



# ISHØJ UNGDOM: PÅ VEJ TIL EN FÆLLES UNGDOMSPÆDAGOGIK

## Resumé

Dokumentet indbefatter et udkast til en handle- og tidsplan for en proces, der skal sikre et fælles ungdomspædagogisk grundlag og arbejdsform frem mod juni 2022.

ishoj.dk





### Handlings- og tidsplan: Ishøj Ungdom september 2021 – juni 2022.

<b>Dato</b>	<b>Tema</b>	<b>Deltagere</b>
11. august Kl. 10.00 – 14.00	Det nuværende udkast til pædagogisk grundlag.	Brian, Maja, Jesper samt Rune, konst. kulturetchef
2. – 3. september	12 – 12 møde. - Fremlæggelse og drøftelse af pædagogisk grundlag. - Præsentation af aktionslæringsforløb.  Der skabes proces omkring det pædagogiske grundlag og aktionslæringsformen præsenteres, og deltagerne arbejder med at formulere egne, 1-2 mål og handlinger (se forslag til program) med afsæt i deres nye viden om det ungdomspædagogiske grundlag.	Alle + Jesper
Sept. - Dec.	Kultur- og fritidsudvalg introduceres til processen.  Aktionslæringsforløbet starter med løbende sparring og refleksive pitstop (se særskilt beskrivelse af aktionslæringsforløb).	20. september  Koordinatorer + ledelse ved diverse opsamlings.
Dec.	Status over aktionslæringsforløbet og overvejelser om evt. forlængelse frem mod sommer.	Brian, Maja, Jesper
Marts - april	Udkast til nyt ungdomspædagogisk grundlag præsenteres for ungdomsskolebestyrelsen.  Præsentation af aktionslæringsmetoden som afsæt for at konkretisere det ungdomspædagogiske grundlag i praksis.	Brian melder en dato ud når bestyrelsen er konstitueret
Maj	Evt. afslutning af aktionslæringsforløb såfremt dette forlænges.	Koordinatorer + ledelse + Jesper
Juni	Endelig sagsfremstilling og beslutning i USK bestyrelse Ung.pæd. grundlag samt arbejds- og organisationsform.	Brian melder dato ud
August	Fuld pakke intro til Kultur- og fritidsudvalget	Rune/Brian melder dato ud.



## Koordinator aktionslæringsforløb f. koordinatore i Ishøj Ungdom.

September 2021 – December 2021.

Aktionslæringsforløbet har til formål at træne ungdomspædagogisk praksis og faglig udvikling koblet til en fælles teoretisk ungdomspædagogisk forståelse.

Det er målet at forløbet styrker ungdomspædagogisk faglig autonomi, autoritet og identitet igennem konkrete handlinger, der læres på baggrund af.

Aktionslæringsforløbet starter op i forbindelse med 12- 12 seminarier. Et aktionslæringsforløb skaber læring og udvikling på baggrund af konkrete handlinger. Handlinger der ses som løsning på konkrete ungdomspædagogiske udfordringer og problemer, dels koblet til ungdomspædagogiske grundlag (udkast) dels til forventningerne til den nye koordinatorrolle.

1. Hver koordinator opstiller 3-5 hypoteser som koordinatoren ønsker at eksperimentere og handle på i forløbet.
2. På baggrund af de opstillede hypoteser gennemføres en tværgående ungdomspædagogisk sparrings- og træningssession i koordinatorgruppen.
3. Herefter opstilles 1-2 konkrete mål som hver koordinator ønsker at realisere – mål som ses som løsning på konkrete problemer jf. 1.

Koordinatorer skriver logbog med afsæt i følgende stilladsering:

### Model: 1

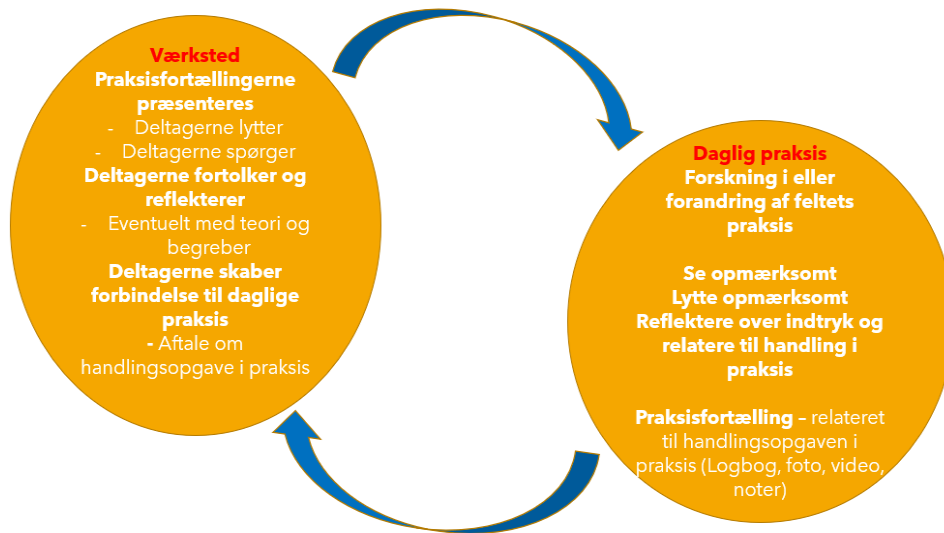
<i>Aktioner</i>	<i>Hvorfor?</i>	<i>Hvordan?</i>	<i>Hvad skete?</i>	<i>Hvad tænker du?</i>	<i>Næste skridt</i>
Eks. Nak og æd v.2.					

Konsulenten kommer på besøg en gang ugentligt i Ung Ishøj. Her besøges de enkelte koordinatorområder og der kan gives/tilbydes individuel sparring til koordinatorene. Ca. hver 3. uge afholdes der ”koordinatorværksted” (det vil være godt hvis mindst en fra ledelsen vil deltage).

På disse værksteder bringes praksisfortællingerne jf. ovenstående skema ind og der drages fælles læring. Herved kobles aktionerne/daglig praksis til det ungdomspædagogiske grundlag og der sker (forhåbentlig) en transformativ læring med en stærkere fælles ungdomspædagogisk identitet

## Model 2:

Modellen illustrer sammenhængen mellem daglig praksis – ungdomspædagogiske værksteder – og fornyet daglig praksis.



### Aktionslæringsforløbet i punktform.

1. Opstilling af hypoteser – hvad ville være godt at gøre.
2. Formulering af 1 – 2 problemer og mål med afsæt i ungdomspædagogisk tænkning.
3. Daglige praksishandlinger – koordinatorene er i højre gule boble i modellen og i 3. – 6. – 9. uge klargøres en praksisfortælling, der understøttes af logbogsnotater jf. model 1.
4. Praksisfortællinger bæres med ind i værkstederne hvor de præsenteres blandt koordinatorene, der lyttes og spørges evt. med afsæt i reflekterende team metode.
5. Der diskuteres med afsæt i ungdomspædagogisk tænkning (teoretisk perspektiv og begreb) jf. det pædagogiske grundlag.
6. De næste skridt hos den enkelte koordinator gøres klar.
7. Videre fra punkt 3 og så fremdeles.