



Mål og indholdsbeskrivelse for **Vibeholmskolens SFO – Viben.**



Indhold

Indledning.	2
Begrebsafklaring.	3
Tema 1. Beskrivelse af hvordan SFO'en medvirker til udmøntningen af Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik.....	3
Tema 2. Mål og indhold for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.	5
Tema 3. Angivelse af den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i SFO'en.	6
Tema 4. Beskrivelse af i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde SFO'en tilbyder lektiestøtte og hvorledes denne spiller sammen med lektiehjælp og faglige fordybelse i undervisningstiden.	7
Tema 5. Mål og indhold for SFOens målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v..	8
Tema 6. Mål og indhold for SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde idrætsforeninger eller lignende.	9
Tema 7. Beskrivelse af SFO'ens overvejelser over balancens mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen.....	11
Tema 8. Beskrivelse af SFOens arbejde med overgang fra dagtilbud til SFO herunder videregivelse af oplysninger.....	12
(Her refereres til Ishøj kommunes retningslinjer for børns overgang fra dagtilbud til SFO og skole).	12

Tema 9. Mål og indhold for SFOens arbejde med ”aprilbørnene” herunder på hvilken måde SFOen viderefører arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplanstemaer indtil skolestart og sprogstimulering af de tosprogede børn, der har behov herfor (jf. § 11 i dagtilbudsloven)	15
Tema 10. Mål og indhold for SFOens arbejde med sprog	16
Under dette punkt beskrives SFO’ens sprogarbejde for alle børn.	16
Tema 11. Mål og indhold for SFOens arbejde med sociale færdigheder.....	17

Indledning.

Vibeholmskolens SFO – Vibem, (efterfølgende kaldet Vibem) har i perioden august til november 2015, samarbejdet om udarbejdelse af det pædagogiske indhold i mål og indholdsbeskrivelsen. Personalegruppen i Vibem, har gennem processer faciliteret af leder mfl., sikret et pædagogisk, fagligt, og konkret indhold, der afspejler Vibem. Mål og indholdsbeskrivelsen for Vibem skal være, og er, et værdifuld værktøj for de ansatte og samtidig et ”**kig ind**” i Vibem, for alle interesserede. Gennem inspirationsdage med deltagelse af andre SFO’er, og med efterfølgende opsamling lokalt, er der fremkommet følgende konkrete indhold til de 11 forskellige temaer.

1. Beskrivelse af hvordan skolefritidsordningen medvirker til udmøntningen af Ishøj kommunes Børne- og Ungepolitik
2. Angivelse af mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem
3. Angivelse af den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde der foregår med forældrene i SFO’en
4. Beskrivelse af i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde SFOen tilbyder lektiestøtte, herunder hvordan dette evt. sker i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden
5. Beskrivelse af i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde SFOen gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.
6. Beskrivelse af i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde SFOene inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilken omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende
7. Overvejelser over balancen i den pædagogiske praksis mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.
8. Beskrivelse af hvordan overgange fra børnehave til SFO sikres, herunder videregivelse af oplysninger.
9. Her beskrives på hvilken måde SFOen viderefører arbejdet med dagtilbuddenes 6 pædagogiske læreplanstemaer og sprogstimulering af de tosprogede børn, som har behov herfor indtil skoleårets start.

10. Sprog. Her beskrives SFOéens arbejde med sprog – for alle.

11. Sociale færdigheder.

Begrebsafklaring.

Empowerment: Evnen til at få kontrol over og tage ansvaret for sit eget liv og sin situation. I Vibens menes ansvar efter evne og udvikling efter ansvar. Det har konkret den betydning at der ses forskel i ansvar som ikke hænger sammen med alder, men med evne.

Implicit: Som antyder noget eller lader noget forstå uden at det bliver udtrykt direkte.

Sip analyse: Socialt inkluderende praksisanalyse, hvor iagttagelser, video og skrift anvendes til analyse, ved at kigge på: betingelser for deltagelse for barnet, dilemmaer for pædagogisk personale, Udsatte positioner for barnet, og sidst men ikke mindst nye handlingsperspektiver.

Tema 1. Beskrivelse af hvordan SFO'en medvirker til udmøntningen af Ishøj Kommunes Børne- og Ungepolitik.

.....



Anerkendelse.

Vi lytter til børnene og kigger efter muligheder frem for begrænsninger.

Vi viser interesse/rosen for selv de små ting. Gennem forskellige aktiviteter arbejdes med empowerment således at børnene får ansvar efter evne og herigennem vokser og anerkendes. Hvis et barn opdager det ikke "kan", hjælpes barnet til at se andet de kan, fx hvis et barn ikke er god til at fotografere, så er det måske en god interviewer.

Personalet arbejder målrettet med konflikthåndtering og giver dette videre til børn, således at konflikter belyses og løses bedst muligt. Der arbejdes metodisk med brug af grundbogen "Grib konflikten – om konstruktiv konflikthåndtering i skolen", hvori der bl.a. står om tilgang og belysning til konfliktens løsning/ophav, 1. fakta, 2. følelser, 3. behov, 4. handlingsperspektiv.

Vi viser empati for børnene og hjælper kontinuerligt med at belyse rammer og regler i det sociale fællesskab, fx når barnet har svært ved at forstå og indgå i en fodboldkamp grundet manglende

forståelse for reglerne, så mødes barnet med anerkendelse og samtidig forklaring for regler der er implisitte og kan være svære manøvrere i, før man har prøvet det nogle gange.

Refleksivt arbejder vi med at skelne mellem ros og anerkendelse da det er vigtigt for selvforståelsen hos barnet. Der skal derfor ikke roses ubegrænset, fx hvis et barn producerer en tegning på 5 sekunder og siger: ”se er den ikke flot”, her er det vigtigt at skelne mellem at barnet ønsker kontakt men ikke har behov for ros, da barnet ved det kan gøres bedre. Netop ved at give dem opmærksomhed uden at værdisætte skabes anerkendelsen.

Inklusion og fællesskab.

Viben arbejder målrettet med inkluderende praksis hvilket viser sig ved at barnet ses og inddrages i aktiviteter. Når børn har udfordringer med at inkluderes kigges på hvilke roller de kan tildeles i den gængse aktivitet, for at sejre og være med. Eksempler på inkluderende aktiviteter er film og medie produktion hvor der laves Viben tv, fællesspisning, pc rum med netværksspil, satellitcup (fodbold på tværs af SFOer), bålaktiviteter, salaktiviteter generelt etc..

Ved særlige udfordringer hvor børn har særlige behov laves sip analyser (socialt inkluderende praksisanalyse) til inklusion, således der skabes betingelser for deltagelse.

Regler og rammer betyder meget for deltagelse i aktivitet og disse gøres tydeligt.

Gennem disse åbne aktiviteter der går på tværs af alder og klasser skabes nye venskaber og relationer.

Kreativitet.

Kreativitet ses på mange måder, men kommer særligt til udtryk når børn udtrykker sig i krearummet, hvor der produceres alt mellem himmel og jord som understøtter specielt børns eget udtryk, deres fin motorik og evne til at tænke abstrakt.

Derudover er vores pudrum/bokserum vokset og har stor betydning for hvordan der tænkes kreativt, gennem at bygge huse og huler og meget mere.

Når børn får ideer hjælper vi dem til at omsætte ideer til handling.

Demokrati og medbestemmelse.

I Viben praktiseres børnemøder, Ungerådsmøder, konflikthåndteringsmøder, skolesport, fællesfødselsdage, tilberedelse af frugt og mad, og andre samlingsrum hvor børnene både er på dagsorden, men i høj grad sætter dagsorden og styrer efter empowerment.

Det tilstræbes at børn er med ved alle store fællesaktiviteter i planlægning, udførelse og evaluering. Personalet lytter til børns ønsker og forsøger så vidt muligt at omsætte til praksis.

Børn i Viben er ligeså med ved ansættelsessamtaler af pædagogisk personale. Ved ansættelsessamtalerne indgår 2-3 børn (fra 2. kl. og op) med spørgsmål til ansøgeren som de selv fabrikerer, og de er med i ca.5-10 minutter ved start af samtalerne. Børns spørgsmål bliver ikke censureret og det er altid ansøgeren der kan tage stilling til om der ønskes at svare på spørgsmålene – hvis de er personlige -, dette får ansøgeren at vide inden der spørges.

Vores aktiviteter og tilbud er i høj grad drevet af frivillig deltagelse. Man kan sige at forskellen på deltagelse i SFO aktivitet kontra skole, er at barnet kan vælge til og fra. Motivation er højt på dagsorden og der tilstræbes flow til fastholdelse.

Tegn på ovennævnte, kan ses ved at børn fortæller det ikke altid er de voksne der bestemmer hvad der skal ske.

Synergi og samarbejde.

Samarbejde og synergi ses når personalet arbejder på tværs og løfter opgaver i fællesskab. eksempler er: lektiecafe som løftes af pædagoger og lærere og børn kan hjælpe andre børn, temauger på tværs, tværfaglige-netværksmøder hvor børn med udfordringer drøftes, og deltagelse/kommunikation ved møder om fælles børn i skole/SFO etc.

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder, video og skrift og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc..

Evaluering generelt.

Vi evaluerer udefra den enkelte aktivitet, og anvender fortløbende proces efter Max Van Manens (prof. I pædagogik) refleksionsmodel, overført til handling:

Forberedende refleksion (fx SMTTE model)

Aktiv eller interaktiv refleksion

Opsamlende refleksion.

Tema 2. Mål og indhold for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

.....

Sammenhæng/Status.

SFO'en har fokus på relationer og socialt samspil mellem børnene i skole og SFOtid, hvor skolen kan trække på SFO'ens kompetencer i forhold til konkrete sager, hvor eksempelvis en negativ relation mellem 2 eller flere børn hindrer indlæringen i skolen.

Mål.

1. At barnet fungerer socialt og fagligt i skole og SFO.
2. At SFO og skole sikrer rød tråd fra skoledagen til SFO.
3. At barnet ser og oplever en anerkendende dialog mellem pædagog/lærer/forælder.
4. At lærer, pædagog og forældre, anvender hinandens lokaler efter gensidig respekt og aftale.
5. At generel trivsel understøttes af skole/SFO/hjem.

Tiltag.

- Lærere, pædagoger og forældre kommunikerer løbende om barnet – jf. mål 1, 2, 3.
- Pædagoger og lærere briefer løbende hinanden f.eks på skole/SFO-teammøder og via mail/intranet – jf. mål 1, 3.
- Pædagoger giver positiv feedback til forældre om barnets dagligdag – jf. mål 2, 3.
- Pædagoger deltager i skole-hjem-samtaler efter behov – jf. – mål 1, 2, 3, 4.
- Pædagoger og lærere samarbejder om lektiecafe/lektiestøtte i indskoling og mellemtrin – jf. mål 4.
- Både pædagoger og lærere deltager ved højtider som fastelavn - jf. mål 3.
- SFO-leder sikrer med deltagelse i skolebestyrelsen den røde tråd mellem SFO og skole, og relevant information – jf. mål 4.
- SFO og skole/hjem udarbejder altid med gensidig involvering handleplaner for børn med særlige behov, og SFO vil særligt have fokus på de sociale, psykosociale og relationelle behov – jf. mål 1, 5.

- SFO sikrer kommunikation om den enkelte klasse ved at der er tilknyttet primær pædagog på klassen. Pædagogen kan her inddrages til hjælp/observation af det enkelte barn i klassen – jf. mål 1, 2.
- Pædagoger og lærere sammensætter nye børnehaveklasser i ligeværdigt samarbejde – jf. mål 1.

Tegn.

Det er et tegn når:

- Der er færre konflikter mellem børn.
- Børnene udvikler sig ud fra handleplaner og i almindelighed.
- Børnene bliver længere tid i SFO for at holde relationer i live.
- Børn, forældre og lærer/pædagog ser udvikling og progression ved indsats for det enkelte barn/elev.
- Børn/forældre/lærer/pædagog, oplever samhørighed mellem skole og SFO
- Børn/forældre/lærer/pædagog, er i løbende dialog om en anerkendende tilgang til hinanden.
- Personale er rollemodeller for god kommunikation.
- Vigtig information fra forældre gives til enten lærer eller pædagog, fx om dødsfald i familien, og denne information automatisk formidles videre. Dette skaber samhørighed og tryghed.
- Tilfredse forældre udtrækker glæde og anerkender SFO og skole i tale og handling.

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder, video og skrift og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc..

Evaluerings.

Vi evaluerer udefra den enkelte aktivitet, og anvender fortløbende proces efter Max Van Manens (prof. I pædagogik) refleksionsmodel, overført til handling:

Forberedende refleksion (fx SMTTE model)

Aktiv eller interaktiv refleksion

Opsamlende refleksion.

Tema 3. Angivelse af den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i SFO'en.

I SFO er den overordnede ramme for vores pædagogiske aktiviteter:

Vi deltager motiverer og inspirerer.

Vi benytter didaktiske metoder, smtte modellen, den pædagogiske begrundelse for planlægning, udførelse og evaluering.

Vores arbejde med inklusion er kvalificeret gennem brug af SIP (socialt inkluderende praksisanalyse). Vi benytter børneskemaer til individuelle samtaler.

Vores pædagogik er rettet mod at individet udvikles i relationer i fællesskabet, og i fællesskabet er plads til alle.

Empowerment er drivkraft i pædagogisk aktivitet, og gennemsyrrer alt.

Vi sikrer mangfoldighed i tilbud af aktiviteter så der er plads til både finmotorisk, grovmotorisk og social udvikling, herunder relationel interaktion og empatisk forståelse i forhold til gruppe og individ.

Vi har hvert år mindst en temauge hvor der inddrages forældre til opgaveløsning, og derudover inddrages forældre direkte, ved traditioner og temauger i SFO.

Viben tilbyder aktiviteter der kan nå alle, og der er derfor både fysiske og konkurrenceprægede aktivitet såvel som stille rum, rum til kreativ udfoldelse herunder musik, og ernæringsmæssige aktiviteter som madlavning/kokkeskole.

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder, video og skrift og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc..

Kommunikation.

Vi kommunikerer ved brug af dagtavle, nyhedsbrev, ugeskema, infomøder, børnemøder, forældremøder, iportalen, forældreintra/skoleintra, skolebestyrelse, gennem video (Viben tv), og løbende gennem kontakt pædagog/personale for den enkelte klasse.

Evaluering.

Vi evaluerer udefra den enkelte aktivitet, og anvender fortløbende proces efter Max Van Manens (prof. I pædagogik) refleksionsmodel, overført til handling:

Forberedende refleksion (fx SMTTE model)

Aktiv eller interaktiv refleksion

Opsamlende refleksion.

Tema 4. Beskrivelse af i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde SFO'en tilbyder lektiestøtte og hvorledes denne spiller sammen med lektiehjælp og faglige fordybelse i undervisningstiden.

.....



Lektiestøtte i skoletiden foregår i samarbejde mellem pædagoger og lærere i indskoling og mellemtrin. Lektiestøtten tager udgangspunkt i de lektier og fag der er gennemgået, og sigter så vidt muligt mod at der ikke er lektier hjemme.

I SFO er der efter undervisningstiden altid mulighed for at få et bord og lokale til rådighed, hvis lektier ikke er gjort færdige i skoletiden, men det understreges at det er et frivilligt tilbud. Der kan laves aftaler mellem forældre og pædagoger som kan understøtte at børn også laver lektier i nødvendigt omfang i SFO.

I lektiecafe/fordybelsen laves aktiviteter som understøtter læring gennem fysiske og kreative aktiviteter som, mental træning, idræt, brætspil og lege, deltagelse i madlavning etc. Da eleverne ofte er trætte på den sidste tid af dagen tilstræbes at læring foregår med inddragelse af bevægelse.

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder, video og skrift og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc..

Evaluering.

Vi evaluerer udefra den enkelte aktivitet, og anvender fortløbende proces efter Max Van Manens (prof. i pædagogik) refleksionsmodel, overført til handling:

Forberedende refleksion (fx SMTTE model)

Aktiv eller interaktiv refleksion

Opsamlende refleksion.

Tema 5. Mål og indhold for SFOens målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v..

Sammenhæng/Status.

På nuværende tidspunkt har vi nogle børn med særligt behov, både i skolen og på SFO'en. Børnene har ingen støttepædagog, men der er samarbejde mellem lærer/pædagog og psykologer.

Mål.

1. Børn med særlig behov føler sig inkluderet i fællesskabet. I fællesskabet tilpasses de forskellige aktiviteter efter børnenes behov, og aktiviteter er med til at udvikle børnenes grovmotoriske kompetencer.
2. At vi skaber trygge og omsorgsfulde rammer for børnene.
3. Der skabes legerelationer mellem børnene, gennem voksen initierede aktiviteter, der hvor barnets egen kognitive og sociale formåen ikke rækker.
4. Vi arbejder med anerkendende pædagogik og tilgodeser det enkelte individ.
5. Gennem succesoplevelser øger vi barnets selvtillid, hvilket giver barnet mod på at kaste sig ud i nye udfordringer.

Tiltag.

- I arbejdet med børn med særlige behov tilgodeses, tilstræbes vi at børnene bliver inkluderet i fællesskabet. Et eksempel kunne være at børnene får nogle legegrupper, hvor de etabler legerelationer, og dermed bliver inkluderet – jf. mål 1, 2, 3.
- Ift. sproget arbejdes der med sprogstimulering ud fra det enkelte barns behov. Hårdt/grimt sprog samt aggressioner mod andre børn, tager vi seriøst. Hvis dette sker trækker vi barnet til siden, og forklarer i dialog på en anerkendende måde at det ikke er okay. Sker dette ofte bliver forældrene inddraget – jf. mål 2, 4.

- Vi igangsætter aktiviteter ud fra børnenes kompetencer og behov. Vi roser børnene og giver dem succesoplevelser. Fx inddrages børnene til tilberedning af eftermiddagsmad, sammen med pædagogisk personale, som sætter læring på dagorden, ved brug af mål, mængde, læsning af opskrifter mm. – jf. mål 1, 2, 3.
- Handleplaner laves løbende – jf. mål 1, 4, 5.
- Lektiecafe foregår i klasserne og er med til at skabe ro, og genkendelig ramme. Der anvendes meditativ musik til afspænding – jf. mål 2, 3.

Tegn.

- Vi kan se at barnet har udviklet sig, og er mere engageret i aktiviteten.
- Børnene snakker pænt til hinanden, og løser konflikter på en hensigtsmæssig måde og bruger pædagogen som en støtte.
- Børnene føler sig trygge, er smilende og glade.
- Flere børn deltager i aktiviteterne.
- Børnene ses tydeligt blive anerkendt gennem sprog og handling, og heri skabes selvværd og selvtillid hos børnene.
- Barnet fortæller om sine oplevelser med glæde i stemmen.
- Forældrene kommer med positiv respons.
- Barnet kan se og oplever en synlig struktur.
- Barnet kan selv sige til og fra, ”de slår ikke fra”.

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder, video og skrift og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc..

Evaluering.

Vi evaluerer udefra den enkelte aktivitet, og anvender fortløbende proces efter Max Van Manens (prof. I pædagogik) refleksionsmodel, overført til handling:

Forberedende refleksion (fx SMTTE model)

Aktiv eller interaktiv refleksion

Opsamlende refleksion.

Tema 6. Mål og indhold for SFO’ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde idrætsforeninger eller lignende.

Sammenhæng/Status.

Fysisk aktivitet i barndommen grundlægger sunde vaner for resten af livet

Vi arbejder med udvikling af grov og fin motorik af børnene samt giver dem viden om sund kost/sundhed. Idrætsundervisningen i skolen er god, men målsætningen om at et barn har fysisk aktivitet, men høj puls (forbrænding), mindst 1 time pr. dag er ikke altid mulig i skoletiden. Flere børn/unge i Ishøj har desværre et for højt bmi (jf. opgørelse 2014), og det er derfor særligt vigtigt at der er mulighed for, og sammenhæng med, hvad der tilbydes af sportsaktiviteter og fysisk udfoldelse i SFO og hvad der kan stimulere og inspirere børn til sund levevis, også udenfor SFO tid.

Mål.

1. Vores mål er at styrke børn/unges grov/fin motorik samt at sørge for de bliver sundhedsbevidste via god kost og forskellige fysiske aktiviteter.

2. Vi styrker børnene socialt ved at inkludere dem gennem de forskellige aktiviteter, og herigennem at lære dem spilleregler/fair play.
3. Børn tilbydes hver dag fysisk aktivitet som defineres ved enhver form for bevægelse, der øger energiforbruget
4. Vi begrænser den tid barnet/den unge, bruger på stillesiddende aktiviteter (gennem individuelt skøn).
5. At motivere børn/unge til en idrætsforening, i deres fritid (dem der ikke går i forening i forvejen).

Tiltag.

- Vi arbejder med forskellige bevægelses-lege, i salen. Vi arbejder med skolesport, hvor målgruppen er børn der usikre på fysiske aktiviteter. Gennem skolesport uddanner vi unge til en junior idrætsleder uddannelse – jf. mål 1, 2, 3, 4.
- Vi anvender svømmehallen, og har mindst en svømmetur om ugen– jf. mål 1, 2, 3, 4.
- Vi lærer børnene at smage, føle og få kendskab til en sund kost da det hænger tæt sammen med krop og bevægelse, bl.a. gennem forberedelse af mad, og gennem fokuserede forløb som master chef hvor forberedelse, udførelse og evaluering er inkluderet – jf. mål 1, 3, 4.
- **I minisport** inviterer vi de **forskellige idrætsforeninger** til at introducere deres egen sportsgren - – jf. mål 1, 2, 5.
- Vi anvender klatretårnet mindst en dag om ugen. I vores sportsrum spilles bordtennis mm..
- 1 gang om året rejser vi til Sverige og står på ski - – jf. mål 1, 3.
- Vi har utallige forskellige fysiske aktiviteter som understøtter krop og bevægelse, og her fortsættes listen med tiltag: Salaktiviteter, bokserum, Satellit cup som er fodbold på tværs af sfoer, Wii, Forskellige spil hvor motorik indgår fx twister, forskellige redskaber i skuret der motiverer til fysisk aktivitet, Sumo brydning med sumo dragter etc. – jf. mål 1, 2, 3, 4.

Tegn.

- Vi kan se glæden i børnenes adfærd og viden, i/gennem aktiviteterne.
- Vi kan konstatere at flere familier står på ski sammen eller laver sjove fysiske lege som er udsprunget fra SFO.
- Vi kan se at mange af vores børn er begyndt at gå i en idrætsforening via indmeldelses antal.
- Barnets viden om sund kost er øget, hvilket viser sig ved fortællinger fra hjemmelivet.
- Barnet kommer svedig og glad til voksne og vil have vand.

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder, video og skrift og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc..

Evaluering.

Vi evaluerer udefra den enkelte aktivitet, og anvender fortløbende proces efter Max Van Manens (prof. I pædagogik) refleksionsmodel, overført til handling:

Forberedende refleksion (fx SMTTE model)

Aktiv eller interaktiv refleksion

Opsamlende refleksion.

Tema 7. Beskrivelse af SFO'ens overvejelser over balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

Vi henviser her til udmøntning af tema 1., hvor børn og ungepolitikken siger, *Demokrati og medbestemmelse.*

I Viben praktiseres børnemøder, Ungerådsmøder, konflikthåndteringsmøder, skolesport, fællesfødselsdage, tilberedelse af frugt og mad, og andre samlingsrum hvor børnene både er på dagsorden, men i høj grad sætter dagsorden og styrer efter empowerment.

Det tilstræbes at børn er med ved alle store fællesaktiviteter i planlægning, udførelse og evaluering. Personalet lytter til børns ønsker og forsøger så vidt muligt at omsætte til praksis.

Børn i Viben er ligeså med ved ansættelsessamtaler af pædagogisk personale. Ved ansættelsessamtalerne indgår 2-3 børn (fra 2. kl. og op) med spørgsmål til ansøgeren som de selv fabrikerer, og de er med i ca.5-10 minutter ved start af samtalerne. Børns spørgsmål bliver ikke censureret og det er altid ansøgeren der kan tage stilling til om der ønskes at svare på spørgsmålene – hvis de er personlige -, dette får ansøgeren at vide inden der spørges.

Vores aktiviteter og tilbud er i høj grad drevet af frivillig deltagelse. Man kan sige at forskellen på deltagelse i SFO aktivitet kontra skole, er at barnet kan vælge til og fra. Motivation er højt på dagsorden og der tilstræbes flow til fastholdelse. Citat tema 1.

Siden skolereformens indvirkning på nedsat åbningstid i SFO (2014), står det endnu mere klart at **aktiviteter tiltrækker og relationer fastholder**. Vi kan ikke få succes med tvungne aktiviteter, kun med motivation og rette tilbud. Det betyder ikke at barnet ej fastholdes, men får at vide hvad der kræves ved en given aktivitet, kreativ udfoldelse og eller bearbejdelse af materiale, herunder tid og indsats for at færdiggøre. f.eks. proces til produkt. Når et barn ønsker at lave en takse i krearummet, vises, fortælles og orienteres barnet om at et netop denne proces at lave en taske kræver lidt tid og skal færdiggøres hvis den bliver påbegyndt.

Her følger liste med nogle af de aktiviteter der tilbydes:

Børnemøder (klasse eller gruppevis), Postkasse (ideer), aktiv inddragelse ved uddelegering af roller, børneansvar/bruger styret, medbestemmelse – inddragelse i kreative udtryk i forskellige værksteder, samarbejde – tale, lytte og vælge, dialog om aktiviteter – på dagen, voksenstyring med tanke på inklusion, fri leg, balance i spændet individ – fællesskab, Læringsprocesser, regler og rammer i aktivitet, musisk samspil og ønsker til musik, synlige valgmuligheder der er børnevenlige, ture ud af huset, overnatning, koloni, medindflydelse på eftermiddagsmad, valg af spil i pc rum, valg af leg i salen, voksenengagement ved voksenorganiserede aktiviteter og meget mere.

Evaluering.

Vi evaluerer udefra den enkelte aktivitet, og anvender fortløbende proces efter Max Van Manens (prof. I pædagogik) refleksionsmodel, overført til handling:

Forberedende refleksion (fx SMTTE model)

Aktiv eller interaktiv refleksion

Opsamlende refleksion.

Tema 8. Beskrivelse af SFOens arbejde med overgang fra dagtilbud til SFO herunder videregivelse af oplysninger (Her refereres til Ishøj kommunes retningslinjer for børns overgang fra dagtilbud til SFO og skole).



Sammenhæng/status.

Tryghed og genkendelighed er med til at danne psykologisk bro for barnet der kommer til Viben. Vi stræber efter at al information der har betydning for barnets trivsel og udvikling er overleveret inden start. Vi laver overgangsaktiviteter som understøtter en tryk start i både SFO og skole.

Citat fra retningslinjer for børns overgang fra dagtilbud til skole:

Skoleforberedende aktiviteter i dagtilbud og SFO.

Dagtilbuddene i Ishøj Kommune arbejder systematisk med skoleforberedende aktiviteter for de børnehavebørn, som skal starte i skole. Det samme gælder i sfo'erne, som arbejder med skoleforberedende aktiviteter fra 1. april, hvor børnene starter i sfo, til skolestart i august. De skoleforberedende aktiviteter tager udgangspunkt i det enkelte barn, og har til formål at ruste barnet bedst muligt til den kommende skolestart. Citat slut.

Mål.

At oplysninger for det enkelte barn, overleveret på bl.a. overleveringsmøder mellem pædagoger/sundhedsplejerske/psykolog/talepædagog, danner baggrund/ramme for den pædagogiske indsats, til fremme for en god start og trivsel for barnet

Vi arbejder med konkrete delmål for børnene, som er videreført fra børnehavens overgangsarbejde, hvor barnet skal/bør kunne:

- Vente på tur, når nogen taler
- Modtage/forstå simple kollektive beskeder
- Bruge små stemmer, og selvfølgelig tale pænt til hinanden

- Tørre sig selv efter toilet besøg og vaske hænder
- Binde snørebånd på fodtøj – ellers er det velcro
- Stå stille i en række og gå uden at råbe
- Almindelig bordskik
- Skrive deres navn og evt. kunne deres fødselsdages dato
- Huske hvor de bor og evt. telefonnummer til forældre
- Tage tøj af og på
- Klare at blive afleveret i SFO/skole uden problemer
- Rydde op efter sig selv
- Kender til almene trafikregler

Nb. Se også tema 9. om april børn..

Tiltag.

- Overgangs møder og aktiviteter i Vibeholmskolens distrikt.
- Bøgely/børnehaver inviteres til hjerteløb (motionsløb) i Viben i november.
- Januar/februar inden start i SFO. Teaterforestilling af Bøgely. Skolen (0.kl.), kigger med. Varighed: Ca. 1 time. Fredagen før vinterferien.
- Fra Januar – marts måned er børnehaverne inviteret til morgensang i festsalen på Vibeholmskolen, på fredage, fra kl. 8.25. - 8.45. Der vælges mindst 1 fredag hver måned, januar, februar, og marts.
- Aktiviteter i SFO hvor Bøgely/børnehaver kommer og deltager.
- Der laves pædagogisk aktivitet i SFO for børnehaverne, en torsdag hver måned, i januar, februar og marts i tidsrummet kl. 14.15.-15.15.
- Marts. Overleveringsmøde med oplysninger om sprog børn og det hele barn. Børneskema og portefølje deles. Vi starter med de børnehaver med færrest børn. Inviterede: Sprogpædagoger/konsulent, bh. pædagoger, talepædagog, sundhedsplejerske, psykolog, skole og SFO ledelsesrepræsentant, bh. klasse team.
- En dag i marts i tidsrummet kl. 10-12., kommer SFO personale til børnehaven og laver observationer og indgår i pædagogisk snak om relationer mm.. Personalet fra SFO/skole ser kommende 0. klassebørn, i deres rette element, hvilket observeres gennem aktivitet og fri leg.
- Torsdag i marts. Intro møde for nye forældre til SFO/skole i festsalen på Vibeholmskolen. Kl.17-19.
- April, maj, Juni. Der foretages rebesøg i børnenes børnehaver. 1 gang. De nye børn fortsætter med at gå til morgensang på skolen hver fredag. Sprogarbejdet fortsættes med dialogisk oplæsning. Ture på hele SFO/skole område etc..

Kronologisk oversigt over aktiviteterne (fra Ishøjs retningslinjer for overgang fra børnehave til SFO/skole).

Tidspunkt	Aktivitet	Deltagere	Ansvarlig
I perioden februar til august året før skolestart (afhængig af distrikt)	Planlægningsmøde af det kommende år	Ledere i dagtilbud og skole i hvert distrikt	Skoleleder
August/september	Forældresamtaler i dagtilbud på grundlag af udviklings-skemaet del 1	Pædagoger	Dagtilbudsleder
Efteråret	Præsentation af skolen	Skoleleder og dagtilbudsleder	Skoleleder
Efteråret	Fælles evalueringsmøde	Børnehaveklasseledere og pædagoger i dagtilbud	Aftales mellem skoleledere og lederne af dagtilbud
Januar	Forældresamtaler i dagtilbud på grundlag af udviklings-skemaets del 2	Dagtilbudspædagoger	Dagtilbudsleder
Februar/marts	Dagtilbuddet afleverer skemaer til skolen/sfo senest to uger før overleveringsmødet	Dagtilbudspædagoger	Dagtilbudsleder
Februar/marts	Dagtilbud besøger sfo'ere	Børn og pædagoger	Dagtilbudsleder
Marts	Overleveringsmøde	En repræsentant fra skoleledelsen, pædagoger, sprogpædagoger, børnehaveklasseleder og evt. andre indkaldte.	Skolens ledelse
April	Forældremøde i sfo	Sfo-pædagoger	Sfo-leder
April – juni	Sfo'en besøger børnehaverne	Børn, sfo-medarbejdere	Sfo-leder
Inden skolens sommerferie	Sfo'en besøger børnehaveklassen	Børn og sfo-medarbejdere	Sfo-leder

Tegn.

- Børn er glade for SFO og viser interesse for andre børn og deres leg.
- Oplysninger fra børnehaverne, har fået påvirkning på barnets start.
- Børnene trives.

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder, video og skrift og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc..

Evaluering.

Vi evaluerer udefra den enkelte aktivitet, og anvender fortløbende proces efter Max Van Manens (prof. I pædagogik) refleksionsmodel, overført til handling:

Forberedende refleksion (fx SMTTE model)

Aktiv eller interaktiv refleksion

Opsamlende refleksion.

Tema 9. Mål og indhold for SFOens arbejde med ”aprilbørnene” herunder på hvilken måde SFOen viderefører arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplanstemaer indtil skolestart og sprogstimulering af de tosprogede børn, der har behov herfor (jf. § 11 i dagtilbudsloven)

.....
NB! Dette tema vil blive revideret i foråret 2016 og er derfor ikke færdigbearbejdet. I foråret vil der være et samarbejde mellem børnehaver og SFOér som fælles vil løfte opgaven, og udfylde dette tema.

Sammenhæng/Status.

For at skabe sammenhæng mellem børnehavernes hverdag, sfo og skole, tilstræber sfo at lave en dagsrytme og struktur der ligner den skoledag barnet vil møde til skolestart.

Mål.

- At barnet opnår skoleparathed, og der fastholdes og udbygges læring fra børnehaven.
- Vi arbejder ud fra dagtilbud/børnehavernes 6 pædagogiske læringsplanstemaer, sprog, krop og bevægelse, alsidig udvikling, sociale kompetencer, kulturelle udtryksformer og værdier, natur og naturfænomener.

Tiltag.

Vi starter op i april, hvor børn får et indblik i de 6 læringsplans temaer, som rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Vi har særligt fokus på sociale kompetencer, og alsidige udvikling, hvilket ses igennem aktivitet som plantning/såning af blomster og grøntsager, gruppedannelse på tværs, navne lege, rim og remser i grupper og dialogisk oplæsning. Dette danner ramme for det fælles tredje.

Vi har en fast struktur fra kl. 9-14 som vi kalder børnenes skoledag. Der er her et ugeskema som danner ramme for aktiviteterne, og heri er bla. fokuserede sproggrupper 2 gange pr uge.

Vibeholmskolens SFO – Viben, har motorisk screening af nye børn via motorik kørekort.

Tegn.

Sprog: Barnet lytter, når der bliver læst højt; barnet indgår i samtaler og udtrykker sit budskab; barnet tager egne initiativer i samtaler; barnet har et varieret ordforråd og udtrykker kendskab til

omverdenen; barnet fortæller egne historier; barnet kan rime; barnet kender forskel på tal og bogstaver; barnet kender læse- og skriveretningen; barnet er interesseret i bøger.

Krop og bevægelse: Barnet har grovmotoriske færdigheder; barnet har finmotoriske færdigheder; barnet har lyst til at bevæge sig på mange måder; barnet er udholdende; barnet kan sidde roligt på en stol.

Alsidig udvikling: Barnet tror på sig selv; barnet er nysgerrigt; barnet er videbegærligt; barnet spørger om hjælp til at løse problemer; barnet lader sig motivere; barnet er udholdende; barnet er selvhjulpent; barnet har kendskab til omverdenen.

Sociale kompetencer: Barnet tager hensyn til andre; barnet prøver at løse problemer sammen med andre; barnet indgår i grupper; barnet kan arbejde alene.

Kulturelle udtryksformer og værdier: Barnet kan bruge en computer (tablet); barnet er glad for at tegne; barnet er interesseret i sange og musik; barnet kender til traditioner; barnet kan udtrykke at noget er smukt eller grimt.

Natur og natur fænomener: Barnet kender til dyr og planter; barnet kender til vægt, form og antal; barnet kender til miljø- og naturfænomener; barnet er interesseret i natureksperimenter.

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder, video og skrift og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc..

Evaluering.

På pædagogiske afdelingsmøder hver uge evalueres skema og aktiviteter, og der justeres på gruppe sammensætning og drøftes inklusion.

Vi evaluerer udefra den enkelte aktivitet, og anvender fortløbende proces efter Max Van Manens (prof. I pædagogik) refleksionsmodel, overført til handling:

Forberedende refleksion (fx SMTTE model)

Aktiv eller interaktiv refleksion

Opsamlende refleksion.

Tema 10. Mål og indhold for SFOens arbejde med sprog **Under dette punkt beskrives SFO'ens sprogarbejde for alle børn.**

.....

Sammenhæng/Status.

Vi lytter til børnene i hverdagen og hører deres mening og inddrager dem, inden vi sætter en aktivitet i gang. Vi bruger en anerkendende tilgang. På den måde finder vi ud af, hvordan de formulerer sig sprogligt, kigger på deres kropssprog, og ud fra det stimulerer vi deres sprog.

Ud fra børnenes ønske er der mulighed for at der bliver læst højt for dem, på den måde kan de høre og lære hvordan ordene bliver udtrykt.

Mål.

1. At løfte børnenes sprogkunderskaber, og lære dem at udtrykke sig gennem dialog, og god omgangstone.
2. At regler og rammer er forståeligt brugbare, for små som store børn.
3. At barnet lærer anerkendelse i sprogbrug, hvor de på den måde lære at respektere sine medmennesker.

Tiltag.

- Børn lærer at udtrykke sig igennem Viben tv, børnemøder og på den måde få stimuleret deres sprog, og med mulighed for at italesætte sig – jf. mål 1, 2, 3.
- At personalet er gode rollemodeller for børnene jf. mål 1, 2, 3.
- Igennem rollespil, forumteater, svømning og andre aktiviteter læres om konflikthåndtering, og i nævnte aktiviteter inkluderes børnene og får mulighed for fordybelse og plads til at udtrykke sig jf. mål 1, 2, 3.
- Sproglige lege som alfabet sang, højtlesning, tegning og fortælling. Rytmik, sang, rim og remser jf. mål 1.
- Samarbejde mellem børn i leg - jf. mål 1, 3.
- Italesættelse af ting og handling af pædagogisk personale jf. mål 1, 2, 3.

Tegn.

- Færre konflikter i hverdagen, bedre verbal kommunikation frem for nonverbal udadreagerende adfærd.
- Bedre relationer og tryghed blandt børn, hvilket ses i leg og andre aktiviteter.
- Børn kontakter hinanden via sproget og opnår kontakt.
- Større ordforråd, flere tale/handle muligheder, bedre til at udtrykke sig og sætte ord på.
- Sprogets udtryk, lyd og form anvendes differentieret.

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder, video og skrift og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats etc..

Evaluering.

Vi evaluerer udefra den enkelte aktivitet, og anvender fortløbende proces efter Max Van Manens (prof. I pædagogik) refleksionsmodel, overført til handling:

Forberedende refleksion (fx SMTTE model)

Aktiv eller interaktiv refleksion

Opsamlende refleksion.

Tema 11. Mål og indhold for SFOens arbejde med sociale færdigheder.

.....

Sammenhæng/Status.

Barnet skal have mulighed for at opleve sig selv som en del af et fællesskab. Det skal opleve sig selv som aktiv medskaber/spiller, og et værdifuldt medlem af fællesskabet.

Fx gennem inklusion, positiv kommunikation og inddragelse i fælles ansvar. Dette giver gensidig respekt, og anerkendelse i mangfoldighed.

Mange børn samme sted, ofte med samme behov. Vekselvirkning mellem fællesskab, individ/fællesskab.

SFOen styrker barnet i dets udvikling af selvværd og selvtillid, således at det oplever at det kan indgå i et mangfoldigt og meningsfuldt fællesskab.

Særligt i forhold til de kommende skolebørn skal de forberedes og blive klar til at starte i fællesskabet i skolen.



Mål.

1. At børnene hjælper og inkluderer hinanden.
2. At barnet er glad
3. At barnet er socialt intelligent og i trivsel.
4. At barnets selvværd øges
5. At barnet viser og udvikler rummelighed, tolerance, accept.
6. At det enkelte barn søger egen lykke under hensyntagen og i samspil med sine medmennesker.
7. At børn og unge får mulighed, og rammer for at nå deres fulde potentiale, bl.a. gennem deres sociale færdigheder.

Tiltag.

- SFO tilbyder bl.a. lege, og rammer for lege der stimulerer de sociale færdigheder. Børnemøder: inddragelse af børnene i fælles beslutninger. Dialog om regler og rammer samt gensidige forventninger til hinanden (se også tema 7) – jf. mål 3, 4, 5, 7.
- Voksenstyrede aktiviteter og børnestyrede aktiviteter bl.a. den frie leg, satellit-cup, skolesport, svømning, musik etc. – jf. mål 1-7.
- Der gives ansvar efter evne, og barnet får en rolle i aktivitet – jf. mål 1, 4, 5, 7.
- Spil og dialog (ex. tab og vind med samme sind). Holdspil – jf. mål 1–7.
- Fælles opgaver. Konkurrence med omtanke (den voksne tilpasser konkurrence så den passer til gruppen/barnet) jf. mål 2, 4, 6, 7.
- Bygge sammen. F.eks. fælles mål om at komme i Guinness rekordbog - jf. mål 1, 2, 6,7.
- Samarbejdslege efterfulgt af evaluering med børn - jf. mål 1-7.
- Forumteater. Sip (socialt inkluderende praksisanalyse) analyse. Legepatrulje – jf. mål 2-7.

Tegn.

- Børnene bliver bedre til at udtrykke sig, og sætte ord på tanker og følelser.
- Børnene spejler sig i hinanden, viser mod, og tager initiativ, søger andre og inviterer.
- Børnene hjælper og inkluderer hinanden.
- Den gode stemning smitter.

Dokumentation. Vi dokumenterer ved brug af billeder, video og skrift og analyserer i evalueringsfasen, sammenhæng mellem mål og indsats, og ved brug af Sip analyser.

Evaluering.

Vi evaluerer udefra den enkelte aktivitet, og anvender fortløbende proces efter Max Van Manens (prof. I pædagogik) refleksionsmodel, overført til handling:

Forberedende refleksion (fx SMTTE model)

Aktiv eller interaktiv refleksion

Opsamlende refleksion.

Evaluering generelt.

Hvert år inden skoleårets udgang bliver det drøftet i skolebestyrelsen hvordan mål og indholdsbeskrivelsen er kommet til udtryk, og hvordan den er anvendt som arbejdsredskab.

Personalet drøfter løbende – ved fælles pædagogiske møder (hele SFO), mindst 4 gange årligt – mål og indholdsbeskrivelsens indvirkning på pædagogik og indsats, hvad ville vi (mål), hvad gjorde vi (tiltag) og hvad fik vi ud af det, herunder tegn, effekt, dokumentation og grad af målopfyldelse.



Vibeholmskolens SFO – Viben. Mål og indholdsbeskrivelser 2015.