



03-01-2024

Bilag 2. Udmøntning af lovgivning om sprogpøver på Strandgårdskolen

I forbindelse med Social- og Boligministeriets liste over parallelssamfund i henhold til almenboliglovens § 61 a, er boligområdet ”Vejleåparken” placeret på listen over udsatte boligområder og parallelsamfund pr. d. 1. december 2023. Dette medfører ikrafttrædelse af § 11 a i folkeskoleloven der lyder: *Elever i børnehaveklasser på skoler og afdelinger af skoler, hvor mere end 30 pct. af eleverne bor i et boligområde, der har været på listen over udsatte boligområder, jf. § 61 a, stk. 1, i lov om almene boliger m.v., mindst en gang inden for de seneste 3 år, skal bestå en obligatorisk sprogpøve, jf. stk. 2, før de kan påbegynde undervisningen i 1. klasse.*

Endvidere fremgår det i bekendtgørelsen om obligatoriske sprogpøver i grundskolen, at: *Elever i 1.-9. klasse, som er omfattet af § 5, stk. 6, 3. pkt., i lov om folkeskolen, skal bestå en obligatorisk sprogpøve som forudsætning for, at eleven kan ophøre med at modtage undervisning i dansk som andetsprog og/eller senest ved udgangen af det fjerde skoleår, hvor eleverne har modtaget undervisning i dansk som andetsprog – supplerende.*

Elever som indskrives på Strandgårdskolen fra modtagerklasser, er ligeledes omfattet af ovenstående lovbestemmelse.

De obligatoriske sprogpøver vil påbegyndes i august i det kommende skoleår.

Nedenstående implementeringsnotat til Børne- og Undervisningsudvalget skal redegøre for implementeringen af obligatoriske sprogpøver på Strandgårdskolen.

1) Obligatoriske sprogpøver i børnehaveklassen.

Børnehaveklasserne som er omfattet af § 11 a, stk. 1 i folkeskoleloven gennemfører tre sprogpøver kombineret med en målrettet sprogstimulerende indsats i både klassen og i hjemmet for de elever, som ikke bliver vurderet sprogpøve ved et sprogpøveforsøg. Den første sprogpøve gennemføres i forbindelse med undervisningens påbegyndelse, den anden sprogpøve gennemføres i februar, og den tredje sprogpøve gennemføres umiddelbart inden skoleårets afslutning. Består eleven en sprogpøve, skal eleven ikke deltage i yderligere sprogpøver.

Sprogpøverne afvikles af børnehaveklasselederen og en ressourceperson ”Dansk som andetsprog vejlederen” (DSA-vejlederen). DSA-vejlederen tager notater under sprogpøverne og sparrer i tæt samarbejde med læsevejlederne efterfølgende med børnehaveklasselederen om vurderingen af eleverne.

DSA-vejlederen og læsevejlederne tilrettelægger og gennemfører i samarbejde med børnehaveklassepersonalet sprogstimulerende indsatser i form af målrettede sprogstimuleringsforløb i og uden for klassen. Det er dog vigtigt at fastslå, at undervisningen skal ses i et bredere socialt perspektiv og ikke som færdighedstræning i delelementer. Aktiviteter og lege indgår en del af tiden som en del af undervisningen i børnehaveklassen og er for alle elever. Sprogstimuleringsforløbet skal styrke eleverne i de sproglige områder, som prøveforsøget viste behov for og understøtte eleven frem mod næste prøveforsøg og som giver eleverne samlet set de bedste læringsbetingelser.



2) Hvis børnehaveklasseeleven ikke består de obligatoriske sprogprøver.

Elever der ikke består tredje sprogprøve tilbydes en frivillig fjerde sprogprøve. Som forberedelse til den fjerde sprogprøve, skal eleven mod betaling tilbydes deltagelse i frivillig undervisning i sommerferien. I henhold til folkeskolelovens § 11 a, stk. 4, udgør deltagerbetalingen på sommerskolen 500 kroner pr. påbegyndt uge.

En elev kan kun gå børnehaveklassen om én gang som følge af ikke at være vurderet sprogparat ved sprogprøven.

3) Obligatoriske sprogprøver for elever i 1 – 9 klasse som modtager undervisning i dansk som andet sprog – supplerende.

På Strandgårdskolen organiseres dansk som andetsprog supplerende som en dimension i faget, hvilket i praksis betyder, at eleverne ikke ophører med at modtage dansk som andetsprog. Derfor foreslås det, at sprogprøverne gennemføres efter 3. klasse, hvor eleverne har modtaget dansk som andetsprog supplerende som en dimension i faget i 4 år.

Skolens DSA-vejleder og læsevejledere vil i tæt samarbejde stå for at gennemføre sprogprøverne og den efterfølgende vejledning i samarbejde med DSA-lærere tilknyttet de enkelte årgange. Der vil være individuelle test, og dertil kommer forberedelse af selve testen, rette- og analysearbejde, og vejledning af teams i forhold til behov for udvidet sprogstøtte og undervisning på særligt tilrettelagte sprogstøttehold. Der arbejdes fortsat med Da2 som en dimension i undervisningen med mulighed for holddannelse. Lærere og pædagoger har løbende en opmærksomhed på den aktuelle elevs sprogstøtte behov.

Samarbejde med forældre indbefatter samtaler med forældre og udsendelse af forældrebreve. Derudover ugentlige forældrecaféer, hvor DSA-vejleder og forældre mødes, og forældrene klædes på til, hvordan de kan understøtte deres barns sproglige udvikling hjemme.

DSA-vejledere, læsevejledere og DSA-lærere tilknyttet de enkelte årgange vil løbende følge op på og identificere de elever, der skal sprogprøves. Sprogforståelse er en grundpille for at skabe mening i sproget. Sprogforståelse er vigtig både i og udenfor skolen, da det blandt andet handler om at indgå i sociale relationer. Identificering indebærer særlig opmærksomhed på tegn hos de elever, der er sprogligt udsatte og har udfordringer i sociale interaktioner – f.eks. vanskeligheder med at forstå det, der bliver sagt eller problemer med at deltage i gensidige samtaler og leg.

4) Hvis 1- 9 klasse elever ikke består de obligatoriske sprogprøver

Vurderes eleven i 1. -9. klasse ikke sprogparat ved sprogprøven efter fire forsøg, skal eleven undervises på det pågældende klassetrin i to år og fortsætte med at modtage undervisning i dansk som andetsprog - supplerende.

Dog fremgår det i vejledningen til bekendtgørelsen om obligatoriske sprogprøver i grundskolen, at en elev, som har gået børnehaveklassen om, ikke skal gå et klassetrin om i 1- 9, som følge af en



ikke bestået sprogprøve.

5) Skolelederens vurdering

Ifølge § 11 a, stk.5 i folkeskoleloven fremgår det, at for de elever, der ikke har bestået sprogprøven, kan skolelederen i helt særlige tilfælde beslutte, at eleven på trods heraf kan påbegynde 1. klasse, såfremt skolelederen vurderer, at elevens faglige niveau er tilstrækkelig til at påbegynde undervisningen i 1.klasse.

I henhold til bemærkningerne refererer særlige tilfælde til situationer, hvor en elev konkret vurderes at være i god sproglig progression og hvor der er forældreopbakning hjemmefra og et godt samarbejde med skolen.

6) Økonomi

Det forventede økonomiske ressourcetræk forbundet med indførelsen af de obligatoriske sprogprøver er estimeret herunder baseret på tidligere erfaringer:

| Indsats | Udgift i kr. pr. år |
|---|---------------------|
| Forældrecaféer | 50.000 |
| Etablering af sommerskole | 20.000 |
| DSA-vejleder 1 dag om ugen i børnehaveklassen + en ekstra ressource. | 150.000 |
| Administrativt arbejde i forbindelse med prøveafholdelse, dispensationer og ikke beståede prøver. | 20.000 |
| Ialt | 240.000 |