

Mål- og indholdsbeskrivelse for Strandgårds skolen

Indledning:

Strandgårdskolen er med i et landsdækkende netværk for skoler med særligt udfordrende rammebetingelser. Inden 2008 var et af kendetegnene ved skolen, at langt størstedelen af eleverne på Strandgårdskolen ikke gik i SFO. På baggrund af dette og andre særlige kendetegn ved skoler med udfordrende rammebetingelser besluttede Ishøj Byråd i 2008, at Strandgårdskolen skulle være helhedsskole. Baggrunden for denne beslutning om at blive helhedsskole var blandt andet at trække de traditionelle SFO aktiviteter ind i skoledelen til gavn for alle elever og ikke kun de få indmeldte i den tidligere SFO. Så mange af de traditionelle SFO-aktiviteter ligger inden for helhedsskolen og i den forlængede dag fra kl. 8.10-15.35.

Til daglig er SFO'en på Strandgårdskolen således et kort tilbud om morgenen kl. 6.15-8.10 samt om eftermiddagen kl. 15.35-17. Overordnet set arbejdes der i disse ydertimer efter de samme mål, som er gældende for helhedsskolen. Det er følgende 4 mål:

- *være en skole for distriktets børn. Børn og forældre skal ville os – vi vil dem!*
- *være faglig og pædagogisk spydspids*
- *være kendt for at gøre en forskel – synlige resultater og et godt image*
- *at udvikle forudsætninger, lyst og engagement til at få og indgå i et rigt fritidsliv.*

Pædagogerne i SFO-tilbuddet er de samme, som indgår i helhedsskolen. Næsten alle pædagoger har langt størstedelen af arbejdstiden i helhedsskolen kombineret med vagter i SFO'en. Dette er med til at sikre, at der arbejdes efter de samme mål i helhedsskole og SFO. Når der fx arbejdes efter værdier i Børne- og Ungepolitikken, så gælder det både helhedsskole og SFO. En indsats i SFO'en inden for et område som fx sprogligt arbejde bliver derfor i højere grad evalueret i helhedsskolen end i SFO'en, da kendskabet til det enkelte barn er mere indgående her med deltagelse af både lærere og pædagoger.

Når vi snakker om SFO på Strandgårdskolen er der tale om et tilbud, som overordnet kan opdeles i 3 dele med hver deres særlige struktur og mål, som gælder udover de 4 ovennævnte almengældende mål for hele skolen. De 3 dele og mål er:

Mål for hverdagens SFO (kl. 6.15-8.10 og 15.35-17, fredag eftermiddag kl. 14-16.30):

Den givne struktur her med en kort åbningstid gør det meningsfuldt at arbejde med følgende mål:

- den sproglige dimension skal indtænkes i alle aktiviteter, som foregår om morgenen og om eftermiddagen gennem den pædagogiske praksis, hvor pædagogerne skal give børnene sprog på de-

res nærværende oplevelser. Pædagogerne, som følger fra helhedsskolen er alle uddannede og bevidste om udfordringen for tosprogede børn.

- morgen- og eftermiddagstilbuddet skal være med til at give børnene tryghed og få en god start/afslutning på dagen ift. det enkelte barns behov.

SFO i ferieaktiviteter (i ferier kl. 6.15-17):

- ferieaktiviteterne skal have et differentieret indhold og give børnene mulighed for at få nogle praktiske erfaringer og oplevelser, som skal udvikle sproget på kort og lang sigt. Her er der fokus på de praktisk-musiske aktiviteter og særligt på idræt og bevægelse gerne i samarbejde med eksterne parter.

- børnene skal opnå fordybelse og progression i selvvalgte aktiviteter og dermed øgede spidskompetencer, som gavner deres selvtillid og sociale kompetencer.

- at udvikle deres sociale kompetencer ift. at samarbejde med børn fra andre årgange og køn.

SFO for aprilbørn (fra april til sommerferien kl. 6.15-17):

- At børnene får kendskab til skolens fysiske rammer og voksne samt at de får et kendskab til hinanden.

- På samme måde er det et mål, at de voksne fra bh-klasserne får kendskab til børnene og deres styrker og udfordringer herunder også indenfor det sproglige område.

- At der arbejdes med sprogstimulering af de nye børn.

1. Beskrivelse af hvordan sfo'en medvirker til udmøntningen af Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik

.....
I både helhedsskole og SFO arbejdes der ud fra Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik. I hele personalegruppen er alle lærere og pædagoger efteruddannet i systemisk anerkendende kommunikation, så barnet oplever det i både helhedsskole og SFO.

Alle børn skal have adgang og deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Konkret i SFO'en er der både børn fra alment skole og gruppeordning i SFO'en, så der igennem de forskellige aktiviteter opstår muligheder for venskaber på tværs og nye sociale relationer. Normeringen af voksne er sat, så der er mulighed for at trække børn væk fra fællesskabet, hvis ikke det enkelte barn har behov for at trække sig.

Værdierne kreativitet, demokrati og medbestemmelse er vigtige værdier – også i SFO'en. Hver dag udbydes en række aktiviteter, som børnene kan vælge sig ind på. Aktiviteterne er baseret på de voksnes særlige kompetencer inden for et felt samt børnenes ønsker.

2. Mål og indhold for samspillet mellem sfo'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem

.....

Sammenhæng/Status:

Man kan ikke skelne mellem helhedsskole og SFO. Stort set alle pædagoger i SFO'en har placeret næsten alt arbejde i helhedsskolen. Det betyder, at der er en voksen tæt på det enkelte barn til dagligt og tæt kontakt mellem de voksne i skole/SFO. Således er det primært skolens årgangsteam (som består også af pædagoger fra SFO), som står for kontakten til hjem og planlægger de pædagogiske aktiviteter og undervisning i løbet af dagen – altså i et tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger.

3. Angivelse af den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i sfo'en

.....

Alt samarbejde foregår i helhedsskolen, hvor skole/SFO er tænkt tæt sammen. Det er som nævnt gennemgående pædagoger, som er i både helhedsskole og SFO, så der er i høj grad en naturlig grad af kommunikation mellem helhedsskole og SFO. Derudover er der ansat nogle få gennemgående pædagoger netop for at sikre den nødvendige kontakt med forældre og sikre at det nødvendige fra SFO'en bliver kommunikeret videre til årgangene i helhedsskolen, som har den daglige kontakt med hjemmet.

4. Beskrivelse af i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde sfo'en tilbyder lektiestøtte og hvorledes denne spiller sammen med lektiehjælp og faglige fordybelse i undervisningstiden

.....

Alt dette foregår udenfor SFO i helhedsskolen.

5. Mål og indhold for sfoens målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

.....

Sammenhæng/Status:

I SFO'en kommer både børn fra almen skolen og gruppeordningsklasserne. Dvs. at der er mange børn, som har særlige behov, som der arbejdes med at inkludere i almenmiljøet såvel i skole som SFO. Det er vigtigt, at der i SFO også er mulighed for at gå fra med de børn, som har dette behov. Om fredagen er der særligt mange børn fra gruppeordningen, hvorfor organisationen er lidt anderledes for at tilgodese disse behov. Her får de børn med helt særlige behov et fysisk adskilt tilbud.

Mål:

At inkludere børn med særlige behov både i skole og SFO.

Tiltag:

At alle børn får mulighed for at deltage i den samme palette af aktiviteter. De børn, som ikke kan overskue dette, får et særskilt tilbud.

Tegn:

Kan det enkelte barn deltage i fællesaktiviteterne eller er der behov for at gå fra med en voksen til et særligt tilbud? Kan børnene overskue deltagelse i mindre grupper eller større grupper?

Evaluerings:

Løbende dialog mellem voksne i SFO og årgangen samt ledelsen. Inden en eftermiddagsvagt i SFO'en mødes de voksne 20 min. inden børnene møder ind og alle voksne er på arbejde til kl. 17, selvom der ofte er få børn til sidst. Det giver hver gang mulighed for at følge op inden eller efter dagens program.

Ift. ferierne afholdes der møder med de tilstedeværende pædagoger for at planlægge program og indsats ud fra målene.

6. Mål og indhold for sfo'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde idrætsforeninger eller lignende

.....

Sammenhæng/Status:

Helt overordnet er der én samlet sundhedspolitik for hele Strandgårdskolen, som gælder såvel helhedsskole som SFO. Her er det særligt kost og motion, der er fokus på ift. KRAM-faktorerne og SFO'en arbejder efter de samme mål som helhedsskolen. Inddragelsen af idrætsforeningerne sker også typisk i helhedsskolen, hvor alle elever jo deltager og får gavn af det samarbejde og ikke kun de få medlemmer i SFO.

Mål: De samme som i sundhedspolitikken gældende for helhedsskolen.

Tiltag: Særlige tiltag for SFO'en

- Minisport (samarbejde mellem Kultur & Fritid, Vibeholmskolen, Strandgårdskolen og foreninger)
- Aktiviteter i bevægelsesrum, dansesal
- udeskoleaktiviteter på Oasen
- Åben hal
- Madlavning med børn
- mv....

Tegn:

- Deltagelse af elever. (at de kommer igen og melder sig til)
- Børn som selv efterspørger aktiviteter

Evaluerings:

Løbende dialog mellem voksne i SFO og årgangen samt ledelsen. Inden en eftermiddagsvagt i SFO'en mødes de voksne 20 min. inden børnene møder ind og alle voksne er på arbejde til kl. 17, selvom der ofte er få børn til sidst. Det giver hver gang mulighed for at følge op inden eller efter dagens program.

Ift. ferierne afholdes der møder med de tilstedeværende pædagoger for at planlægge program og indsats ud fra målene.

7. Beskrivelse af sfo'ens overvejelser over balancens mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

.....

Det vigtigste er, at børnene får en god tryk start/afslutning på dagen op til/ efter den længere skoledag i helhedsskolen. Hvad dette indebærer er meget forskelligt fra barn til barn. Konkret udbydes der hver dag aktiviteter, som det enkelte barn kan vælge sig ind på og der lyttes til børnenes ønsker, som så vidt muligt forsøges imødekommet.

9. Mål og indhold for sfoens arbejde med "aprilbørnene" herunder på hvilken måde sfoen viderefører arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplanstemaer indtil skolestart og sprogstimulering af de tosprogede børn, der har behov herfor (jf. § 11 i dagtilbudsloven)

.....

Sammenhæng/Status:

På skolen prioriteres det, at 2 voksne fra BH-klassen går fra i april måned, så de lærer børnene tidligt at kende og kan tage dette kendskab med videre til august, når børnene starter i skole. Mindst én af disse voksne ruller ligeledes med op til 1. årgang, så børnene oplever en kontinuerlighed af voksne frem for 3 skift i april, august og året efter på 1. årgang. På samme måde går andre pædagoger fra andre årgange også fra til aprilperioden. Alle disse pædagoger er i forskellig grad vant til at arbejde med sprogstimulering. Inden børnene starter er der overleveringsmøder, hvor de to fra bh-klassen samt skolens dansk som andetsprogsvejleder og én fra ledelsen deltager.

Mål:

- at børnene får kendskab og føler sig trygge i skolens fysiske rammer og tryghed til de voksne samt at de får et kendskab til hinanden børnene imellem.
- at de voksne fra bh-klasserne får kendskab til børnene og deres styrker og udfordringer herunder også indenfor det sproglige område. Kendskabet skal give så gode forudsætninger som muligt for at lave nogle gode klassedannelser.
- at børnene får arbejdet med sprogstimulering hver eneste dag. Konkrete mål udarbejdes af de voksne.

Tiltag:

- Børnene bliver delt op i mindre grupper, så de skal forholde sig til færre børn til at starte med. De forskellige grupper kommer i løbet af de 3 måneder til at møde forskellige voksne og kommer også til at have forskellige baser rundt på skolen.
- Opdelingen i mindre grupper giver de voksne mulighed for at bedre at lære det enkelte barn at kende herunder deres sproglige styrker og vanskeligheder, så de kan formulere og arbejde ud fra konkrete mål.
- Støtte fra udeskolevejleder så børnene får mange oplevelser til at sætte sprog på.
- Opdeling i grupper, så det er muligt at lave et særligt sprogstimulerende arbejde med færre børn af gangen.

Tegn:

- at de voksne føler sig klædt på til at lave nogle kvalificerede holddelinger til skolestart.
- feedback fra forældre. Hvis børnene føler sig trygge, gør forældrene det også.
- Børnene er sprogligt dygtigere, når de kommer til skolestart.

Evaluering:

- Der afholdes hvert år møde med de voksne fra børnehaveklassen
- Opfølgingsmøder med børnehavelederne

10. Mål og indhold for sfoens arbejde med sprog

Sammenhæng/Status

Hænger sammen med helhedsskolens indsats. I SFO'en er fokus på, hvordan sproget anvendes i praksis i forskellige situationer og hermed en god mulighed for at støtte undervejs. De voksne spørger ind til børnenes forklaringer/oplevelser og hjælper dem til at sætte sprog på.

Mål:

Alle aktiviteter har sproglig opmærksomhed og være understøttende ift. helhedsskolens arbejde. Fortsat at have høje forventninger til elevernes sproglige formåen.

Tiltag:

At eleverne i endnu højere grad for sat ord på verden og er sprogligt aktive.

Tegn:

- at børnene kalder tingene for deres rigtige navne og ikke "slipper udenom" ved fx at sige "den der" eller lignende.

Evaluering:

I helhedsskolen på årgangene.

11. Mål og indhold for sfoens arbejde med sociale færdigheder

Status/Sammenhæng:

Hænger sammen med helhedsskolens indsats. I SFO'en er fokus på, hvordan de sociale færdigheder anvendes i praksis i forskellige situationer. Det særlige for SFO'en er, at børnene er uden for årgangens "trygge" ramme og dermed opstår der ofte situationer, som stiller større krav til deres sociale kompetencer. Således er der nogle unikke muligheder for at træne de sociale færdigheder, som kan understøtte helhedsskolens øvrige arbejde med sociale færdigheder.

Mål:

At der i aktiviteterne er fokus på børnenes sociale færdigheder, så eleverne lærer at håndtere egne konflikter på hensigtsmæssige måder.

Tiltag:

Sætte ord på og tage dialogen i situationen, hvor eleverne skal øve sig i de sociale færdigheder.

Tegn:

- at den enkelte elev kommer i færre konflikter
- at den enkelte elev vælger alternativer til konflikter og fysisk kontakt

Evaluering:

I helhedsskolen og på årgangene.