

## Notat om Ishøj Kommunes identifikationsværktøj

Den 8. februar 2024 blev det vedtaget af Folketinget, at uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) afskaffes, hvilket betyder, at elever i 8., 9. og 10. klasse ikke længere skal vurderes på deres uddannelsesparathed forud for optagelse på en ungdomsuddannelse. De centralt fastsatte regler for vurdering erstattes af lokal frihed til at tilrettelægge en vejledningsproces. Lovændringen medfører derudover, at kravene til den kommunale sammenhængende plan for vejledning skærpes. Kommunerne skal beskrive, hvordan de vil tilrettelægge en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats for de elever, som har behov for det og herunder udvikle et identifikationsværktøj til at identificere hvilke elever, der har behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats (herefter benævnt "udvidet vejledningsindsats")<sup>1</sup>. Den sammenhængende plan for vejledning skal som noget nyt også anvendes i 7. klasse. Eleverne skal således ikke vurderes på, om de er uddannelsesparate eller ej, men på om de har behov for en udvidet vejledningsindsats relateret til deres valg af overgang til ungdomsuddannelse eller beskæftigelse.

Der har foregået et lokalt udviklingsarbejde for at skabe et identifikationsværktøj, der passer til Ishøjs børn og unge. Identifikationsværktøjet er udviklet i en inddragende proces med skoleledere, en viceskoleleder, uddannelsesvejleder og teamleder i Ishøj Grundskolevejledning, udskolingslærere og elever i 7. og 8. klasse.

Det er centralt besluttet i lov om kommunal indsats for unge under 25 år og forskellige andre love, at identifikationsværktøjet skal indeholde standpunktskarakterer, men derudover er der lokal frihed til udvælgelse af kriterier. Nedenfor beskrives det lokale identifikationsværktøj til brug for vejledning i 7.-10. klasse på Ishøjs skoler samt processen for arbejdet hermed.

Identifikationsværktøjet består af seks overordnede kriterier;

1. Mødestabilitet
2. Arbejdsindsats
3. Sociale forudsætninger
4. Ønsker
5. Særlige behov
6. Karakterer.

Kriterie 4 "Ønsker" indgår først i identifikationsværktøjet fra anden halvdel af 8. klasse.

Hvert kriterie har et eller flere underpunkter, som konkretiserer kriteriet, jf. bilag 1.

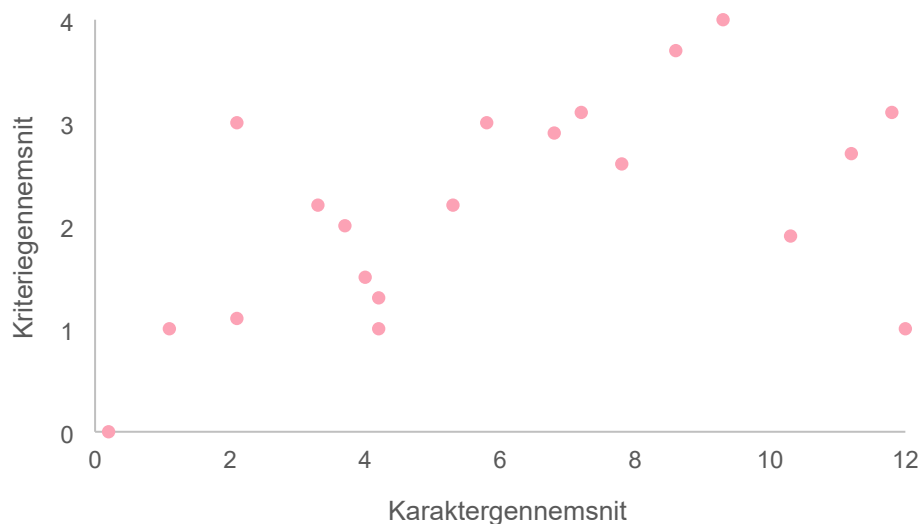
Hvert underpunkt, på nær "karakterer", 'scores' fra 1-4, hvor 1 betyder, at kriteriet slet ikke er opfyldt, og 4 betyder, at kriteriet i høj grad er opfyldt. Kriteriet "karakterer" udgøres af de indberettede standpunktskarakterer. Der udregnes et samlet gennemsnit (karakterer udelades) for hver elev, et såkaldt kriteriegennemsnit. For hver klasse indsættes data i et koordinatsystem med kriteriegen-

---

<sup>1</sup> Der har i udviklingen af det lokale identifikationsværktøj været fokus på at skabe et sprogbrug om vejledningsindsatsen, som ikke stigmatiserer og stempler. I lovteksten anvendes formuleringen "en særligt målrettet skole- og vejledningsindsats". Vi har i Ishøj ønsket at anvende en mere simpel formulering, og har derfor testet forskellige betegnelser hos bl.a. Ishøj Fælleselevråd og i fokusgruppeinterviews med henholdsvis udskolingslærere og elever i 7. og 8. klasse. Blandt både Ishøj Fælleselevråd og i fokusgruppeinterviewet med elever blev betegnelsen "udvidet vejledningsindsats" vurderet som den bedste med det argument, at det ikke er negativt ladet, og at det ikke udstiller den enkelte elev. På baggrund af elevernes feedback har vi valgt at gå med betegnelsen "udvidet vejledningsindsats".

nemsnittet på Y-aksen (den lodrette akse) og karaktergennemsnittet på X-aksen (den vandrette akse), jf. fiktivt eksempel nedenfor.

Figur 1: Fordeling af elever pba. kriteriegennemsnit og karaktergennemsnit



Som det ses i underpunkterne er der ikke nogen grænseværdi, som afgør hvorvidt en elev skal vurderes med scoren 1, 2, 3 eller 4. Vurderingen afhænger af lærerens kendskab til eleven og dennes situation. Værktøjet taler ind i Ishøj Kommunes børnesyn, hvor alle børn og unge er lige, men ikke ens. Tanken bag værktøjet er, at eleverne vurderes med udgangspunkt i deres forskellige forudsætninger.

### Proces for arbejdet med identifikationsværktøjet

I den nu afskaffede UPV foretog skolen vurderingen af elevens uddannelsesparathed. I dette identifikationsværktøj inddrages eleven i vurderingen af sig selv inden for kriterierne mødestabilitet, arbejdsindsats og sociale forudsætninger og indgår i en dialog herom med klasselæreren til en lærer/elevsamtale.

Der afholdes efterfølgende en identifikationskonference, hvor elevernes vejledningsbehov identificeres af primærlærerne og den tilknyttede uddannelsesvejleder (UU-vejleder) fra Ishøj Grundskolevejledning ud fra identifikationsværktøjet. Herefter inddrages elev og forældre til en skole/hjem-samtale, hvor der etableres et samarbejde om vejledningsindsatsen. Den udvidede vejledningsindsats igangsættes derefter for de elever, der har fået identificeret et behov herfor.

Efter to til fire måneder starter processen forfra. Identifikationsværktøjet anvendes to gange årligt. I bilag 2 illustreres processen for arbejdet med identifikationsværktøjet.

Det foreslås, at identifikationsværktøjet evalueres i foråret 2025.