

Strandgårdskolens mål og visioner udmønter sig blandt andet på følgende måde:

Vi har et tæt samarbejde om elevernes læring og trivsel. Lærere og pædagoger planlægger sammen, "få-voksenprincip" og relationsarbejdet er i højsædet, da vi har prioriteret mulighed for ugentlige møder med alle omkring børnene. Vi bruger uformelle læringsmiljøer f.eks. udeskole hvor eleverne møder fagene i spil på andre måder.

Stærke Fællesskaber:

Vi har en målrettet indsats omkring enkelte børn, elevgrupper og hele årgange. Vores vejledere deltager i planlægning og gennemførelse af forløb i klasserne. Vejlederne holder fagteammøder hvor der blandt meget andet er fokus på, hvordan vi sikrer, at eleverne har deltagelsesmuligheder.

Didaktiske fællesskaber. Vi forsøger at skabe noget at være fælles om i klassen. Vi leder efter hvad der kan være den meningsgivende vinkel, f.eks. noget vi kan løse i den virkelige nære omverden.

"Hvis mobning er et svar på meningsløshed og manglende social samhørighed om undervisningspligten, så kan den forståelse oversættes til et spørgsmål, der lyder: Kan en skolegang, der tilbyder fælles deltagelse i meningsfuld social praksis, minimere mobning?" (Hansen 2022).

Strategien Stærke fællesskaber i Ishøj Kommune er måske også en strategi der leder efter sin mening og udmøntning. Hvad er et stærkt fællesskab? Hvordan laver man stærke fællesskaber?

Alle børn og unge har mulighed for at være en del af et fællesskab i både fritiden og i skolen. De skal have lyst til at deltage i demokratiske processer, og der skal ske en demokratisk dannelse af vores børn og unge.

På Strandgårdskolen var vi allerede inden strategien i gang med flere indsatser, som det har været naturligt at bygge videre på i dette skoleår.

- Videre kapacitetsopbygning i den nyetablerede lokale ressourcegruppe, hvor der særligt arbejdes med trivselsfremme og håndtering af mobning fra Skolestyrken.dk
- Øget kompetence inden for konflikthåndtering, hvor 14 medarbejdere på tværs af skolen er uddannet konfliktmæglere.

- Videre forankring af den lokale fraværsindsats, der på skolen har været i gang siden 2021. Målet var på kort sigt at minimere ulovligt fravær og på lang sigt at sænke det samlede elevfravær.
- Etablering af tættere samarbejde mellem PPR og skole bl.a. gennem prøvehandlende samarbejder mellem Psykolog og pædagogisk vejleder. Målet har været kendskab til og samarbejde omkring indsatser.

“Dem der vil hjælpe, skal koordinere deres hjælp”

- Indsættelse af pædagogisk vejleder i det konsultative team for at understøtte større fokus på fællesskabets betydning for og sammenspil med individuelle udfordringer. Individuelle udfordringer er ofte anledning til henvendelse til det konsultative team, men konteksten for individet er fællesskabets måde at være fællesskab på.
- Det er et fokus vi ønsker at udforske yderligere i de kommende år. Dette vil vi gøre gennem praksisnære undersøgelser på klasse og årgangsniveau gennem f.eks relationscirkel og sociogram. Dette for at lærere og pædagoger har det bedste udgangspunkt at træffe beslutninger og trivselsfremmende tiltag ud fra. Vi vil have særligt opmærksomhed omkring sociale vakuum ved f.eks voksenshift, classeskift, afdelingsskift, lederskift osv. Disse tidspunkter er særligt vigtige for stabilitet og positiv udvikling på vores årgange.
- Ressourcegruppen har udarbejdet en samtaleskabelon til at inddrage barnet stemme i alment brug og heriblandt ifb netværksmøder og konsultativtteam.

De læremidler vi kan benytte spænder vidt.

Vores tilgang ligger indenfor såkaldte praksisfaglige aktiviteter. Når vi er sammen med elever i “æstetiske” læringssituationer,

(hvor mange sanser er i spil, både dem der skaber forskrækkelse og nydelse mærkelige dufte og lyde), får vi vågne engagerede elever. Forskning viser de bliver motiverede af den slags.

En le, en krebs, en regnorm, en brosten, en død hjort, en vandbane, en bønnespire, en slange, skovl, skruer og søm, fortalte historier, blanke whiteboardtavler til nye ideer, tommestokke, ildstål, bue og pil osv.

Sprog

Sprogdidaktik må gerne tage afsæt i det oplevede og noget eleverne allerede taler om.

Ved at skabe en masse situationer hvor eleverne oplever noget, møder omverdenen, der giver anledning til udbrud eller refleksion, får vi samtaler at gribe fat i.

Derfra kan sprogundervisning både DSA-området og den mere danskfaglige skriveidaktik tage fat. Også kommunikation der beskriver vores konkrete verden (fliser, bygninger, veje, skraldespande der kan beskrives med matematiske termer)

Vi bruger eksterne aktører som eleverne skal kommunikere med. Skriv til AAB om vi må sætte fuglekasser op (brevskrivning genren og vi får oven i købet svar fra AAB som vi igen kan besvare), lave en kampagnetekst om, hvordan man passer på vores natur, skriv en instruks til de mennesker der går forbi Oases bålhus og gerne vil tænde bål. Eleverne skal opleve mening med at lære at kommunikere korrekt, så de kommer ud med deres budskab og bliver forstået (også udenfor boligblokken, som kan have deres eget kodesprog).

Filmprojekt om elevernes oplevelse af Ishøjs natur:

Klassen skal formidle noget med mening i til nogen.

Der er læring om multimodale tekster, film, storyboard, filmplakat (kampagnetekst) + det naturfaglige.

Test og prøver:

Læsetest og nationale overgangstest: Overordnet er resultaterne som forventet. Det resultat der foreligger for Ordlæseprøve 1, har ikke en entydig forklaring, da forklaringen skal findes blandt flere faktorer. Elevgruppe er sammensat med mange forskellige læringsudfordringen, bl.a. er skolens psykolog i gang med sager på en del af eleverne.

Trods fokus fra skoleårets start på differentieret læse- og skriveundervisning på den aktuelle årgang, har det været vanskeligt at løfte tilstrækkeligt til, at det kommer til udtryk i denne læseprøve.

I forhold til afgangsprøver i dansk læsning, er vi af den klare opfattelse at den primære årsag, til det lave gennemsnit, skal findes i elevernes sproglige niveau.

I en træningssituation fremstår mange elever som kompetente læsere, med gode strategier for læsningen fx. gætte på ords betydning ud fra kontekst eller morfemer. Dog er denne prøves tidsgrænse et benspænd for, at de kan nå at benytte de indlærte strategier.

Vi må desværre konstatere af vi i dansk læsning, dansk retskrivning og fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi ligger under det forventede niveau i forhold til den socioøkonomiske reference.

Trivsel:

Vi ligger marginalt bedre end både Ishøj Kommune og landsgennemsnittet.

Overgang til ungdomsuddannelserne.

På Strandgårdskolen vælger flere unge både gymnasiet og erhvervsuddannelser end landsgennemsnittet.

Nye ting: I august var vi til fællesmøde omkring sproglig udvikling, faciliteret af Helle Pia Laursen. Mødet gav stof til eftertanke og har været afsæt for mange gode og vigtige drøftelser om vores elevgrundlag her på Strandgårdskolen. Vi har længe fornemmet, at størstedelen af vores elever ikke har en klassisk "tosprogsproblematik" – Helle Pia Laursen gav os ordene vi manglede – Et superdiverst sprog. Den måde vi har tænkt sprogindlæring for vores tosprogede elever, skal med denne viden nuanceres og differentieres. Vi er kun i opstarts-/undersøgelsesfasen ift. dette, men kommer de næste år til, i samarbejde med den kommunale konsulent for sprog, læsning og skrivning, at have den opmærksomhed.

Sproglig udvikling. Da mange af vores elever har et superdiverst sprog kalder det på en anderledes indsats. F.eks. "Broen til Fagsprog" og "SYKL".

Flertallet af skolens elever har et superdiverst sprogligt repertoire. I stedet for ét klart defineret førstesprog har de et fleksibelt og dynamisk sprogbrug, der tilpasser sig deres omgivelser og kommunikationssituationer. Deres sprog kan derfor ikke forstås entydigt gennem kategorier som modersmål og andetsprog.

Sammenlignet med det landsdækkende normtal for sprogvurderinger, nationale test mv. viser elevgruppen samlet set tegn på forsinket sproglig udvikling. Derudover viser data fra afgangsprøverne i læsning, at deres resultater er lavere end landsgennemsnittet.

Derfor skal vi have øget fokus på sprogudviklende didaktikker, dvs. undervisning som skaber rammer for, at eleverne kan trække på og udvide deres samlede sproglige repertoire. Med afsæt i et kommunikativt perspektiv på sproglig udvikling handler det om, at eleverne skal være aktive medskabere af betydning fremfor passive modtagere.

Vi vil derfor arbejde målrettet på at skabe læringsituationer og læringsmiljøer, der inviterer eleverne til at være sprogligt aktive i samspil med både andre elever og voksne. Det kan eksempelvis gøres gennem nye tiltag, som kan være enten lokalt eller kommunalt forankret:

- SYKL (SYstematisk KLassekammerathjælp): Oplæg for alle lærere – derefter kan forløbet forsøges gennemført på en eller flere udvalgte årgange, da det er et ret omfangsrigt program.
- Broen til Fagsprog: Oplæg for naturfagslærere samt drøftelser på fagteammøder om hvordan der arbejdes med sproget i naturfagene.

Derudover vil vi prioritere den fortsatte implementering af Det tænkende klasserum, så det også anvendes i andre fag end matematik, samt udeskoleaktiviteter for alle skolens elever. Sidstnævnte oplever vi, har et stort potentiale for at skabe rammer for mere sanselige og æstetiske læringsituationer, som skaber sproglige deltagelsesmuligheder for flere elever.

Stærke Fællesskaber – Lokale Udviklingsplaner

Oversigt over fokusområde(r) i jeres lokale udviklingsplan		
Institution / Skole	Udviklingsområder	Inddragelse af medarbejdere
<i>Skriv jeres institutions/skoles navn.</i>	<i>Skriv i kort form, hvilke fokusområde(r) I arbejder med.</i>	<i>Skriv i kort form, hvordan I har involveret medarbejdere eller påtænker at involvere medarbejdere, i arbejdet med jeres fokusområde(r).</i>
<i>Strandgårdskolen</i>	<i>Etablering af en lokal Ressourcegruppe. På baggrund af forløb vi har haft med "Skolestyrken", har vi uddannet Ressourcepersoner i trivselsfremme og antimobbeværktøj. Disse personers viden og erfaring vil vi nu forankre i en lokalt nedsat gruppe kaldet: "Ressourcegruppen".</i>	<i>Indskolings- og mellemtrinnsklasser har allerede stiftet bekendtskab med gruppen, da en del af arbejdet er forebyggende. Gruppen har således været ude på teammøder ad flere omgange. Alle personaler har fulgt arbejdet tæt på fællesmøder, hvor processen er blevet udfoldet og hvor de enkelte teams har arbejdet med relevante temaer rammesat af gruppen.</i>
<i>Strandgårdskolen</i>	<i>Inddragelse af barnets stemme. Vi er i proces med at formulere og udarbejde planer for, hvordan vi aktivt vil inddrage barnets stemme. Vi gør i forvejen en del, da vi er UNICEF rettighedsskole, men vi vil gerne inddrage mere. Blandt andet vil vi sikre at få barnets stemme med når der er netværksmøder som omhandler barnet. I udskolingen skal alle elever med til møder der handler om dem selv.</i>	<i>Ressourcegruppen bliver inddraget i første omgang. I den gruppe vil vi drøfte hvordan inddragelse af barnets stemme kunne foregå og hvad det kalder på at skriftlighed. Herefter vil der træffes beslutning om, hvordan vi inddrager det samlede personale. Hele personalegruppen er adviseret om, at vi ifb. med stærke fællesskaber arbejder med at inddrage barnets stemme.</i>

Fortsættelse:

Karakterdannelse efter vores pædagogiske weekend arbejder vi med hvordan det konkret skal udvikle sig i klasserne, SFO og mellem alle medarbejdere.

Teknologiforståelse. Opfølgning på vores uge med teknologiforståelse – hvordan kommer det ud og leve

Trivselsteam/ressourceteam fortsætter den igangsatte indsats.

Modtagelse af nye medarbejdere:

Velkomstbrev, folder, mentor.

Eksempel på velkomstbrev udleveret.