



## Overordnet handleplan for skoleåret 22/23

Med udgangspunkt i, at børn går i skole for at lære noget fagligt, men også for at lære noget om sig selv - at drømme og gå på opdagelse i livets muligheder. Det kræver trygge rammer, lærerige oplevelser og modet til at tro på sig selv.

Vi vil skoleåret 22/23 særligt arbejde med:

**Stabilitet i prøveresultater:** Vi vil på alle årgange arbejde med CO-teaching som en arbejdsmetode, understøttet af vejledningsforløb fra skolens vejledere, der superviseres af Dafolo. Vi vil fortsat arbejde med dansk som andetsprog som en dimension i al undervisning. Vejlederne vil fortsat lave forløb tilpasset eleverne på hver årgang. I udskolingens ansættes særligt uddannet personale til at støtte op om en særligt udfordret årgang. Metodikken fra "Engineering" vil også blive anvendt når det er hensigtsmæssigt. Vi vil benytte tidligere elever som rollemodeller. Vi vil afholde en fælles matematikuge for hele skolen.

**Inddrage forældrene i børnenes læseudvikling:** Indslag på alle forældremøder. Vi vil undersøge hvordan forældrene kan støtte deres børn selvom forældrene ikke er "superlæsere". Der vil fortsat være Forældrecafé for særligt eleverne fra indskolingens. Læsevejlederne vil i samarbejde med lærere og pædagoger fastholde de tidligere indsatser såsom "læselyst" og "tag ordet med dig".

**Fravær:** I skoleåret 21/22 havde vi en indsats i indskolingens: "fra fravær til fællesskab". Denne indsats fortsætter i indeværende skoleår på mellemtrinnet. Indsatsen har fokus på læreres og pædagogers egen ageren og italesættelse ift. fravær og løber hen over hele skoleåret.

**Trivsel:** Strandgårdskolen er en helhedsskole hvor eleverne går mere i skole end i andre folkeskoler. Vi er meget bevidste om, at de timer eleverne er her mere, skal være for at understøtte forskellige måder at lære på, gøre eleverne nysgerrige og åbne verden for eleverne. Til dette har vi bl.a. en udeskolevejleder, der understøtter lærerne i planlægningen af undervisningen. Vi er overbeviste om, at netop denne måde at tænke undervisning på, giver eleverne lyst til at lære mere. Når trivselsmålingen bekræfter dette, viser det os at vi er på rette vej og at vi skal fortsætte.