

Kvalitet i dagtilbud i Ishøj Kommune

# Strategisk kompetence- udviklingsplan

for dagtilbudsområdet 2024-2026



## Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Fælles strategiske indsatsområder for dagtilbud i 2024-2026 .....	4
Praksisnær kompetenceudvikling.....	5
Økonomi.....	5
Proces for kompetenceudviklingsplan.....	5
Fælles kalender på tværs af CDU's område .....	5
<b>1. Stærke fællesskaber .....</b>	<b>6</b>
1.1 Lokale handleplaner .....	7
1.2 Praksisnær kompetenceudvikling fra det kommunale ressource team .....	8
1.3 Relations- og ressourceorienteret pædagogik ved hjælp af ICDP .....	9
1.4 Ledelse af stærke fællesskaber.....	9
<b>2. Høj Kvalitet i dagtilbud.....</b>	<b>10</b>
2.1 Ansvar og følgeskab i pædagogikken .....	11
2.2 Meritpædagoguddannelse .....	12
2.3 Netværk for sprogpædagoger .....	12
2.4 Ledelse af høj kvalitet i dagtilbud .....	13
<b>3. Lokale forløb .....</b>	<b>14</b>

## Indledning

Visionen i Ishøj Kommune er, at børn og unge sejrer i eget liv og når deres fulde potentiale. Vi arbejder ud fra et børnesyn, hvor alle børn og unge er lige, men ikke ens. Det betyder, at vores mål er at skabe lige muligheder for alle, med udgangspunkt i deres forskellige forudsætninger. Det stiller høje krav til vores faglighed. Derfor arbejder vi i Ishøj Kommune strategisk og målrettet med kompetenceudvikling af pædagogisk personale og ledere.

I dagtilbud oplever flere institutioner udfordringer med mangel på fast uddannet personale og pædagogprofessionen står nationalt over for en kæmpe udfordring med at kunne rekruttere tilstrækkeligt med pædagoger i fremtiden. Det har en kolonorm betydning for kvaliteten i det pædagogiske arbejde på sigt. På baggrund af ovenstående er det nødvendigt at adressere udfordringerne og identificere forslag til løsninger, der kan styrke personalesammensætningen og kvalitets sikringen i vores dagtilbud.

Derfor arbejder vi strategisk med kompetenceudvikling af pædagogiske medarbejdere og ledere i Ishøj Kommune. Den strategiske kompetenceudviklingsplan for årene 2024-2026, skriver sig ind i Ishøj Kommunes arbejde med kvalitet og understøtter øvrige strategiske indsatser, herunder indsatser der skal understøtte rekruttering, uddannelse og fastholdelse af personale i vores dagtilbud i Ishøj Kommune og strategi for Stærke fællesskaber for alle børn og unge.

De fælles overordnede mål for dagtilbuddene i Ishøj Kommune sætter rammen og retningen for det pædagogiske arbejde i kommunens dagtilbud. Målene tager udgangspunkt i Dagtilbudslovens formålsparagraf, Det nationale pædagogiske grundlag og Ishøj Kommunes vision for arbejdet med børn og unge (Børne- og Ungepolitikken), sammen med mere konkrete kvalitetsparametre (Dagtilbudsstrategien), og strategien for Stærke fællesskaber er de designet til at sikre kvalitet i det pædagogiske arbejde med både børn og forældre.

Kompetencekataloget sætter rammen for den fælles kommunale udvikling af kompetencer og kapacitetsopbygning på dagtilbudsområdet 2024-2026.

## Fælles strategiske indsatsområder for dagtilbud i 2024-2026

I den strategiske kompetenceudviklingsplan fortsætter vi det overordnede arbejde med høj kvalitet i dagtilbud. Vi fortsætter vores indsatser mhp. på at understøtte børns udvikling, læring, trivsel og dannelse, herunder tidlig opsporing og indsats ift. børn i sårbare og udsatte positioner med sigte på at skabe deltagelsesmuligheder i stærke fællesskaber så tæt på almen praksis som muligt. Det betyder også, at vi understøtter udviklingen af de almenpædagogiske kompetencer hos vores pædagogiske medarbejdere, med henblik på at alle medarbejdere har kompetencer til at tilrettelægge læringsmiljøer, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn. Herudover tilrettelægges der sammenhængende indsatser, der understøtter rekruttering og fastholdelse af pædagogisk personale i Ishøj Kommune.



I dette kompetenceudviklingskatalog arbejder vi med to overskrifter, som begge er rammesættende for de overordnede målsætninger på dagtilbudsområdet i Ishøj:

### Høj Kvalitet i dagtilbud

Ishøj Kommunes dagtilbud arbejder målrettet og systematisk med kvalitet i dagtilbud. Engagementet skyldes vores overbevisning om, at dagtilbud af høj kvalitet spiller en væsentlig rolle for børns fremtidige udvikling, læring, trivsel og dannelse. Forskningen bekræfter, at børn, der har deltaget i dagtilbud af høj kvalitet, præsterer bedre i skolen, oplever større deltagelsesmuligheder i fællesskaber og generelt trives bedre. Denne effekt er særligt betydningsfuld for børn i sårbare og udsatte positioner<sup>1</sup>.

### Stærke fællesskaber

I Ishøj anser vi mangfoldighed som en styrke, og respekt for forskellighed er et bærende princip for, at børn og unge bliver en del af positive og betydningsfulde fællesskaber - det vil også kalder Stærke fællesskaber. Børne- og Undervisningsudvalget vedtog den 18. januar 2024 strategi for "Stærke fællesskaber", som er en langsigtet udviklingsplan, der skal styrke de brede og almene fællesskaber, så flere børn og unge får et godt afsæt for at få en uddannelse og et godt liv.

Den strategiske kompetenceudvikling vil over en flerårig periode beskæftige sig med at understøtte arbejdet med at indfri strategiens målsætninger.

### Helhedsorienteret tilgang

Stærke Fællesskaber og høj faglig kvalitet i dagtilbud skal ikke ses som to adskilte elementer, snarere skaber samspillet mellem de to en synergi, der fremmer en helhedsorienteret tilgang til børns og unges læring, trivsel og dannelse.

<sup>1</sup> Strategi for dagtilbudsområdet Ishøj Kommune. strategi-for-dagtilbudsområdet.pdf (ishoj.dk)

## Praksisnær kompetenceudvikling

I Ishøj tror vi på, at praksisnær kompetenceudvikling i tæt dialog med ledelsen giver os de bedste forudsætninger for at komme i mål med en forbedret praksis. Derfor prioriterer vi den praksisnære kompetenceudvikling, der hvor det giver mening i vores kompetenceudviklingsplan.

Praksisnær kompetenceudvikling foregår så tæt på praksis som muligt, så de nye kompetencer får indflydelse direkte på den faglige praksis i hverdagen. Den praksisnære kompetenceudvikling sker optimalt i det pædagogiske personales hverdagspraksis. Det kan f.eks. ske gennem metoder som medpraktiserende pædagogik, aktionslæring, observation/feedback eller andet. De forandringsprocesser kompetenceudviklingen fokuserer på, tager afsæt i det enkelte dagtilbuds udfordringer og behov. Vigtigst er det, at kompetenceudviklingen forankres bredt i dagtilbuddet, og ikke kun hos den enkelte pædagog eller pædagogmedhjælper, så den enkelte pædagogiske medarbejder ikke står alene med hverken udfordringer eller kompetenceudviklingen.

Praksisnær kompetenceudvikling hviler bl.a. på følgende vigtige forudsætninger for at lykkes med at skabe forandring:

- Konkrete forbedringer for børn i deres hverdagsliv, så flere børn trives og lærer
- Det pædagogiske personale tager ejerskab over forandringsprocessen
- Sampraksis fremfor møder
- Kompetenceudviklingen udvælges, udvikles og udføres i tæt dialog med ledelsen med henblik på at understøtte og styrke de praksisrettede forløb og en løbende opfølgning heraf.

## Økonomi

De økonomiske ressourcer til kompetenceudvikling udgøres af både statslige og kommunale midler. En væsentlig del af ressourcerne til den strategiske kompetenceudvikling kommer fra statslige midler under puljen til mere uddannet pædagogisk personale (opkvalificeringspuljen) og kommunale midler.

Tilskud fra opkvalificeringspuljen til Ishøj Kommune i 2023 280.000 kr.

Årligt tilskud fra opkvalificeringspuljen i 2024-2025 512.000 kr.

Bevillingen fra 2023 benyttes til opkvalificeringsforløb, der påbegyndes fra 1. august 2023 til og med 31. juli 2024.

Derudover er der i forbindelse med Budget '24 afsat midler i årene 2024-2027 til at arbejde med den vedtagne strategi Stærke fællesskaber. Midlerne skal bl.a. gå til at understøtte ledelsesudvikling og praksisnær kompetenceudvikling af medarbejdere på børne- og ungeområdet.

## Proces for kompetenceudviklingsplan

Den strategiske kompetenceudvikling på dagtilbudsområdet er en fælles opgave og kræver en fælles indsats. Derfor udvikles kompetenceudviklingsplanen i et tæt samarbejde mellem dagtilbudsledere og Center for Dagtilbud og Uddannelse. FællesMed får den strategiske kompetenceudviklingsplan på henholdsvis dagtilbuds- og skoleområdet til information og drøftelse. De strategiske kompetenceudviklingsplaner præsenteres ligeledes for Børne- og Undervisningsudvalget med henblik på en synlighed og opbakning til den prioriterede kompetenceudvikling.

## Fælles kalender på tværs af CDU's område

For at sikre et fælles overblik over de fælles kompetenceudviklingsaktiviteter, der er igangsat på Center for Dagtilbud og Uddannelses område, etableres en fælles kalender i Outlook. Denne vil kunne tilgås af ledere og afdelingsledere i skoler og dagtilbud samt ledere og medarbejdere i Center for Dagtilbud og Uddannelse. Kalenderen er opdateret med tidspunkt og sted for de kommunale netværk, fyraftensmøder, fælles kompetenceudviklingsaktiviteter mm.



# 1. Stærke fællesskaber

## Sådan ser ”Stærke fællesskaber” ud i Ishøj

- I Ishøjs Stærke fællesskaber er der plads til alle, og børn og unge får tilbudt deltagelsesmuligheder, så alle får mulighed for at udfolde sig og nå sit fulde potentiale
- Vi vil styrke de brede og almene fællesskaber, så flere børn og unge får et godt afsæt for at få en uddannelse og et godt liv
- Stærke fællesskaber skabes ikke kun i dagtilbud og på skoler, men fortsætter i børnenes og de unges fritidsliv
- For at kunne skabe stærkere og mere mangfoldige børne- og ungefællesskaber i dagtilbud, på skoler og i fritidstilbud skal ledere og medarbejdere opleve at have de rette redskaber og rammer
- Vi vil gerne blive endnu bedre til at arbejde sammen om at videreudvikle kvalificerede og inkluderende fællesskaber i vores lokale dagtilbud og skoler



## 1.1 Lokale handleplaner

### BAGGRUND

Der er på tværs af børne-, unge- og fritidsområdet i Ishøj Kommune igangsat en bred proces, der involverer ledere, medarbejdere, forældre, børn og unge, med henblik på implementering af strategiens mål.

De enkelte dagtilbud skal i 2024 udarbejde lokale handleplaner, som konkret definerer, hvordan man i det enkelte dagtilbud vil arbejde med strategiens vision om at styrke de brede og almene fællesskaber, så flere børn og unge får et godt afsæt for at få en uddannelse og et godt liv. På baggrund af de lokale handleplaner identificerer dagtilbuddet i dialog med koordinator for Stærke fællesskaber hvilke områder, dagtilbuddet kan have brug for praksisnær kompetenceudvikling fra det kommunale ressourceteam inden for.

### MÅLGRUPPE

Medarbejdere i dagtilbuddene

### ØKONOMI

Finansieres inden for dagtilbuddenes egen ramme.

## 1.2 Praksisnær kompetenceudvikling fra det kommunale ressourcesteam og Ishøjgård kompetencecenter

### BAGGRUND

I Ishøj Kommune er der rigtig mange dygtige medarbejdere med særlige kompetencer inden for arbejdet med at skabe øgede faglige og sociale deltagelsesmuligheder for børn og unge gennem pædagogiske og didaktiske metoder og tilgange. Nogle af disse medarbejdere samles nu i et kommunalt ressourcesteam, som får til opgave at understøtte inkluderende læringsmiljøer på kommunens dagtilbud gennem praksisnær kompetenceudvikling/support. Det kommunale ressourcesteam skal være med til at realisere strategien Stærke fællesskaber med fokus på praksisnær kompetenceudvikling af medarbejdere i dagtilbud, så medarbejderne får endnu flere metoder og redskaber til at arbejde med børne- og ungegruppens forskellige forudsætninger.

Det kommunale ressourcesteam arbejder praksisnært og med udgangspunkt i viden fra forskning og begrundede praksiserfaringer. Kompetenceudviklingsforløbene og de konkrete indsatser planlægges i samarbejde med de dagtilbud på baggrund af dels dagtilbuddets handleplan for Stærke fællesskaber dels de udviklingsbehov, der i øvrigt opstår i dagtilbuddene i forhold til deres arbejde med Stærke fællesskaber.

### Kompetenceudviklingsforløbene kan bl.a. omhandle udvikling af:

- Pædagogisk ledelse af det pædagogiske læringsmiljø
- Fællesskabende pædagogik
- Ressourceorienteret børnesyn
- Forældresamarbejde
- Relationskompetencer
- Samarbejde omkring det pædagogiske læringsmiljø

### Det kommunale ressourcesteam vil bl.a. arbejde med følgende metoder:

- Medpraktiserende pædagogik
- Observation og feedback
- Aktionslæring
- Ledelsessparring
- Faglige oplæg
- Vejledning og supervision

Ishøjgård har en række forskellige fagligheder og kompetencer til at kunne arbejde helhedsorienteret med børn, unge og deres familier. Som en del af indsatsen omkring stærke fællesskaber vil Ishøjgård i 2024/25 og 2025/26 fungere som kompetencecenter, hvor det er muligt for dagtilbud og skoler at samarbejde med Ishøjgård om særlige udviklingsforløb. Ishøjgård kompetencecenter vil ligeledes være repræsenteret i det kommunale ressourcesteam.

### MÅLGRUPPE

Alle medarbejdere og ledere i dagtilbud

### ØKONOMI

Finansieres med midler afsat i Budget 2024 til investering i Stærke fællesskaber.



## 1.3 Relations- og ressourceorienteret pædagogik ved hjælp af ICDP

### BAGGRUND

Børns trivsel, udvikling, læring og dannelse er tæt forbundet med kvaliteten af den kontakt, omsorg og opmærksomhed, børnene får fra deres nære omsorgsgivere. Dette stiller store krav til den omsorg, det enkelte barn modtager fra de professionelle omsorgsgivere som fx pædagoger og dagplejere. Derfor har Ishøj Kommune løbende uddannet medarbejdere i ICDP-programmet (International Child Development program) og ønsker fortsat at tilbyde kompetenceudvikling i ICDP.

ICDP er et internationalt forebyggelsesprogram rettet mod pædagoger, lærere og andre professionelles relationskompetencer med henblik på at optimere alle børn og unges udviklingsbetingelser i dagtilbud og skoler, herunder særligt børn og unge med særlige behov.

### Dagplejen særligt

Der designes et særligt uddannelsesforløb, skræddersyet efter dagplejens behov og struktur.

### MÅLGRUPPE

Pædagogfaglige ledere, pædagoger, medhjælpere og dagplejere

- Pædagogfaglige ledere får niveau 1 og 2 i ICDP
- 1 pædagogisk fyrtårn fra hver institution får niveau 1 og 2 i ICDP
- Pædagoger får niveau 1 i ICDP
- Pædagogmedhjælpere får et ICDP inspireret forløb om samspil og relationer
- Dagtilbudslederne får et ledelsesspor med udgangspunkt i ICDP-niveau 1

### ØKONOMI

Der afsættes 50.000 kr. fra opkvalificeringspuljen i 2024, 2025 og 2026. I 2025 er der afsat yderligere 150.000 kr. fra Budget 2024 til investering i Stærke Fællesskaber.

## 1.4 Ledelse af stærke fællesskaber

### BAGGRUND

Ishøjs strategi for Stærke fællesskaber er en langsigtet organisationsudviklingsproces, som kræver tæt ledelse. Derfor igangsættes et kompetenceudviklingsforløb for alle ledere på tværs af børne- og ungeområdet. Her vil der være fokus på dels den faglige ledelse af Stærke fællesskaber samt den tværfaglige ledelse af Stærke fællesskaber som organisationsudviklingsforløb. Ledelsesforløbet vil dels indebære videndeling og inspiration med erfaringer udenfor og indenfor kommunen, fælles ledelsesrefleksioner om ledelsesdilemmaer, procesledelsesredskaber til at lede de lokale processer omkring handleplaner, forandringsledelsesredskaber til at lede Stærke fællesskaber som forandringsproces og viden om ledelse af inkluderende børne- og ungemiljøer.

På dagtilbudsområdet suppleres med et ledelsesforløb med fokus på ledelse af ICDP.

### MÅLGRUPPE

Ledelsesteams på tværs af børne- og ungeområdet dog er ledelse af ICDP kun for dagtilbudsledere.

### ØKONOMI

Finansieres med midler fra Budget 2024 til Stærke Fællesskaber samt udviklingsmidler fra Center for Dagtilbud og Uddannelse.



## 2. Høj kvalitet i dagtilbud

### Sådan ser ”høj kvalitet i dagtilbud” ud i Ishøj

- Styrket overgang mellem dagtilbud, SFO og skole
- Fagligt bevidste, og styrkede, pædagogiske begrundelser
- Fælles indsatsområder og udvikling af pædagogikken
- Pædagogisk udviklingstilsyn og evaluering af praksis
- Løbende investering i kompetenceudvikling af pædagogisk personale og ledere
- Løbende kompetenceudvikling og vidensdeling i netværk for faglige pædagogiske ledere
- Kompetenceudvikling med udgangspunkt i det enkelte dagtilbuds behov og udfordringer

## 2.1. Ansvar og følgeskab i pædagogikken

### BAGGRUND

Dagtilbudsområdet står aktuelt og i de kommende år i en situation med færre pædagoger. Det giver kommunerne en mere omfattende opgave med dels at rekruttere pædagoger, dels at sikre, at de ønsker at blive i deres jobs. I den samlede medarbejdergruppe er der samtidig flere medhjælpere med forskellige erfarings- og kompetenceprofiler. Derfor ønsker vi at styrke den pædagogiske kvalitet i en hverdagspraksis via en tydelig kompetenceprofil for vores uddannede pædagoger, der bidrager til at gøre det fagligt mere attraktivt at arbejde som pædagog i kommunens dagtilbud. Kompetenceprofilen klargør pædagogernes særlige rolle og ansvar for pædagogikken. Den skal medvirke til at udvikle den pædagogiske kvalitet, som vi i kommunen har defineret i række kvalitetsparametre, på tværs af stuer og institutioner. Og så skal den gøre det fagligt mere attraktivt at arbejde som pædagog i kommunens dagtilbud. Derfor skal kompetenceprofilen også omsættes og forankres hos pædagoger og øvrige medarbejdere i dagtilbuddene. Der skal ledelsesmæssigt arbejdes med, hvordan pædagogernes rolle og en skærpet arbejdsdeling understøttes rent organisatorisk og omsættes til praksis i hverdagen.

### I ansvar og følgeskab i pædagogikken indgår følgende udviklingsområder:

- Der er en klar og anerkendt rollefordeling imellem de forskellige faggrupper, hvor de uddannede pædagoger (alle) kan spille rollen som ledere af pædagogikken.
- Pædagogik og tilgang er tilpasset til at skabe det optimale læringsmiljø, organiseringen er tilpasset de forskellige opgaver.
- Der er formaliserede refleksionsrum for de uddannede pædagoger.

- Der er legitimitet til, at pædagogerne har et særligt ansvar i de kontinuerlige udviklingsprocesser.
- Kommunikation og psykodynamiske processer i det kollegiale samspil
- Grundlæggende færdigheder i vejledning med henblik på evaluering, feedback og læringskulturen
- Systematik & proces
- Pædagogisk og organisatorisk dømmekraft

### MÅLGRUPPE

Pædagoger

### ØKONOMI

Finansiere med 250.000 kr. fra midler fra Opkvalificeringspuljen, midlerne er fra 2023, men skal bruges i 2024. I årene 2025 og 2026 afsøges muligheden for at afsætte yderligere midler til at få flere pædagoger uddannet.

## 2.2 Meritpædagoguddannelse

### BAGGRUND

Regeringen har med finansloven for 2023 afsat midler til opkvalificeringspuljen i 2023-2025 på dagtilbudsområdet med henblik på at øge fagligheden ved at understøtte kommunernes mulighed for at opkvalificere pædagogisk personale i dagtilbud. Det er ambitionen, at midlerne fra opkvalificeringspuljen fører til flere pædagoger.

### MÅLGRUPPE

Medhjælpere med mindst 5 års pædagogisk erhvervs-erfaring eller 2 års pædagogisk erhvervs-erfaring og mindst 25 år + enten gymnasial eksamen, 4 enkeltfag, pædagogisk assistent/pgu eller SOSU-assistent

### ØKONOMI

Der afsættes 460.000 kr. fra Opkvalificeringspuljen i 2024, 2025, 2026 og 2027 til at uddanne meritpædagoger med opstart i efteråret 2024 via den treårige uddannelse til Meritpædagog. Dagtilbuddene supplerer med midler til at dække vikar under uddannelse.

## 2.3 Netværk for sprogpædagoger

### BAGGRUND

Børns kommunikation og sprogudvikling har afgørende betydning for deres mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet.

I Ishøj kommune har alle dagtilbud en sprogpædagog, som har særlig viden om og ansvar for (tosprogede) børns sprogtilegnelse og for at vejlede deres kolleger.

Sprogpædagogerne er en del af et netværk for sprogpædagoger på tværs af kommunens dagtilbud med henblik på at sikre høj kvalitet i det sproglige arbejde. Netværket mødes 4 gange årligt.

### Formålet med netværket, er at:

- Understøtte et fælles og systematisk arbejde med sprog
- Sikre opdatering og opkvalificering af nyeste viden og forskning om sprogudviklende pædagogik, sprogtilegnelse og vejledning
- Omsætte lovgivning til praksis
- Erfaringsudveksle på et fælles fagligt fundament

Netværket koordineres af konsulent for sprog, læsning og skrivning, som også sikrer kommunikation mellem dagtilbuddene og netværket.

### ØKONOMI

Børne- og undervisningsudvalget besluttede i 2019 at nedlægge Sprogkorpset, der havde ansvar for sprog-vurderinger og sprogstimulering i dagtilbuddene. Sprog-pædagogerne (inkl. den lønsum der hører til) samt ansvar for sprogvurdering og -stimulering af børn i dagtilbud overdrages til de enkelte dagtilbud.

Det blev ligeledes besluttet at opretholde netværk for sprogpædagoger, og der blev afsat 12.500 kr. til dette.

Netværket har mulighed for at tage på en årlig konference eller invitere eksterne ind til vidensoplæg.

## 2.4 Ledelse af høj kvalitet i dagtilbud

### BAGGRUND

Ledelse af høj kvalitet i dagtilbud kræver fortsat opdatering af dagtilbudsledelserne i forhold til at være opdateret på, hvad det kræver organisatorisk, fagligt og ledelsesmæssigt i dagtilbuddet. Det indebærer bl.a.:

- Faglig ledelse af kvalitetsparametrene i kommunens dagtilbudsstrategi
- Faglig ledelse af mellemformer i dagtilbuddene, med fokus på at skabe læringsmiljøer, der fremmer differentiering og inddrager personalets ekspertise i udviklingen af inkluderende og stimulerende læringsmiljøer tilpasset det enkelte børns behov.
- Faglig ledelse af pædagogiske medarbejdere med fokus på udvikling af evalueringskultur og dokumentation
- Ledelse af forældresamarbejdet
- Distribueret ledelse af tværprofessionelle arbejdsfællesskaber
- Ledelse af professionelle læringsfællesskaber ift. stærke fællesskaber
- Supervision af lederne i forhold til at sikre, at lederne har det ledelsesmæssige overskud til at kunne lede deres dagtilbud i en travl og omskiftelig hverdag.

Kompetenceudviklingen vil bl.a. ske gennem deltagelse i relevante dagtilbudskonferencer, gennem faglige oplæg på dagtilbudsledermøderne samt supervision og videndeling i de to dagtilbudsledelsesnetværk.

### MÅLGRUPPE

Dagtilbudsledere og faglige pædagogiske ledere i dagtilbud.

### ØKONOMI

Der afsættes økonomi lokalt i de enkelte dagtilbud til deltagelse i konferencer mm. samt centrale midler til faglige oplæg på dagtilbudsledermøder, supervision mm.

### 3. Lokale forløb

I Ishøj Kommune har vi mulighed for at understøtte og samskabe en række indsatser i dagtilbuddene ved hjælp af nogle af de kompetencer og tilbud, vi har internt i kommunen. Det gælder bl.a. i forhold til følgende områder:

- Matematisk opmærksomhed
- Science didaktik
- Mindset
- Forløb med Ishøj Naturcenter
- Sprog, læsning og skrivning
- Børneperspektiver





...the first of these is the fact that the ...

...the second of these is the fact that the ...

...the third of these is the fact that the ...

...the fourth of these is the fact that the ...

...the fifth of these is the fact that the ...

...the sixth of these is the fact that the ...

...the seventh of these is the fact that the ...

...the eighth of these is the fact that the ...

...the ninth of these is the fact that the ...

...the tenth of these is the fact that the ...

...the eleventh of these is the fact that the ...

...the twelfth of these is the fact that the ...

...the thirteenth of these is the fact that the ...

...the fourteenth of these is the fact that the ...

...the fifteenth of these is the fact that the ...

...the sixteenth of these is the fact that the ...

...the seventeenth of these is the fact that the ...

...the eighteenth of these is the fact that the ...

...the nineteenth of these is the fact that the ...

...the twentieth of these is the fact that the ...

...the twenty-first of these is the fact that the ...

...the twenty-second of these is the fact that the ...