



**Sagsbehandler:**

Leif G. Bjarning

Telefon: 43 57 19 30

Email: gildbroskolen@ishoj.dk

28-01-2016

## Hørings svar til ”Skolernes kvalitetsrapport 2016”

*Skolebestyrelsen gør opmærksom på at alle karakterer og dermed karaktergennemsnit er påvirket dels af elever fra specialklasser (elever med generelle indlæringsvanskeligheder), dels store udsving i elevgrundlaget, som blandt andet skyldes de socioøkonomiske forhold hjemmefra, der gør sig gældende for en del af eleverne, og dels elever med dårlige danskundskaber fra skolens modtageklasser (næsten alle elever fra modtageklasserne vælger at færdiggøre deres skolegang på Gildbroskolen, og flere af disse elever har haft en kort skolegang i dansk skole med deraf begrænsede dansk- og matematikundskaber).*

*Skolebestyrelsen opfordrer til at man politisk ser på progressionen hos eleverne i stedet for slutkarakteren da det vil være mere retvisende. Politisk har man som mål, at alle elever skal nå deres fulde potentiale, og det kan kun måles i progressionen og ikke i en slutkarakter, der er udtryk for et øjebliksbillede inden for et begrænset fagligt område.*

*Skolebestyrelsen gør opmærksom på, at der i resultaterne for Nationale test på Gildbroskolen kan indgå elever fra special-, modtage- og læseklasser, da det ikke er alle elever fra specialområdet, der fritages for test. Det vil på den baggrund være svært (om overhovedet muligt) at sammenligne resultaterne med skoler, som ikke har samme elevgrundlag og derfor give et misvisende billede af undervisningseffekten på Gildbroskolen.*

*Skolebestyrelsen ønsker opmærksomhed på følgende pkt. og figurer:*

*S. 24 – pkt. 3.5: Der er også elever fra modtageklasser, som kan være fritaget for test pga. manglende danskundskaber. Ingen elever fra almenklasser er fritaget fra test.*

*S. 53 – Figur 60: Elever som er fritaget skal rettes i ordlyd til: ”... 68,3% af eleverne på Gildbroskolen, **det skyldes**, at specialklasseeleverne indgår i tallene”.*

*S. 62 – Figur 70: En stor del af eleverne på Gildbroskolen vælger 10. klasse, hvilket er årsagen til den ”lave andel” af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9.klasse.*

*S. 64 – Figur 72: I opgørelsen er der tvivl om, om der er taget højde for Gildbroskolens specialklasseelever, der går videre fra 9.-10. klasse til STU, Produktionsskoler, KU eller*

*lignende? Det har stor betydning for resultatet, såfremt disse elever er taget med i statistikken, da det giver et lavere antal elever, som er i gang med ungdomsuddannelse efter 15 måneder.*

*S. 78 – Tabel 11: Der henledes til tidligere svar vedr. karakterer. I resultaterne for nationale test indgår specialklasse-, modtageklasse- og læseklasseelever i det omfang, at de ikke er fritaget for testen (og det er ikke alle elever som fritages). Dette har betydning for resultatet.*

*Ud over de kommunale tiltag der allerede er i gang, har Gildbro skolen selv igangsat 3 indsatser for at styrke elevernes læring, trivsel og mindske betydningen af social baggrund fremadrettet. De tre indsatser med mål er beskrevet herunder:*

### **1. Indsats – vejledere og efteruddannelse af lærere:**

- *Skolen har som mål at løfte læse-, matematik- og naturfagsfærdighederne for skolens elever, så de klarer sig på/over niveau i forhold til det kommunale gennemsnit samt den socioøkonomiske reference.*
  - *Skolen har stort fokus på vejlederområdet, hvilket har medført, at skolen fra dette skoleår har to fuldtidslæsevejledere, som dermed kan nå mere specifikt ud og til flere elever, klasser og lærere. På nuværende tidspunkt kan vi måle en effekt af den øgede indsats på læseområdet i indskoling. Skolen er endvidere ved at uddanne en matematikvejleder mere og en naturfagsvejleder, da det er planlagt fra næste skoleår, at kunne følge op på matematik og naturfag i væsentligt større omfang end i dag.*
  - *Skolen er ved at efteruddanne alle matematik- og naturfagslærere qua kommunens store projekt ”Flere Lille og Store Nørder i Ishøj”.*
  - *Skolen er ved at linjefagsuddanne 4 lærere i Naturteknologi.*

### **2. Indsats – elevsamtaler:**

- *Skolen har som mål at øge andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. klasse.*
  - *Skolen har særligt fokus på udskolingspædagogikken qua det kommunale projekt om samme område. Der er på den baggrund fra indeværende skoleår planlagt med 4 elevsamtaler i løbet af året i udskoling som forsøg. Forsøget evalueres inden kommende skoleår. Samtalerne tager udgangspunkt i UddannelsesParathedsvurderingen (UPV). Formålet med samtalerne er, at elev og lærer i samarbejde sætter mål for elevens næste udviklings- og læringsmål (såvel personligt, socialt som fagligt). Ved samtalen benyttes spørgsmål som: ”Hvad vil du gerne opnå”?, ”Hvor langt er du nået indtil nu”? Og ”Hvad er dit næste skridt mod målet”?.*

### **3. Indsats – HippHopp:**

- *Skolen har som mål at samarbejde med børn og forældre om at styrke dem i forhold til at kunne honorere de forventninger/krav, som de mødes med i et skoleforløb.*
  - *Skolen har siden sidste skoleår haft projekt HippHopp kørende. Det har særlig fokus på, at mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til faglige resultater og styrke tilliden til og trivslen i folkeskolen. Projektet er tilegnet elever og forældre i 0. og 1. klasse, og det er velbeskrevet på skolens hjemmeside.*
  - *På nuværende tidspunkt har vi qua evaluering/interviews med deltagere fra første gennemførte forløb (sidste skoleår) og lærere viden om, at projektet har gjort forældre og børn mere kompetente og trygge i forhold til skoledagen, samt styrket skolehjemssamarbejdet. Vi ved også at familierne har fået skabt en læsekultur hjemme, som ellers ikke var blevet skabt. Dette har bl.a. effekt på børnenes læsefærdigheder.*
  - *I det kommende skoleår er det hensigten at udvikle yderligere på projektet ved bl.a. at kompetenceudvikle flere personaler, således at de kan sparre med projektkoordinatoren, i forhold til at optimere netværksmøderne, hjemmebesøg m.m..*

Med venlig hilsen

Gildbroskolens Skolebestyrelse  
v. formand Jens Nyrup Jensen