye praksis, der kommer ud af egenanalysen, læringsforløbene og diplomforløbene. Professionelle læringsfællesskaber, besøgs læring og aktionslæring kan i høj grad være med til at fremme en samskabende proces og en stærk evalueringskultur samt inspirerende pædagogiske læringsmiljøer. Børne- og Socialministeriet får udviklet et redskab til forankringsunderstøttelse inden sommeren 2018. Det vil sammen med andre understøttende materialer være tilgængeligt på EMU Dagtilbud.

Med ønsket om, at arbejdet med realisering af den nye styrkede pædagogiske læreplan vil foregå i et stærkt samarbejde, som skaber faglig stolthed og nye indsigter for alle berørte parter lokalt og centralt, vil vi hermed udtrykke vores ydmyghed for den store opgave, der venter jer i de enkelte kommuner og dagtilbud.

Det er vigtigt at vi sammen lykkes. Det er det gode børneliv, der er på spil. Derfor skal vi have alle gode kræfter og alle kompetencer i spil.

Med venlig hilsen

Leon Sebbelin, Formand for Børn- og Kulturudvalget, KL

Elisa Rimpler Bergmann, Formand for BUPL

Mogens Bech Madsen, Formand for Pædagogisk Sektor, FOA

Jan Henriksen, Formand for Børne- og Kulturchefforeningen

Eva Munck, Formand for BUPL's Lederforening