



## Notat fra skoleudviklingsamtalen 2025 – Ishøj Skole

Til stede: Centerchef for Børn – og Undervisning, skolens trivsels-/inklusionsvejleder, skolens danskvejleder, skolens DSA-vejleder, sfo-koordinator og skolens ledelse.

### Datablad til skoleudviklingsamtalen

Ser man på databladet ud fra et overordnet perspektiv, er der ikke noget som kalder på en særlig indsats. I den klasse der var til eksamen i sommeren 2024, var der flere elever som var enkeltintegreret. Væsentligt for os var først og fremmest, at få vores elever videre efter folkeskolen, hvilket lykkedes.

Ved afgangsprøverne i 2023/2024 var der nogle fag der lå over landsgennemsnittet og andre fag under. Særligt i fællesprøven i naturfag lå vi markant under. En væsentlig årsag til dette var udfordringer med censor.

Ser man på afgangsprøveresultaterne ud fra den socioøkonomiske reference, er flere af resultaterne på eller over referencen. Enkelte fag er det lidt under. Også her fremgår fællesprøven i naturfag som markant under.

I de nationale overgangstest, hvor der måles på dygtigste, gode og dårligste i læsning og matematik ligger vi over eller på landsplan. Det bemærkes, at de fleste af vores elever er gode til læsning og matematik. Det er relativt få elever der er dårlige (4-5 elever på anden klassetrin i læsning). Af de allerdygtigste elever ligger vi på flere årgange lidt under landsplan.

Læsetestene i indskoling ligger på niveau med fordelingsnormen på landsplan.

Ca. halvdelen af vores elever går på efterskole efter folkeskolen. Den mest interessante statistik er derfor "Overgang til ungdomsuddannelser efter 15 måneder". Til de gymnasiale uddannelser går procentvis cirka det samme antal elever som på landsplan. Vi har både i 20/21 og 21/22 en relativ høj andel af elever der går på en erhvervsuddannelse. Det er over både kommune og land.

Målingerne på elevernes trivsel ligger Ishøj Skole nogenlunde på samme niveau som Ishøj Kommune og i landet i øvrigt. Vi har dog en særlig opmærksomhed på "Ro og orden".

### Fokusområder

#### **Stærke fællesskaber**

Indenfor "Stærke fællesskaber" har vi et fortsat fokus på de udviklingstiltag vi har på området. Det omhandler primært:

- Prøvehandling med "Hjerterum"
- Videreudvikling af systematikken på AKT-området, herunder trivsels-/inklusionsvejlederens rolle og funktion
- Det fortsatte arbejde med "Low arousal"
- Overgangen mellem 0. og 1. klasse

Vi vil også arbejde på et endnu tættere samarbejde med det kommunale ressource-team. Dette gøres bl.a. i samarbejde med kommunens faglige koordinator Thomas Aistrup.

### **Teknologiforståelse**

Teknologiforståelse er også et fokusområde. Vi har nedsat en lokal arbejdsgruppe der arbejder med temaet. I første omgang har der været fokus på brug af skærm i undervisningen. Vi har haft pædagogiske debatter i lærergruppen. En debat der har taget sit udgangspunkt i Undervisningsministeriets anbefalinger på området. Bl.a. den debat og det arbejde der udføres af arbejdsgruppen, kommer til at udmønte sig i forskellige initiativer. Det omhandler f.eks.:

- Forsøgsperiode med skærmfri undervisning
- Overordnede principper for brug af skærm i undervisningen
- Tanker og ideer til at give den mere analogbaserede undervisning mere plads
- Forhindre adgang til bestemte hjemmesider og sociale netværk der ikke er skolerelevante på elevernes Chromebooks

### **Sprogforståelse**

Et fornyet fokus på læsning og sprog er allerede nu og vil også i de kommende år være et opmærksomhedsfelt. Skolens læsevejleder og skolens DSA-vejleder har sammen med skolens ledelse udarbejdet handleplaner, hvor der er særligt fokus på:

- Sproglig opmærksomhed
- Skrivedidaktik

Læsning og sprogforståelse omhandler ikke kun danskfaget, men alle skolens fag.

### **Sfo og fritidspædagogikken**

I sfoen er der opmærksomhed på fritidspædagogikken. Gennem den seneste tid har der været fokus på at gøre en god sfo endnu mere attraktiv. Det er vigtigt at have en sfo, hvor der både er nogle attraktive tilbud til børnene, men samtidig er plads til børnenes medbestemmelse og den "frie leg".

En ansættelse af en ny pædagog, der samtidig har en koordinerende funktion, har sat skub i denne udvikling. I et tæt samarbejde med skolens sfo- og indskolingsleder arbejdes der med en udvikling af sfoen.

De næste skridt i udvikling af sfoen og fritidspædagogikken er udarbejdelse af en lokal mål- og indholdsbeskrivelse. Det arbejde er sat i gang, og vil fremadrettet være et fokusområde. Et arbejde hvor sfoens personalegruppe også bliver involveret.

### **3i1-målingen**

"3i1-målingen" viste, at der generelt set er en fin trivsel i personalegruppen på Ishøj Skole. Der er dog ikke tvivl om, at der er en oplevelse af et øget pres/krydspres hos personale og ledelse i udførelsen af kerneopgaven.

Lokal-MED har med udgangspunkt i resultaterne i "3i1-målingen" udarbejdet en handleplan, der i den kommende tid skal arbejdes med. Det omhandler særligt "tillid og retfærdighed" og "uro i klasserne".

Lars Halmø  
Skoleleder  
Ishøj Skole